

*Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul "Alexei Mateevici", mun. Chișinău*

DOSAR INFORMAȚIONAL

Specialitatea: 92310 Asistență socială

Calificarea: Lucrător social

Pedagog social

Discutat și aprobat la Consiliul Profesoral

Proces-verbal nr. 3 din 12.12.2018

Director al Colegiului "Alexei Mateevici", mun. Chișinău



Bercu Victoria

Coordonatorul instituțional ECVET

Director adjunct pentru instruire, Colegiul "Alexei Mateevici", mun. Chișinău

Curoș Liudmila

Consilier ECVET,

Ciobanu Valeria, profesor discipline de specialitate pedagogice

CUPRINS

PARTEA I: date generale

1. Denumirea instituției de învățământ profesional tehnic, adresa, date de contact;
2. Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul);
3. Calendarului anului de învățământ;
4. Lista programelor de studii oferite;
5. Procedurile de admitere;
6. Regulamentele de rigoare ale instituției;
7. Coordonatorul instituțional ECVET;

PARTEA II: programele de studii

Descrierea generală:

- Calificarea acordată;
- Condiții de admitere;
- Planul de învățământ;
- Reguli de examinare și evaluare

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

- Codul cursului;
- Denumirea cursului;
- Tipul cursului;
- Anul de studii;
- Semestrul, numărul de credite alocat;
- Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;
- Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
- Precondițiile;
- Conținutul cursului;
- Literatura recomandată;
- Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
- Conținutul lucrului individual al elevului;

PARTEA III: informație pentru elevi

1. Condiții de cazare și alimentație oferite;

2. Servicii medicale;
3. Servicii pentru elevi cu cerințe educaționale speciale;
4. Asigurarea socială;
5. Programe și proiecte în care este implicată instituția;
6. Informație cu privire la programe de mobilitate;
7. Cursuri de limbi străine;
8. Servicii speciale;
9. Secții sportive;
10. Activități extracurriculare și agrement;
11. Asociații ale elevilor.

PARTEA I: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE

Denumirea și adresa :

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Pușkin, 54,

MD – 2005, Chișinău,

Republica Moldova

tel/fax: 22-02-41

e-mail: infocolpedagog@mail.ru



Descrierea generală a instituției:

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău este o instituție de învățământ profesional tehnic postsecundar, fondat în conformitate cu Hotărârea și Ordinul Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al Republicii Sovietice Socialiste Moldovenești nr. 190 din 19 iunie 1980; având scopul de a asigura cu cadre pedagogice grădinițele de copii din orașul Chișinău a fost deschisă Școala Pedagogică Orășenească în localul școlii nr. 53 din cartierul Râșcani, pe str. A. Russo (Fedco) 10.

Din anul de studii 1981 – 1982, Școala Pedagogică începe pregătirea cadrelor de învățători la clasele primare cu un contingent de 60 de elevi. În legătură cu reformele învățământului și cu necesitatea de cadre pedagogice admiterea la toate specialitățile a crescut pînă la 420 de elevi în anul 1984 – 1985.

Din anul 1983 se deschide secția fără frecvență la specialitatea „Educația preșcolară” cu un contingent de 120 elevi în baza școlii medii generale. În anul 1990 Școala Pedagogică a fost transferată pe strada Cubană 5, unde a activat 2 ani. Conform Hotărârii Guvernului Republicii Sovietice Socialiste Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr. 195 din 21 mai 1991, cu privire la înființarea Școlii Normale (Colegii Pedagogice) la Chișinău, Călărași, Orhei, Soroca, cu 1 iunie 1991, Școala Pedagogică a fost reorganizată în Școala Pedagogică „Alexei Mateevici” din Chișinău.

Pe parcursul anilor 1991 – 1995, Ministerul Științei și Învățământului a eliberat o sumă considerabilă pentru amenajarea și înzestrarea materială și didactică a blocului de studii pe strada Pușkin 54, unde a fost transferată Școala Normală. Din anul 1995 – 1996 în Colegiu se deschid grupe liceale cu profil umanist.

Prin ord. nr. 532 a Ministerului Educației al Republica Moldova din 05.08.1998 din Școală Normală „Alexei Mateevici”, Chișinău a fost reorganizată în Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău.

Colegiul “Alexei Mateevici” a fost acreditat (ordinul 712 din 24 octombrie 2008) în temeiul Hotărârii Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 5.3.1 din 09.10.08 “Cu privire la rezultatele evaluării periodice și acreditării Colegiului Pedagogic “Alexei Mateevici” din municipiul Chișinău” la următoarele specialități: 1202 Pedagogie preșcolară, 1203 Pedagogia învățământului primar, 1404 Instruire muzicală.

