

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău



Raportul anual al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău



Discutat și aprobat:
la Consiliul Profesoral
din 8 octombrie 2019
proces verbal nr. 2

Anul de studii 2018-2019

Aprobat

La Consiliu Profesorat

Nr.2 din 8 octombrie 2019



Victoria BERCU

Conținutul Raportului

I. Date generale cu referire la instituția de învățământ profesional tehnic Colegiul "Alexei Mateevici" din Chișinău.....	4 – 7
II. Managementul Colegiului "Alexei Mateevici" din Chișinău	8 – 11
III. Baza tehnico-materială a instituției de învățământ	12 – 13
IV. Personalul instituției în anul de studii 2018-2019	14 – 17
V. Date statistice cu referire la elevii instituției.....	18 – 21
VI. Parteneriatul social pentru anul 2018-2019.....	22 – 25
VII. Concluzii și sugestii	26 – 27
VIII. Anexe.....	28

I. Date generale cu referire la instituția de învățământ profesional tehnic

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Adresa poștală MD-2005, Chișinău, str. Pușkin 54

Adresa electronică - infocolpedagog@mail.ru,

colegiulalexeimateevici@gmail.com

Site - www.cpam.com

Tel/fax 22-02-41



Instituția de învățământ a fost înființată în conformitate cu Hotărârea și Ordinul Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al Republicii Sovietice Socialiste Moldovenești nr.190 din 19 iunie 1980 cu numele Școala Pedagogică Orășenească, Chișinău.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr.195 din 21 mai 1991 Școala Pedagogică a fost reorganizată în Școala Normală „A. Mateevici”, ulterior Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.816 din 28 iulie 1998.

Din 17.07.2014, conform art.12 lit. e) și lit. f) al Codului Educației al Republicii Moldova nr.152 Colegiului Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău îi este atribuit statutul de instituție de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțial.

Prin HG nr.850 din 23.06.2016 Cu privire la crearea, lichidarea și modificarea denumirii unor instituții de învățământ profesional tehnic a fost modificată denumirea Colegiului în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău.

În temeiul Hotărârii Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 5.3.1 din 09.10.08 Cu privire la rezultatele evaluării periodice și acreditării Colegiului Pedagogic „Alexei Mateevici” din municipiul Chișinău, Ordinului nr. 712 din 24 octombrie 2008 Colegiu a fost acreditat la următoarele specialități: 1202 Pedagogie preșcolară - 9,02; 1203 Pedagogia învățământului primar - 9,04; 1404 Instruire muzicală - 8,66.

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău are misiunea de a contribui la asigurarea calității în învățământul postsecundar, transformarea lui într-un instrument eficace de administrare a realităților – sociale, economice, politice, ideologice – în beneficiul concret al elevului, formarea personalității autonome și creative, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștință de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită absolvenților exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire.

Colegiul oferă elevilor accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței contemporane.

În conformitate cu Programul de modernizare a sistemului educațional în Republica Moldova, colectivul profesoral va activa în direcția îmbunătățirii calității procesului educațional, concentrându-și eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea specialitate, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Organele administrative ale colegiului sunt prezentate în anexa 1 „*Organigrama instituției*” din care fac parte: Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație, componența cărora sunt aprobate prin hotărârea Consiliului Profesoral la începutul fiecărui an de studii.

În cadrul instituției activează 5 catedre metodice:

- | | |
|---|----------------------------------|
| - Catedra „Limbă și comunicare”; | - Catedra „Științe Socio-umane”; |
| - Catedra „Arte”; | - Catedra „Științe Exacte”; |
| - Catedra „Pedagogie, psihologie și sport”; | - Catedra ”Dirigenție” |

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău pregătește specialiști la următoarele programe de formare profesională, în baza studiilor gimnaziale conform specialităților:

- „*Pedagogia preșcolară*”- calificarea: *Educator în învățământul preșcolar*
- „*Educație timpurie*”- calificarea: *Educator*

Asistent al educatorului

Conducător muzical

- „*Pedagogia învățământului primar*”- calificarea: *Învățător*
- „*Jurisprudență*”- calificarea: *Grefier*
- „*Sport și pregătire fizică*”- calificarea: *Instructor educație fizică*

Animator sportiv

- „*Asistență socială*”- calificarea: *Pedagog social*

Lucrător social

Caracteristica programelor de formare profesională ale instituției de învățământ

Nr.	Nivelul programului de formare profesională	Codul specialității	Specialitatea	Nr. de credite de studii	Durata programului
1.	IV	1202	<i>Pedagogia preșcolară</i>	120	4 ani
2.	IV	11210	<i>Educație timpurie</i>	120	4 ani
3.	IV	101410	<i>Sport și pregătire fizică</i>	120	4 ani
4.	IV	92310	<i>Asistență socială</i>	120	4 ani
5.	IV	42110	<i>Jurisprudență</i>	120	4 ani
6.	V	11310	<i>Învățământ primar</i>	120	4 ani

Procedurile de admitere:

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 894 din 12.06.2018.

Admiterea se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează în cadrul instituției la specialități, în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Cota pentru candidații care participă la concursul de admitere se stabilește după cum urmează:

- 70 la sută din numărul total de locuri prevăzute în planul de admitere pentru candidații din localitățile rurale și orașe, cu excepția mun. Chișinău și mun. Bălți;
- 30 la sută din numărul total de locuri pentru candidații din mun. Chișinău și mun. Bălți.

La concursul de admitere în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar se înscriu absolvenți de gimnaziu, deținători ai certificatului de studii gimnaziale.

Desfășurarea concursului de admitere.

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire până la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA$$

Candidații pot tinde atât la studii bugetare cât și pe bază de contract cu plata taxei anuale.

Actele necesare pentru înscriere sunt:

1. Actul de studii în original;
2. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului;
3. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore);
4. Certificatul medical nr.086-U;
5. 6 fotografii 3x4;
6. Livretul militar (pentru persoanele de gen masculin).

Cadrul juridic al instituției de învățământ profesional tehnic include lista actelor, care reglementează activitatea Colegiului "Alexei Mateevici" din Chișinău, inclusiv Regulamentele interne ale instituției de învățământ profesional tehnic.

