

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău



Raportul anual al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău

Anul de studii 2017-2018

Aprobat

La Consiliu Profesorat

Nr.1 din 30 august 2018

Director _____Victoria BERCU

CONȚINUTUL RAPORTULUI

I. Date generale cu referire la instituția de învățământ profesional tehnic Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău.....	3 – 7
II. Managementul Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău	8 – 12
III. Baza tehnico-materială a instituției de învățământ	13 – 14
IV. Personalul instituției în anul de studii 2016-2017	15 – 17
V. Date statistice cu referire la elevii instituției.....	18 – 21
VI. Parteneriatul social pentru anul 2017-2018.....	22 – 24
VII. Concluzii și sugestii	25 – 26
VIII. Anexe.....	27 – 32

I. Date generale cu referire la instituția de învățământ profesional tehnic Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Adresa poștală MD-2005, Chișinău, str. Pușkin 54

Adresa electronică - infocolpedagog@mail.ru,

colegiulpedagogicmateevici@gmail.com

Site - www.cpam.com

Tel/fax 22-02-41



Instituția de învățământ a fost înființată în conformitate cu Hotărârea și Ordinul Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al Republicii Sovietice Socialiste Moldovenești nr.190 din 19 iunie 1980 cu numele Școala Pedagogică Orășenească, Chișinău. Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr.195 din 21 mai 1991 Școala Pedagogică a fost reorganizată în Școala Normală „Alexei Mateevici”, ulterior Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.816 din 28 iulie 1998. Din 17.07.2014, conform art.12 lit.e) și lit.f) al Codului Educației al Republicii Moldova nr.152 Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău îi este atribuit statutul de instituție de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțial. Prin HG nr.850 din 23.06.2016 „Cu privire la crearea, lichidarea și modificarea denumirii unor instituții de învățământ profesional tehnic” a fost modificată denumirea colegiului în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău.

Accreditarea conform ordinului 712 din 24 octombrie 2008, în temeiul Hotărârii Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 5.3.1 din 09.10.08 “Cu privire la rezultatele evaluării periodice și acreditării Colegiului Pedagogic “Alexei Mateevici” din municipiul Chișinău la următoarele specialități: 1202 Pedagogie preșcolară - 9,02; 1203 Pedagogia învățământului primar - 9,04; 1404 Instruire muzicală - 8,66.

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău are misiunea de a contribui la asigurarea calității în învățământul postsecundar. Instituția urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștința de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită absolvenților exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire. Colegiul oferă elevilor accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței contemporane.

Organele administrative ale colegiului sunt prezentate în anexa 1: *"Organigrama instituției"* din care fac parte: Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație, componența cărora sunt aprobate prin hotărârea Consiliului Profesoral la începutul fiecărui an de studii.

În cadrul instituției activează 6 catedre metodice:

- Catedra „Limba și comunicare”;
- Catedra „Arte”;
- Catedra „Pedagogie, psihologie și sport”;
- Catedra „Științe exacte”;
- Catedra „Științe socio-umaniste”;
- Catedra ”Dirigenție”

Personalul instituției se compune din personal de conduce, personal didactic, personal didactic auxiliar și personal nedidactic.

Elevii sunt aleși în structurile de conducere a Colegiului, participând la evaluarea și promovarea calității învățământului. La Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău activează Consiliul elevilor, structură reprezentative ale elevilor implicată în identificarea și soluționarea problemelor care îi privesc, în parteneriat cu echipa managerială, cadrele didactice și părinții, în beneficiul elevilor și al comunității.

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău pregătește specialiști la următoarele programe de formare profesională, în baza studiilor gimnaziale conform specialităților:

- „*Pedagogia preșcolară*”- calificarea: *Educator în învățământul preșcolar*
- „*Educație timpurie*”- calificarea: *Educator în învățământul preșcolar*
- „*Pedagogia învățământului primar*”- calificarea: *Învățător*
- „*Jurisprudență*”- calificarea: *Grefier*
- „*Sport și pregătire fizică*”- calificarea: *Instructor educație fizică*

Animator sportiv

- „*Asistență socială*”- calificarea: *Pedagog social*

Lucrător social

Caracteristica programelor de formare profesională ale instituției de învățământ

Nr.	Nivelul programului de formare profesională	Codul specialității	Specialitatea	Nr. de credite de studii	Durata programului
1.	IV	1202	<i>Pedagogia preșcolară</i>	120	4 ani
2.	IV	11210	<i>Educație timpurie</i>	120	4 ani
3.	IV	101410	<i>Sport și pregătire fizică</i>	120	4 ani
4.	IV	92310	<i>Asistență socială</i>	120	4 ani
5.	IV	42110	<i>Jurisprudență</i>	120	4 ani
6.	V	11310	<i>Învățământ primar</i>	120	4 ani

Admiterea.

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform Regulamentului de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 423 din 29 mai 2017.

Admiterea se desfășoară în bază de concurs și are drept scop selectarea candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează în cadrul instituției la specialități, în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Cota pentru candidații care participă la concursul de admitere se stabilește după cum urmează:

- ☐ 70 la sută din numărul total de locuri prevăzute în planul de admitere pentru candidații din localitățile rurale și orașe, cu excepția mun. Chișinău și mun. Bălți;
- ☐ 30 la sută din numărul total de locuri pentru candidații din mun. Chișinău și mun. Bălți.

La concursul de admitere în învățământul mediu de specialitate se înscriu absolvenți de gimnaziu, deținători ai certificatului de studii gimnaziale.

Organizarea și desfășurarea concursului de admitere.

Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii. Înmatricularea elevilor are loc în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire până la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA$$

Candidații pot tinde, atât la studii bugetare, cât și pe bază de contract sub formă de taxă anuală.

Actele necesare pentru înscriere sunt:

1. Actul de studii în original;
2. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului;
3. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore);
4. Certificatul medical nr.086-U;
5. 6 fotografii 3x4;
6. Livretul militar (pentru persoanele de gen masculin).

Cadrul juridic al instituției de învățământ profesional tehnic include lista actelor, care reglementează activitatea Colegiului ”Alexei Mateevici” din Chișinău, inclusiv Regulamentele interne ale instituției de învățământ profesional tehnic.

1	Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014
2	Codul muncii al Republicii Moldova, nr. 154 din 28.03.2003
3	Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional / tehnic pentru anii 2013-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.97 din 01.02.2013
4	Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.853 din 14.12.2015
5	Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425 din 03.07.2015
6	Regulament-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.550 din 10.06.2015
7	Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin OME nr.1128 din 26.11.2015, aprobat prin OME nr.840 din 21.08.2015
8	Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr.1205 din 16.12.2015
9	Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016
10	Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.1086 din 29.12.2016
11	Regulamentul cu privire la examenul național de bacalaureat aprobat prin Ordinul nr. 47 din 23 ianuarie 2018;
12	Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire sau de susținere a lucrării (proiectului) de diplomă în instituțiile de învățământ mediu de specialitate (colegii) din Republica Moldova aprobat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr.2.1 din 10.03.2005;
13	Regulamentul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 423 din 29 mai 2017.
14	Statutul Colegiului ”Alexei Mateevici” din Chișinău , aprobat la consiliu profesoral nr.6 din 14 iunie 2016.
15	Regulamentul intern al Colegiului Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău discutat la ședința Consiliului de administrare din 03.12.2015 și aprobat la Consiliu Profesoral nr.3 din 09.decembrie.2015
16	Regulamentul privind cadrul general de organizare și desfășurare a stagiilor de practică.