Forma organizatorică a colegiului: este instituție publică non-profit înregistrată la I. P. „Agenția Servicii Publice” în baza deciziei nr. 127 din 16.05.2019. *Misiunea primordială* a colegiului este formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabilă de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare pe piața muncii, dar și independență de opinie și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.

📅 **Calendarul anului de învățământ**

Specia- litatea	Calificarea Anul		Septembrie				Octombrie				Noiembrie				Decembrie				Ianuarie				
			02-06	09-13	16-20	23-27	30-04	07-11	14-18	21-25	28-01	04-08	11-15	18-22	25-29	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	
Educație timpurie	Educator		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
	I	11 PR, 12 PR														T	T	E	E	E		V	
	II	21 PR	Practica de specialitate														T	T	E	E	E		
	III	31 PR	Practica de instruire I														T	T	E	E	E		
	Asistent al educatorului										A	A											
	I	12 AE														T	T	E	E	E		V	
	II	22 AE	Practica de specialitate														T	T	E	E	E		
	Conducător muzical										A	A											
	I	13 CM														T	T	E	E	E		V	
	III	23 CM	Practica de instruire														T	T	E	E	E		
Învățăm. primar	Învățător										A	A											
	I	12 ȘC, 13 ȘC														T	T	E	E	E		V	
	II	22 ȘC, 23 ȘC	Practica de specialitate														T	T	E	E	E		
	III	32 ȘC, 33 ȘC	Practica de instruire II														T	T	E	E	E		
Asistență socială	Lucrător social										A	A											
	II	22 LS														T	T	E	E	E		V	
	III	33 LS														T	T	E	E	E			
	IV	42 LS	Practica compactă de specialitate																E	E	E	V	E
	Pedagog social										A	A											
	I	11 PS														T	T	E	E	E			
	II	21 PS														T	T	E	E	E			
	III	31 PS														T	T	E	E	E			
	IV	41 PS	Practica compactă de specialitate																E	E	E	V	E
	Sport și pregătire fizică	Instructor sportiv										A	A										
I		11 IS, 12 IS														T	T	E	E	E		V	
II		21 IS, 22 IS														T	T	E	E	E			
III		31 IS, 32 IS	Practica în gimnaziu														T	T	E	E	E		
IV		41 IS, 42 IS	Practica în structuri de organizare a activităților sportive																E	E	E	V	E
Animator sportiv											A	A											
IV		43 AS	Practica în structuri de organizare a activităților sportive																E	E	E	V	E
Jurispru- dență	Grefier										A	A											
	I	11 GR														T	T	E	E	E		V	
	II	21 GR														T	T	E	E	E			
	III	31 GR														T	T	E	E	E			

Specia- litatea	Calificarea		Ian.		Februarie			Martie				Aprilie (V. 18-27)				Mai (E. 14-30)				Iunie							
			20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24-28	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-01	04-08	11-15	18-22	25-29	01-05	08-12	15-19	22-30		
	Anul		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15									
Educație timpurie	Educator																										
	I	11 PR, 12 PR														V					E	E	PIS				
	II	21 PR	Practica de instruire: probe activitate joc																	E	E	PI vara					
	III	31 PR	Practica de instruire II																	E	E						
	Asistent al educadorului																										
	I	12 AE																			E	E	PIS				
	II	22 AE	Practica de instruire: probe activitate joc														V				E	E	Practica de vară				
	Conducător muzical																										
I	13 CM																				E	E	PIS				
III	23 CM																			E	E						
Învățăm. primar	Învățător																										
	I	12 ȘC, 13 ȘC	*PI																					E	E		
	II	22 ȘC, 23 ȘC																			E	E	PI vara				
	III	32 ȘC, 33 ȘC	Practica de instruire III																	E	E						
Asistență socială	Lucrător social																										
	II	22 LS																			E	E	PI				
	III	33 LS	Practica de specialitate														V				E	E					
	IV	42 LS													E	E	E	Practica ce precede PA				PA					
	Pedagog social																										
	I	11 PS																			E	E	PIS				
	II	21 PS																			E	E	PI				
	III	31 PS	Practica de specialitate																	E	E						
IV	41 PS													E	E	E	Practica ce precede PA				PA						
Sport și pregătire fizică	Instructor sportiv																										
	I	11 IS, 12 IS	*PI																				E	E			
	II	21 IS, 22 IS	Practica de instruire în instituții preșcolare														V				E	E	Practica de vară				
	III	31 IS, 32 IS	Practica de antrenor																	E	E						
	IV	41 IS, 42 IS													E	E	E	Practica ce precede PA				PA					
	Animator sportiv																										
IV	43 AS													E	E	E	Practica ce precede PA				PA						
Jurispru- dență	Grefier																										
	I	11 GR																			E	E	PIS				
	II	21 GR																			E	E	PS				
	III	31 GR																			E	E	PI				

✚ **Lista specialităților oferite:**



Educație timpurie



Învățământ primar



Asistență socială



Sport și pregătire fizică



Jurisprudență

✚ **Procedurile de admitere:**

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform *Regulamentului* de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ mediu de specialitate din Republica Moldova, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 617 din 09.06.2014.