1	Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014
2	Codul muncii al Republicii Moldova, nr. 154 din 28.03.2003
3	Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional / tehnic pentru anii 2013-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.97 din 01.02.2013
4	Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.853 din 14.12.2015; modificările și completările aprobate prin Hotărârea Guvernului nr.677 din 30.08.2017 (Monitorul Oficial, 01.09.2017, nr.322-328.
5	Regulament-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr. 550 din 10.06.2015
6	Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin OME nr.1128 din 26.11.2015, aprobat prin OME nr.840 din 21.08.2015
7	Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr.1205 din 16.12.2015
8	Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016
9	Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.1086 din 29.12.2016
10	Regulamentul cu privire la examenul național de bacalaureat aprobat prin Ordinul nr. 47 din 23 ianuarie 2018;
11	Regulamentului de organizare și desfășurare a Examenului de calificare, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1127 din 23.07.2018
12	Statutul Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, aprobat la consiliu profesoral nr. 6 din 13 martie 2019.
13	Regulamentul intern de organizare și funcționare al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău discutat la ședința Consiliului de administrare nr. 8 din 28.02.2019 și aprobat la Consiliu Profesoral nr.6 din 13.03.2019.

II. Managementul Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău

În toate demersurile care au finalitate educativă, succesul instituției de învățământ va fi întărit prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare cu toți beneficiarii. Activitatea Colegiului are ca finalitate realizarea așteptărilor, aspirațiilor elevilor și ale părinților, aspirațiilor de împlinire profesională a cadrelor didactice, realizarea exigențelor valorice ale societății.

Provocările lumii contemporane – societatea cunoașterii, globalizarea, postmodernismul, digitalizarea, etc. – specifice epocii postindustriale, fac să crească vertiginos importanța cunoașterii și a inovației, a utilizării tehnologiilor informaționale și, deci, a creșterii competitivității învățământului, calității acestuia ca bază fundamentală pentru evoluția progresivă a societății moderne. Racordarea sistemului educațional în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău la cerințele pieței forței de muncă este o prioritate a colectivului instituției de învățământ.

Misiunea Colegiului - formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabile de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare pe piața muncii, dar și independență de opinie și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.

Pentru a atinge obiectivele propuse cadrele didactice împreună cu conducerea instituției, pe parcursul anului de studii 2018-2019 au contribuit la:

- Creșterea calității procesului de învățământ prin implementarea unui sistem de evaluare a acesteia, prin formare continuă a cadrelor didactice și personalului de conducere, prin absolvirea unor cursuri de pregătire pedagogică și a altor forme de formare profesională (doctorat, grade didactice).
- Sporirea motivării elevilor, încurajarea participării la programe de pregătire specială.
- Asigurarea calității învățământului în Colegiu în conformitate cu noile cerințe ale pieței forței de muncă și perspectivele dezvoltării social - economice ale țării.
- Îmbunătățirea condițiilor de muncă, odihnă pentru cadrele didactice și elevi.
- Modernizarea și dezvoltarea bazei tehnico - materiale a instituției.
- Asigurarea unor condiții adecvate de educație, transmitere a cunoștințelor, de învățare și perfecționare a celor care educă și formează continuu.
- Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ.
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.
- Monitorizarea rezultatelor de performanță a colectivului didactic prin prisma formării competențelor profesionale ale elevilor.

- Îmbunătățirea permanentă a calității procesului educațional, prin actualizarea informațiilor.
- Accentuarea caracterului practic, aplicativ al orelor și realizării stagiilor de practică în instituțiile de aplicație.
- Asigurarea suportului didactic pentru disciplinele din planul de învățământ (cursuri, îndrumătoare, indicații metodice, sinteze documentare, ghiduri etc.).

Formarea specialiștilor competitivi pe piața muncii și realizarea obiectivelor la nivelul cerințelor actuale se află în dependență directă de calitatea organizării procesului de instruire. În anul 2018-2019 au fost aprobate direcțiile de bază supuse controlului intern: activitatea didactică și extra didactică. Materialele controlului intern au fost examinate în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, ședințelor catedrelor metodice:

- Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competenței elevilor.
- Coordonarea activității de perfecționare și formarea continuă a cadrelor didactice.
- Monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivel de catedră.
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politici educaționale și a finalităților pe nivele de școlarizare.
- Utilizarea noilor tehnologii informaționale de către cadrele didactice în procesul de reformare și modernizare a educației.
- Reliefarea nivelului de pregătire metodică-pedagogică și psihologică a cadrelor didactice, tinerilor specialiști și profesori debutanți.
- Stabilirea calității pregătirii profesionale a elevilor la nivel de instituție.
- Integrarea profesorilor debutanți în procesul educațional.

Au fost proiectate diferite forme de control:

a) Frontal:

- Activitatea educațională la catedrele metodice „Științe” și „Limba și comunicare”

b) Inițial:

- Nivelul de asigurare a procesului educațional cu documente școlare și acte normative.
- Asigurarea procesului educațional cu mijloace de instruire conform programelor curriculare în vigoare.
- Completarea fișelor pentru dosarele personale ale elevilor anului I de studii.

c) Tematic, ce reflectă subiectele:

- Realizarea obiectivelor curriculare la disciplinele de studii.

- Eficiența lucrului metodic realizat de profesorii debutanți (controlul documentației catedrelor după nomenclator)

d) *Tematic personal:*

- Respectarea proiectării didactice-tip.
- Modul de completare a cataloagelor.

e) *Operativ:*

- prezența elevilor la ore
- realizarea planului de învățământ de către profesori
- calitatea desfășurării tezelor și examenelor de promovare
- calitatea activității didactice la ore a cadrului didactic
- nivelul de realizare a probelor de evaluare
- desfășurarea orelor de consultație oferite de către profesorii-metodiști elevilor practicanți
- activitatea secțiilor sportive, colectivelor de activitate artistică
- realizarea adunărilor cu elevii și eficiența lor: generală, pe grupe, cu șefii de grupă.
- managementul adunărilor părintești din perspectiva.

f) *Complex:*

- Evaluarea inițială a grupelor anului I la disciplinele de cultură generală.

g) *Personal:*

- controlul cadrelor didactice supuse atestării;

Scopul controlului este de a stabili cu exactitate gradul de îndeplinire a obiectivelor, volumul și calitatea cunoștințelor însușite de elevi, cât și utilizarea, corelarea acestora cu alte cunoștințe efective, toate acestea fiind analizate prin prisma competențelor profesionale și pedagogice a cadrelor didactice. În rezultatul controlului au fost reflectate următoarele recomandări:

- Sporirea implementării tehnologiilor informaționale în procesul de învățare și evaluare;
- Respectarea cerințelor unice la elaborarea plănuirii calendaristice la disciplinele de studii.
- Corespunderea înscrierilor subiectelor în registre cu planurile tematice, îndeplinirea programelor de studii.
- Asigurarea creșterii motivației elevilor în procesul de învățare, precum și rolul eficientizării lucrului individual ghidat de profesor.
- Creșterea orelor de creativitate a elevilor.