II. Managementul Colegiului "Alexei Mateevici" din Chișinău

Provocările lumii contemporane – societatea cunoașterii, globalizarea, postmodernismul, digitalizarea, etc. – specifice epocii postindustriale, fac să crească vertiginos importanța cunoașterii și a inovației, a utilizării tehnologiilor informaționale și, deci, a creșterii competitivității învățământului, calității acestuia ca bază fundamentală pentru evoluția progresivă a societății moderne. Adaptarea învățământului la schimbările rapide în contextul acestor provocări implică transformări radicale în concepția, viziunea învățământului modern, conștientizarea rolului și importanței acestuia în supraviețuirea și asigurarea calității vieții.

Racordarea sistemului educațional în Colegiul "Alexei Mateevici" din Chișinău la cerințele pieței forței de muncă este o prioritate a colectivului instituției de învățământ.

Misiunea Colegiului - formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabile de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare pe piața muncii, dar și independență de opinie și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.

Dezvoltarea Colegiului La etapa actuală este determinată de următoarele obiective:

A. Generale:

- concepția formării și dezvoltării personalității în vederea integrării sale active în viața socială;
- formarea cetățeanului Republicii Moldova prin prisma respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- asigurarea șanselor egale la învățătură pentru toate categoriile de populație a țării și de peste hotarele republicii;
- transformarea subiectului într-o personalitate activă și creatoare, corespunzătoare atât condițiilor istorico - sociale prezente și de perspectivă, cât și particularităților sale individuale;
- colaborarea „profesor-elev” și „elev-profesor” în procesul instruirii;
- regimul individual de instruire în funcție de posibilitățile individuale ale elevilor;
- conștientizarea de către elevi a responsabilității pentru a se autoinstrui;
- dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale, de a negocia și de a decide.

B. Manageriale:

- creșterea calității procesului de învățământ prin introducerea unui sistem de evaluare a acesteia, revederea raportului de timp alocat pentru învățământ și învățare, continua pregătire a cadrelor didactice prin susținerea mobilităților interne și naționale de

documentare, prin absolvirea unor cursuri de pregătire pedagogică și a altor forme de formare profesională (masterat, doctorat, grade didactice);

- sporirea motivării elevilor și întâmpinarea aspirațiilor lor, încurajarea participării la programe de pregătire specială;

- asigurarea calității învățământului în Colegiu în conformitate cu noile cerințe ale pieței forței de muncă și perspectivele dezvoltării social - economice ale Țării;

- dezvoltarea spectrului de specialități, a Planurilor de studii, a Programelor analitice și disciplinelor;

- îmbunătățirea condițiilor de muncă, odihnă și trai pentru cadrele didactice, elevi și colaboratori;

- modernizarea și dezvoltarea bazei tehnico - materiale a instituției;

- asigurarea unor condiții adecvate de educație, transmitere a cunoștințelor, de învățare și perfecționare a celor care educă și formează continuu;

C. Specifice:

- monitorizarea activității procesului instructiv-educativ;

- soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte;

- crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune,

- monitorizarea rezultatelor de performanță a colectivului didactic prin prisma formării competențelor profesionale ale elevilor,

- îmbunătățirea permanentă a calității procesului instructiv-educativ, prin actualizarea informațiilor;

- asigurarea desfășurării procesului educațional la un nivel înalt de profesionalism prin democratizare și capacitate de combinare și utilizare adecvată a cunoștințelor, abilităților, valorilor și atitudinilor în rezolvarea diverselor situații;

- accentuarea caracterului practic, aplicativ al orelor și realizării stagiilor de practică în instituțiile de aplicație;

- asigurarea suportului didactic pentru disciplinele din planul de învățământ (cursuri, îndrumătoare, indicații metodice, sinteze documentare, ghiduri etc.);

- elaborarea și punerea în aplicare a unui sistem concret și bine orientat spre utilizarea rațională a resurselor energetice, de apă, materiale și financiare, destinate întreținerii bazei tehnico – materiale și activității vitale a Colegiului;

- orientarea procesului de instruire spre formarea de capacități și aptitudini cu utilizarea celor mai eficiente strategii și tehnologii educaționale;

- armonizarea și compatibilizarea specialităților și planurilor de învățământ cu cele ale celorlalte colegii din țară. Formarea specialiștilor cu aptitudini și realizarea obiectivelor la nivelul cerințelor actuale se află în dependență directă de calitatea organizării procesului de instruire. În anul 2017-2018 au fost aprobate direcțiile de bază supuse controlului intern: activitatea didactică și extradidactică.

Materialele controlului intern au fost examinate în cadrul consiliului profesoral, consiliului administrativ, ședințelor metodice:

- Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competenței elevilor.
- Coordonarea activității de perfecționare și formarea continuă a cadrelor didactice.
- Monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivel de catedră.
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politici educaționale și a finalităților pe nivele de școlarizare.
- Utilizarea noilor tehnologii informaționale de către cadrele didactice în procesul de reformare și modernizare a educației.
- Reliefarea nivelului de pregătire metodică-pedagogică și psihologică a cadrelor didactice, tinerilor specialiști și profesori debutanți.
- Stabilirea calității pregătirii profesionale a elevilor la nivel de instituție.
- Integrarea profesorilor debutanți în procesul educațional.

Au fost proiectate diferite forme de control:

a) Frontal:

- Activitatea educațională la catedrele metodice „Științe” și „Limba și comunicare”

b) Inițial:

- Nivelul de asigurare a procesului educațional cu documente școlare și acte normative.
- Asigurarea procesului educațional cu mijloace de instruire conform programelor curriculare în vigoare.
- Completarea fișelor pentru dosarele personale ale elevilor anului I de studii.

c) Tematic, ce reflectă subiectele:

- Realizarea obiectivelor curriculare la disciplinele de studii.
- Eficiența lucrului metodic realizat de profesorii debutanți (controlul documentației catedrelor după nomenclator)

d) Tematic personal:

- Respectarea proiectării didactice-tip.
- Modul de completare a cataloagelor.

e)Operativ:

- prezența elevilor la ore
- realizarea planului de învățământ de către profesori
- calitatea desfășurării tezelor și examenelor de promovare
- calitatea activității didactice la ore a cadrului didactic
- nivelul de realizare a probelor de evaluare
- desfășurarea orelor de consultație oferite de către profesorii-metodiști elevilor practicanți
- activitatea secțiilor sportive, colectivelor de activitate artistică
- realizarea adunărilor cu elevii și eficiența lor: generală, pe grupe, cu șefii de grupă.
- managementul adunărilor părintești din perspectiva.

