

*Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul "Alexei Mateevici", mun. Chișinău*

DOSAR INFORMAȚIONAL

Specialitatea: 1121 Educație timpurie

Calificarea: Asistent al educatorului

Discutat și aprobat la Consiliul Profesorat

Proces-verbal nr. 3 din 12.12.2018

Director al Colegiului "Alexei Mateevici", mun. Chișinău


Bercu Victoria



Coordonatorul instituțional ECVET

Director adjunct pentru instruire, Colegiul "Alexei Mateevici", mun. Chișinău

Curoș Liudmila

Consilier ECVET,

Ciobanu Valeria, profesor discipline de specialitate pedagogice

CUPRINS

PARTEA I: date generale

1. Denumirea instituției de învățământ profesional tehnic, adresa, date de contact;
2. Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul);
3. Calendarului anului de învățământ;
4. Lista programelor de studii oferite;
5. Procedurile de admitere;
6. Regulamentele de rigoare ale instituției;
7. Coordonatorul instituțional ECVET;

PARTEA II: programele de studii

Descrierea generală:

- Calificarea acordată;
- Condiții de admitere;
- Planul de învățământ;
- Reguli de examinare și evaluare

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

- Codul cursului;
- Denumirea cursului;
- Tipul cursului;
- Anul de studii;
- Semestrul, numărul de credite alocat;
- Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;
- Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
- Precondițiile;
- Conținutul cursului;
- Literatura recomandată;
- Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
- Conținutul lucrului individual al elevului;

PARTEA III: informație pentru elevi

1. Condiții de cazare și alimentație oferite;

2. Servicii medicale;
3. Servicii pentru elevi cu cerințe educaționale speciale;
4. Asigurarea socială;
5. Programe și proiecte în care este implicată instituția;
6. Informație cu privire la programe de mobilitate;
7. Cursuri de limbi străine;
8. Servicii speciale;
9. Secții sportive;
10. Activități extracurriculare și agrement;
11. Asociații ale elevilor.

PARTEA I: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE

Denumirea și adresa :

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Pușkin, 54,

MD – 2005, Chișinău,

Republica Moldova

tel/fax: 22-02-41

e-mail: infocolpedagog@mail.ru



Descrierea generală a instituției:

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău este o instituție de învățământ profesional tehnic postsecundar, fondat în conformitate cu Hotărârea și Ordinul Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al Republicii Sovietice Socialiste Moldovenești nr. 190 din 19 iunie 1980; având scopul de a asigura cu cadre pedagogice grădinițele de copii din orașul Chișinău a fost deschisă Școala Pedagogică Orășenească în localul școlii nr. 53 din cartierul Râșcani, pe str. A. Russo (Fedco) 10.

Din anul de studii 1981 – 1982, Școala Pedagogică începe pregătirea cadrelor de învățători la clasele primare cu un contingent de 60 de elevi. În legătură cu reformele învățământului și cu necesitatea de cadre pedagogice admiterea la toate specialitățile a crescut pînă la 420 de elevi în anul 1984 – 1985.

Din anul 1983 se deschide secția fără frecvență la specialitatea „Educația preșcolară” cu un contingent de 120 elevi în baza școlii medii generale. În anul 1990 Școala Pedagogică a fost transferată pe strada Cubană 5, unde a activat 2 ani. Conform Hotărârii Guvernului Republicii Sovietice Socialiste Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr. 195 din 21 mai 1991, cu privire la înființarea Școlii Normale (Colegii Pedagogice) la Chișinău, Călărași, Orhei, Soroca, cu 1 iunie 1991, Școala Pedagogică a fost reorganizată în Școala Pedagogică „Alexei Mateevici” din Chișinău.

Pe parcursul anilor 1991 – 1995, Ministerul Științei și Învățământului a eliberat o sumă considerabilă pentru amenajarea și înzestrarea materială și didactică a blocului de studii pe strada Pușkin 54, unde a fost transferată Școala Normală. Din anul 1995 – 1996 în Colegiu se deschid grupe liceale cu profil umanist.

Prin ord. nr. 532 a Ministerului Educației al Republica Moldova din 05.08.1998 din Școală Normală „Alexei Mateevici”, Chișinău a fost reorganizată în Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău.

Colegiul “Alexei Mateevici” a fost acreditat (ordinul 712 din 24 octombrie 2008) în temeiul Hotărârii Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 5.3.1 din 09.10.08 “Cu privire la rezultatele evaluării periodice și acreditării Colegiului Pedagogic “Alexei Mateevici” din municipiul Chișinău” la următoarele specialități: 1202 Pedagogie preșcolară, 1203 Pedagogia învățământului primar, 1404 Instruire muzicală.

Forma organizatorică a colegiului: este instituție publică non-profit înregistrată la I. P. „Agenția Servicii Publice” în baza deciziei nr. 127 din 16.05.2019. *Misiunea primordială* a colegiului este formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabilă de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare pe piața muncii, dar și independență de opinie și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.

📅 **Calendarul anului de învățământ**

Specia- litatea	Calificarea Anul		Septembrie				Octombrie				Noiembrie				Decembrie				Ianuarie				
			02-06	09-13	16-20	23-27	30-04	07-11	14-18	21-25	28-01	04-08	11-15	18-22	25-29	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	
Educație timpurie	Educator		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
	I	11 PR, 12 PR														T	T	E	E	E		V	
	II	21 PR	Practica de specialitate														T	T	E	E	E		
	III	31 PR	Practica de instruire I														T	T	E	E	E		
	Asistent al educatorului										A	A											
	I	12 AE														T	T	E	E	E		V	
	II	22 AE	Practica de specialitate														T	T	E	E	E		
	Conducător muzical										A	A											
	I	13 CM														T	T	E	E	E		V	
	III	23 CM	Practica de instruire														T	T	E	E	E		
Învățăm. primar	Învățător										A	A											
	I	12 ȘC, 13 ȘC														T	T	E	E	E		V	
	II	22 ȘC, 23 ȘC	Practica de specialitate														T	T	E	E	E		
	III	32 ȘC, 33 ȘC	Practica de instruire II														T	T	E	E	E		
Asistență socială	Lucrător social										A	A											
	II	22 LS														T	T	E	E	E		V	
	III	33 LS														T	T	E	E	E			
	IV	42 LS	Practica compactă de specialitate																E	E	E	V	E
	Pedagog social										A	A											
	I	11 PS														T	T	E	E	E			
	II	21 PS														T	T	E	E	E			
	III	31 PS														T	T	E	E	E			
	IV	41 PS	Practica compactă de specialitate																E	E	E	V	E
	Sport și pregătire fizică	Instructor sportiv										A	A										
I		11 IS, 12 IS														T	T	E	E	E		V	
II		21 IS, 22 IS														T	T	E	E	E			
III		31 IS, 32 IS	Practica în gimnaziu														T	T	E	E	E		
IV		41 IS, 42 IS	Practica în structuri de organizare a activităților sportive																E	E	E	V	E
Animator sportiv										A	A												
IV		43 AS	Practica în structuri de organizare a activităților sportive																E	E	E	V	E
Jurispru- dență	Grefier										A	A											
	I	11 GR														T	T	E	E	E		V	
	II	21 GR														T	T	E	E	E			
	III	31 GR														T	T	E	E	E			

Specia- litatea	Calificarea		Ian.		Februarie			Martie			Aprilie (V. 18-27)			Mai (E. 14-30)				Iunie										
			20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24-28	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-01	04-08	11-15	18-22	25-29	01-05	08-12	15-19	22-30			
Educație timpurie	Educator		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	V	14	15										
	I	11 PR, 12 PR																			E	E	PIS					
	II	21 PR	Practica de instruire: probe activitate joc																		E	E	PI vara					
	III	31 PR	Practica de instruire II																		E	E						
	Asistent al educatorului											A	A															
	I	12 AE														V					E	E	PIS					
	II	22 AE	Practica de instruire: probe activitate joc																		E	E	Practica de vară					
	Conducător muzical											A	A															
	I	13 CM														V					E	E	PIS					
III	23 CM																			E	E							
Învățăm. primar	Învățător										A	A																
	I	12 ȘC, 13 ȘC	*PI												V							E	E					
	II	22 ȘC, 23 ȘC																			E	E	PI vara					
	III	32 ȘC, 33 ȘC	Practica de instruire III																	E	E							
Asistență socială	Lucrător social										A	A																
	II	22 LS													V					E	E	PI						
	III	33 LS	Practica de specialitate																	E	E							
	IV	42 LS											E	E		E		Practica ce precede PA				PA						
	Pedagog social											A	A															
	I	11 PS													V					E	E	PIS						
	II	21 PS																			E	E	PI					
	III	31 PS	Practica de specialitate																	E	E							
IV	41 PS											E	E	E			Practica ce precede PA				PA							
Sport și pregătire fizică	Instructor sportiv										A	A																
	I	11 IS, 12 IS	*PI												V							E	E					
	II	21 IS, 22 IS	Practica de instruire în instituții preșcolare																	E	E	Practica de vară						
	III	31 IS, 32 IS	Practica de antrenor																	E	E							
	Animator sportiv											A	A															
	IV	43 AS											E	E	E	V	Practica ce precede PA				PA							
Jurispru- dență	Grefier										A	A																
	I	11 GR													V					E	E	PIS						
	II	21 GR																			E	E	PS					
	III	31 GR																			E	E	PI					

📌 Lista specialităților oferite:



Educație timpurie



Învățământ primar



Asistență socială



Sport și pregătire fizică



Jurisprudență

📌 Procedurile de admitere:

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform *Regulamentului* de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ mediu de specialitate din Republica Moldova, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 617 din 09.06.2014.

Admiterea se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează în cadrul instituției la specialități, în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Cota pentru candidații care participă la concursul de admitere se stabilește după cum urmează:

⇒ 70 la sută din numărul total de locuri prevăzute în planul de admitere pentru candidații din localitățile rurale și orașe, cu excepția mun. Chișinău și mun. Bălți;

⇒ 30 la sută din numărul total de locuri pentru candidații din mun. Chișinău și mun. Bălți.

La concursul de admitere în învățământul mediu de specialitate se înscriu absolvenți de gimnaziu, deținători ai certificatului de studii gimnaziale.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire pînă la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA$$

Candidații pot tinde atât la studii bugetare cât și pe bază de contract sub formă de taxă anuală.

Actele necesare pentru înscriere sunt:

1. Actul de studii în original;
2. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului;
3. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore);
4. Certificatul medical nr.086-U; (se exclude începând cu admiterea 2019)
5. 6 fotografii 3x4;
6. Livretul militar (pentru persoanele de gen masculin).

Regulamentele principale ale instituției:

- **Regulamentul** de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016;
- **Plan-cadru** pentru învățământul în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr.1205 din 16 decembrie 2015;
- **Ghid** de implementare a Sistemului de Credite de Studiu în învățământul mediu de specialitate, ordinul ME nr.811 din 14.07.2014;
- **Regulamentul** de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară aprobat prin ordinul ministrului educației nr.423 din 29.05.2017;
- **Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic** postsecundar și postsecundar nonterțiar aprobat prin ordinul ministrului educației nr.1086 din 29.12.2016;
- **Regulamentul-cadru** de orgaizare și funcționare a insituțiilor de învățământ profesional tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară aprobat prin ordinul ministrului educației nr.550 din 10.06.2015;
- **Statutul Instituției publice** Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 13.03.2019
- **Planul** de dezvoltare strategică a Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, pentru perioada 2017-2021, aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 24 ianuarie 2017
- **Regulamentul** intern de organizare și funcționare a Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 13.03.2019

Coordonatorul instituțional ECVET: Curoș Liudmila, Director adjunct.

Consilier ECVET: Ciobanu Valeria, profesor disciplini de specialitate.

PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT



1121 Educație timpurie

Descrierea generală:

Calificarea acordată:

Asistent al educatorului

Condiții de admitere:

La concursul de admitere se pot înscrie cetățenii Republicii Moldova, absolvenți de gimnaziu, cu Certificat de studii gimnaziale. Admiterea la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează pe bază de concurs. Concursul de admitere se organizează în baza *REGULAMENTUL-ului de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (Ordinul Ministrului Educației nr. 423 din 29 mai 2017)*, în limba de instruire română și sursa de finanțare (buget, taxe de studii), în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Planul de învățământ:

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de ore contact direct pe săptămână						Forma de evaluare	Nr. credite
			Total	T	P	L		pe semestre de studii							
								I	II	III	IV	V	VI		
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	180	100	55	45	0	80								
G.01.O.001	Decizii pentru un mod sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	2						ex	2
G.02.O.002	Cultura comunicării	60	30	20	10	0	30							ex	2
G.06.O.003	Limba străină specializată	60	40	20	20	0	20						2	ex	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	180	90	55	35	0	90								
U.03.O.004	Etica profesională	60	30	20	10	0	30			2				ex	2
U.05.O.006	Bazele antreprenoriatului	60	30	15	15	0	30					2		ex	4
U.06.O.007	Bazele legislației în domeniu	60	30	20	10	0	30						2	ex	2
F	Componenta fundamentală	420	225	130	95	0	195								
F.01.O.008	Anatomia, fiziologia și igiena copilului omului	60	30	20	10	0	30		2					ex	2

F.01.O.009	Psihologia generală	60	30	20	10	0	30	2						ex	2
F.02.O.010	Psihologia vârstelor	60	30	20	10	0	30		2					ex	2
F.01.O.011	Pedagogia preșcolară	60	30	20	10	0	30		2					ex	2
F.02.O.012	Teoria și metodică lucrului educativ	60	30	20	10	0	30		2					ex	2
F.04.O.013	Educația prin arte	60	30	10	20	0	30				2			ex	2
F.06.O.014	Educația incluzivă	60	45	20	25	0	15						3	ex	2

S	Componenta de specialitate	330	225	110	115	0	105								11
S.02.O.015	Didactica educației preșcolare	90	60	30	30	0	30		4					ex	3
S.03.O.016	Familiarizarea preșcolarului cu natura	60	45	20	25	0	15			3				ex	2
S.04.O.017	Activități de educare a limbajului	60	45	20	25	0	15			3				ex	2
S.05.O.018	Didactica artelor plastice în instituțiile preșcolare	60	30	15	15	0	30				2			ex	2
S.06.O.019	Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare	60	45	20	25	0	15					3		ex	2
P	Stagii de practică- Anexa 4	360	300	0	300	0	60			3	3	4			12
G+U+F+S+P	Total ore pentru unități de curs obligatorii	1470	940	350	590	0	530								49
A	Componenta opțională de specialitate	180	105	32	84	0	75								6
S.03.A.020 S.03.A.021	Ritmica / Coregrafia	60	30	6	24	0	30			2				ex	2
S.04.L.022 S.04.L.023	Arta modelării și aplicației/ Arta populară	60	30	0	30	0	30				2			ex	2
S.05.A.024 S.05.A.025	Teoria și metodologia jocurilor dinamice/ Gimnastica curativă în instituțiile preșcolare	60	45	15	30	0	15					3		ex	2