Procedura de examinare și evaluare:

Procedura de examinare și evaluare sunt prevăzute în Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016.

Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală. Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți. Elevul poate susține examen la o singură disciplină într-o zi, iar intervalul între examenele succesive trebuie să fie de minimum 2 zile.

Un examen repetat poate fi susținut gratuit cel mult de 3 ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este obligat să reia integral activitățile referitoare la unitatea de curs respectivă, în bază de taxă.

Nu este promovat elevul care a acumulat mai puțin de 70 la sută din credite la cursurile din planul de învățământ în două semestre succesive. În cazuri excepționale (concediu medical, participare la competiții, concursuri republicane și internaționale etc.), el este promovat cu condiția recuperării cursurilor în sesiunea următoare.

Elevii care nu au obținut creditele necesare promovării în anul de studii următor și sânt reînmatriculați în același an trebuie să realizeze cerințele planului de învățământ al promoției respective.

Numai elevul care obține integral credite la toate cursurile obligatorii și la liberă alegere, prevăzute în planul de învățământ pentru fiecare semestru, poate candida pentru obținerea unei burse de studiu și respectiv poate susține probele de absolvire prevăzute în planul de învățământ.

În anul școlar 2018-2019, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău și-a organizat activitatea urmărind aplicarea politicilor educaționale naționale curente, asigurând un parcurs educațional de calitate. Aceasta poate demonstra rata majoră la atingerea obiectivelor strategice anunțate la începutul anului de studii și rezultate bune la examenul de Bacalaureat și Examenul de calificare, sesiunea 2019. Din numărul total al absolvenților, 84 eleve, la specialitatea „Pedagogie preșcolară”, 32 persoane au fost angajate în câmpul muncii pe specialitate iar 40 își continuă studiile în major în domeniul pedagogic. Media Examenului de calificare – 8,54.

III. Baza tehnico-materială a instituției de învățământ

Instituția dispune de următoarea bază tehnico-materială:

Suprafața utilizată pentru instruire: 5 464 m²; unui elev îi revine în blocurile de studii: 12,86 m²

Sala de sport: 288 m² ; Teren de sport: 50x50 m

Biblioteca, suprafața: 113 m²; Sala de festivități: 120 locuri, 110 m²

Sala de informatică – 1 cu un număr total de 16 computatoare

Colegiul „Alexei Mateevici” nu dispune de cămin. O parte din elevi sunt cazați prin Acord de colaborare la Colegiul Tehnologic din Chișinău, la Centrul de Excelență în Energetică și Electronică.

Biblioteca Colegiului își desfășoară activitatea în baza Planului de activitate, aprobate de directorul instituției de învățământ. Colecțiile bibliotecii fac parte din patrimoniul instituției și sunt nominalizate în evidențele financiar-contabile ale acesteia.

În anul de studii 2018-2019 s-au realizat obiectivele propuse, în special cele ce țin de domeniul:

- o Abonarea la edițiile periodice;
- o Organizarea expozițiilor;
- o Completarea fondului bibliotecii conform posibilităților;
- o Popularizarea cărții;
- o Promovarea lecturii și a valorilor culturii naționale și universale;
- o Informarea cadrelor didactice și a elevilor cu noile ediții colectate în bibliotecă;
- o Cultivarea simțului responsabilității la elevi, pentru formarea deprinderilor de atitudine grijulie față de manuale.

Pentru anul menționat biblioteca dispune de:

- Fondul de carte – 74.760 ex.
- Manuale – 23.541 ex.
- Literatură metodică – 17.430 ex.
- Literatură artistică și științifică – 35.637 ex.
- ☐ Completarea fondului – 1.576 ex.
- ☐ Cititori – 684
- ☐ Frecvență – 11.600
- ☐ Împrumut de carte – 54.342

Facilități de studiu:

FACILITATEA	OBSERVAȚII
Facilități financiare	⇒ Burse de studiu - se acordă în funcție de media de admitere (concurs de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursului anilor de studii; ⇒ Burse sociale;
Proces de învățare modern	⇒ Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – <i>contact direct și studiu individual</i> care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor; ⇒ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu elevii) și materiale auxiliare: tablă, video-proiector; ⇒ Cadrele didactice au ore consultative oferite la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea la solicitarea elevilor; ⇒ Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet; ⇒ Serviciu împrumut la domiciliu; ⇒ Posibilitatea organizării unor activități culturale, training-uri, întâlniri .
Baza sportivă	⇒ Sala de sport, sală de ritmică și două vestiare auxiliare.
Baza academică	⇒ Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 1 laborator de informatică, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, biologie, 1 cabinet metodic, o clasă corală, laboratoare muzicale.

Asigurarea materială a procesului de formare profesională

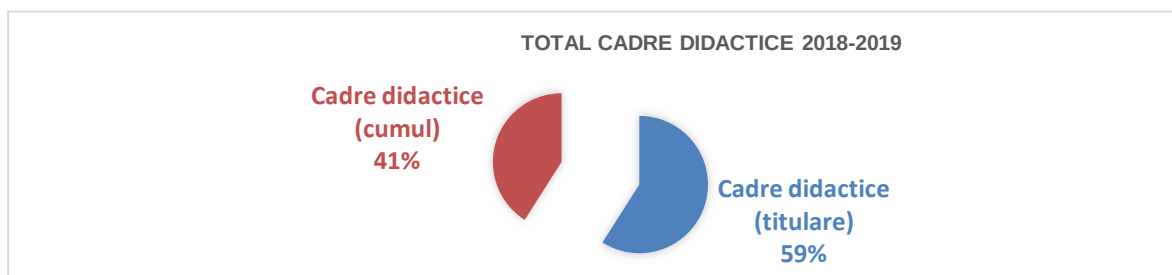
Nr. de echipamente funcționale utilizate în procesul educațional						Nr. de titluri de manuale pentru disciplinele de cultură generală	Nr. de titluri de manuale pentru disciplinele de specialitate	Nr. de titluri de presă periodică în bibliotecă	Nr. de volume în bibliotecă achiziționate în ultimul an	Inclusiv	
Calculatoare	Imprimante	Table interactive	Proiector	Televizoare	Alte echipamente					Manuale pentru disciplinele de cultură generală	Literatură de specialitate
40	14	0	5	3	2	35	52	7	600	120	480