f) Complex:

- Evaluarea inițială a grupelor anului I la disciplinele:
 - Limba și literatura română
 - Istoria
 - Limba străină
 - Biologia
 - Matematica
 - Fizica

g)Personal:

- controlul cadrelor didactice supuse atestării;

Scopul controlului este de a stabili cu exactitate gradul de îndeplinire a obiectivelor, volumul și calitatea cunoștințelor însușite de elevi, cât și utilizarea și corelarea acestora cu alte cunoștințe efective, toate acestea fiind analizate prin prisma competențelor profesionale și pedagogice a cadrelor didactice. În rezultatul controlului au fost reflectate următoarele recomandări:

- Sporirea implementării tehnologiilor informaționale în procesul de învățare și evaluare;
- Respectarea cerințelor unice la elaborarea planurii calendaristice pe disciplinele de studii.
- Corespunderea înscrierilor subiectelor în registre cu planurile tematice, îndeplinirea programelor de studii.
- Asigurarea creșterii motivației elevilor în procesul de învățare, precum și rolul și eficientizării lucrului individual ghidat de profesor.
- Creșterea orelor de creativitate a elevilor.

Proceduri de examinare și evaluare:

Procedurile de examinare și evaluare sunt prevăzute în Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016.

Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală. Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat

cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți.

Elevul poate susține examen la o singură disciplină într-o zi, iar intervalul între examenele succesive trebuie să fie de minimum 2 zile.

Un examen repetat poate fi susținut gratuit cel mult de 3 ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este obligat să reia integral activitățile referitoare la unitatea de curs respectivă, în bază de taxă.

Nu este promovat elevul care a acumulat mai puțin de 70 la sută din credite la cursurile din planul de învățământ în două semestre succesive. În cazuri excepționale (concediu medical, participare la competiții, concursuri republicane și internaționale etc.), el este promovat cu condiția recuperării cursurilor în sesiunea următoare.

Elevii care nu obțin creditele necesare promovării în anul de studii următor și sânt reînmatriculați în același an trebuie să realizeze cerințele planului de învățământ al promoției respective.

Numai elevul care obține integral credite la toate cursurile obligatorii și la liberă alegere, prevăzute în planul de învățământ pentru fiecare semestru, poate candida pentru obținerea unei burse de studiu și respectiv poate susține probele de absolvire prevăzute în planul de învățământ.

III. Baza tehnico-materială a instituției de învățământ

Instituția utilizează următoarea bază tehnico-materială:

Suprafața utilizată pentru instruire: 5 464 m²; unui elev îi revine în blocurile de studii: 12,86 m².

Sala de sport: 288 m² ; Teren de sport: 50x50 m

Biblioteca, suprafața: 113 m²; Sala de festivități: 140 locuri, 110 m²

Sala de calculatoare – 1 cu un număr total de 16 calculatoare

Cantină cu suprafața de 140,3 m² și o capacitate de 60 locuri

Colegiul „Alexei Mateevici” nu dispune de cămin.

Biblioteca reprezintă o colecție de documente și alte materiale purtătoare de informație, organizate în cadrul instituției de învățământ preuniversitar și care asigură cerințele de inovare și documentare ale cadrelor didactice și a elevilor.

Biblioteca colegiului își desfășoară activitatea în baza programelor anuale și a proiectelor specifice, aprobate de administrația instituției de învățământ. Colecțiile bibliotecii fac parte din patrimoniul instituției și sunt nominalizate în evidențele financiar-contabile ale acesteia.

În anul de studii 2017-2018 s-au realizat obiectivele propuse, în special cele ce țin de domeniul:

- o Abonarea la edițiile periodice;
- o Organizarea expozițiilor;
- o Completarea fondului bibliotecii conform posibilităților;
- o Popularizarea cărții;
- o Promovarea lecturii și a valorilor culturii naționale și universale;
- o Informarea cadrelor didactice și a elevilor cu noile ediții colectate în bibliotecă;
- o Cultivarea simțului responsabilității la elevi, pentru formarea deprinderilor de atitudine grijulie față de manuale.

Pentru anul 2017-2018 biblioteca dispune de:

- Fondul de carte – 74.760 ex.
- Manuale – 23.541 ex.
- Literatură metodică – 17.430 ex.
- Literatură artistică și științifică – 35.637 ex.
- ☐ Completarea fondului – 1.576 ex.
- ☐ Cititori – 684
- ☐ Frecvență – 11.600
- ☐ Împrumut de carte – 54.342

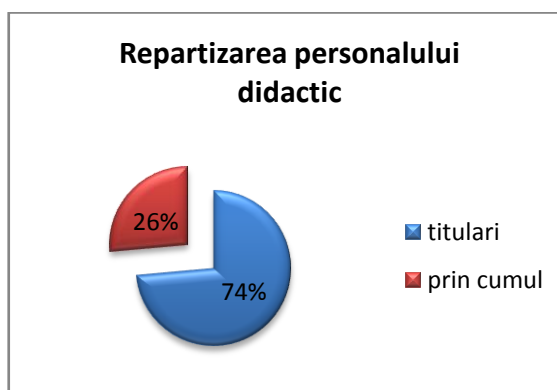
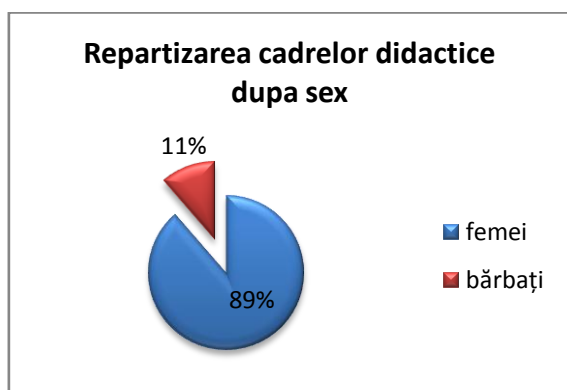
Facilități de studiu:

FACILITATEA	OBSERVAȚII
Facilități financiare	⇒ Burse de studiu - se acordă în funcție de media de admitere (concurs de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursului anilor de studii (176); ⇒ Burse sociale(17);
Proces de învățare modern	⇒ Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – <i>contact direct și studiu individual</i> care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor; ⇒ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector; ⇒ Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea studentului; ⇒ Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet; ⇒ Serviciu împrumut la domiciliu; ⇒ Posibilitatea organizării unor activități culturale, colocvii, seminarii.
Baza sportivă	⇒ Sala de sport, sala de ritmică și două vestiare auxiliare.
Baza academică	⇒ Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 2 laboratoare de informatică, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, biologie, 1 cabinet metodic, o clasă corală.