G+U+F+S+P+A	Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale	1650	1045	371	674	0	605								55
L	Componenta la liberă alegere	240	120	60	60	0	120								8
S.03.L.026/ S.03.L.027	Softuri educaționale/ Tehnologia informației	60	30	15	15	9	30			2				ex	2
S.04.L.028/ S.04.L.029	Arta teatrală/ Arta oratorică	60	30	10	20	0	30				2			ex	2
S.05.A.030 S.05.A.031	Cunoașterea mediului și cultura ecologică/ Studierea naturii prin aplicații și experimente	60	30	15	15	0	30					2		ex	2
S.06.L.032 S.06.L.033	Protecția civilă/ Protecția muncii	60	30	20	10	0	30						2	ex	2

Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la libera alegere	1890	1165	431	734	0	725								
Discipline de cultură generală -Anexa 2	2085	2085					2	26	22	22	21	22		
Ore contact direct pe săptămână							3	36	34	34	34	34		
Examene: nr. de ex * 25 elevi * 15 min per elev / 45 min	200	200					4	4	5	5	5	5	24	
Consultații pentru examene: nr. de ex. * 2 ore	48	48												
Examene de calificare: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi *25 min per elev / 45 min	140	140												5
Consultații pentru examenele de calificare	50	50												
Ore pentru activități extrașcolare	180	180												
Total ore/credite de studii în planul de învățământ	4593	3868	431	734	0	725								60

Planul stagiilor de practică

Nr.	Stagii de practică	Semestrul	Nr. de săptămâni	Nr. de ore	Perioada	Nr. de credite
1.	Practica de inițiere	2	2	30	mai-iunie	1
2.	Practica de specialitate (psihopedagogică)	3	15	60	pe parcursul semestrului	2
3.	Practica de instruire: probe activitate de joc	4	15	60	pe parcursul semestrului	2
4.	Practica de instruire: de vară	4	3	60	iunie	2
5.	Practica comasată	5	15	60	pe parcursul semestrului	2
6.	Practica care precede probele de absolvire	6	3	90	pe parcursul semestrului	3
	Total			360		12

Reguli de examinare și evaluare:

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în **Regulamentul** de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016.

Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală. Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți.

Elevul poate susține examen la o singură disciplină într-o zi, iar intervalul între examenele succesive trebuie să fie de minimum 2 zile.

Un examen repetat poate fi susținut gratuit cel mult de 3 ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-

a treia prezentare, este obligat să reia integral activitățile referitoare la unitatea de curs respectivă, în bază de taxă.

Nu este promovat elevul care a acumulat mai puțin de 70 la sută din credite la cursurile din planul de învățământ în două semestre succesive. În cazuri excepționale (concediu medical, participare la competiții, concursuri republicane și internaționale etc.), el este promovat cu condiția recuperării cursurilor în sesiunea următoare.

Elevii care nu obțin creditele necesare promovării în anul de studii următor și sînt reînmatriculați în același an trebuie să realizeze cerințele planului de învățământ al promoției respective.

Numai elevul care obține integral credite la toate cursurile obligatorii și la liberă alegere, prevăzute în planul de învățământ pentru fiecare semestru, poate candida pentru obținerea unei burse de studiu și respectiv poate susține probele de absolvire prevăzute în planul de învățământ:

Examinarea finală are loc în sesiunea stabilită prin structura anului de studii. Orarul sesiunii se stabilește pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen scris, oral sau asistat de calculator.

Denumirea activității	Perioada	Credite
Examen complex: Educație preșcolară	Iunie	5

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

Denumirea unității de curs	Decizii pentru un mod sănătos de viață				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.01.O.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	Moraru Liuda
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice modului</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competența de a procesa informație relevantă despre serviciile comunitare multisectoriale în dependență de necesitățile individuale pentru prevenire, tratament și/sau sprijin social-juridic. 2. Competența de a analiza consecințele diferitor opțiuni comportamentale în situații de risc pentru sănătate. 3. Competența de a corela deciziile cu valorile și scopurile personale. 4. Competența de comunicare interpersonală pentru fortificarea sănătății personale. 5. Competența de a reduce riscurile de sănătate pentru sine și pentru cei din jur. 				
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere. Autoevaluarea propriului mod de sănătate. 2. Stereotipuri de gen și decizii 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rolul valorilor în luarea deciziilor 4. Decizii pentru prevenirea violenței 5. Abuzul sexual 6. Pubertatea și adolescența – vârsta schimbărilor 7. Igiena. Tipuri de igienă personală. 8. Sănătatea sexual-reproductivă. 9. Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală 10. Prevenirea HIV/SIDA. 11. Pașii de luare a deciziilor în situații de risc. 12. HIV și SIDA – stigmatizare și discriminare 13. Stresul și luarea deciziilor 14. Tutunul, alcoolul și drogurile 15. Alimentația și activitatea fizică 16. Planificare pentru un mod sănătos de viață 17. Sistemul de referință în sprijinul unui mod sănătos de viață
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Nicolau. Cunoaște-te pe tine însuși. 2003 2. B. Melnic. Formarea calităților omenești. 1992 3. D. Cîndea. Comunicarea managerială aplicată. 1998 4. Educație pentru toleranță. Auxiliar didactic în ajutorul dirigintelui. 2005. Ș.a.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studii de caz, scriere reflexivă, jocul de rol, fișe de observații, exerciții practice, proiecte individuale și de grup, argumentarea, linia valorilor, Analiza SWOT, lectura ghidată, graficul T, Dezbateri.
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentarea portofoliului.

Denumirea unității de curs	Cultura comunicării				
	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.02.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	CPS.1. Aplicarea strategiilor eficiente în comunicare. CPS.2. Utilizarea diferitelor tehnici de comunicare în funcție de rolul instanței comunicării în rețelele de comunicare; CPS.3. Aplicarea tehnicilor de negociere, persuasiune, seducere, sugestionare, tăcere etc. în funcție de situația de comunicare;				

	CPS.4. Îmbunătățirea climatului comunicațional în activitatea profesională. CPS.5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în depășirea conflictului.
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Proiector multimedia; Mape; Colaje ; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura comunicării 2. Comunicarea orală. Normele de etică în comunicarea orală 3. Normele de logică și normele de limbă în comunicarea orală 4. Aspecte psihologice ale comunicării 5. Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv 6. Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării 7. Textul oficial. Tipuri de texte oficiale 8. Lucrări de corespondență oficială și neoficială
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alexei Palii. <i>Cultura comunicării</i>. – Chișinău, 2005. 2. Alexei Palii. <i>Cuvântul și simțul măsurii</i>. – Chișinău, 1995. 3. Candea, Rodica M., Candea Dan. <i>Comunicare manageriala: Concepte, deprinderi, strategii</i>. Editura EXPERT, Bucuresti, 1996 4. Codoban A., <i>Teoria comunicării</i>, Cluj, 2011. 5. Dale Carnegie. <i>Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent</i>. – București, 1997. 6. Dinu, M. <i>Comunicarea – repere fundamentale</i>, Editura Algos, 2000. 7. Gavreliuc, A. <i>De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui</i>, Iași: Polirom, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Vor fi utilizate preponderent metodele didactice: conversația euristică, problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte ale comunicării eficiente 2. Modalități de organizare și de structurare a unei sesiuni de dezbateri 3. Limbaj pozitiv vs limbaj negativ 4. Importanța și relevanța unui text coerent în comunicarea scrisă 5. Rolul și locul textelor oficiale în comunicarea organizațională 6. Tipologia textelor oficiale și neoficiale

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ (FR.)				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.06.O.005	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	3	Bâcu Nastea, Tulei A.,
Obiectivele cursului	Compétences professionnelles spécifiques				

exprimate în finalități de studiu și competențe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style doivent être appropriés à la tâche, le but et le public. 2. Utiliser la technologie, y compris l'Internet, pour produire et publier des écrits et pour interagir et collaborer avec d'autres. 3. Effectuer des projets de recherche courts et soutenus en fonction de questions ciblées, en démontrant la compréhension du sujet sous enquête. 4. Rassembler les informations pertinentes à partir de multiples sources imprimées et numériques et assurer la crédibilité et la précision de chaque source et intégrer les informations. 5. Préparer et participer efficacement à diverses conversations et collaborations avec divers partenaires, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant leur propre façon claire et convaincante. 6. Intégrer et évaluer les informations présentées dans divers médias et formats, y compris, visuellement, quantitativement et oralement. 7. Présenter les informations, les résultats et les preuves à l'appui de telle sorte que les auditeurs puissent suivre la ligne de raisonnement et que l'organisation, le développement et le style soient adaptés à la tâche, au but et au public. 8. Faire des stratégies d'utilisation des médias numériques et des affichages visuels de données pour exprimer l'information et améliorer la compréhension des présentations. 9. Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches de communication, en démontrant le commandement du français formel lorsqu'il est indiqué ou approprié.
Precondițiile	<p>Calculator, projector, planșe, sală de curs, mape, carioci.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compétences de la vie courante 2. Santé et bien-être 3. Ambitions 4. Science et technologie 5. Compétition et coopération 6. Éthique et responsabilité sociale 7. Compétences liées au travail
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivation. Types of Motivation (Motivation. Types de motivation) 2. Maslow's Needs Hierarchy (Hiérarchie des besoins de Maslow) 3. Expressing Satisfaction and Dissatisfaction (Exprimer la satisfaction et l'insatisfaction) 4. Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses (Insatisfaction professionnelle: causes, raisons et réponses des employés) 5. Find the partner to fit your needs (Trouver le partenaire pour répondre à vos besoins) 6. Partnership Agreements (Accords de partenariat) 7. Advantages and Disadvantages of Partnerships (Avantages et inconvénients des partenariats) 8. Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance (Compétition: définition, caractéristiques, types et importance) 9. The Market forces of supply and demand (Les forces du marché de l'offre et de la demande)

	<p>10. Healthy eating plate and healthy eating pyramid (Assiette alimentaire saine et pyramide alimentaire saine)</p> <p>11. Science and Technology video quiz (Quiz vidéo Science et Technologie)</p>	
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Brainstorming; Esquisse de cerveau; Brainwriting (Brainsketching); Écriture libre; Associations gratuites; Bingo; T-chart; Éclater les étoiles; L'enseignement réciproque; Scie sauteuse (Jig-saw); DARTs (activités dirigées liées aux textes); table KWL; Lecture intensive, Lecture guidée; Jeu de Cube;</p>	
Conținutul lucrului individual al elevului	Tâches pour l'étude individuelle	Résultat
	1. Compétences de la vie	
	1. Guide de voyage en Moldavie	Brochure / présentation PPT / vidéo (Stupeflix) / article de journal
	2. Santé et bien-être	
	1.2 Brochures sur un mode de vie sain	Brochures
	3. Ambitions	
	2.1 Techniques de leadership (qualités de leader)	Rapport / PPT Présentation sur la recherche (Types de leaders et relations de travail dans une entreprise)
	2.2 Les gens de succès	Production vidéo / article de journal
	2.3 CV et lettre de motivation	Produit écrit (échantillons de CV (Europass) et lettre de motivation)
	4. Science et technologie	
	3.1 Dispositifs et leurs fonctions	Rapport / présentation PPT
	3.2 Une conception de poste de travail (mesures de sécurité qui doivent être prises en compte de : (conditions de la pièce, ergonomiques, dispositifs, sécurité électrique)	Multimédia Présentation
	5. Compéter et coopérer	
	5.1 Plan d' affaires	Exemple de plan d' affaires
	5.2 Accord de partenariat - les droits et les responsabilités des partenaires	Production écrite (Modèle d'entente de partenariat)
	5.3 Impact sur le marché des changements dans les déterminants de la demande et / de l'offre	Diagramme Étude de cas
	6. Éthique et responsabilité sociale	
6.1 Lettre de plainte (Réclamation)	Produit écrit (modèle de lettre de plainte)	
6.2 Rapport sur la violation des droits des consommateurs	Rapport sur les informations recueillies auprès des sources locales publiées, en faisant référence à la	

		violation des droits des consommateurs
	7. Compétences liées au travail	
	6.3 Rapport sur les métiers de la maroquinerie. (nommez-les)	Rapport sur les informations recueillies auprès des différentes catégories d'outillage pour le travail du cui

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ (EN.)				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.06.O.005	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	3	Ursu A., Sârbu A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience. • Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others. • Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation. • Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information. • Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively • Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally. • Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to task, purpose, and audience. • Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations. • Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate. • Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. • Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate. 				

Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.	
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Life skills • Health and wellness • Ambitions • Science and Technology • Compete and cooperate • Ethics and Social responsibility • Job - related skills 	
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivation. Types of Motivation ✓ Maslow's Needs Hierarchy ✓ Expressing Satisfaction and Dissatisfaction ✓ Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses ✓ Find the partner to fit your needs Partnership Agreements ✓ Advantages and Disadvantages of Partnerships ✓ Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance ✓ The Market forces of supply and demand ✓ Healthy eating plate and healthy eating pyramid ✓ Science and Technology video quiz 	
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming; Brainsketching; Brainwriting; Clustering; Free writing; Free associations; Bingo; T-chart; Star bursting; DARTs (directed activities related to texts); KWL table; Intensive reading, Guided reading; Cube game; SWOT; Roleplay; 6 Whys;	
Conținutul lucrului individual al elevului	Tasks for individual study	Outcome
	1. Life skills	
	1. Moldova Travel Guide	Brochure/PPT Presentation/video (Stupeflix) / Newspaper article
	2. Health and wellness	
	1.2 Leaflets on <i>Healthy lifestyle</i>	Leaflets
	3. Ambitions	
	2.1 Leadership skills	Report/PPT Presentation on Research(Types of leaders and work relationships in a company)
	2.2 Successful persons/people	Video production / Newspaper article
	2.3 CV and Motivation Letter	Written product (samples of CV(Euro pass) & Motivation Letter)
	4. Science and technology	
	3.1 Devices & their functions	Report/ PPT Presentation
	3.2 A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety)	Multimedia Presentation
	5. Compete and Cooperate	
	5.1 Business Plan	Business Plan Sample

	5.2 Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners	Written production (Partnership Agreement Template)
	5.3 Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply	Diagram Case study
	6.Ethics and Social Responsibility	
	6.1 Letter of Complaint	Written product (Letter of Complaint Template)
	6.2 Report on reference to violation of consumers' rights	Research and report on information collected from local published sources, making reference to violation of consumers' rights

Denumirea unității de curs	Etica profesională				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.03.O.004	Componenta de orientare socio-umană	II	III	2	CAȘU D.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice				
	<p>CPS.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale;</p> <p>CPS.2. Utilizarea și însușirea valorilor fundamentale în baza cărora se exercită profesia;</p> <p>CPS.3. Formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale;</p> <p>CPS.4. Însușirea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;</p> <p>CPS.5. Dezvoltarea conștiinței morale și comportamentului moral ca deziderate necesare fiecărui actor social.</p> <p>CPS.6. Aplicarea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;</p>				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Etica și deontologie - delimitări conceptuale • Implicațiile educației morale în formarea eticii și deontologiei profesionale • Orientări axiologice în formarea profesionalului • Sistemul de autoreglare a comportamentului etic • Bazele teoretice ale Eticii profesionale • Deontologia profesională • Cultura profesională și rolul său în structurarea carierei. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Etica. Capcelea V., Chișinău, 2003. • Codul de Etică al cadrului didactic, 2016 				

	<ul style="list-style-type: none"> • ORDIN Nr. 861 din 07.09.2015 pentru aprobarea Codului de etică al cadrului didactic • Etica pedagogică. Ioana Aurelia Axentii. Cahul, 2012 • Etica Profesională. Lungu V., CEP USM, Chișinău 2011. • Suport de curs Tratat de etică. Peter Singer (editor). Iași, 2006. • Etica pedagogică. Mîndîcanu V. Lyceum, Chișinău, 2001
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gînditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Concepțiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mohomed • Morala și norma morală. Educația Morală. • Valori morale în orientarea personalității • Dimensiuni de bază ale personalității și caracteristici specifice ce influențează comportamentul etic. • Geneza eticii pedagogice ca știință și problematica ei de cercetare. • Consecințele unui comportament contrar eticii. • Determinări teoretice generale ale culturii comportării pedagogului. Nevoia de model profesional

Denumirea unității de curs	Bazele antreprenoriatului				
	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.05.O.006	Componenta de orientare socio-umană	III	V	4	CUROȘ L. CIOBANU V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice disciplinei				
	<p>CS1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională</p> <p>CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale</p> <p>CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale</p> <p>CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere</p> <p>CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.</p>				
Precondițiile	Manuale și suporturi de curs la diferite module, însoțite de prezentări PPT, studii de caz, sală de calculatoare.				

Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antreprenoriatul - opțiune de carieră 2. Elemente de management ale activității antreprenoriale 3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale 4. Marketingul activității antreprenoriale 5. Planificarea activității antreprenoriale
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anghel L., Florescu C., Zaharia R. <i>Marketing. Probleme, cazuri, teste</i>. București, 1994 2. <i>Antreprenoriat - inițierea afacerii</i>, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010. 3. Butler D., <i>Planificarea afacerii</i>. Ghid de start. București: Editura All, 2006. 4. Bîrcă Alic, <i>Managementul Resurselor Umane</i>, ASEM, Chișinău, 2005. 5. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. <i>Ghid practic pentru antreprenori</i>, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010. 6. Cațișev Elena, Jumiga Diana, <i>Ghidul antreprenorului</i>, CONTACT, 2012. 7. Cojuhari A. <i>Cercetări de marketing</i>, Editura Evrica, Chișinău, 2006. 8. Cole A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i>, Editura Știința, Chișinău, 2004. 9. Cotelnic A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003. 10. <i>Ghid Metodologic</i>. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014. 11. <i>Ghidul carierei mele</i>. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003. 12. Olaru D., Soare C., <i>Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management</i>, Editura „Lumina”, 2001. 13. Popescu D., <i>Eficiența comunicării în afaceri</i>, Editura „Luceafărul”, București, 2003. 14. Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, <i>„Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale”</i>, Chișinău, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor. 2. Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afacerii proprii. 3. Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere. 4. Necesarul de capital pentru propria afacere. 5. Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar. 6. Metodele și instrumentele de promovare a afacerii 7. Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări

Denumirea unității de curs	Bazele legislației în domeniu				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e

U.06.O.007	Componenta de orientare socio-umană	III	VI	2	Cașu D.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențele specifice a disciplinei</p> <p>CS1. Aplicarea achizițiilor intelectuale specific domeniului juridic pentru investigarea/aprecierea unor fapte, evenimente, procese din viața profesională și cotidiană;</p> <p>CS2. Valorificarea oportunităților de creștere personală, dezvoltare pentru carieră și de încadrare în câmpul muncii.</p> <p>CS3. Soluționarea legală și civilizată a situațiilor de conflict individuale, de grup, comunitare.</p> <p>CS4. Valorificarea principalelor categorii de drepturi (civile, politice, economice, sociale și culturale) libertăți și responsabilități.</p> <p>CS5. Valorificarea în activitatea profesională de formare a respectului față de legislația Republicii Moldova a discipolilor săi.</p> <p>CS6. Utilizarea adecvată a terminologiei juridice.</p>				
Precondițiile	Tablă; Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Statul și Dreptul instituție și concept • Drept constituțional ca ramură de drept. • Drept Civil ramură de drept • Dreptul Muncii. • Dreptul Familiei. • Dreptul Fiscal • Dreptul Protecției sociale • Dreptul penal și contravențional 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria generală a Dreptului. Note de curs Oleg PANTEA dr. în drept, conf. univ. interim. Chișinău 2013 • Bazele statului, dreptului și legislația muncii: Manual Ion. Mihai Moroșan; Univ. Agrară de Stat din Moldova. Chișinău, 2014 (CE UASM). • Teoria generală a dreptului Note de curs. Chișinău 2013 • Bazele legislației în sistemul sănătății publice(partea generală) Tatiana Novac-Hreplenco Ion Ion Dodon Chișinău, 2006 • Constituția Republicii Moldova 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Hartă conceptuală - Statul de drept • Prezențați o analiză comparativă evidențiind drepturile, libertățile și obligațiile a cetățenilor RM și cetățenilor străini/apatrizilor. ÂEseu structurat "Constituția documentul temeinic într-un stat de drept" Constituția garanția democrației • Tipuri de contracte civile și caracteristicile lor. • Elaborarea glastering: Tipuri de concedii garantate de Codul Muncii • Lista de drepturi și obligații a angajatorului și salariatului conform Codului Muncii 				

	<ul style="list-style-type: none"> Regimul legal al bunurilor soților Proprietatea personală și proprietatea în devălmășie (Analiza Swot Căsătoriei/Concubinaj)
--	--

Denumirea unității de curs	Anatomia, fiziologia și igiena copilului omului				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.008	Componenta fundamentală	I	II	2	Duhlicher N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>C.P.S.1. Utilizarea cunoștințelor de bază în diverse situații de practică profesională referitoare la structuri morfoanatomice, procese și fenomene vitale, legități biologice.</p> <p>C.P.S.2. Aplicarea în practica profesională a tehnicilor de acumulare, înregistrare, reprezentare, interpretare și comunicare a informației referitoare la structura organismului copilului, procesele și fenomenele biologice și a corelației între ele .</p> <p>C.P.S.3. Implicarea personală în activități de menținere a propriei stări de sănătate, a celor din jur și a copiilor de vârstă preșcolară în cadrul activității practicii profesionale.</p> <p>C.P.S.4. Realizarea adecvată a acțiunilor pentru acordarea I ajutor în diverse cazuri excepționale.</p> <p>C.P.S.5. Proiectarea acțiunilor de menținere și fortificare a sănătății proprii și a copiilor de vârstă preșcolară în cadrul activității profesionale.</p> <p>C.P.S.6. Elaborarea măsurilor de profilaxie și lichidare a factorilor de risc ce ar pune în pericol viața și sănătatea copiilor de vârstă preșcolară în cadrul activității profesionale.</p> <p>C.P.S.7. Elaborarea unui regim zilnic pentru copiii de vârstă preșcolară în dependență de capacitatea de muncă pe parcursul zilei, săptămânii anului școlar.</p> <p>C.P.S.8. Planificarea programelor de activitate pentru menținerea stării de sănătate a sistemelor vitale ale elevilor de vârstă preșcolară.</p>				
Precondițiile	<p>Lecții teoretice: Planșe, Mulaje, Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere, Carioce.</p> <p>Lecții practice: Eprubete, mulaje, preparate microscopice umede, oase naturale, cuvă, microscop, ceasornic cu secundar, vase de sticlă, soluții, modele demontabile de encefal uman, ciocănaș chirurgical, stetoscop, sfigmomanometru.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere. Niveluri de organizare, planuri și raporturi anatomice 2. Celula unitate structurală a organismului 3. Țesuturile 4. Sistemul nervos 5. Recepția senzorială 6. Reglarea umorală 7. Aparatul locomotor și locomoția 8. Circulația substanțelor în organism 9. Respirația 				

	<p>10. Digestia</p> <p>11. Excreția</p> <p>12. Aparatul reproducător și reproducerea la om</p>
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Duca, V. Rudic, L. Dencicov, D. Batâr „Biologia-procese și sisteme vitale”, manual pentru clasa a XI-a, Chișinău, Editura Krim ,2008. 2. N Bernaz- Sicorschi, T. Larionov, L. Perciuleac, Gh. Rudic „Biologie”, manual pentru clasa a XI-a, Prut Internațional, 2003. 3. A.Mândrușca, M. Peteanu, M. Barnea „Anatomia, fiziologia, și igiena omului” , Editura Didactică și Pedagogică, R.A București. O. Petrișin, 4. E. Popova „Anatomia, fiziologia și igiena copiilor de vârstă școlară mică”, Lumina, 1988. 5. N. Cabanov, A. Ciabovscaia, „Anatomia, fiziologia și igiena preșcolarului”, Lumina, 1988. 6. Exarcu I.Teodorescu ., Gherghescu S., ș.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, București-2000. 7. Mândrușca E., Peteanu,M., ș.a. Anatomia , fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogică, R.A.-București. 8. Pulbere P., Crivoi A., ș.a. Biologia omului, Chișinău, Știința, 1997. 9. Niculescu.TH. Cezar., Voiculescu Bogdan., Anatomia și fiziologia omului. Compendiu . Ed.Corind, București,2004.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivelurile de organizare a organismului. 2. Sistemele de organe. 3. Clasificarea celulelor 4. Funcțiile celulelor 5. Clasificarea țesuturilor 6. Funcțiile Sistemului nervos central și periferic al omului, vegetativ și somatic 7. Structura organelor senzoriale și a analizatorilor la om. 8. Importanța analizatorilor pentru copii. 9. Acuitatea proceselor senzoriale la preșcolari. 10. Relațiile dintre sistemul osos și sistemul muscular pentru realizarea locomoției. 11. Demonstrarea exercițiilor de acordare a I ajutor în caz de luxații, entorse, fracturi.

Denumirea unității de curs	Psihologia generală				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.009	Componenta fundamentală	I	I	2	COVALI A. BOAGHI E.

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CPS.1. Dezvoltarea armonioasă a psihicului copiilor preșcolari. CPS.2. Desfășurarea activității educaționale în conformitate cu principiile dezvoltării intelectuale. CPS.3. Determinarea aspectelor de funcționare a mecanismelor psihice la preșcolari. CPS.4. Identificarea modalităților educaționale de modelare pozitivă a temperamentelor copiilor preșcolari. CPS.5. Formarea pozitivă a caracterului preșcolariilor. CPS.6. Formarea la preșcolari a imaginii de sine pozitive. CPS.7. Formarea proceselor psihice la copiii preșcolari. CPS.8. Dezvoltarea personalității unitare și armonioase la copiii preșcolari. CPS.9. Organizarea procesului instructiv- educativ în raport cu cercetările asupra activității psihice a omului.</p>
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul de studiu al psihologiei. 2. Psihologia ca știință. 3. Procesele psihice cognitive: Senzațiile; Percepția; Reprezentările; Memoria; Imaginația și creativitatea; Gândirea; Limbajul și comunicarea; Atenția; 4. Personalitatea și relațiile interpersonale: Personalitatea; Voința; Temperamentul; Caracterul; Aptitudinile; Afectivitatea; Activitatea; Relațiile interpersonale
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogoslovschi V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 2. Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996 3. Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 4. Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2009 5. Negovan V. Fundamentele psihologiei, Credis, 2008 6. https://dunastu.files.wordpress 7. Golu M. Fundamentele psihologiei, Fundația România de Măine, 2007 fsted.usv.ro/pdf/fiseD/F01
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți; • Crearea de situații problemă în contextul cărora elevii să participe la exerciții de cunoaștere și de autocunoaștere, de ameliorare a propriilor trăsături de personalitate și a relațiilor cu ceilalți; • Realizarea unor observații, studii de caz, elaborarea de proiecte și portofolii, individual și grupuri de lucru; • Utilizarea calculatorului, a tehnologiilor informaționale și comunicării, a resurselor internet în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire.
Conținutul lucrului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deosebirile și asemănările între psihicul omului și animalelor. 2. Aplicarea unor probe psihologice la psiholog , efectuarea autoanalizei în baza probelor.

individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rolul percepției și observației în procesul instruirii. 4. Autoanaliză: Analiza în urma autoobservării nivelurile și tipurile de memorare a materialului de studiu. 5. Asemănările și deosebiriile dintre visul din timpul somnului și reveria. 6. Analiză: Observați comportamentul colegilor și profesorilor în timpul orelor, și stabiliți în care sunt factorii perturbatori ai atenției. 7. Autoevaluați-vă propriul tip de temperament efectuând teste de determinare a tipului de temperament. Ș.a.
-------------------------------	---

Denumirea unității de curs	Psihologia vârstelor				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.010	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	<p>CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane.</p> <p>CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial.</p> <p>CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii.</p> <p>CS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (de la naștere până la preșcolaritate) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				
Precondițiile	Resursele necesare pentru predarea unității de curs Psihologia vârstelor sunt: Suport de curs la unitatea didactică; Portofoliile elevilor; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe; Proiector.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia vârstelor ca știință 2. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor 3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice 4. Dezvoltarea prenatală a copilului 5. Dezvoltarea psihică copilului în primul an de viață 6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani) 7. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani) 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BONCHIȘ, Elena. Psihologia copilului, Polirom, 2011. 424 p. ISBN: 978-973-46-2231-3. 2. BONCHIȘ, Elena. Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 249 p. ISBN: 973-9329-77-2. 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017. 4. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. ISBN 978-9975-3258-0-6. 5. CREȚU Tinca, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2016. 392 p. ISBN: 978-973-46-6008-7. 6. MUNTEAN, Ana. Psihologia dezvoltării umane, Ediția a III-a revăzută și adăugată, Iași: Polirom, 2009. 7. RACU, Ig., PERJAN C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 160 p. ISBN: 978-9975-48-039-0.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Interviu în trei trepte; Brainstorming-ul; Tehnica 6/3/5; Cubul; Metoda Frisco; Tehnica ciorchinelui; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuția în procesul de constituire și dezvoltare a psihologiei vârstelor. 2. Intercorelarea psihologiei vârstelor cu alte ramuri ale științei psihologice. 3. Observarea la doi colegi comportamentul afectiv în aprecierea rezultatului învățării de către profesor, înregistrarea și analiza. 4. Efectuarea cu doi copii de vârstă preșcolară „Desenul familiei” Interpretare. Recomandări. 5. Prezentarea de Ilustrații, ce ar elucida etapele dezvoltării copilului în perioada intrauterină. 6. Ghid de dezvoltare lunară a fătului. 7. Recomandări părinților pentru dezvoltarea eficientă a copilului în primul an de viață 8. Sfaturi părinților, educatorului pentru dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar.