IV. Personalul instituției în anul de studii 2018-2019

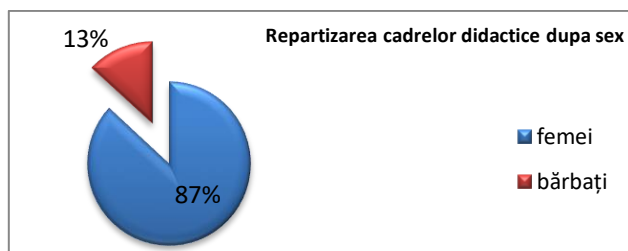
Intenția colectivului didactic este de a forma personalități puternice, politicoase, civilizate cu tact pedagogic atașat meseriei sale, exigenței față de sine cu năzuințe de perfecționare continue. Menirea profesorilor din colegiu, în contextul managementului calității este nu numai asigurarea învățării cognitive dar și pregătirea elevilor pentru adaptarea și integrarea socială.

Fiecare membru a colectivului profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, ci și a forma armonios personalități umane prin: însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale; asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți; stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii; educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței; dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție; cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător; dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor; stimularea interesului față de viața și tradițiile societății; profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății de înaltă calitate. Contăm pe calitățile pe care le cultivăm la elevii noștri: seriozitatea, punctualitatea, toleranța, spiritul de echipă, aprecierea muncii celorlalți și competitivitatea. Toate acestea constituie mobilul pentru atingerea standardelor de calitate. În corespundere cu programul de modernizare a sistemului educațional în RM, cadrele didactice activează în direcția îmbunătățirii calității procesului educațional, concentrându-și eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea specialitate, competență necesară inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală, pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

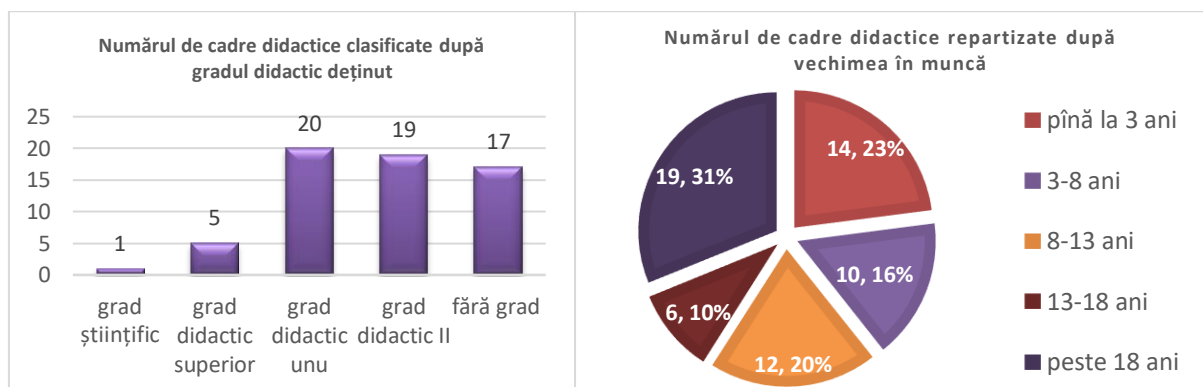
Potențialul uman și profesional corespunde în linii generale capacității de realizare a misiunii Colegiului, în special în ce ține de cadrul didactic, posesori în majoritate de grade didactice superior, întâi sau doi și subdiviziunile complementare (serviciul studii, serviciul personal, biblioteca, contabilitatea, arhiva). Pentru fiecare post există fișa postului (obligațiunile de serviciu), care permanent sunt modernizate și ajustate pe parcurs conform condițiilor în permanentă schimbare. Procesul educativ este asigurat de **61** cadre didactice din care **36** sunt titulari.



Cadrul didactic este un educator și consilier care încearcă să dezvolte capacitățile și interesele elevilor, nu doar să servească drept o sursă de informații sau un transmițător de cunoștințe, ci are un rol esențial în formarea la elevi a unei viziuni științifice asupra lumii.



La nivel funcțional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire a finalităților educației în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar. La nivel structural, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactice, materiale, financiare) existente la nivel de sistem și de proces. La nivel operațional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ, în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung. Astfel în anul de studii 2018-2019 numărul cadrelor didactice au fost repartizate după cadrele didactice deținute și stagiul profesional în următoarele grafice.



Direcțiile principale de activitate a cadrului didactic în anul de studii 2018-2019 au fost:

- stabilirea nivelului de competențe profesionale ale cadrelor didactice în conformitate cu standardele profesionale;
- crearea cadrului motivațional pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, pentru realizarea maximă a potențialului intelectual și creativ al acestora
- motivarea pedagogilor pentru realizarea performanțelor de tip aplicativ în demersul educațional;
- asigurarea protecției sociale a cadrelor didactice prin stabilirea concordanței între calitatea serviciilor educaționale prestate și retribuirea muncii acestora.

Pentru a stăpâni și a-și însuși măiestria pedagogică, arta de a predă, profesorul trebuie să posedă un bogat repertoriu de metode și procedee care asigură însușirea și fixarea noilor cunoștințe, de la cele clasice, la cele situate sub zodia modernizării. Pentru a nu rămâne un simplu meșteșugar al disciplinei predate, profesorul trebuie să țină pasul cu cercetările pedagogice și de didactică specială, să consulte pentru orice problemă de didactică revistele de specialitate, să participe la întâlniri pedagogice, să se autoinstruiască periodic, să încerce mereu noi metode și noi modalități de a predă aceeași lecție la clasă, noi strategii prin care să-i atragă pe elevi spre instituția de învățământ, spre învățare, de a-i convinge de necesitatea cunoștințelor în domeniu pentru bunăstarea viitorului lor și, mai ales, de a-i modela ca persoane, de a-i învăța cum să învețe, cum să “jongleze” cu noile noțiuni acumulate.