IV. Personalul instituției în anul de studii 2017-2018

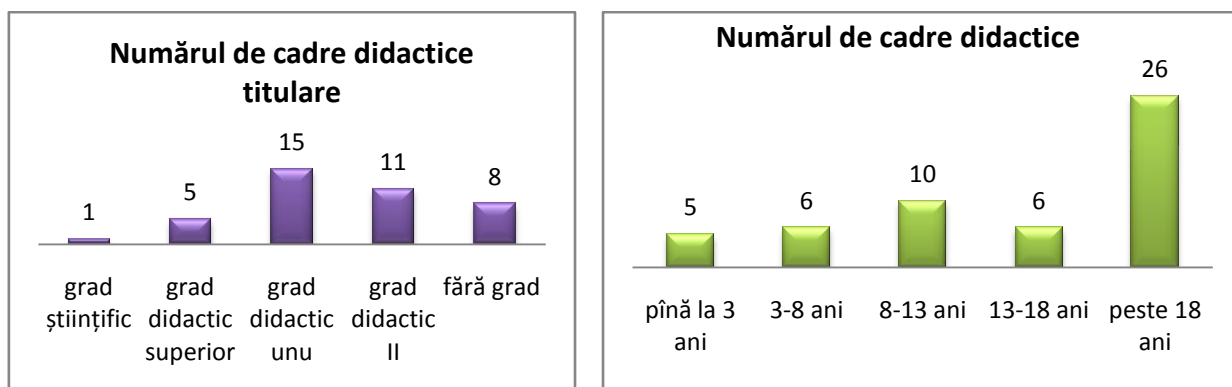
Scopul personalului didactic este de a forma personalități puternice, politicoase, civilizate cu tact pedagogic atașat meseriei sale, exigenței față de sine cu năzuințe de perfecționare continue. Menirea profesorilor din colegiu, în contextul managementului calității este nu numai asigurarea învățării cognitive, dar și pregătirea elevilor pentru adaptarea și integrarea socială.

Fiecare membru a colectivului profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, ci și a forma armonios personalități umane prin: însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale; asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți; stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii; educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței; dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție; cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător; dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor; stimularea interesului față de viața și tradițiile societății; profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății de înaltă calitate. Contăm pe calitățile pe care le cultivăm la elevii noștri: seriozitatea, punctualitatea, toleranța, spiritul de echipă, aprecierea muncii celorlalți și competitivitatea. Toate acestea constituie mobilul pentru atingerea standardelor de calitate. În corespundere cu programul de modernizare a sistemului educațional în RM, cadrele didactice activează în direcția îmbunătățirii calității procesului educațional, concentrându-și eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea specialitate, competență necesară inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală, pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.



Potențialul uman și profesional corespunde în linii generale capacității de realizare a misiunii Colegiului, în special în ce ține de cadrul didactic, posesori în majoritate de grade didactice întâi sau doi și subdiviziunile complementare (serviciul studii, serviciul personal, biblioteca, contabilitatea, arhiva). Pentru fiecare post există fișa postului (obligațiunile de

serviciu), care permanent sunt modernizate și ajustate pe parcurs conform condițiilor în permanentă schimbare. Procesul educativ este asigurat de 53 cadre didactice din care 40 sunt titulari (anexa 2). Cadre didactice titulare pot fi repartizați, în conformitate cu didactice deținute sau vechimea în muncă, astfel:



Activități didactico metodice pentru asigurarea dezvoltării calității serviciilor prestate de cadrele didactice în anul de studii 2017-2018 a fost realizate prin:

- actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale;
- însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne necesare realizării sarcinilor în activitatea didactică,
- dezvoltarea potențialului intelectual și creativ al cadrelor didactice;
- organizarea participării cadrelor didactice la seminare, training-uri, conferințe practico-științifice la nivel local și republican;
- pregătirea cadrelor didactice capabile să contribuie la creșterea competitivității forței de muncă.

Direcțiile principale de activitate a cadrului didactic:

- stabilirea nivelului de competențe profesionale ale cadrelor didactice în conformitate cu standardele profesionale;
- crearea cadrului motivațional pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, pentru realizarea maximă a potențialului intelectual și creativ al acestora
- creșterea responsabilității personale a profesorului pentru reușita propriei cariere didactice;
- motivarea pedagogilor pentru realizarea performanțelor de tip aplicativ în demersul educațional;
- asigurarea protecției sociale a cadrelor didactice prin stabilirea concordanței între calitatea serviciilor educaționale prestate și retribuirea muncii acestora.

Pentru a stăpâni și a însuși măiestria pedagogică, arta de a preda, profesorul trebuie să posede un bogat repertoriu de metode și procedee, de la cele clasice, la cele situate sub zodia modernizării, care asigură fixarea noilor cunoștințe și formarea competențelor. Pentru a nu

rămâne un simplu „meșteșugar” al disciplinei predate, profesorul trebuie să țină pasul cu cercetările pedagogice și de didactică specială, să consulte pentru orice problemă de didactică revistele de specialitate, să participe la întâlniri pedagogice, să se autoinstruiască periodic, să încerce mereu noi metode și noi modalități de a preda aceeași lecție la clasă, noi strategii prin care să-i atragă pe elevi spre instituția de învățământ, spre învățare, de a-i convinge de necesitatea cunoștințelor în domeniu pentru bunăstarea viitorului lor și, mai ales, de a-i modela ca persoane, de a-i învăța cum să învețe, cum să “jongleze” cu noile noțiuni acumulate.

Lista nominal a cadrelor didactice aspirate la susținerea gradelor didactice pentru anul de studii 2017-2018

Conferirea gradului didactic doi

Nr.	Numele prenumele cadrului didactic	Disciplina școlară	Anul conferirii/confirmării gradului didactic	Stagiul pedagogic
1	Colța Alexandra	Matematică	2017-2018	3 ani
2	Borcoman Ina	Informatică	2017-2018	16 ani 9 luni
3	Chistol Nicoleta	Discipline muzicale /instrument muzical	2017-2018	19ani 6 luni
4	Cașu Diana	Discipline socio-umane	2017-2018	9 ani 10 luni
5	Moșneaga Nadejda	Pedagogie	2017-2018	3 ani 2 luni
6	Manolov Mariana	Psihologie	2017-2018	1 an 6 luni
7	Guțu Alina	Discipline muzicale	2017-2018	3 ani

Confirmarea gradului didactic întâi

1	Curoș Liudmila	Informatică	2012-2013	14ani 3 luni
---	-----------------------	-------------	-----------	--------------

Conferirea gradului didactic superior

1	Duhlicher Natalia	Biologie	2012-2013	23 ani 11 luni
---	--------------------------	----------	-----------	----------------

Confirmarea gradului didactic superior

1	Salii Ana	Chimie	2012-2013	27 ani 1 lună
---	------------------	--------	-----------	---------------

Dezvoltarea resurselor umane reprezintă un proces necesar, complex, continuu și de mare responsabilitate, reunind acțiuni și activități de formare și perfecționare. Calitatea realizării obiectivelor instituției depinde de antrenarea unor profesori cu vocație, devotați muncii pedagogice corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani. În acest context a fost expus domeniul de cercetare a contribuției cadrelor didactice la eficientizarea procesului educațional prin prisma disciplinei predate și condițiile reușitei în comunicarea didactică, care ca un fir roșu a fost cercetat pe parcursul ultimilor ani prin diferite abordări tematice. Asigurarea caracterului funcțional al procesului de învățământ, prin desăvârșirea actului de a educa, astfel încât educația să inducă

autoeducația iar elevul de azi să devină omul de mâine, garanție solidă a viitorului unei societăți care are nevoie de el.