Denumirea unității de curs	Pedagogia preșcolară				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.011	Componenta fundamentală	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	CPS 1. Integrarea importanței studierii Pedagogiei preșcolare, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru calificarea Asistent al educatorului; CPS 2. Identificarea bazelor teoretice și metodologice ale sistemului științelor educației; CPS 3. Cunoașterea caracteristicilor procesului educațional în retrospectivă istorică; CPS 4. Orientarea în profesie și realizarea carierei în domeniul educațional.				

	<p>CPS 5. Formarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv-educativ;</p> <p>CPS 6. Dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor teoretice în rezolvarea unor situații educaționale concrete;</p> <p>CPS 7. Interpretarea raportului dintre instruire – educației – acțiune practică prin analiza transdisciplinară a diverselor concepte, modele teoretice examinate în cadrul studierii pedagogiei preșcolare.</p>
Precondițiile	În scopul desfășurării lecțiilor și recepționării materialului reflectat în acest curriculum vor fi necesare următoarele resurse: sala de studii dotată cu mobilier, manuale, calculator, proiector, planșe, materiale distributive pentru lucrul individual, în perechi și în grup; suport teoretic la disciplină; portofoliul elevului; prezentări Power Point / secvențe video; postere, imagini, planșe.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogia, știință și artă a educației 2. Educația, obiect de studiu al pedagogiei 3. Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalității 4. Organizarea instituțională a educației. Medii educaționale 5. Dimensiunile educației
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BONTAȘ I. Pedagogie. Editura All EDUCATIONAL, 1998, 384 P. ISBN 973-9337-22-8. 2. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019, 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9. 3. CUZNEȚOV L. Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional. Ghid metodologic. Chișinău, U.P.S „I. Creangă”, 2002, 125 p. ISBN 9975-921-24-8. 4. DANDARA O., CONSTANTINOV S., SCLIFOS L. ș. a. Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 2010, 216 p. ISBN 978-9975-70-962-0. 5. MOMANU M. Introducere în Teoria Educației. Iași: Editura POLIROM, 176 p. ISBN: 973-681-099-2. 6. NICOLA I., FARCAȘ D. Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică. Editura didactică și pedagogică, București, 1992. ISBN 973-30-2089-3. 7. SOCOLIUC N., COJOCARU V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău: Editura Cartea Moldovei, 2005, 408 p. ISBN 9975-60-185-5. 8. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019. 92 p. ISBN 978-9975-3285-6-2.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Ciorchinele, studiu de caz, demonstrarea teoretică, explicația, jocul de rol, dezbateri, știu-vreau să știu-am învățat.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legătura pedagogiei cu alte științe. 2. Caracteristicile educației. 3. Formele educației și interdependența lor. 4. Factorii dezvoltării personalității: ereditatea, mediul, educația. 5. Grădinița /Școala / Familia - factori principali în educarea tinerei generații.

Denumirea unității de curs	Teoria și metodică lucrului educativ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.012	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice teoriei educației și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CPS.2. Aplicarea informațiilor specifice Teoriei și metodicii lucrului educativ în construirea demersurilor educaționale.</p> <p>CPS.3. Cunoașterea și utilizarea diverselor metode, tehnici de lucru pentru realizarea eficientă a activităților extracurriculare.</p> <p>CPS.4. Realizarea managementului calitativ, eficient.</p> <p>CPS.5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice a deprinderilor practice.</p> <p>CPS.6. Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă la nivel interpersonal și la nivel comunitar.</p> <p>CPS.7. Proiectarea și organizarea activităților educaționale cu copii din educația timpurie.</p> <p>CPS.8. Promovarea valorilor naționale și general umane.</p>				
Precondițiile	Manuale, ghiduri metodice, notebook, proiector multimedia, mape colaje, caiete, broșuri informative, tablă, panouri, postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Managementul educațional 2. Personalitatea asistentului al educatorului din educația timpurie 3. Aspecte metodologice ale procesului educațional în instituție de educație timpurie 4. Modalități de organizare a activităților extracurriculare specifice ale educației timpurie 5. Parteneriat grădiniță, școală, familie, comunitate 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău. 2019 2. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani. Unicef. 2010 3. Ghid pentru implementarea curriculum-ului educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară. Unicef. 2010 4. Ghid de bune practici pentru educație timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. Unicef. 2012 5. Conona Petrescu. Ghid de educație fizică. Editura Diana. 2019 6. Guțu V., Sava P., Leahu D. Jocuri dinamice și metodică predării 7. 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău. 2013 8. Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Ghid metodic. Chișinău. 2013 9. V. Preda 450 de jocuri educaționale. Didactica 2011 				

	<p>10. Z. Granaci Pauze dinamice. Ghid pentru educatori. Epigraf. 2004</p> <p>11. Z. Granaci. Activitate prin joc. Teorie și practică. Epigraf. 2010</p> <p>12. Z. Granaci. Jocul creativ. Îndrumar metodic. 2014</p> <p>13. S. Duminică, A. Dascal. Culegere de texte. Chișinău. 2012</p> <p>14. S. Duminică, A. Dascal. Modele de socializare a copiilor de vârstă preșcolară (5-7ani) în cadrul activităților integrate. Chișinău. 2012</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming-ul; Prezentarea grafică; Cubul; Diagrama Wenn; Știu/Vreau să știu/Am învățat; diagrama wenn; Studiul de caz; Harta conceptuală; Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Referat; Aplicații practice; ”Bulgare de zapada”.
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>15. Formarea și respectarea independenței, autonomiei copilului.</p> <p>16. Măiestria profesională a cadrului didactic.</p> <p>17. Prevenirea abuzului față de copii din educația timpurie.</p> <p>18. Jocul - factor de bază în dezvoltarea copilului.</p> <p>19. Proiectarea demersului unei sărbători din educația timpurie (cu subiect la alegere).</p> <p>20. Proiectarea demersului unei activități literar-artistice din educația timpurie.</p>

Denumirea unității de curs	Educația prin arte				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F. 04.O.013	Componenta fundamentală	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS 1. Cunoașterea conceptelor de bază ale Educației prin arte;</p> <p>CS 2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului ajutor al educator;</p> <p>CS 3. Însușirea terminologiei specifice unității de curs, cât și întrebuintarea corectă în formă scrisă sau orală;</p> <p>CS 4. Formarea deprinderilor de lucru cu copiii preșcolari în cadrul activităților de arte-vizuale;</p> <p>CS 5. Cultivarea valorilor artistico-plastice.</p>				
Precondițiile	<p>Sală de clasă mobilată conform cerințelor de desfășurare a procesului de studiu, bine iluminată. Materiale didactice necesare: hârtie colorată, clei, creioane, foarfece.</p> <p>Mediul de învățare trebuie să reprezinte cadru adecvat experienței și situațiilor de învățare.</p> <p>Resursele educaționale motivează explorarea, investigația, aflarea unor soluții; planificarea și organizarea; comunicarea; colaborarea; cooperarea; evaluarea.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte fundamentale ale Educației prin Arte 2. Educația prin Arte în dezvoltarea integrală a preșcolarilor 3. Educația prin Arte- în contextul curriculum pentru Educație Timpurie 				

Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru Educație Timpurie, Chișinău 2018 2. M.Cristea Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Ed. Corint, București 2000 3. R. Colistru Abecedarul artei plastice, Chișinău 2000 N. 4. Filoteanu Desen artistic și educație plastică. Ed. A.L.L. Educațional 2010 5. I. Pirnag Ghid metodic de educație plastică. Ed. Compoiea București 2012 6. T. Hubenco Arta plastică în ciclul primar. Prut-Internațional 2000 7. H. Leon-Stoica Tehnici de lucru la Arta Plastică. Ed. Continental Grup. Chișinău 2008 8. G. Goran Jocul mâinilor dibace. Ed. CD Press, București 2014 9. D. Codreanu Abilități practice. Ed. Aromis București 2015 10. M. Braghiș Proiecte didactice la educația artistico-plastică, Chișinău 2008
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Graficul T, gândește-perechi-prezintă, argumentarea, discuție dirijată, diagrama Wenn, masa rotundă.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitățile Educației prin Arte 2. Creativitatea în cadrul activităților vizual-plastice 3. Artele vizual-plastice. Tehnici

Denumirea unității de curs	Educația incluzivă				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.06.O.014	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă.</p> <p>CS2. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>CS3. Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat în organizarea procesului educațional incluziv.</p> <p>CS4. Determinarea rolurilor și responsabilităților actorilor implicați în promovarea educației incluzive.</p> <p>CS5. Achiziționarea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.</p> <p>CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale în procesul susținerea practicilor incluzive.</p>				
Precondițiile	Sala de clasă; Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Materiale didactice/tabele, imagini, scheme.				

	Instrucțiuni pentru aplicațiile practice; Materiale didactice: mulaje, planșe, teluri, colecție de minerale și roci, globuri geografice, postere pentru protecția mediului, ierbare, material ilustrative confecționate de elevi și profesorii catedrei; Tehnică electronică, conexiune internet; Suporturi tematice.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru educația timpurie. Obiectul de studiu al Familiarizării copiilor cu natura. 2. Metode și forme de familiarizare a copiilor cu natura. Metode și instrumente de explorare-investigare a mediului înconjurător. 3. Ungherașul naturii vii în grădinița de copii. 4. Terenul experimental al Instituției preșcolare. 5. Familiarizarea copiilor cu plantele și animalele ținutului natal. 6. Anotimpurile anului. Schimbările sezoniere în natură. 7. Practicum în natură. Metode și forme practice de investigare a naturii.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării Nr. 432 din 29 mai 2017. 2. «Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova», aprobat la Consiliul Național pentru curriculum. Ministerul Educației, Științei și Cercetării al Republicii Moldova, Chișinău, 2018. 3. «Curriculum pentru educația timpurie», aprobat la Consiliul Național pentru curriculum. Ministerul Educației, Științei și Cercetării al Republicii Moldova, Chișinău, 2019. 4. «Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani», aprobat la Consiliul Național pentru curriculum. Ministerul Educației, Științei și Cercetării, Chișinău, 2018. 5. Andon C. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura, Chișinău, 2000. 6. Andon C. Ecologia și științe ale naturii, Chișinău, 1994. 7. Burlea E. Teoria și metodologia științelor în ciclul primar, Chișinău 2002. 8. Cameneva I. Familiarizarea copiilor cu natura, Chișinău, 1982. 9. Cartea Roșie a R. Moldova, ediția nouă/ Chișinău, 2015. 10. Duca Gh. Protecția mediului ambiant Chișinău, 2002. «Enciclopedie pentru cei mici», Chișinău, 2012 11. Ganea I. File din Cartea Roșie, 1978.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Experimentul, investigația oferă posibilități de a demonstra abilități de aplicare în mod creativ a cunoștințelor. Metode de comunicare/conversația euristică, problematizarea, povestirea, descrierea, explicația ș.a./; Metode de explorare directă și indirectă/observația, studiul de caz, experimental, demonstrația, modelarea;</p> <p>Pentru realizarea evaluării copiilor, se vor selecta metode/tehnici: jocul didactic, exercițiul, conversația, observarea/ce face copilul, cum face, cum participă, cum reacționează, ce relații stabilește, cum comunică, cum vorbește cu alții-colegi, cadru didactic, adulți, cum se comportă în diverse situații, cum utilizează materialele/, fișe individuale, /teste, analiza produselor activității/desene, colaje, aplicații.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conținutul UNV în grupele preșcolare. Exerciții de îngrijire a plantelor de cameră: Transplantarea, udarea, afinarea. Atragerea copiilor în îngrijirea lor. 2. Elaborarea secvențelor de activități cu conținut educațional și ecologic privind temele studiate.