Lista nominal a cadrelor didactice aspirate la susținerea gradelor didactice pentru anul de studii 2018-2019

Conferirea gradului didactic doi

Nr. ord.	Numele prenumele cadrului didactic	Disciplina la care se solicită gradul didactic	Stagiul pedagogic
1.	Curoș Ludmila	Bazele antreprenorialului	15 ani
2	Domintii Olesea	Chimia	5 ani
3	Harabadji Nicolae	Educație fizică	3 ani
4	Levițchi Daria	Educație fizică	37.4 luni
5	Rusu Irina	Metodist	21. 9 luni
6	Dumac Natalia	Limbă și literatură română	13 ani

Conferirea gradului didactic întâi

Nr. ord.	Numele prenumele cadrului didactic	Disciplina la care se solicită gradul didactic	Anul ultimei formări profesionale	Anul ultimei conferiri/ confirmări a gradului didactic deținut	Stagiul pedagogic
1.	Boaghi Elena	Psihologie	2018	2014	18 ani
2	Cicanci Svetlana	Educație tehnologică	2018	2014	29 ani
3	Corobcianu Maria	Educație muzicală (instrument muzical, pian)	2018	2014	27 ani

Conferirea gradului didactic superior

Nr. ord.	Numele prenumele cadrului didactic	Disciplina la care se solicită gradul didactic	Anul ultimei formări profesionale	Anul ultimei conferiri/ confirmări a gradului didactic deținut	Stagiul pedagogic
1.	Berlinschi Iurie	Educație fizică	2019	2014	24 ani

Confirmarea gradului didactic superior

Nr. ord.	Numele prenumele cadrului didactic	Disciplina la care se solicită gradul didactic	Anul ultimei formări profesionale	Anul ultimei conferiri/ confirmări a gradului didactic deținut	Stagiul pedagogic
1.	Bantuș Larisa	Discipline pedagogice	2018	2014	40 ani
2	Efros Larisa	Științe soci umane	2018	2014	36 ani

Obiectivele activității de perfecționare a cadrelor didactice pot fi definite la nivel general și specific, fiind exprimate în termeni de formare continuă, domeniu în care există un anumit consens în cadrul sistemelor de învățământ din țările dezvoltate. Taxonomia rezultată include trei obiective generale:

1) dezvoltarea personală și socioprofesională a cadrului didactic prin actualizarea competențelor de bază, însușirea de noi competențe, aplicarea competențelor de bază la nivelul didacticii specialității, inițierea în utilizarea unor noi strategii, metode, mijloace de predare-învățare-evaluare;

2) ameliorarea sistemului de formare continuă, ofertă de cursuri, practici pedagogice prin favorizarea interdisciplinarității pe fondul valorificării conceptelor de bază, stimularea cercetării pedagogice/ inovației la nivel individual și în grup, aplicarea paradigmelor educaționale la nivelul instituției de învățământ și al grupului de elevi, dezvoltarea comportamentelor psihosociale necesare managementului resurselor umane;

3) cunoașterea mediului pedagogic și social prin favorizarea relațiilor sociale, raportarea sistemului de învățământ la problematica socială/economică, adaptarea la schimbările societății, studierea factorilor psihosociali care influențează comportamentele elevilor.

Dezvoltarea resurselor umane reprezintă un proces necesar, complex, continuu și de mare responsabilitate, reunind acțiuni și activități de formare și perfecționare. Calitatea realizării obiectivelor instituției depinde de antrenarea unor profesori cu vocație, devotați muncii pedagogice corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, materiali și umani.

Asigurarea caracterului funcțional al procesului de învățământ, prin desăvârșirea actului de a educa, astfel încât educația să inducă autoeducația iar elevul de azi să devină omul de mâine, garanție solidă a viitorului unei societăți care are nevoie de el.

V. Date statistice cu referire la elevii instituției pentru anul de studii 2018-2019

Dezvoltarea personalității elevilor este preocuparea primordială a profesorilor în scopul modelării întregii activități psihice a elevilor și a conduitei acestora conform cerințelor societății în care trăiesc. În anul de învățământ 2018 – 2019 în Colegiu și-au început activitatea **685** elevi fiind repartizați în **27** grupe academice (date statistice la 01.10.2018).

Tab.1. Informația cu privire la nr. de grupe în anul de studii 2018-19

Nr. de grupe TOTAL	Nr. total de grupe de elevi la programe de nivel V	Inclusiv la programe de nivel V pe ani de studii			Nr. total de grupe de elevi la programe de nivel IV	Inclusiv la programe de nivel IV pe ani de studii					Inclusiv cu limba de instruire		
		Anul I	Anul II	Anul III		Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Anul V	română	rusă	alte limbi
27	4	2	2	0	23	8	7	5	3	0	27	0	0

Grafic numărul total de elevi poate fi reprezentat printr-o diagramă procentual, din care se poate observa o creștere a numărului de studenți, anul I și II comparativ cu III, IV.

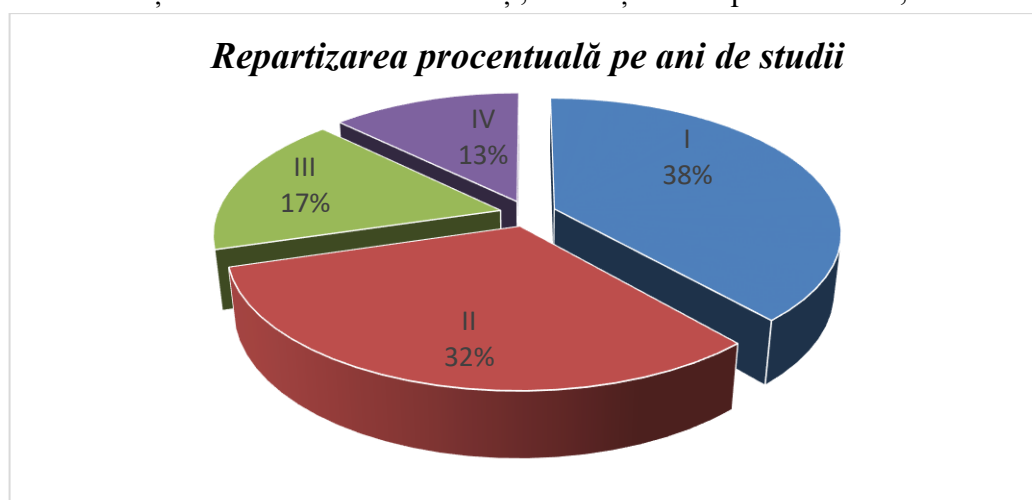


Diagrama.1. Repartizarea procentuală a elevilor pe ani de studii

În tabelul ce urmează este indicat contingentul de elevi pe ani și specialități la 01.10.2018:

Tab.2. Contingentul de elevi în anul de studii 2018-19

nr. ord.	specialitatea	numărul de elevi pe ani de studii				Total elevi
		I	II	III	IV	
1	Educație timpurie	72	36	-	-	108
2	Învățământ primar	58	50	-	-	108
3	Jurisprudență	32	29	-	-	61
4	Asistență socială	53	52	53	-	158
5	Sport și pregătire fizică	49	51	63	-	163
6	Pedagogie preșcolară	-	-	-	87	87
Total		264	218	116	87	685

Din tabelul 2 și graficul de mai jos, putem determina că în mare parte colegiul își menține și luptă pentru menținerea specialităților de bază pentru care a fost format: educație timpurie și învățământ primar, dar concomitent este gata pentru a primi noi provocări precum specialitatea de jurisprudență sau asistență socială.