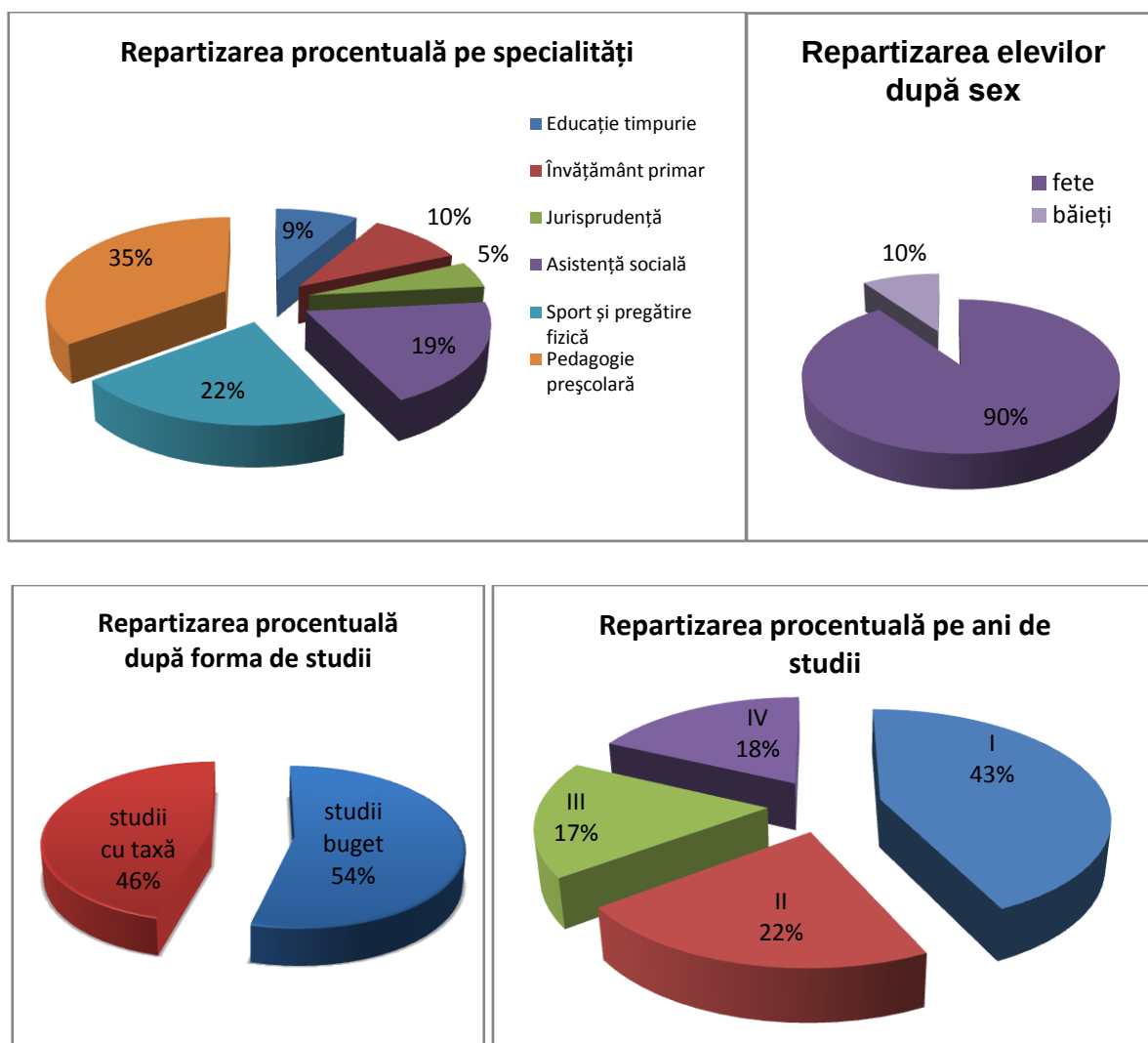
V. Date statistice cu referire la elevii instituției anul de studii 2017-2018

Dezvoltarea personalității elevilor este preocuparea primordială a învățătorilor în scopul modelării întregii activități psihice a elevilor și a conduitei acestora conform cerințelor societății în care trăiesc. În anul de învățământ 2017 – 2018 în colegiu și-au început activitatea de **591** elevi fiind repartizați în **22** grupe academice.

Nr.	Nr.grupe	Calificarea	Anul de studii	Termen de studii	Nr. de elevi
1	11 GR	Grefier	I	4 ani	29
2	11 PR	Educator	I	4 ani	25
3	12 PR	Educator	I	4 ani	25
4	12 ȘC	Învățător	I	4 ani	30
5	13 ȘC	Învățător	I	4 ani	29
6	11 IS	Instructor Educație Fizică	I	4 ani	30
7	12 IS	Instructor Educație Fizică	I	4 ani	30
8	11 PS	Pedagog Social	I	4 ani	27
9	12 LS	Lucrător Social	I	4 ani	29
10	21 PS	Pedagog Social	II	4 ani	29
11	22 LS	Lucrător Social	II	4 ani	30
12	21 IS	Instructor Educație Fizică	II	4 ani	24
13	22 IS	Instructor Educație Fizică	II	4 ani	25
14	23 AS	Animator Sportiv	II	4 ani	21
15	31 PR	Educator în învățământul primar	III	4 ani	26
16	32 PR	Educator în învățământul primar	III	4 ani	25
17	33 PR	Educator în învățământul primar	III	4 ani	24
18	34 PR	Educator în învățământul primar	III	4 ani	27
19	41 PR	Educator în învățământul primar	IV	4 ani	25
20	42 PR	Educator în învățământul primar	IV	4 ani	29
21	43 PR	Educator în învățământul primar	IV	4 ani	26
22	44 PR	Educator în învățământul primar	IV	4 ani	26

În tabelul ce urmează sunt indicate totalurile numărului de elevi pe ani și specialități:

nr.de ord.	specialitatea	numărul de elevi pe ani de studii				Total elevi
		I	II	III	IV	
1	Educație timpurie	50	-	-	-	50
2	Învățământ primar	59	-	-	-	59
3	Jurisprudență	29	-	-	-	29
4	Asistență socială	56	59	-	-	115
5	Sport și pregătire fizică	60	70	-	-	130
6	Pedagogie preșcolară	-	-	102	106	208
Total		254	129	102	106	591



Din motivul nereușitei școlare, abandonului, transferului sau schimbarea locului de trai au părăsit instituția 57 elevi, 6 elevi au scris cerere la concediu academic, respectiv coeficientul din numărul elevilor înmatriculați în 2014 – 120, constituie 80% din contingent.