	<p>3. Cerințele înverzirii terenului experimental al grădiniței: arbori și arbuști decorativi. Plante decorative, cultivate pe terenul experimental al grădiniței.</p> <p>4. Animalele sălbatice și domestice .Schimbările sezoniere în viața animalelor. Plante sălbatice și de cultură. Unitățile floristice ale Republicii Moldova. Ciclul vital la plante.</p> <p>5. Calendarul naturii. Modele de calendare pentru diferite grupe de vârstă. Fixarea observărilor fenologice în calendarul naturii.</p> <p>6. Participarea elevilor la diferite activități cu conținut ecologic, orientate la protecția naturii ținutului natal. Organizarea observărilor, plimbărilor în natură orientate la familiarizarea copiilor cu natura nevie și vie.</p>
--	--

Denumirea unității de curs	Didactica educației preșcolare				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.O.015	Componenta de specialitate	I	II	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CPS.1. Utilizarea noțiunilor și categoriilor fundamentale din domeniul didacticii preșcolare.</p> <p>CPS.2. Determinarea importanței procesului de individualizare, în realizarea educației copiilor de vârstă preșcolară.</p> <p>CPS.2. Identificarea caracteristicilor de vârstă a preșcolariilor în grupa mică, mijlocie, mare.</p> <p>CPS.3. Proiectarea activităților de joc în diferite grupe de vârstă.</p> <p>CPS.4. Identificare rolului și locului jucăriilor în activitatea de joc a preșcolariilor.</p> <p>CPS.5. Stabilirea elementelor specifice a proceselor de regim în diferite grupe de vârste</p> <p>CPS.7. Aprecierea rolului de conducere a educatorului în activitatea de joc a preșcolariilor.</p> <p>CPS.8. Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete.</p> <p>CPS.9. Determinarea rolurilor îndeplinite de educatori în procesul de individualizare.</p> <p>CPS.10. Asigurarea unei educații individualizate și diferențiate conform fiecărui ritm de dezvoltare.</p> <p>CPS.11. Amenajarea centrelor de activitate conform noilor cerințe educaționale</p> <p>CPS. 12. Participarea la organizarea activităților integrate în diferite grupe de vârste.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere, Prezentării Power Point.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația timpurie. Scop, funcții, obiective 2. Personalitatea asistentului de educator 3. Particularitățile de dezvoltare și educație a copilului de vârstă preșcolară (3-6/7ani). 4. Îngrijirea și dezvoltarea timpurie a copilului 				

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Metodologia organizării activităților de joc 6. Jucăriile educaționale 7. Modalități și forme de organizarea procesului de instruire în grădiniță de copii 8. Centrele educaționale și rolul lor în educarea și instruirea preșcolară 9. Esența tratării individuale. 10. Documente educaționale 11. Parteneriatul grădiniță, școală, familie, comunitate
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colceriu Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar. Accesat Educația timpurie individualizată (ghidul educatorului) UNICEF-2000 2. Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005. 3. Miron Ionescu, Mușata Bocoș, Tatat de didactică modernă. Editura: Paralela 45, Ptești 2005. 4. Mușata-Dacia Bocoș. Instruire interactivă. Editura: Polirom. Iași 2013 5. Niculescu R., Lupu D., Pedagogia preșcolară și a preșcolarității mici, 2007. 6. Pascari, V., Proiectarea procesului educațional în instituția îreșcolară, CEP. USM, Chișinău 2008 7. Potolea, D., Manolescu, M., Teoria și practica evaluării educaționale, Proiect pentru Învățământul Rural, București 2006 8. Socoliuc, N., Cojocoreu, V., Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vîrstă preșcolară, Chișinău: Editura Cartea Moldovei, 2005.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Metoda diamantului; Analiza Swot; Metoda predării –învățării-reciproce; Metoda cvintetului; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Diagrama Wenn; Metoda ciorchinilor; Tehnica 6/3/5; Tehnica florii de nufăr.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborarea profilului psihopedagogic al educatorului. 2. Cod de reguli ce trebuie respectate pentru asigurarea securității copilului. 3. Elaborarea unui șir de recomandări ce trebuie respectate în selectarea jucăriilor educaționale. 4. Analiza formelor alternative de organizare a copiilor de preșcolari.

Denumirea unității de curs	Familiarizarea preșcolarului cu natura				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.016	Componenta de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modului</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificarea unor elemente, fenomene și obiecte din natură. 2. Recunoașterea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor, din mediul înconjurător, demonstrând corectitudine în folosirea terminologiei specifice. 				

	<p>3. Construirea unui demers științific la disciplină și elaborarea unor documente la disciplină (texte științifice, diagrame, imagini, fotografii ș.a.).</p> <p>4. Adoptarea unui comportament adecvat în mediul înconjurător, manifestând responsabilitate și atitudine pozitivă față de acesta.</p> <p>5. Aplicarea metodelor și instrumentelor de explorare- investigare a mediului înconjurător, demonstrând interes și curiozitate în colectarea rezultatelor.</p> <p>6. Colectarea și utilizarea informației despre diversitatea naturii plaiului natal și proiectarea unor acțiuni de soluționare a unor probleme referitoare la protecția mediului înconjurător.</p>
Precondițiile	<p>Pentru orele teoretice:Sala de clasă Proiector Suport de curs Caiete Tablă Materiale didactice/tabele, imagini, scheme/ Pentru aplicațiile practice și orele de studiu individual: Instrucțiuni pentru aplicațiile practice; Materiale didactice: mulaje, planșe, teluriu, colecție de minerale și roci, globuri geografice, postere pentru protecția mediului, ierbare, material ilustrative confecționate de elevi și profesorii catedrei; Tehnică electronică, conexiune internet Suporturi tematice.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru educația timpurie. Obiectul de studiu al Familiarizării copiilor cu natura. 2. Metode și forme de familiarizare a copiilor cu natura. Metode și instrumente de explorare-investigare a mediului înconjurător. 3. Ungherașul naturii vii în grădinița de copii 4. Terenul experimental al Instituției preșcolare 5. Familiarizarea copiilor cu plantele și animalele ținutului natal 6. Anotimpurile anului. Schimbările sezoniere în natură 7. Practicum în natură. Metode și forme practice de investigare a naturii.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andon C. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura, Chișinău, 2000. 2. Andon C. Ecologia și științe ale naturii, Chișinău, 1994. 3. Burlea E. Teoria și metodologia științelor în ciclul primar, Chișinău 2002. 4. Cameneva I. Familiarizarea copiilor cu natura, Chișinău, 1982. Cartea Roșie a R. Moldova, ediția nouă/ Chișinău, 2015. 5. Duca Gh. Protecția mediului ambient Chișinău, 2002. "Enciclopedie pentru cei mici", Chișinău, 2012 6. Ganea I. File din Cartea Roșie, 1978. 7. Gorbatiuc I. În codru des, în ape dulci, și-n luncă, Chișinău, 1972. 8. Gînju S. Didactica educației preșcolare, Chișinău, 2012. Jurat S. Metodica familiarizării copiilor cu natura, Chișinău, 1993. 9. Junghietu C. O călătorie în împărăția plantelor, Chișinău, 1998. Iașco P. Schimbările sezoniere în natură, 2013.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Activități , bazate pe metode interactive: Tehnica Lotus, Bula dublă, Comunicarea rotativă, Schimbă perechea, Acvariul, Învățarea în cerc, Piramida, Ciorchinele, Benzi desenate, Trierea aserțiunilor, Diagrama Venn, Jurnalul grafic, Turul galeriei, Turnul întrebărilor, Explozia stelară ș.a. -Corelarea experienței proprii cu alte surse de informații, utilizând cărți, lecturi literare, casete video și audio, ilustrații, reviste, emisiuni radio și TV.</p>
Conținutul lucrului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conținutul UNV în grupele preșcolare. Exerciții de îngrijire a plantelor de cameră: Transplantarea, udarea, afinarea... Atragerea copiilor în îngrijirea lor.

individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 2. Cerințele înverzirii terenului experimental al grădiniței: arbori și arbuști decorativi. Plante decorative, cultivate pe terenul experimental al grădiniței. 3. Animalele sălbatice și domestice . Schimbările sezoniere în viața animalelor. Plante sălbatice și de cultură. Unitățile floristice ale Republicii Moldova. Ciclul vital la plante. 4. Modalități de familiarizare a copiilor cu anotimpul dat: plimbări, jocuri, activități didactice, excursii în fiecare anotimp. Formarea atitudinii grijului față de natura plaiului natal. 5. Participarea elevilor la diferite activități cu conținut ecologic, orientate la protecția naturii ținutului natal.
-------------------------------	---

Denumirea unității de curs	Activități de educare a limbajului				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.017	Componenta de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<p>CS1. Formarea abilităților de lucru cu literatura de specialitate;</p> <p>CS2. Cercetarea reperelor fundamentale ale activității instructiv- educative în instituțiile preșcolare;</p> <p>CS3. Implementarea strategiilor didactice de educare a limbajului în instituțiile preșcolare;</p> <p>CS4. Utilizarea diverselor modalități de desfășurare/evaluare a activităților de educare a limbajului;</p> <p>CS5. Valorificarea unor tehnici de dezvoltare a creativității și a limbajului la copii de vârstă timpurie.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limba maternă în sistemul educației timpurii 2. Activități de educare a limbajului la nivelurile fonetic, lexical și gramatical 3. Activități de familiarizare a copiilor cu literatura artistică și educare a limbajului 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru educație timpurie, elaborat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova din 2019. 2. Cemortan, S., Formarea premiselor cititului și scrisului în preșcolaritate. Chișinău: Universitas, 1999. 3. Cemortan-Secară, S., Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor. Chișinău: Știința, 1992. 4. Cemortan ,S., Activitatea teatralizată a copiilor. Chișinău, Stelpart, 2010. 5. Cemortan , S., Educația copiilor pentru jocuri. Stelpart, 2008. 6. Cemortan, S., Jocuri literare Chișinău, Stelpart, 2010. 				

	<p>7. Pimont , A., Jocuri de cuvinte Editura ARC, 2018</p> <p>8. Romanciuc, V., Primii pași printre cuvinte și cifre Editura ARC, 2018.</p> <p>9. Jelescu, P., Jelescu, R., Dezvoltarea vorbirii (grupele mică, medie, mare, pregătitoare). Chișinău, Poligraf-DEsing</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode și procedee folosite în cadrul modulului: Știu-Vreau să știu -Învăț; Diagrama Venn; Graficul T; Cubul; Descoperirea prin învățare; Eseul în trei trepte; Proiectul individual/ de grup; Asaltul de idei; 6 De ce? Ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vorbirea educatorului ca mijloc de dezvoltare a vorbirii copiilor. 2. Excursiile – rolul lor în familiarizarea copiilor cu mediul înconjurător și dezvoltarea vocabularului. 3. Exerciții și jocuri didactice ce contribuie la formarea structurii gramaticale a vorbirii. 4. Alcătuirea și analiza proiectelor didactice ale activității de povestire după jucărie. 5. Analiza textelor pentru povestire și alcătuirea întrebărilor în baza textului literar. 6. Importanța literaturii artistice în educația copiilor de vârstă timpurie. Activități de lectură. Rolul și conținutul lor. Povestirea creatoare /scrisoarea literară. 7. Simularea matineului literar/ tematic .

Denumirea unității de curs	Didactica artelor plastice în instituțiile preșcolare				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.018	Componenta de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modulului</p> <p>CS.1. Cunoașterea conceptelor de bază ale <i>Didacticii artelor plastice în instituțiile preșcolare</i>;</p> <p>CS.2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist;</p> <p>CS.3. Însușirea termenologiei specifice unității de curs cât și folosirea corectă în formă scrisă sau orală;</p> <p>CS.4. Înțelegerea mesajului artistic în diverse contexte privind stiluri și tehnici de artă;</p> <p>CS.5. Dezvoltarea receptivității artistico-plastice bazate pe analiza operei de artă;</p> <p>CS.6. Implicarea în activitățile practice și manifestarea intereselor față de genurile artei plastice și operele acestora;</p> <p>CS.7. Explorarea diverselor strategii didactice în vederea creșterii performanțelor din cadrul activităților plastice;</p> <p>CS.8. Valorificarea metodologiei specifice din cadrul activităților plastice;</p> <p>CS.9. Formarea competențelor de proiectare/desfășurare a activităților plastice în instituțiile preșcolare.</p>				

Precondițiile	Tablă; Laptop; Mape; Caiete; Literatura de specialitate; Postere, proiecte etc.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Structura și conținutul didacticii artelor plastice 2. Proiectarea didactică 3. Strategii de predare- învățare-evaluare 4. Metodologia elaborării/utilizării suportului didactic
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. M.Cristea Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Ed. Corint, București 2000 2. R. Colistru Abecedarul artei plastice, Chișinău 2000 N. 3. Filoteanu Desen artistic și educație plastică. Ed. A.L.L. Educațional 2010 4. I. Pirnag Ghid metodic de educație plastică. Ed. Compoiea București 2012 5. T. Hubenco Arta plastică în ciclul primar. Prut-Internațional 2000 6. H. Leon-Stoica Tehnici de lucru la Arta Plastică. Ed. Continental Grup. Chișinău 2008 7. G. Goran Jocul mâinilor dibace. Ed. CD Press, București 2014 8. D. Codreanu Abilități practice. Ed. Aromis București 2015
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: Expunerea didactică; lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup; simularea de caz/situație; studiul de caz; explozia stelară; lectura textelor de specialitate dirijată; întocmirea de referate tematice; expunerea orală sub formă de prelegere; demonstrație; metoda mozaicului; tehnica florii de nufăr; diagrama WENN.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importanța artelor plastice în ciclul preșcolar. 2. Proiectul didactic al activității de artă plastică pentru diverse tehnici de lucru. 3. Metodologia elaborării obiectivelor operaționale în baza subcompetențelor 4. Metode de prevenire a blocajelor creativității în cadrul activităților plastice. 5. Elaborarea creativă a cărțișorilor cu diverse imagini și a jucării. 6. Elaborarea materialelor ilustrative pentru subiectele practice pe etape.

Denumirea unității de curs	Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.O.019	Componenta de specialitate	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea adecvată în practica educațională a conceptelor specifice teoriei literare; 2. Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului; 3. Interpretarea textelor literare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii de vârstă timpurie; 4. Cunoașterea și înțelegerea/ interpretarea universului poetic al textelor literare; 				

	5. Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a Curriculumului pentru educația timpurie în practica educațională.
Precondițiile	Acolo unde vor fi demonstrate filmulețe cu desene animate, este de dorit să fie jaluzele la geamuri, pentru a asigura o viziune eficientă a conținuturilor de către elevi. Dulapurile din sălile de clasă vor fi completate cu diverse costume, măști, figurine pentru diverse tipuri de teatru, manuale, fișe textuale, cretă, cariocă, clei etc. De asemenea la lecții vor fi folosite diverse expoziții de carte, desene, portrete, proiector, tablă interactivă, laptop la discreția profesorilor, conform resurselor materiale din instituția de învățământ.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literatura pentru copii și specificul său 2. Creația populară orală 3. Literatura pentru copii a scriitorilor clasici 4. Literatura pentru copii a scriitorilor contemporani
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum pentru educație timpurie, elaborat de MECC al RM, Chișinău: 2019. 2. Cemortan S., Copilărie –pădărie, antologia de texte. vol.Iși II, Chișinău, editura „Stelpart”, 2010. 3. Cemortan S., Abecedarul preșcolarului, Chișinău, Ed a 4, Stelpart”, 2005. 4. Cemortan S., „Activitatea teatralizată a copiilor”, Chișinău, Stelpart”, 2010. 5. Cemortan S., „Jocuri Literare”, Chișinău, editura „Stelpart”, 2010. 6. Cemortan S., Ghidul metodologic „Copilărie – pădărie”, Chișinău, editura „Stelpart”, 2010. 7. Decuseară A., „Învățăm a scrie scriind”. Etapele elaborării eseului școlar, Chișinău, Tipografia „Prag – 3 ” SRL.2015. 8. Iordărescu Iu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori. Editura ARC, Alba Iulia. 9. Pimont Annie, „Jocuri de cuvinte”, Chișinău, Editura ARC. 10. Romanciuc Vasile, „Primii pași printre cuvinte și cifre”, Chișinău, Editura ARC.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metodele interactive ca <i>Brainstormingul, Cubul, Asocieri libere, Clusteringul, Turul galeriei, Harta conceptuală, Graficul T, Cadranul, Explozia stelară, Metoda «6 De ce?», Metoda «3 de C», Ce vād? Ce aud? Ce simt?, Diagrama Causă-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz</i> etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alcătuirea legendei locului natal 2. Aplicând tehnica <i>Acrostihul</i>, scrie câte un proverb care ar începe câte o literă din cuvântul cules pe verticală (limbă/ tinerețe/ muncă). 3. Elaborarea măștilor și a costumelor pentru dramatizarea poveștii „Capra cu trei iezi” de Ion Creangă. 4. Activitatea educațională la analiza textului ”Povestea furnicii” de Ion Druță (grupa pregătitoare). 5. Dramatizarea poeziilor din cartea „Bunicuța cu povești ” de Constantin Dragomir. 6. Simularea scenariului „Guguță și prietenii lui”.