Diagrama.2. Repartizarea procentuală a elevilor pe specialități

În anul de studii 2018-2019 din motivul nereușitei școlare, abandonului, transferului sau schimbarea locului de trai au părăsit instituția 41 elevi, 4 elevi au scris cerere la concediu academic.

Tab.3. Dinamica contingentului de elevi în anul de studii 2018-2019

Nr. elevi la 01.10.2018 conform datelor BNS*	Nr. total de elevi plecați în perioada 01.10.2018 - 30.06.2019						
	Total	inclusiv					
		Nereușita academică	Transfer	Plecați în concediu academic	Abandon școlar	Plecure după BAC	Alte cauze
685	41	22	2	4	6	0	7

Motivarea elevilor pentru învățare influențează procesul de învățare în sine și, implicit, rezultatele acestui proces. A fi motivat înseamnă a acționa, a tinde spre ceva, a face ceva. Un elev care nu simte nici un impuls sau nici nevoie de a acționa este un elev nemotivat, în timp ce un elev care este activat sau energizat de a acționa spre un obiectiv, este considerat un elev motivat. Important este ca elevul să manifeste interes pentru studiu, să realizeze sarcinile școlare

și să-și îndeplinească obiectivele stabilite. Unul din obiective fiind remunerarea financiară prin bursa de studii acordată.

Tab.4. Informație cu referire la numărul de bursieri în anul de studii 2018-2019

Nr. mediu de burse*			Inclusiv, nr. mediu de burse de studii la programe de nivel V	Inclusiv, nr. mediu de burse de studii la programe de nivel IV	Nr. mediu de burse sociale	Nr. de burse de merit	
Total	Inclusiv					Bursa Președintelui	Gaudeamus
	Buget	Contract					
232	209	23	50	182	23	0	1

Orele proiectate conform planului de învățământ au fost realizate în major, unele mici abateri din motiv de boală a unor profesori. Paralel au fost realizate și numărul de evaluări conform proiectelor de lungă durată inclusiv și evaluarea inițială la anul întâi și probele pretestării la anul III. Ca rezultat la finele lunii mai Consiliul Profesorat al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău a admis la examenul de bacalaureat 106 elevi din cei 116 elevi ai anului III de studii. Rezultatele finale ale Examenului de BAC au plasat instituția pe locul III cu o rată de promovare mai sus de cea medie pe țară, egală cu 94,34%, cu medie - 6,17.

Rezultatele examenului de bacalaureat în colegii și centre de excelență, promoția 2019

	Raion	Localitate	Denumire	Total candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen
1	SOROCA	SOROCA	Colegiul "Mihai Eminescu"	90	88	2	97.78	6.26
2	ORHEI	ORHEI	Colegiul "Vasile Lupu"	78	74	4	94.87	6.40
3	CHIȘINĂU	CHIȘINĂU	Colegiul "Alexei Mateevici"	106	100	6	94.34	6.17
4	UTA GĂGĂUZIA	COMRAT	Colegiul "Mihail Ciachir" din Comrat	36	33	3	91.67	6.70

Disciplinele de specialitate sunt bazate pe exemple practice corelate cu stagiile de practică. În cadrul lecțiilor profesorii au utilizat variate strategii și tehnologii didactice. Au fost create condiții de către cadrele didactice pentru ca elevii să realizeze schimb de idei, să coopereze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să expună opinii proprii, să argumenteze. Profesorii s-au străduit să contribuie la dezvoltarea activismului cognitiv al elevilor, la dezvoltarea imaginației și creativității, astfel ținând cont de tematica de cercetare a anului. Au fost aplicate metode activ-participative, lucrări practice și aplicative, studiu de caz, simulare de situații, lucru în echipe, experimentul, mese rotunde.

Condiții de cazare și alimentație.

Colegiul „Alexei Mateevici” nu dispune de Cămine studentești pentru cazarea elevilor, dar colaborează cu alte instituții din zonă precum Colegiul Tehnologic din Chișinău, Colegiul Cooperatist din Chișinău, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică.

Servicii medicale: În statele de personal al Colegiului există funcția de asistent medical, care se ocupă de toate aspectele de ordin medical iar elevii beneficiază de servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Cu același scop asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

Ajutor financiar pentru elevi: Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor și studenților care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul/membru nu depășește salariul minim pe economie. În general, la acordarea burselor sociale au prioritate studenții cu dezabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

Tab.4. Evidența elevilor rămași fără ocrotire părintească (Legea 140 din 14.06.2013. art. 15)

Numărul total al elevilor rămași fără ocrotire părintească	Inclusiv			Inclusiv, pe anii de studii					Inclusiv în ultimul an de studii	Inclusiv		Nr. de elevi cu statut	
	La programe de nivel V	La programe de nivel IV	La programe de nivel III	I	II	III	IV	V		Băieți	Fete	orfan	tutelă
29	6	23	0	14	11	1	3	0	3	2	27	22	7

VI. Parteneriatul social pentru anul 2018-2019

Activitățile extracurriculare sunt activități complementare activităților de învățare realizate. Ele cultivă interesul pentru diferite ramuri ale științei, atrag individul la viața socială, la folosirea timpului liber într-un mod plăcut și util, contribuind la formarea personalității. În acest sens școala trebuie să fie deschisă spre acest tip de activitate care îmbracă cele mai variate forme. În cadrul acestor activități elevii deprind folosirea diverselor surse informaționale, se autodisciplinează învață să învețe, iar cadrul didactic poate să le influențeze dezvoltarea, să-i pregătească pentru viață. Ele au scopul: dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei. Activitatea extracurriculară (realizată dincolo de procesul de învățământ) își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității elevilor, care urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în domeniul artei literare.