În anul 2018 au absolvit Colegiul 96 de elevi, nivelul IV ISCED, programului de formare profesională, specialitatea ”Pedagogie preșcolară”, cu durata studiilor 4 ani. Dintre ei 26 s-au angajat în câmpul muncii în corespundere cu calificarea obținută iar 46 își continuă studiile în domeniu, în concediu pentru îngrijirea copilului sunt 2 eleve, 7 au plecat peste hotarele țării.

Examenul de calificare la programul de formare profesională tehnică postsecundară din Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, la specialitatea „Pedagogie preșcolară” s-a desfășurat în perioada 11.06.2018-21.06.2018 conform orarului elaborat, aprobat și prezentat în termen și în conformitate cu planurile de învățământ cu numărul de înregistrare 14/SC, aprobat la 03.09.2014, profilul: științe ale educației, termen de studii 4 ani în baza studiilor gimnaziale, forma de învățământ de zi. În conformitate cu planul de învățământ au fost realizate câte două

examene complexe la grupele absolvente 41pr, 42pr, 43pr, 44pr, specialitatea „Pedagogie preșcolară”, Pedagogia și metodicele particulare și Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii. Administrația Colegiului, precum și membrii catedrelor metodice au manifestat o atitudine responsabilă față de întreaga procedură de desfășurare a examenelor de calificare. Subiectele pentru examene au inclus sarcini atât cu caracter teoretic cât și aplicativ, au reflectat varietatea și actualitatea problemelor ce țin de pregătirea profesională, precum și noile tendințe și orientări în educația învățământului preșcolar. Biletele au fost structurate în două subiecte. Fiecare subiect a fost alcătuit din trei itemi care au evidențiat specificul tematicii abordate.

Rezultatele probelor examenului de calificare la specialitatea „Pedagogie preșcolară” desfășurate în Colegiul Alexei Mateevici pot fi reprezentate tabelar astfel:

Rezultatele susținerii examenului: „*Pedagogia și metodicele particulare*”

Grupa	Numărul de candidați admiși la examene	Numărul de candidați care au susținut examenele	inclusiv pe note:						MEDIA
			10	9	8	7	6	5	
41 pr	25	25	5	7	7	4	2	-	8,36
42 pr	26	26	10	11	2	1	2	-	9,00
43 pr	22	22	7	6	4	4	1	-	8,63
44 pr	23	23	10	5	4	2	1	1	8,78
Total	96	96	32	29	17	11	6	1	8,69

Rezultatele susținerii examenului: „*Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*”

Grupa	Numărul de candidați admiși la examene	Numărul de candidați care au susținut examenele	inclusiv pe note:						MEDIA
			10	9	8	7	6	5	
41 pr	25	25	8	4	9	3	1	-	8,60
42 pr	26	26	9	7	6	1	2	1	8,65
43 pr	22	22	8	9	5	-	-	-	9,13
44 pr	23	23	10	4	6	2	-	1	8,82
Total	96	96	35	24	26	6	3	2	8,80

Absolvenții au dat dovadă de calități și performanțe a capacităților intelectuale și profesionale: spirit de observație, spirit critic, deprinderea de a analiza, evidenția, rezolva situații de probleme, au răspuns la întrebări suplimentare. Au demonstrat că posedă deprinderi intelectuale și capacități de analiză, sinteză, de generalizare. Ca rezultat au fost evidențiate următoarele absolvente: Coțofană Iana, Ursu Maria, Vesco Dina, Bivol Silvia, Odagiu Nicoleta, Lambarski Anișoara, Enachi Olesea, Ciobanu Lucia, Pînzari Dumitrița, Deviza Diana, Mocanet Lilia, Caganovschi Anastasia, Gonța Ana. Absolvenții Colegiului la specialitate „Pedagogie preșcolară” posedă necesarul de competențe profesionale la nivelul standardelor educaționale,

corespund cerințelor pieței de muncă și pot activa în calitate de educatori în instituțiile preșcolare și nu numai.

Orele proiectate conform planului de învățământ au fost realizate în major, unele mici abateri din motiv de boală a unor profesori. Paralel au fost realizate și numărul de evaluări conform proiectelor de lungă durată inclusiv și evaluarea inițială la anul întâi și probele pretestării la anul III. Ca rezultat la finele lunii mai Consiliul Profesoral al Colegiului “Alexei Mateevici” din Chișinău nr. 6 din 17.05.2018 a admis la examenul de bacalaureat 85 elevi din cei 89 elevi, anul III de studii, care au scris cerere de susținere, 4 din care au refuzat în ultimul moment. Rezultatele finale au plasat instituția pe locul IV cu o rată de promovare mai sus de cea medie pe țară, egală cu 90,59%, cu medie - 6,28.

Rezultatele examenului de bacalaureat în colegii, promoția 2018

	Raion	Localitate	Denumire	Total candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen
1	OCNIȚA	GRINĂUȚI	Instituția Publică ""Colegiul Agroindustrial ""Gheorghe Răducan""	1	1	0	100.00	5.50
2	UTA GĂGĂUZIA	COMRAT	Colegiul ""Mihail Ciachir"" din Comrat	42	41	1	97.62	6.84
3	SOROCA	SOROCA	Colegiul ""Mihai Eminescu""	115	109	6	94.78	6.15
4	CHIȘINĂU	CHIȘINĂU	Colegiul ""Alexei Mateevici""	85	77	8	90.59	6.28
5	ORHEI	ORHEI	Colegiul ""Vasile Lupu""	116	104	12	89.66	5.98

Disciplinele de specialitate sunt bazate pe exemple practice întâlnite în cadrul desfășurării stagiilor de practică. În cadrul lecțiilor profesorii au utilizat variate strategii și tehnologii didactice. Au fost create condiții de către cadrele didactice pentru ca elevii să realizeze schimb de idei, să coopereze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să expună opinii proprii, să argumenteze. Profesorii s-au străduit să contribuie la dezvoltarea activismului cognitiv al elevilor, la dezvoltarea imaginației și creativității, astfel ținând cont de tematica de cercetare a anului. Au fost aplicate metode bazate pe acțiune, lucrări practice și aplicative, studiu de caz, simulare de situații, lucru în echipe, experimentul, mese rotunde.

Condiții de cazare și alimentație:

Colegiul „Alexei Mateevici” nu dispune de Cămine studențești pentru cazarea elevilor, dar colaborează cu alte instituții, precum Colegiul Tehnologic din Chișinău, Colegiul Financiar Bancar din Chișinău, Colegiul Cooperatist din Chișinău.