Denumirea unității de curs	Ritmica
-----------------------------------	----------------

Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.020	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	Botea V. Ciobanu V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențele profesionale specifice modului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate. • Analizarea modalităților de expresivizare a limbajului ritmic, în interpretarea partiturilor ritmice. • Nuanțarea interpretării ritmice, după repere stilistice date. • Identificarea de modalități de eficientizare a comunicării, în contextul ansamblului ritmic. • Particularizarea interpretării, în funcție de dominantele proprii și caracteristică a personajului prin mișcări muzical-ritmice. • Utilizarea elementelor de limbaj (bară, mijloc e.c.t.) • Utilizarea structurilor ritmice identificate pentru formarea studiilor ritmice. • Corelarea elementelor de limbaj specific cu semnificația acestora. • Competențe în elaborarea și punerea în practică a ideii coregrafice cu ajutorul mișcării, a muzicii, a tuturor elementelor necesare. • Competențe în aplicarea metodelor și tehnicilor de refacere după efort, pentru creșterea performanței artistice și tehnice. • Competențe privind aprecierea corectă, cu profesionalism a oricărei combinații ritmice. • Aplicarea regulamentului și a gesturilor de arbitraj în cadrul jocului bilateral. 				
Precondițiile	Sală de dans amenajată conform cerințelor (oglinzi, bară); Laptop, proiector, boxe,				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Însemnătatea și rolul activității ritmice la dezvoltarea armonioasă a corpului 2. Mișcări muzical ritmice de bază 3. Elementele dansului clasic 4. Jocul muzical-ritmic 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda Dalcroze https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/ Exerciții ritmice https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice 2. Deprinderi musical-ritmice http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php 3. Coroi, E., Șevciuc, N. Exerciții muzical-ritmice, jocuri și dansuri pentru preșcolari. – Chișinău: Lumina, 1988 4. Костровицкая, В. 100 уроков классического танца. – Ленинград, 1972. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming, gândește-perechi-prezintă, metoda „PRES”, masa rotundă, metoda RAI, metoda mozaic, argumentul în 4 pași, proiectul, exersarea, discuția dirijată, demonstrarea, explicarea, dramatizarea.				
Conținutul lucrului	Materii pentru studiul individual		Produse de elaborat		

individual al elevului	1. Însemnătatea și rolul activității ritmice la dezvoltarea armonioasă a corpului	
	1.1. Importanța ritmicii și sarcinile disciplinei.	Referat.
	2. Mișcări muzical ritmice de bază	
	2.1. Determinarea unor mijloace de expresivitate muzicală în corespundere cu conținutul muzicii.	Evidențiereamijloace de expresivitate muzicală prin ritmizare (pași, lovituri din palme ect.)
	3. Elementele dansului clasic	
	3.1. Dezvoltarea aparatului locomotor	Complex de exerciții clasice (combinarea)
	4. Joc muzical-ritmic	
4.1. Selectarea jocurilor cu elemente de competiție	Portofoliu.	

Denumirea unității de curs	Coregrafia				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.021	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	Botea V. Ciobanu V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențele profesionale specific modului</p> <p>CPS1. Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate.</p> <p>CPS2. Analizarea modalităților de expresivizare a limbajului coregrafic, în interpretarea partiturilor coregrafice.</p> <p>CPS3. Nuanțarea interpretării coregrafice, după repere stilistice date.</p> <p>CPS4. Identificarea de modalități de eficientizare a comunicării, în contextul ansamblului coregrafic.</p> <p>CPS5. Particularizarea interpretării, în funcție dominantele propriei personalități și caracteristică a personajului prin mișcarea coregrafică.</p> <p>CPS6. Utilizarea elementelor de limbaj (bară, mijloc e.c.t.)</p> <p>CPS6. Utilizarea structurilor ritmice identificate pentru formarea studiilor coregrafice.</p>				
Precondițiile	Dotarea cu: Sală de dans amenajată conform cerințelor (oglinzi, bară); Concert maistru; Laptop, proiector, boxe, fonotecă.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Notarea grafică a mișcărilor. Montarea dansului popular Montare. Vals lent Montarea studiului coregrafic/improvizare 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Metoda Dalcroze https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/ Exerciții ritmice https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice 				

	<p>3. Deprinderi musical-ritmice http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php</p> <p>4. Coroi, E., Șevciuc, N. Exerciții muzical-ritmice, jocuri și dansuri pentru preșcolari. – Chișinău: Lumina, 1988</p> <p>5. Костровицкая, В. 100 уроков классического танца. – Ленинград, 1972.</p>	
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația, exersarea, demonstrația, exercițiul, improvizarea, dramatizarea.	
Conținutul lucrului individual al elevului	Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat
	1. Notarea grafică a mișcărilor.	
	1.1. Importanța notării grafice.	Referat.
	2. Montarea dansului popular	
	2.1. Montarea dansului popular.	Combinatii de dans.
	3. Montare. Vals lent	
	3.1. Montarea a Valsului lent	Combinatii de dans.
	4. Montarea studiului coregrafic/improvizare	
4.1. Selectarea mișcărilor de dans pentru studiul coregrafic.	Combinatii de mișcări.	

Denumirea unității de curs	Arta modelării și aplicației				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.022	Componenta opțională de specialitate	II	IV	2	Cicanci S.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<p>CPS.1. Utilizarea în limbaj a termenilor specifici tehnicii Modelajului și Aplicației</p> <p>CPS.2. Utilizarea metodelor specifice tehnicii Modelajului și Aplicației în confecționarea lucrărilor.</p> <p>CPS.3. Respectarea etapelor de lucru în tehnica Modelajului și Aplicației.</p> <p>CPS.4. Diferențierea lucrărilor în tehnica Modelajului și Aplicației, în dependență de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.</p> <p>CPS.5. Aprecierea și analiza lucrărilor confecționate în tehnica Modelajului și Aplicației .</p> <p>CPS.6. Respectarea normelor sanitaro-igienice în timpul efectuării lucrărilor în tehnica Modelajului și Aplicației.</p>				
Precondițiile	Ghiduri metodice; Suport de curs; Mape; Hârtie colorată; Hârtie glasă; Clei; Foarfece; Modele; Monstre; Tablă.				

Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnica Aplicației și modelajului. Introducere 2. Obiecte confecționate în tehnica Aplicației 3. Obiecte confecționate în tehnica Modelajului
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gheorghe Pepevertin „Lucrări din hârtie” Chișinău, 2000 2. Daniela Stroicescu „Modele de activități practice” Editura „CD PRESS” București, 2015 3. Gabriela Goran „Artă și imaginație” București, 2016 Editura „CD PRESS” 4. Georgeta Niță „Jocul mâinilor dibace” București, 2016 5. www.didactic.ro/pagina-mea/ 6. origamifunctional.wordpress.com/din-hartie/
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Descoperire; Explicare; Demonstrare; Învățare individuală; Comparație și contrast; Lucrare practică; Metoda asocierii libere a ideilor.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rolul modelării și aplicației în dezvoltarea personalității școlarului mic. 2. Crearea compoziției în baza subiectului povești. Ilustrarea poveștii. 3. Modelaj după episoade din opera literare. „Punguța cu doibani” ”Ursul păcălit de vulpe” (personajele)

Denumirea unității de curs	Arta populară				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.023	Componenta opțională de specialitate	II	IV	2	CICANCI S.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>C. P. S. 1. Utilizarea limbajului specific modului;</p> <p>C. P. S. 2. Identificarea posibilităților de valorificare a tradițiilor populare;</p> <p>C. P. S. 3. Transmiterea valorilor patrimoniului cultural tinerei generații;</p> <p>C. P. S. 4. Cultivarea dragostei pentru datini, tradiții și obiceiuri;</p> <p>C. P. S. 5. Elaborarea produselor de artă tradițională;</p> <p>C. P. S. 6. Formarea atitudinii grijului față de patrimoniul național;</p> <p>C. P. S. 7. Valorificarea articolelor de port popular;</p> <p>C. P. S. 8. Recunoașterea elementelor decorative, motivelor populare, coloristicii folosite în arta populară.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Laptop; Tablă.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptul de bază a Artei populare 2. Folclorul moldovenesc 3. Arta tradițională moldovenească 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postolache E. Roatru „La izvorul Artei Populare”, Editura Chișinău 2013 2. Șărănuța S. „Ornamente populare moldovenești” Editura ARC, Chișinău 2018 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Balan P. „Icoana sufletului meu” Editura Coritas, București 2014 4. Dogaru O. „Ornamentele costumului popular” Editura Corint, București 2000 5. Doagă A. „Ii și cămăși românești” Editura Corint, București 2000 6. Popov T. „Culegeri de costume populare” București 2015 7. Zelenciuc V. „Costumul național” Editura Epigraf, Chișinău 2000 8. Zelenciuc V. „Covorul moldovenesc” Editura Epigraf, Chișinău 2011 9. Zelenciuc V. „Costumul scenic moldovenesc” Editura ARC, Chișinău 2010
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode interactive: metoda discuțiilor, metoda „<i>Filips</i>”, metoda problematizării, metoda „<i>Focus-grup</i>”, metoda „<i>Mozaic</i>”;</p> <p>Metoda de explorare a realității: metoda stuidiului de caz;</p> <p>Metoda de învățare prin acțiunea practică: metoda proiectelor, metoda de simulare;</p> <p>Metoda de raționalizare a învățării și predării: instruirea programată, instruirea bazată pe calculator, activitate individuală cu ajutorul fișelor.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istoria sărbătorilor de iarnă. Obiceiuri și tradiții din cadrul sărbătorilor de iarnă 2. Arta încondeierii ouălelor 3. Creația populară ritualică și creația populară orală neritualică 4. Istoria dansului moldovenesc și stilurile acestuia 5. Istoria teatrului 6. Descrierea năfrâmiței de ritual și domeniul de utilizare a acesteia. Prezentarea schiței grafice a năfrâmiței de ritual ce urmează a fi elaborată (să indice dimensiunea, forma, amplasarea decorului).

Denumirea unității de curs	Teoria și metodologia jocurilor dinamice				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.024	Componenta opțională de specialitate	III	V	2	Harjevschi Nina
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice modului				
	<p>CPS 1. Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice.</p> <p>CPS 2. Dezvoltarea abilităților practico-metodice necesare în organizarea jocurilor dinamice cu copiii din grădiniță.</p> <p>CPS 3. Folosirea limbajului de specialitate corect, cu aplicabilitate în activitățile de educație fizică, sport și activități de timp liber;</p> <p>CPS 4. Respectarea indicațiilor tehnico-metodice referitoare la executarea corectă a conținutului activității de jocuri dinamice.</p> <p>CPS 5. Promovarea modului sănătos de viață și practicarea sportului.</p>				
Precondițiile	<p>Tablă interactivă sau proiector multimedia;</p> <p>Sală de sport/ teren de sport sau de joacă.</p> <p>Mijloace de învățământ:</p>				

	<p>Bastoane de gimnastică, popice, cercuri de gimnastică, coarde de gimnastică, bănci de gimnastică, scări suedeze, etc.</p> <p>Mingi de volei, mingi de baschet, mingi medicinale;</p> <p>Cronometru, fluier, fișe și planșe ilustrative; fișe cu jocuri dinamice.</p>	
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Originea, esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice. 2. Metodica organizării jocurilor dinamice. 3. Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice. 	
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria și metodica educației fizice pentru instituțiile preșcolare, curs de prelegeri. https://ru.scribd.com/document/331504559/ed-fizic-pdf 2. Jocuri dinamice pentru toate anotimpurile, Andrieș Vasile, Iași 2011 3. Jocuri dinamice și metodica predării, Vasile Guțu, Panfil Sava, Dumitru Leahu: Chișinău 2012 4. Culegere de jocuri dinamice http://www.bp-soroca.md/pdf/jocuri%20dinamice.pdf 5. Jocuri dinamice, Andrei Rotaru, 1993 6. Educația fizică școlară. Ghidul profesorului. Botoșani 2009 7. Educația fizică și metodica predării ei. Editura PIM Iași 2008 8. Nina Straliuc “Jocuri pentru pici voinici” 	
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, modelare, algoritmizarea, jocul didactic (de rol).	
Conținutul lucrului individual al elevului	<i>Materii pentru studiul individual</i>	<i>Produse de elaborat</i>
	1. Originea, esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice.	
	1.1. Stabilirea obiectivelor activității de jocuri dinamice.	Formularea obiectivelor.
	1.2. Caracteristica organizării jocurilor dinamice.	Ghid practic
	1.3. Cerințe pentru desfășurarea jocurilor dinamice	
	2. Metodica organizării jocurilor dinamice.	
	2.1. Elaborarea fișei cu joc dinamic corespunzător regulilor de desfășurare.	Fișa cu jocuri dinamice.
	3. Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice.	
3.1 Jocuri dinamice (3-5ani)	Fișa cu joc dinamic	
3.2 Jocuri dinamice (5-7ani)	Fișa cu joc dinamic	
3.3 Jocuri dinamice pentru însușirea și consolidarea deprinderilor motrice.	Portofoliu	
3.4 . Jocurile dinamice în cadrul concursurilor sportive, zilelor sănătății, sărbătorilor tematice.	Scenariul unui concurs sportiv.	