Activitatea educativă, prin formele sale specifice contribuie la formarea personalității elevului activ, creator, participant, conștient de propria sa pregătire profesională. Scopul activității extrașcolare este învățarea nonformală, petrecerea în mod plăcut a timpului liber, prin intermediul căreia se dezvoltă anumite competențe și abilități necesare unei bune dezvoltări armonioase pentru o integrare în societate. Astfel, realizând obiectivele operaționale, elevii au fost motivați să studieze limba și literatura română, să participe activ la dezbateri, să dezvolte spiritul de echipă, sentimentul frumosului și a expresivității cuvântului matern, a respectului față de limba maternă și față de limba de stat. Dezvoltarea lumii spirituale a elevului, a valorilor lui morale și estetice, a trăsăturilor personale ale cetățeanului care acceptă și popularizează valorile naționale și general-umane, să educe un cititor activ și conștient, să formeze cultura comunicativă a elevilor, a capacității de lectură și a capacităților creative; a gândirii critice, a analizei și aprecierii celor citite etc.

Activitățile extrașcolare sânt organizate ținându-se cont de interesele și dorințele elevilor. Prin formele sale specifice, activitatea extrașcolară din colegiu are ca obiective prioritare:

- Asigurarea educației de calitate prin prisma formării și dezvoltării competențelor profesionale
- ✓ Valorificarea potențialului fizic, intelectual, afectiv și volitiv al elevilor prin:
 - Extinderea și aprofundarea cunoștințelor generale și specifice în diferite domenii ale științei, artei, culturii, sportului;
 - Stimularea gândirii analitice a creativității elevilor;
 - Încurajarea inițiativei frumoase a elevilor;
 - Crearea condițiilor favorabile pentru afirmarea tinerilor talente;

- ✓ Cultivarea sentimentului demnității și a respectului de sine;
- ✓ Promovarea valorilor naționale și general-umane.

Rezultatele organizării și implicării elevilor în activitățile extrașcolare:

- participarea la activități extrașcolare se asociază cu o rată mai mare de frecvență a cursurilor și cu o scădere a ratei abandonului școlar, prin faptul că motivează elevii să vină la școală și să nu abandoneze cursurile;

- activitățile extrașcolare au un impact pozitiv asupra dezvoltării psihologice a elevilor implicați în acestea, pentru că promovează activități care valorizează toate aspectele personalității copiilor, susține dezvoltarea stimei de sine și a autoevaluării, promovează dezvoltarea aptitudinilor și intereselor de cunoaștere a elevilor;

- participarea la activități extrașcolare se asociază cu scăderea manifestărilor de violență în spațiul școlii, prin faptul că au un puternic caracter prosocial.

Munca elevilor depusă în activități extradidactice sunt exprimate prin numeroase diplome și participări active la dialoguri sociale de diferit nivel. Ca exemplu în cadrul festivalului-concurs republican „Floarea omeniei”, ediția a VIII-a elevii colegiului au obținut următoarele premii:

Premiile	Numele/prenumele participantului	Denumirea poeziei/compoziției literare	Numele/prenumele profesorului
RECITAL INDIVIDUAL			
PREMIUL MARE	Porubin Alexandru-Ioan	Colaj de poezii „Mama”	Manolii Adela
LOCUL II	Rîndunică Adriana	Colaj „Tu m-ai strigat, fiule?”, „Autobiografică”	Dumac Natalia
LOCUL III	Chisleac Cristina	Poezie „Glonteale internaționalist”	Manolii Adela
RECITAL ÎN GRUP			
LOCUL I	Onofrei Zamfir Socican Anastasia	Poezia „Din Basarabia”	Dumac Natalia
LOCUL II	Ciobanu Ana Lungu Adrian	Colaj „Te miri că-s alb”, „Mai spune-mi ceva”, „Vreau să te văd”	Manolii Adela
INTERPRETARE SOLO			
LOCUL II	Laura Perju-voce Sava Aureliana-vioară Trudov Olga-pian(concert-maistru”	„Casa mea” Compozitor Fuego	Gîză Nadejda
Intepretare CREAȚIE PROPRIE MUZICALĂ			
PREMIUL MARE	ANSAMBLUL VOCAL „ARMONIE”	„Steaua limbii noastre” Compozitor- Trudov Olga, profesor Colegiul	Gîză Nadejda
Secțiunea: ARTĂ PLASTICĂ			
PREMIUL „SIMPATIA JURULUI”	Galai Maria-Magdalena	22 „Învățământ primar”, anul II	Cicanci Svetlana

La fel pe parcursul anului de studii în incinta colegiului s-au realizat mai multe întâlniri, precum: activitatea informativă, în cadrul căreia a fost invitată pe doamna Maia Bănărescu-Avocatul Poporului pentru drepturile copilului în Republica Moldova, cu scopul de a familiariza copiii cu drepturile și obligațiunile care le au aceștia, respectiv și cu situațiile problematice cu care se confruntă țara referitor la conflictele și neînțelegerile familiale parvenite în ultima perioadă precum și metodele de prevenire.; în cadrul campaniei de informare electorală, cu scopul familiarizării elevilor din instituția noastră în spiritul normelor și valorilor democratice și a drepturilor omului în contextul exercitării dreptului la vot, membrii Consiliului Elevilor și ai Departamentului Juridică și mediere școlară, au invitat în colegiu pe domnișoara Podoleanu Elena, care deține funcția de avocat care împreună asociația PromoLex, a adus informații suplimentare despre Scrutinul din 24 februarie 2019.; Centrul de resurse la nivel național Sănătate Prietenos Tinerilor „Neovita”, IMSP AMT Rîșcani, care activează în conformitate cu Standardele de calitate a serviciilor de sănătate prietenoase tinerilor din Republica Moldova, fiind în parteneriat cu instituția noastră în vederea realizării activităților comune de promovare a sănătății adolescenților și tinerilor pentru a atinge un grad sporit de incluziune socială a acestora, au realizat un **seminar** cu privire la industria traficului de ființe umane. Elevii au fost informați cu noțiunea de trafic de ființe umane, potențialele victime, consecințele traficului de ființe umane, ce măsuri trebuie să întreprindă și ce informație trebuie să lase familiei, rudelor, dacă au hotărât să plece peste hotare etc.