Servicii medicale: În sediul colegiului activează cabinetul medical condus de un felcer, care se ocupă de toate aspectele de ordin medical, elevii beneficiind de servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Cu același scop asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

Ajutor financiar pentru elevi: Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor și studenților care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul/membru nu depășește salariul minim pe economie. În general, la acordarea burselor sociale au prioritate studenții cu dezabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei

care provin din centrele de plasament sau cei cu unul sau ambii părinți decedați. Evidența elevilor orfani și a celor aflați sub tutelă în anul de studii 2017-2018 este indicată în anexa 2.

VI. Parteneriatul social pentru anul de studii 2017-2018

Activitățile extracurriculare sunt activități complementare activităților de învățare realizate, cultivă interesul pentru diferite ramuri ale științei, atrag individul la viața socială, la folosirea timpului liber într-un mod plăcut și util, contribuind la formarea personalității. În acest sens școala trebuie să fie deschisă spre acest tip de activitate care îmbracă cele mai variate forme. În cadrul acestor activități elevii deprind folosirea diverselor surse informaționale, se autodisciplinează învață să învețe, iar cadrul didactic poate să le influențeze dezvoltarea, să-i pregătească pentru viață. Ele au scopul: dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei. Activitatea extracurriculară (realizată dincolo de procesul de învățământ) își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității elevilor, care urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în domeniul artei literare. Activitatea educativă, prin formele sale specifice contribuie la formarea personalității elevului activ, creator, participant, conștient de propria sa pregătire profesională. Scopul activității extrașcolare este învățarea nonformală, petrecerea în mod plăcut a timpului liber, prin intermediul căreia se dezvoltă anumite competențe și abilități necesare unei bune dezvoltări armonioase pentru o integrare în societate. Astfel, realizând obiectivele operaționale, elevii au fost motivați să studieze limba și literatura română, să participe activ la dezbateri, să dezvolte spiritul de echipă, sentimentul frumosului și a expresivității cuvântului matern, a respectului față de limba maternă și față de limba de stat. Dezvoltarea lumii spirituale a elevului, a valorilor lui morale și estetice, a trăsăturilor personale ale cetățeanului care acceptă și popularizează valorile naționale și general-umane, să educe un cititor activ și conștient, să formeze cultura comunicativă a elevilor, a capacității de lectură și a capacităților creative; a gândirii critice, a analizei și aprecierii celor citite etc.

Activitățile extrașcolare sânt organizate ținându-se cont de interesele și dorințele elevilor. Prin formele sale specifice, activitatea extrașcolară din colegiu are ca obiective prioritare:

- Asigurarea educației de calitate prin prisma formării și dezvoltării competențelor profesionale
- ✓ Valorificarea potențialului fizic, intelectual, afectiv și volitiv al elevilor prin:
 - Extinderea și aprofundarea cunoștințelor generale și specifice în diferite domenii ale științei, artei, culturii, sportului;
 - Stimularea gândirii analitice a creativității elevilor;
 - Încurajarea inițiativei frumoase a elevilor;

- Crearea condițiilor favorabile pentru afirmarea tinerilor talente;
- ✓ Cultivarea sentimentului demnității și a respectului de sine;
- ✓ Promovarea valorilor naționale și general-umane.

Rezultatele organizării și implicației elevilor la activitățile extrașcolare asupra elevilor:

- participarea la activități extrașcolare se asociază cu o rată mai mare de frecvență a cursurilor și cu o scădere a ratei abandonului școlar, prin faptul că motivează elevii să vină la școală și să nu abandoneze cursurile;

- activitățile extrașcolare au un impact pozitiv asupra dezvoltării psihologice a elevilor implicați în acestea, pentru că promovează activități care valorizează toate aspectele personalității copiilor, susține dezvoltarea stimei de sine și a autoevaluării, promovează dezvoltarea aptitudinilor și intereselor de cunoaștere a elevilor;

- participarea la activități extrașcolare se asociază cu scăderea manifestărilor de violență în spațiul școlii, prin faptul că au un puternic caracter prosocial;

Extinderea relației colegiu – comunitate, îmbunătățirea relației colegiu-părinți și promovarea imaginii colegiului în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

<i>Domeniul relațiilor parteneriale</i>	<i>Denumirea partenerilor sociali, întreprinderi, asociații etc.</i>	<i>Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare</i>	<i>Realizări, rezultate</i>
Promovarea imaginii instituției pe plan național internațional	Ziare: Universul Pedagogic și Făclia	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii instituției	Existenta materialelor de promovare a imaginii instituției
Promovarea în rândul tinerilor a valorilor sociale	Uniunea Națională a Studenților și Tinerilor din Moldova	Suport metodic, organizațional și informațional în organizarea activităților extrașcolare	Organizarea manifestațiilor consacrate decade tineretului
	Asociația obștească ”Începutul vieții”	Utilizarea eficientă a potențialului creative și intelectual al sistemului de învățământ	Organizarea conferințelor, seminarelor, training-urilor pe teme actual tinerilor
	Asociația obștească ”Tărâmul luminii”	Sensibilizarea elevilor, profesorilor, părinților față de problemele sociale	
Realizarea stagiilor de practică	Centrul de Dezvoltare timpurie ”Smart Start”	Organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în cadrul instituției de aplicație vizată Asigurarea schimbului reciproc de informații cu	Organizarea cu succes a practicii de vară și stagiilor de practică curente pentru
	Centrul Republican pentru Copii și Tineret ”ARTICO”		

	Asociația Keystone Human Services International Moldova	privire la aplicarea programului educațional Susținerea incluziunii persoanelor aflate în dificultate, inclusiv a acelor cu dezabilități în serviciile comunitare de bază și în instituțiile educaționale,	elevi ai Colegiului.
Promovarea unui mod sănătos de viață	Centrul Internațional pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Femeii "La Strada"	Edificarea unei societăți în care drepturile omului sunt respectate	Organizarea conferințelor, seminarelor Distribuirea materialelor informative
	Centrul de sănătate prietenos tinerilor "Neovita"	Prevenirea HIV și SIDA	
Promovarea voluntariatului	Fundația de caritate "Clipa siderală"	Susținerea activităților de voluntariat în rândul tinerilor în domeniu de importanță socială	Participarea la "Academia lui Moș Crăciun"
	Centrul comunitar pentru copii și tineret "Atlant"		Realizarea activităților de voluntariat
Instruirea continuă a cadrelor didactice	Universitatea de Stat din Moldova Institutul de Științe ale Educației	Asigurarea calității procesului instructiv	Obținerea noilor performanțe

VII. Concluzii și sugestii

Trăim într-o societate în care adevărata valoare și-a pierdut adesea sensul, o societate în care adolescenții își găsesc cu greu puncte de reper trainice și optează pentru modele de urmat facile cu finalități mercantile. Obținerea, menținerea și creșterea încrederii elevilor în programele de formare profesională este în descreștere. Pentru îmbunătățirea calității formării profesionale se presupune realizarea evaluării și analizei continue, rezultatul cărora vor fi acțiuni corective din partea ambelor părți de formare, bazate pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

Strategia educațională promovată de Colegiul "Alexei Mateevici" din Chișinău propune dezvoltarea unui sistem accesibil, atractiv și competitiv, care să ofere servicii de educație și formare profesională de calitate pentru a răspunde relevant și rapid la cerințele oamenilor și economiei, prin gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

Cultivarea abilităților și a capacităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în proiecția personală a dezvoltării profesionale a cadrului didactic pentru anul de studii 2017-2018 a fost evaluat la consiliu profesoral cu calificativul „bine”. La bază au stat rezultatele bune, plasarea pe locul IV, la examenul BAC-2018 cu 90 % promovabilitatea și media 6,28 și promovabilitatea de 100% la examenele de calificare cu media 8,75.