Denumirea unității de curs	Gimnastica curativă în instituțiile preșcolare				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.025	Componenta opțională de specialitate	III	V	2	HARJEVSCHI N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CPS.1 Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor de vîrstă preșcolară.</p> <p>CPS.2.Distingerea formelor de organizare și desfășurare a activităților de gimnastică curativă în instituțiile preșcolare;</p> <p>CPS.3.Desfășurarea complexelor de exerciții speciale din gimnastica curativă pentru tratamentul și profilaxia diferitor boli.</p> <p>CPS.4.Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de gimnastică curativă cu copiii preșcolari.</p> <p>CPS.5.Respectarea indicațiilor tehnico-metodice în timpul efectuării gimnasticii curative.</p>				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop, Notebook, Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Principiile generale ale gimnasticii curative. Mijloacele gimnasticii curative. Formele de desfășurare a gimnasticii curative în grădiniță. Gimnastica curativă în profilaxia diferitor boli. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Gimnastica medicală. Zavalîșca Aurica.Chișinău 2016. Andrei Rotaru „Bazele teoriei, metodica predării educației fizice în instituțiile preșcolare”, Chișinău 1994 Alina Ilie, Mihaela Axente „Ghid de educație fizică”, Pitești 2010 Andrieș Vasile „Jocuri dinamice pentru toate vîrstele”, Iași 2011 Elisabeta Săbău, Călin Drăgoi, Lucia Sîrbu „Educația fizică la preșcolari”, București 1989. Straliuc Nina „Jocuri pentru pici voinici”, Chișinău 2014 Ștefania Antonovici „Educația fizică în grădiniță”, București 2010 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz; Harta conceptuală; Învatarea individuala; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare;				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> Cerințele generale față de metodica de aplicare a exercițiilor fizice în gimnastica curativă. Călirea organismului în creștere-condiție obligatorie de ocrotire a sănătății preșcolarilor. Folosirea în complex a mijloacelor educației fizice pentru dezvoltarea copiilor. Determinarea aspectului asanativ al gimnasticii de dimineață. 				

	5. Selectarea sau alcătuirea jocurilor dinamice pentru însușirea diverselor mișcări de bază, exerciții ordinare sau calități fizice.
--	--

Denumirea unității de curs	Softuri educaționale				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.L.026	Componenta la libera alegere	II	III	2	Curoș L.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CPS.1. Proiectarea activității didactice, centrate pe cel ce învață, prin crearea mediilor de învățare relevante și utilizarea instrumentelor și resurselor educaționale bazate pe TIC</p> <p>CPS.2. Utilizarea instrumentelor TIC în IAC practică în activitățile preșcolare.</p> <p>CPS.3. Aplicarea jocurilor didactice pentru instruire, asistate de calculator, specifice particularităților de vârstă.</p> <p>CPS.4. Elaborarea complexelor de teste didactice utilizând softurile specifice.</p> <p>CPS.5. Utilizarea efectelor de animație în PowerPoint .</p> <p>CPS.6. Aplicarea e-learning-ului în domeniul de autoinstruire profesională</p>				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop, Notebook, Proiector multimedia; Mape; Colaje ; Caiete ; Broșuri informative; Tablă ; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Softurile educaționale 2. Aplicațiile utilizate în Instruirea Asistată de Calculator (IAC). 3. Evaluarea informatizată 4. Aplicațiile software utilizate în instituțiile preșcolare 5. Tehnologii de creare a softurilor educaționale 6. Învățământul la distanță – noua tendință în educație 7. Securitatea și protecția datelor 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniela VLĂDOIU, INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București, 2005 2. Michaela Filofteia LOGOFĂTU, INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București, 2008 3. Bal, Carmen, INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR DE LA TEORIE LA PRACTICĂ, Editura Alma Mater, Cluj Napoca, 2009. 4. Radames Evdochimov, CONCEPTELE DE BAZĂ ALE TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI ȘI SISTEMULUI DE CALCUL, Note de curs la disciplina Tehnologii informaționale și comunicaționale, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Bălți, 2010 5. Noveanu, Eugen și Istrate, Olimpius, PROIECTAREA PEDAGOGICĂ A LECȚIILOR MULTIMEDIA, București, 2005 6. Tatiana Stahov, CTICE, SISTEME DE PREZENTĂRI ELECTRONICE. PREZI.COM, Chișinău 7. http://www.elearning.ro 8. http://www.educational-software-directory.net/teacher's 				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și analiză;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avantaje și dezavantaje utilizării SE în procesul instructiv - educativ. 2. Caracteristicile principale ale unui Soft interactiv de învățare. 3. Cerințele generale față de elaborarea unui SE. 4. Compararea aplicațiilor utilizate ca resurse de instruire asistată de calculator. 5. Rolul simulatoarelor și experimentelor virtuale în procesul de învățare-predare.

Denumirea unității de curs	Tehnologia informației				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.L.027	Componenta la libera alegere	II	III	2	Curoș L. Borcoman I.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențele profesionale <u>specifice disciplinei</u>:</p> <p>CS1. Utilizarea și configurarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice;</p> <p>CS2. Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate;</p> <p>CS3. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională.</p> <p>CS4. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională.</p> <p>CS5. Organizarea propriilor activități și respectarea prevederilor normativ-juridice și etice privind lucrul cu mijloacele digitale de colectare, stocare, transmitere și prelucrare a informației.</p> <p>CS6. Respectarea normelor de protecție a muncii în laborator și în utilizarea mijloacelor de colectare, stocare, transmitere și prelucrare digitală a informației.</p>				
Precondițiile	Calculatoare personale de birou (desktop); Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Imprimantă; Materiale didactice; MS Office; Open Office; Kingsoft Office; Adobe Photoshop; Adobe Illustrator; Camtasia; MS PowerPoint; Impress; Prezi; GIMP; Tabla interactivă/proiector interactiv; Laborator cu acces la internet.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crearea și gestionarea documentelor. 2. Formatarea documentelor. 3. Crearea și editarea tabelor. 4. Crearea și editarea diagramelor. 5. Inserarea și formatarea obiectelor. 6. Imprimarea documentelor. 7. Elaborarea prezentărilor electronice. 8. Crearea conținutului interactiv pentru produse multimedia. 				

Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cioroianu I., Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, 2010. 2. Constantinescu J. L., Procesare de text. 3. Garabet M., Neascu I., Microsoft word, 2008.Ghid de utilizare Microsoft Office 2007, 2008. 4. Faulkner A., Chavez C., Adobe Photoshop CC Classroom in a Book, 2015. 5. Prezantari - Microsoft PowerPoint 2013, Raluca Constantinescu, Ionut Danaila, editura Euroaptitudini (ECDL modulul VI). 	
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, referatul, explicația, demonstrația, exersare, discuția dirijată, ș.a.	
Conținutul lucrului individual al elevului	Materii pentru studiul individual Produse de elaborat	
	1. Crearea și gestionarea documentelor.	
	Aplicații de procesare a textelor și procedurile-tip de utilizare a acestora.	Referat cu tematici referitoare la tipurile de aplicații pentru procesare a textelor.
	2. Formatarea documentelor.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formatarea caracterelor 2. Formatarea paragrafelor 3. Așezarea în pagină 4. Liste 5. Stiluri și șabloane 	Proiect individual cu utilizarea elementelor de formatare a caracterelor, paragrafelor, creare de liste, așezare în pagină, utilizare de stiluri și șabloane.
	3. Crearea și editarea tabelor.	
	Tabele.	Proiect individual cu utilizarea de tabele și de formatare, structurare a acestora conform modelului propus.
	4. Crearea și editarea diagramelor.	
	Diagrame.	Proiect individual cu crearea de diagrame conform modelului propus.
	5. Inserarea și formatarea obiectelor.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectele din componența unui document și proprietățile lor. 2. Metode de inserare a obiectelor. 3. Formatarea obiectelor. 	Proiect individual cu utilizarea de obiecte prestabilite conform modelului propus.
	6. Imprimarea documentelor.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proprietățile de document. 2. Tehnici de imprimare a documentelor. 	Referat, pe suport hârtie, de pînă la 10 pagini cu utilizarea cu utilizarea diferitor elemente de procesare a textelor.
	7. Elaborarea prezentărilor electronice.	
1. Cunoaște și utilizează interfața aplicațiilor de elaborare a prezentărilor electronice.	Elaborează scenariul unei prezentări din domeniul specialității.	

	2. Aplică operațiile de bază la prelucrarea diapozitivelor. 3. Aplică efecte prezentării. 4. Obține produsul multimedia finit.	
8. Crearea conținutului interactiv pentru produse multimedia.		
	Prelucrează și optimizează imagini pentru produse multimedia.	Referat pe tema: "Istoria evoluției graficii digitale". Elaborarea unui poster al instituției de învățământ.

Denumirea unității de curs	Arta teatrală				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.028	Componenta la libera alegere	II	IV	2	RUSU I.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CPS.1. Educarea exprimării sentimentelor preșcolarilor prin organizarea și desfășurarea activităților de creație literară și artă teatrală în procesul Instrucțiv-educativ.</p> <p>CPS.2. Realizarea obiectivelor cadru/obiectivelor de referință din Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, utilizând activități de învățare cu copiii preșcolari, specific particularităților de vârstă și individuale prin arta teatrală.</p> <p>CPS.3. Familiarizarea copilului cu limbajul sunetelor, a formelor, a culorilor, cu limbajul poetic și literar, supus unor legi derivate din natura psihică a copilului, a dezvoltării sale intelectuale și afective.</p> <p>CPS.4. Dezvoltarea, formarea și modelarea personalității preșcolarului prin intermediul educației artistice, cu mijloace specifice artei dramatice.</p> <p>CPS.5. Organizarea și desfășurarea activităților teatralizate, utilizând principiile/tehnicile artei teatrale.</p> <p>CPS.6. Dezvoltarea și formarea la copiii preșcolari a capacității de a recepta frumosul, a deprinderilor de trăire emotivă, a valorilor artistice, a capacității de sesizare justă a mesajului unei opere, de participare rațională și afectivă la traducerea lor în viață.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiecteur multimedia, Mape Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repere conceptuale. Teatrul în educație 2. Dicția și modul de interpretare a textului. Defectele de dicție. 3. Jocul de exprimare. 4. Jocuri teatrale simple. Improvizarea teatrală. 5. Recitative, lectură, povestire, declamare. 4Activități teatralizate 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alain Heril, Spectacole de teatru pentru grădiniță, ed.CD PRESS., București, 2009. 2. Aurelia Berușcă, Ghid metodologic al serbărilor Școlare.,ed.Didactică și pedagogică,R.A., București, 2007. 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Carmen-Gabriela Minulescu, Cu mic cu mare...haideți la serbare!, ed.Carminis, Pitești, 2004. 4. Cemortan Stela, Matinee literare, Stelpart, Chișinău, 2005. 5. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie(1-7) ani în R.M. 6. Grancioi Lidia, Sărbători, obiceiuri, tradiții, ed.Epigraf, Chișinău, 2006 7. Marin Virginia, O serbare pentru fiecare, ed.Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007. 8. Peneș Marcela, Sărbătorile anotimpurilor, ed. Aramis Print, București, 2005. 9. prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda exercițiului; Tehnica G.P.P; Metoda predării - învățării reciproce; Metoda schimbă perechea; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Tehnica 3-2-1.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza structurii activităților teatrale, exemplificând tipul lor. 2. Interpretarea unui fragment teatralizat în activitatea preșcolară. 3. Metode de combatere a defectelor de dicție. 4. Autocunoaștere. Formele limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicarea dramatică. 5. Recitarea secvențelor textuale pe roluri: genul epic, liric, dramatic. 6. Teatrul de păpuși-o călătorie între fantezie și realitate.

Denumirea unității de curs	Arta oratorică				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.029	Componenta la libera alegere	II	IV	2	RUSU I.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CPS.1. Utilizarea conceptelor specifice domeniului comunicare artistică și valorificarea tehnicilor oratorice;</p> <p>CPS.2. Aplicarea diferitelor tehnici de relaționarea cu interlocutorul/publicul prin intermediul diverselor tipuri de comunicare;</p> <p>CPS.3. Utilizarea improvizației și aptitudinilor creative în redarea stărilor psiho-emoționale inovative în actul teatral și social-comunicativ;</p> <p>CPS.4. Aplicarea abilităților de comunicare oratorică în automanifestarea publică și autorealizarea individuală în societate și activitatea profesională;</p> <p>CPS.5 .Determinarea modalităților de exprimare: perceperea, receptarea și promovarea diversității artelor din perspectiva semnificațiilor emoționale, estetice, sociale, spirituale și profesionale.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noțiuni de comunicare verbală și Arta oratorică 2. Cultura comunicării scenice. 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Analiza logică a textului 4. Tehnici de comunicare oratorică. 5. Interpretarea artistică a textului 6. Discursul oratoric în comunicarea profesională.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Covătariu, V., <i>Cuvinte despre cuvân</i>, Casa de editură Mureș, 1996. 2. Covătariu, V., <i>Studii teatrale</i>, Cluj, 2003. 3. Dorogan, M., <i>Curs de elocință</i>, Chișinău, ARC, 1995. 4. Harghel, A., <i>Citirea expresivă</i>, Chișinău, editura Lumina, 1983. 5. Mereuță (Grigoriev), V., <i>Vorbirea expresivă</i>, Chișinău, 1997. 6. Mereuță (Grigoriev), V., <i>Logica vorbirii scenice</i>, Chișinău, 2005. 7. Mereuță (Grigoriev), V., <i>Monologul</i>, Chișinău, 2005. 8. Mereuță (Grigoriev), V., <i>Recitarea</i>, Chișinău, 2006. Rusu, Gr., <i>Arta vorbirii</i>, Chișinău, 1998. 9. Panfilov L. <i>Arta vorbirii</i>, partea I, Editura DesiCom, Chișinău, 2003.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Argumentarea scrisă; Conversația dirijată; Cubul; Metoda Frisco; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Controversa creativă; Dramatizarea; Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda predării - învățării reciproce; Metoda Schimbă perechea; Conversația dialogată; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actul comunicativ; conceptul de artă a comunicării. 2. Elaborarea unor comunicări: „Din istoria comunicării oratorice: marii oratori antici.” 3. Cazuri de comunicare: grădiniță, familie, stradă, societate, etc. 4. Formele ale limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicare. 5. Cele cinci elemente de bază în comunicarea verbală (ascult, am înțeles, gândesc, am găsit soluția, răspund). 6. Parteneriat în comunicare. Dramatizări ale unor texte literare. 7. Discursul și comunicarea oratorică: formule de prezentare, formule de adresare și de rămas bun, formule de politețe, lansarea complementelor.