Extinderea relației colegiu – comunitate, îmbunătățirea relației colegiu-părinți și promovarea imaginii colegiului în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

<i>Domeniul relațiilor parteneriale</i>	<i>Denumirea partenerilor sociali, întreprinderi, asociații etc.</i>	<i>Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare</i>	<i>Realizări, rezultate</i>
Promovarea imaginii instituției pe plan național internațional	Ziare: Universul Pedagogic și Făclia	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii instituției	Existenta materialelor de promovare a imaginii instituției
Promovarea în rândul tinerilor a valorilor sociale	Uniunea Națională a Studenților și Tinerilor din Moldova	Suport metodic, organizațional și informațional în organizarea activităților extrașcolare	Organizarea manifestațiilor consacrate decade tineretului
	Asociația obștească ”Începutul vieții”	Utilizarea eficientă a potențialului creative și intelectual al sistemului de învățământ	Organizarea conferințelor, seminarelor, training-urilor pe

	Asociația obștească ”Tărâmul luminii”	Sensibilizarea elevilor, profesorilor, părinților față de problemele sociale	teme actual tinerilor
Realizarea stagiilor de practică	Centrul de Dezvoltare timpurie ”Smart Start”	Organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în cadrul instituției de aplicație vizată Asigurarea schimbului reciproc de informații cu privire la aplicarea programului educațional Susținerea incluziunii persoanelor aflate în dificultate, inclusiv a acelor cu dezabilități în serviciile comunitare de bază și în instituțiile educaționale,	Organizarea cu succes a practicii de vară și stagiilor de practică curente pentru elevi ai Colegiului.
	Centrul Republican pentru Copii și Tineret ”ARTICO”		
	Asociația Keystone Human Services International Moldova		
Promovarea unui mod sănătos de viață	Centrul Internațional pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Femeii ”La Strada”	Edificarea unei societăți în care drepturile omului sunt respectate	Organizarea conferințelor, seminarelor Distribuirea materialelor informative
	Centrul de sănătate prietenos tinerilor ”Neovita”	Prevenirea HIV și SIDA	
Promovarea voluntariatului	Fundația de caritate ”Clipa siderală”	Susținerea activităților de voluntariat în rândul tinerilor în domeniu de importanță socială	Participarea la ”Academia lui Moș Crăciun”
	Centrul comunitar pentru copii și tineret ”Atlant”		Realizarea activităților de voluntariat
Instruirea continua a cadrelor didactice	Universitatea de Stat din Moldova Institutul de Științe ale Educației	Asigurarea calității procesului instructiv	Obținerea noilor performanțe

VII. Concluzii și sugestii

Trăim într-o societate în care adevărata valoare și-a pierdut adesea sensul, o societate în care adolescenții își găsesc cu greu puncte de reper trainice și optează pentru modele de urmat facile cu finalități mercantile. Obținerea, menținerea și creșterea încrederii elevilor în programele de formare profesională este în descreștere. Pentru îmbunătățirea calității formării profesionale se presupune realizarea evaluării și analizei continue, rezultatul cărora vor fi acțiuni corective din partea ambelor părți de formare, bazate pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

Strategia educației promovată de Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău propune dezvoltarea unui sistem accesibil, atractiv și competitiv, care să ofere servicii de educație și formare profesională de calitate pentru a răspunde relevant și rapid la cerințele oamenilor și economiei, prin gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

Cultivarea abilităților și a capacităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în proiecția personală a dezvoltării profesionale a cadrului didactic pentru anul de studii 2018-2019 a fost apreciat la Consiliu profesoral cu calificativul ”bine”. La bază au stat rezultatele bune, plasarea pe locul III, la examenul BAC-2018 cu 94 % promovabilitatea și media 6,17, și rezultate foarte bune la Examenul de calificare, cu o promovabilitate de 100% și cu media notelor - 8,75.

Având la bază scopurile și opțiunile strategice ale Colegiului, colectivul profesoral al instituției s-a inițiat cu succes în realizarea obiectivelor educaționale generale:

- ☐ Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management în asigurarea calității sistemului de predare – învățare - evaluare.
- ☐ Monitorizarea și eficientizarea implementării Curriculum-ului național.
- ☐ Sporirea calității managementului pedagogic și a celui educațional prin promovarea ECE.
- ☐ Modernizarea procesului didactic prin abordarea strategiilor atât de tip formativ cât și aplicativ:
 - proiectare unui sistem modern de evaluare;
 - susținerea elevilor capabili de performanțe;
 - sporirea gradului de informatizare a procesului educațional.
- ☐ Dezvoltarea la profesori a abilităților de operare cu noile tehnologii prin crearea sălilor echipate cu tehnică specială.
- ☐ Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologii moderne de informare și comunicare, dezvoltarea capacităților de utilizare a acestora.
- ☐ Dezvoltarea competențelor intelectuale, fizice, etice și estetice ale elevilor, având la baza teoria multiplelor inteligențe.

- Optimizarea comunicării la nivelul grupei în perspectiva respectului de către cadrele didactice ale colegiului a opțiunilor și judecăților de valoare ale elevilor.
- Implementarea diferitor proiecte pentru atragerea surselor extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a instituției.
- Dezvoltarea parteneriatului dintre administrația publică locală, societatea civilă, ONG-uri și alte instituții de învățământ în vederea promovării unui învățământ de calitate.
- Motivarea cadrelor didactice privind dezvoltarea nivelului profesional, asigurând calitatea activității didactice, stimulând autoperfecționarea profesională.
- Identificarea și dezvoltarea valorilor în contextul modernizării învățământului mediu de specialitate.
- Modernizarea stagiilor de instruire practică în vederea formării unor competențe profesionale înalte;

Pentru a avea succes este necesar să ne formăm un stil de predare învățare care să motiveze elevii, centrat pe argumentarea utilității, stimularea abilităților și competențelor existente, asigurarea trecerii la acțiune. De fiecare dintre noi, indiferent de care parte a catedrei ne aflăm, depinde deznodământul luptei dintre vechi și nou care se dă actualmente pe platforma educațională, vectorul învățământului autohton și, implicit, a întregii societăți, pentru care școala a fost întotdeauna și continuă să fie temelie, pistă de lansare și garanție a evoluției spre accesune.

În preajma unui nou an de studii să dăm dovadă de voință și tărie de caracter pentru a ne recunoaște greșelile și lacunele în activitatea noastră, dar și gândire pozitivă fără de care acestea nu vor putea fi înlăturate. Potențialul profesional și uman înalt de care dispune colegiu mă face să cred că Reformele ce au demarat în Educație își vor găsi solul fertil și în instituția noastră și vom accede spre finalitatea pe care ne-o dorim cu toții și pe care o așteaptă de la noi societatea.

Educația are nevoie de 3 lucruri: sacrificiu, știință și exersare, (Aristotel).

ORGANIGRAMA COLEGIULUI « ALEXEI MATEEVICI » DIN CHIȘINĂU
pentru anul de studii 2018-2019