Având la bază scopurile și opțiunile strategice ale unității de învățământ, colectivul profesoral al instituției s-a inițiat cu succes în realizarea obiectivelor educaționale generale:

- ☐ Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management în asigurarea calității sistemului de predare – învățare - evaluare.

- ☐ Monitorizarea și eficientizarea implementării Curriculum-ului național.

- ☐ Sporirea calității managementului pedagogic și a celui educațional prin promovarea ECE.

- ☐ Modernizarea procesului didactic prin abordarea strategiilor atât de tip formativ cât și aplicativ:

- proiectare unui sistem modern de evaluare;

- susținerea elevilor capabili de performanțe;

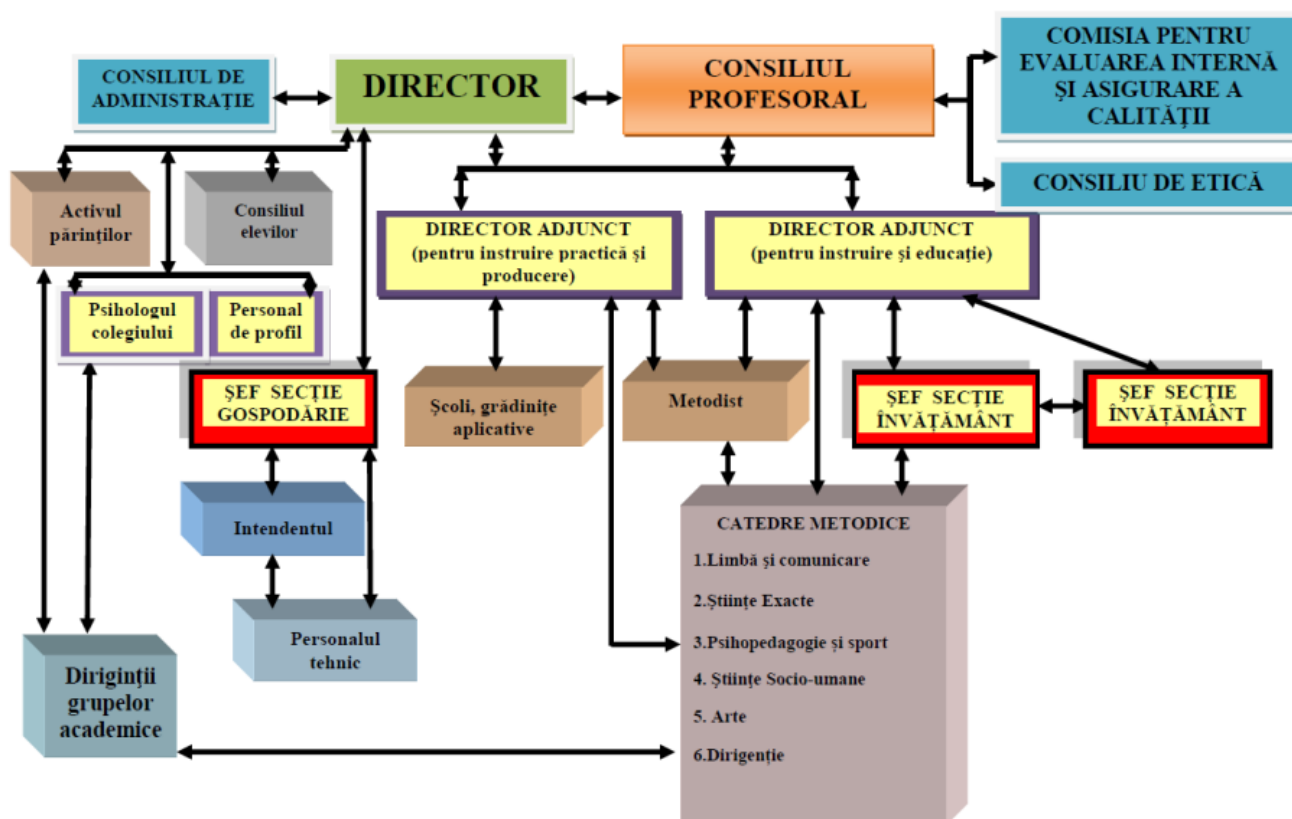
- sporirea gradului de informatizare a procesului educațional.

- ☐ Dezvoltarea la profesori a abilităților de operare cu noile tehnologii prin crearea sălilor echipate cu tehnică specială.

- ☐ Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologii moderne de informare și comunicare, dezvoltarea capacităților de utilizare a acestora.

- Dezvoltarea competențelor intelectuale, fizice, etice și estetice ale elevilor, având la baza teoria multiplelor inteligențe.
- Optimizarea comunicării la nivelul grupei în perspectiva respectului de către cadrele didactice ale colegiului a opțiunilor și judecăților de valoare ale elevilor.
- Implementarea diferitor proiecte pentru atragerea surselor extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a instituției.
- Dezvoltarea parteneriatului dintre administrația publică locală, societatea civilă, ONG-uri și alte instituții de învățământ în vederea promovării unui învățământ de calitate.
- Motivarea cadrelor didactice privind dezvoltarea nivelului profesional, asigurând calitatea activității didactice, stimulând autoperfecționarea profesională.
- Identificarea și dezvoltarea valorilor în contextul modernizării învățământului mediu de specialitate.
- Modernizarea stagiilor de instruire practică în vederea formării unor competențe profesionale înalte;

ORGANIGRAMA COLEGIULUI « ALEXEI MATEEVICI » DIN CHIȘINĂU
pentru anul de studii 2017-2018



Informație cu privire cadrul didactic în anul de studii 2017-2018

Nr. total de cadre didactice la 01.10.17	Inclusiv		Studii		Vechimea în muncă				Nr. cadrelor didactice care au obținut grad didactic in anul de studii 2017-2018	Numărul de cadre didactice titulare								Nr. cadrelor didactice prin cumul		Nr. cadrelor didactice deținătoare de certificat la modulul evaluarea finalităților învățării în IPT
	Bărbați	Femei	superioare	medii	3-8 ani	8-13 ani	13-18 ani	peste 18 ani		Inclusiv, numărul de cadre didactice cu norma deplină -cel puțin 720 ore	grad managerial	grad didactic superior	grad didactic I	grad didactic II	grad științific	fără grad didactic	cu grad didactic	fără grad didactic		
53	6	47	53		6	10	6	26	8		2	5	15	11	1	8	8	6	2	