Denumirea unității de curs	Cunoașterea mediului și cultura ecologică				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.030	Componenta la libera alegere	III	V	2	CICANCI S.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<p>CPS.1. Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la mediul ambiant</p> <p>CPS.2. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice ecologiei și protecției mediului ambiant în activitatea profesională.</p> <p>CPS.3. Identificarea factorilor ecologici și caracteristicilor componentelor mediului ambiant și aplicarea cunoștințelor în activitatea profesională.</p>				

	<p>CPS.4. Explorarea/investigarea stării ecologice ale mediului ambiant cu copiii de vîrstă preșcolară.</p> <p>CPS.5. Analiza impactului activității omului asupra mediului și aplicarea cunoștințelor în activitatea cu preșcolarii.</p> <p>CPS.6. Formarea și manifestarea la preșcolari a unui comportament favorabil echilibrului ecologic.</p> <p>CPS.7. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la starea mediului ambiant cu copiii de vîrstă preșcolară.</p> <p>CPS.8. Aplicarea cunoștințelor în dezvoltarea unor comportamente responsabile la preșcolari în raport cu mediul ambiant.</p>
Precondițiile	Suport de curs; Manuale; Ghiduri metodice; Portofolii electronice; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător ; Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Mape, colaje, caiete, postere; Tablă, laptop, proiector, etc.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mediul și factorii ecologici. Noțiuni generale. 2. Caracteristica componentelor naturale de mediu 3. Problemele mediului ambiant și cultura ecologică 4. Comportamente responsabile în raport cu mediul ambiant și cultura ecologică
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antonovici Ștefania „Cunoașterea mediului în grădiniță”, București, 2010. 2. Alina Buga, Gheorghe Duca „Protecția mediului ambiant”, Chișinău, 2007. 3. Buzinschi E. „Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vîrstă preșcolară mare”, Chișinău, 2000. 4. Bujor Ala “Științe distractive”, Epigraf, Chișinău, 2011. 5. Jurat Svetlana „Educația ecologică a preșcolarului”, Chișinău, 1996. 6. Melania Ciobotaru, Nicoleta Adriana Geamănă, Cornelua Jalbă “Educația ecologică în grădiniță. Ghid pentru educatoare”, București, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Unitatea de curs presupune axarea mai mult pe utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare, luînd în considerație specificul aplicativ al modulului dat. Cele mai utilizate metode se propun a fi: metodele de învățare prin cooperare; metodele bazate pe argumentare; metodele bazate pe dezbateri; metodele de rezolvare a situațiilor-problemă; metodele bazate pe investigație; tehnicile de organizare grafică a informațiilor și metodele bazate pe jocuri (Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Explozia stelară; Studiu de caz; Metoda pălăriilor gînditoare).
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recunoașterea factorilor de mediu și descrierea lor. Factorii abiotici, biotici, factori antropogeni. 2. Identificarea soluțiilor pentru ameliorarea aspectelor negative întîlnite în comunitate. 3. Descrierea plantelor ca organisme vii, structura (tulpina , frunza, sămînța), caracteristici, medii de viață, nutriție, importanță. 4. Modalități de adaptare a organismelor vii la schimbările sezoniere din natură: scăderea temperaturii, intensității luminii, dispariția insectelor, migrarea păsărilor. 5. Aplicarea măsurilor de protejare a mediului înconjurător și conduită civilizată în natură. 6. Proiectarea activităților de educație ecologică.

Denumirea unității de curs	Studierea naturii prin aplicații și experimente				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.031	Componenta la libera alegere	III	V	2	CICANCI S.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CPS.1. Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la mediul ambiant și activitățile experiențiale.</p> <p>CPS.2. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice activităților experiențiale și protecției mediului ambiant în activitatea profesională.</p> <p>CPS.3. Identificarea factorilor ecologici și componentelor mediului ambiant prin activități experiențiale și aplicarea cunoștințelor în activitatea profesională.</p> <p>CPS.4. Explorarea/investigarea stării ecologice ale mediului ambiant cu copiii de vîrstă preșcolară prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.5. Analiza impactului activității omului asupra mediului prin activități investigaționale practice și aplicarea cunoștințelor în activitatea cu preșcolarii.</p> <p>CPS.6. Formarea unor premise de realizare a cercetării în domeniul studierii naturii prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.7. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea în învățămîntul preșcolar a activităților de studiere a naturii prin aplicații și experimente.</p> <p>CPS.8. Aplicarea cunoștințelor de studiere a naturii prin aplicații și experimente în dezvoltarea unor comportamente responsabile la preșcolari în raport cu mediul ambiant.</p>				
Precondițiile	Suport de curs; Manuale; Ghiduri metodice; Portofolii electronice; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător ; Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Mape, colaje, caiete, postere; Tablă, laptop, proiector; Modele obiectuale, schematice, grafice.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> Aspecte teoretice ale activităților experiențiale de studiere a naturii prin aplicații, investigații și experimente Explorarea, investigația, crearea modelelor și experimentul - metode de studiere a naturii Activități investigaționale - practice de studiere a naturii Studierea proceselor și fenomenelor ecologice prin aplicații și experimente 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Antonovici Ștefania „Cunoașterea mediului în grădiniță”, București, 2010. Gînju Stela, Carabet Natalia, Haheu Efrosinia “Activități investigaționale practice de cunoaștere a naturii”, Chișinău, 2013 Buzinschi E. „Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vîrstă preșcolară mare”, Chișinău, 2000. Bujor Ala “Științe distractive”, Epigraf, Chișinău, 2011. V. Donea, I. Dediu, C. Andon, ș.a. “Ecologie și protecția mediului”, Chișinău, 2003. Gînju Stela „Activități experiențiale la științe”, Chișinău, 2000. 				

	7. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău, 2019
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Experiențe simple de studiere a naturii; Lucrare practică; Proiectul în grup; Învățarea individuală; Experimentul; Proiect didactic; Informații audio, video; Diagrama Wenn; Studiu de caz; Discuția ghidată; Proiect didactic; Experiențe simple; Analiza situațiilor concrete.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinarea componentelor mediului ambiant și adaptarea la diferite condiții de mediu. 2. Identificarea soluțiilor pentru ameliorarea aspectelor ecologice negative întâlnite în comunitate. 3. Descrierea metodelor de studiere a naturii prin aplicații și experimente 4. Aplicarea modelării ca metodă intuitiv practică de studiere a naturii în activitatea de cunoaștere a mediului 5. Descrierea activităților investigațional – practice de studiere a solului 6. Aplicarea măsurilor de protejare a mediului înconjurător și conduită civilizată în natură.

Denumirea unității de curs	Protecția civilă				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.L.032	Componenta la libera alegere	III	VI	2	Bodrug Aliona
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei				
	<p>CPS. 1 Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice protecției civile în situații reale de viață și profesie;</p> <p>CPS. 2. Identificarea situațiilor excepționale ;</p> <p>CPS. 3. Acordarea primului ajutor ai membrilor societății în condiții excepționale;</p> <p>CPS. 4. Comportament responsabil față de membrii societății în cazurile excepționale;</p> <p>CPS. 5. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la situația excepțională</p>				
Precondițiile	Resursele necesare pentru predarea unității de curs „Protecția civilă” sunt: Suporturi de curs la cele patru module; Portofoliile electronice ale elevilor; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător (formă electronică); Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Literatură didactică de specialitate.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova. 2. Situații excepționale. Clasificarea și caracteristica lor. 3. Mijloacele și procedeele de protecție a populației. 4. Traumatismele și urmări a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ostrovari P., Ciobanu P., Boicu A., „Protecția omului în situații excepționale”: Chișinău USM, 1997 				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. *Legea „Cu privire la protecția civilă” nr. 271-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 020 din: 29.12.1994 3. *Legea “Privind apararea împotriva incendiilor” nr. 267-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 15-16 din 17.03.1995 4. *Legea “Cu privire la regimul produselor și substanțelor nocive” nr. 1236-XIII din 03.07.1997 M. Of. nr. 67-68 din 16.10.1997 5. *Legea „Privind securitatea industrială a obiectelor industriale periculoase” nr. 803-XIV din 11.02.2000 M. Of. nr. 59-62 din 25.05.2000 6. *Legea “Privind rezervele materiale de stat și de mobilizare” nr. 589-XIII din 22.09.1995 M. Of. nr. 11-12 din 22.02.1996 7. *Legea “Privind deșeurile de producție și menajere” nr. 1347 din 09. 10. 1997 M. Of. nr. 016 din: 05.03.98
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, analiza Swot, Jurnalul reflexiv, Metoda PESTE, discuția, dezbateră, Graficul T, gândește-perechi-prezintă.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drepturile și obligațiile cetățenilor în domeniul protecției civile. 2. Cutremurul de pământ: Comportamentul în caz de cutremur; regulile de comportament în instituțiile preșcolare. 3. Alunecările de teren: semnele de apariție și prevenirea alunecărilor de teren; acțiunea protectoare de bază în timpul alunecărilor de teren. 4. Inundațiile: cauzele, preântâmpinarea și consecințele. 5. Mijloace colective de apărare. Mijloace de protecție individuală. Evacuarea. 6. Reanimarea respiratorie și cardiacă. Fracturile, entorsele și lacsațiile. Pansamentele în caz de leziuni provocate de situațiile excepționale.

Denumirea unității de curs	Protecția muncii				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.L.033	Componenta la liberă alegere				
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a termenilor juridici în alcătuirea prezentărilor orale și scrise. • Analiza critică a informațiilor dobândite din diferite surse juridice. • Însușirea lucrului cu acte normative. • Utilizarea actelor legislative. • Cunoașterea drepturilor și obligațiilor lucrătorilor. • Utilizarea adecvată a legislației din RM. 				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Laptop; Tablă.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiunea și trăsăturile caracteristice protecției muncii. • Rolul statului în domeniul protecției muncii. • Noțiunea elementele esențiale și trăsăturile contractului individual de muncă. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Suspenarea contractului individual de muncă. • Accidentele de muncă. • Bolile profesionale. • Intervenții specifice în caz de accident de muncă.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Constituția RM 29.07.1994 • Romandaș N., Boișteanu E. "Drepturile muncii", Chișinău, 2007 • Stefz Pece, "Protecți muncii", București 1996
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, , jocul didactic (de rol), Diagrama cauză –efect, brainstorming, analiza SWOT, Graficul T, diagrama Wenn.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Accidentele de muncă. • Bolile profesionale.

PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI

Condiții de cazare și alimentație:

Colegiul “Alexei Mateevici” nu dispune de Cămine studențești pentru cazarea elevilor, dar colaborează cu alte instituții din zonă precum Colegiul Financiar Bancar din Chișinău, Colegiul Tehnologic din Chișinău, Colegiul Coperatist din Chișinău, Universitatea Agrară de Stat din Modova.

Cantina studențească este plasată pe teritoriul Colegiului și are capacitatea de 150 de locuri, cu o suprafață de 280 m2.

Servicii medicale:

În sediul colegiului există în permanență un asistent medical care se ocupă de toate aspectele de ordin medical iar elevii beneficiază de aceste servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Deasemenea, asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

Servicii pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

Asigurarea socială

Programe și proiecte în care este implicată instituția

- *Proiectul Twinning al Uniunii Europene „Consolidarea capacităților și a eficacității sistemului de învățământ profesional tehnic”*
- *Proiectul „Clasa viitorului”*

Informație cu privire la programe de mobilitate

Conform rigorilor din cadrul *Regulamentului intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice*, atât elevii, cât și cadrele didactice au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate la nivel național și internațional.

Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

Ajutor financiar pentru elevi:

Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul nu depășește salariul minim pe economie.

În general, la acordarea burselor sociale au prioritate studenții cu dizabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament, cei care provin din familii cu 3 și mai mulți copii minori sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

Facilități de studiu:

Facilitățile oferite studenților sunt:

FACILITATEA	OBSERVAȚII
Facilități financiare	⇒ Burse de studiu - se acordă BURSĂ de studiu în funcție de media de admitere (concurs de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai

	<p>acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursului anilor de studii;</p> <p>⇒ Burse sociale;</p>
Proces de învățare modern	<p>⇒ Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – <i>contact direct și studiu individual</i> care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor;</p> <p>⇒ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector;</p> <p>⇒ Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea elevului;</p> <p>⇒ Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet;</p> <p>⇒ Serviciu împrumut la domiciliu;</p> <p>⇒ Posibilitatea organizării unor activități culturale, mese rotunde, seminarii.</p>
Baza sportive	<p>⇒ Sala de sport, sala de ritmică și două vestiare auxiliare.</p>
Baza academică	<p>⇒ Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 2 laboratoare de informatică, 17 laboratoare muzicale pentru lucru individual, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, istorie, biologie, 1 cabinet metodic, laborator pentru clasa corală.</p> <p>⇒ În ultimii 3 ani s-a efectuat modernizarea bazei materiale a instituției cu 2 table mobile, seturi de mese și scaune pentru 2 săli, inventar sportiv (coarde, mingi, batute, alte echipamente), 2 televizoare led, 25 calculatoare și monitoare performante, 3 multifuncționale, 6 proiectoare, 4 pianе, 4 acordeoane, suporturi didactice (planșe, cărți, caiete), rețea wi-fi.</p>

Secții sportive:

Elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile sportive încadrându-se activ în cadrul cercurilor sportive (baschet/volei/fitness) desfășurate în instituție.

Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului "Alexei Mateevici", Chișinău sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

În instituție se desfășoară o gamă largă de activități extracurriculare, conform specificului disciplinar, precum:

DENUMIREA CERCURILOR

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> EuroClub<input type="radio"/> Ansamblul vocal „Gaudeamus”<input type="radio"/> Cercul de dans „Armonie” | <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Educația prin media<input type="radio"/> Clubul tânărului poet<input type="radio"/> Cercul teatral |
|---|--|

Activitatea extrașcolară este segmentul de educație, care asigură în mare parte transferul de cunoștințe, acumulate de către elevi în cadrul programului standard de ore obligatorii (curriculum formal) în practică, ceea ce oferă elevului deprinderi practice de a implementa în practică cunoștințele teoretice acumulate. Pe de altă parte, aceasta, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative pro-active ale elevului, în baza aptitudinilor personale individuale, care duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte și trecerea de la nivelul mediu de educație la performanța de acumulare a inteligenței personale și, deci, la formarea personalității de succes.

Asociații ale elevilor:

În cadrul colegiului funcționează asociația **Consiliul Elevilor**.

Consiliul Elevilor este un factor important al democratizării relațiilor profesor-elev în colegiu. Prin acest cadru elevii își aleg reprezentanții, formulează puncte de vedere specifice lor, elaborează propuneri pentru îmbunătățirea calității vieții instituționale. Modalitatea concretă în care se realizează aceste procese sunt determinate de cultura organizațională a colegiului.