Admiterea se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează în cadrul instituției la specialități, în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Cota pentru candidații care participă la concursul de admitere se stabilește după cum urmează:

⇒ 70 la sută din numărul total de locuri prevăzute în planul de admitere pentru candidații din localitățile rurale și orașe, cu excepția mun. Chișinău și mun. Bălți;

⇒ 30 la sută din numărul total de locuri pentru candidații din mun. Chișinău și mun. Bălți.

La concursul de admitere în învățământul mediu de specialitate se înscriu absolvenți de gimnaziu, deținători ai certificatului de studii gimnaziale.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire pînă la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA$$

Candidații pot tinde atât la studii bugetare cât și pe bază de contract sub formă de taxă anuală.

Actele necesare pentru înscriere sunt:

1. Actul de studii în original;
2. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului;
3. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore);
4. Certificatul medical nr.086-U; (se exclude începând cu admiterea 2019)
5. 6 fotografii 3x4;
6. Livretul militar (pentru persoanele de gen masculin).

Regulamentele principale ale instituției:

- **Regulamentul** de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016;
- **Plan-cadru** pentru învățământul în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr.1205 din 16 decembrie 2015;
- **Ghid** de implementare a Sistemului de Credite de Studiu în învățământul mediu de specialitate, ordinul ME nr.811 din 14.07.2014;
- **Regulamentul** de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nontețiară aprobat prin ordinul ministrului educației nr.423 din 29.05.2017;
- **Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nontețiar** aprobat prin ordinul ministrului educației nr.1086 din 29.12.2016;
- **Regulamentul-cadru** de orgaizare și funcționare a insituțiilor de învățământ profesional tehnică postsecundară și postsecundară nontețiară aprobat prin ordinul ministrului educației nr.550 din 10.06.2015;
- **Statutul Instituției publice** Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 13.03.2019
- **Planul** de dezvoltare strategică a Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, pentru perioada 2017-2021, aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 24 ianuarie 2017
- **Regulamentul** intern de organizare și fncțioare a Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 13.03.2019

✚ **Coordonatorul instituțional ECVET:** Curoș Liudmila, Director adjunct.

✚ **Consilier ECVET:** Ciobanu Valeria, profesor disciplini de specialitate.

PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT



92310 Asistență socială

Descrierea generală:

Calificarea acordată:

Pedagog social

Condiții de admitere:

La concursul de admitere se pot înscrie cetățenii Republicii Moldova, absolvenți de gimnaziu, cu Certificat de studii gimnaziale. Admiterea la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează pe bază de concurs. Concursul de admitere se organizează în baza *REGULAMENTUL - ului de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (Ordinul Ministrului Educației nr. 423 din 29 mai 2017)*, în limba de instruire română și sursa de finanțare (buget, taxe de studii), în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Planul de învățământ:

Planul de formare profesională pe anii de studii

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de ore contact direct pe săptămână								Forma de evaluare	Nr. credite	
			Total	T	P	L		pe semestre de studii										
								I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	300	150	90	60	10	150											
G.02.O.001	Decizii pentru modul sănătos de viață	60	30	30		0	30		2								ex	2
G.05.O.002	Cultura comunicării	60	30	30		0	30					2					ex	2
G.06.O.003	Limba străină cu aplicarea în domeniu	60	30	15	15	0	30						2				ex	2
G.07.O.004	Tehnologia informației în domeniul asistenței sociale	60	30		30	0	30							2			ex	2
G.08.O.005	Limba engleză specializată	60	30	15	15	0	30								3		ex	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	360	220	160	60	0	140											12
U.04.O.006	Etica și deontologia profesională	60	30	30		0	30				2						ex	2
U.06.O.007	Sociologia generală	60	45	30	15	0	15						3				ex	2
U.07.O.008	Filosofia	60	30	30		0	30							2			ex	2
U.07.O.009	Bazele antreprenoriatului I	60	45	30	15	0	15							3			ex	2
U.08.O.010	Bazele antreprenoriatului II	60	40	20	20	0	20								4		ex	2
U.08.O.011	Bazele legislației în domeniu	60	30	20	10	0	30								3		ex	2
F	Componenta fundamentală	840	420	275	145	0	420											28
F.01.O.012	Psihologia generală	90	45	30	15	0	45	3									ex	3
F.01.O.013	Anatomia și fiziologia omului	60	30	20	10	0	30	2									ex	2
F.01.O.014	Științe ale educației	60	45	30	15	0	15	3									ex	2
F.02.O.015	Bazele științei nursingului	60	45	30	15	0	15		3								ex	2
F.03.O.016	Tehnici generale și specifice de îngrijire	60	30	15	15	0	30			2							ex	2
F.03.O.017	Psihologia personalității	60	45	30	15	0	15			3							ex	2
F.04.O.018	Logica	90	45	30	15	0	45				3						ex	3
F.07.O.019	Strategii de incluziune socio-profesională	90	30	20	10	0	60							2			ex	3
F.07.O.020	Psihologia comunicării	90	45	30	15	0	45							3			ex	3
F.08.O.021	Sociologia familiei	90	30	20	10	0	60								3		ex	3
F.08.O.022	Managementul în domeniu	90	30	20	10	0	60								3		ex	3

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de ore contact direct pe săptămână								Forma de evaluare	Nr. credite	
			Total	T	P	L		pe semestre de studii										
								I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
L	Componenta la liberă alegere	120	45	30	15	0	75											6
F.02.L.049 S.02.L.050	Voluntariat social / Dezvoltarea comunitară participativă	60	15	15		0	45		1									ex 2
S.04.L.051 S.04.L.052	Terapia prin mână / Artterapia	60	30	15	15	0	30				2							ex 2
F.06.L.053 S.06.L.054	Protecția civilă / Consilierea familiei	60	20	10	10	0	40						2					ex 2
Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la liberă alegere		3570	2205	1100	1100	10	1365											
Discipline de cultură generală -Anexa 2		2085	2085					26	26	22	22	21	22					
Ore contact direct pe săptămână								34	34	34	34	33	34	28	29			
Examene: nr. de ex * 25 elevi * 15 min per elev / 45 min		350	350					3	4	5	6	5	4	9	9			42
Consultații pentru examene: nr. de ex. * 2 ore		84	84															
Examene de calificare: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi *25 min per elev / 45 min		140	140															5
Consultații pentru examenele de calificare		12	12															
Elaborarea proiectului de diplomă: nr. de elevi * 30 ore		150	150															
Susținerea proiectului de diplomă: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi *25 min per elev / 45 min		14	14															
Ore pentru activități extrașcolare		230	230	230														
Total ore/credite de studii în planul de învățământ		6635	5270	1330	1100	10	1365											120

Notă.

- la lecțiile practice grupa cu componența mai mare de 25 elevi se va diviza pe subgrupe.
- consultațiile pentru examenele de calificare: 2 ore pentru fiecare unitate de curs inclusă în examen
- activitățile extrașcolare: 2 ore săptămânal pentru fiecare semestru

Denumirea unității de curs	DECIZII PENTRU MODUL SĂNĂTOS DE VIAȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.02.O.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	II	2	Moraru L.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modulului</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competența de a procesa informație relevantă despre serviciile comunitare multisectoriale în dependență de necesitățile individuale pentru prevenire, tratament și/sau sprijin social-juridic. 2. Competența de a analiza consecințele diferitor opțiuni comportamentale în situații de risc pentru sănătate. 3. Competența de a corela deciziile cu valorile și scopurile personale. 4. Competența de comunicare interpersonală pentru fortificarea sănătății personale. 5. Competența de a reduce riscurile de sănătate pentru sine și pentru cei din jur. 				
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducere. Autoevaluarea propriului mod de sănătate. ➤ Stereotipuri de gen și decizii ➤ Rolul valorilor în luarea deciziilor ➤ Decizii pentru prevenirea violenței ➤ Abuzul sexual ➤ Pubertatea și adolescența – vârsta schimbărilor ➤ Igiena. Tipuri de igienă personală. ➤ Sănătatea sexual-reproductivă. ➤ Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală ➤ Prevenirea HIV/SIDA. ➤ Pașii de luare a deciziilor în situații de risc. ➤ HIV și SIDA – stigmatizare și discriminare ➤ Stresul și luarea deciziilor ➤ Tutunul, alcoolul și drogurile ➤ Alimentația și activitatea fizică ➤ Planificare pentru un mod sănătos de viață ➤ Sistemul de referință în sprijinul unui mod sănătos de viață 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A. Nicolau. Cunoaște-te pe tine însuși. 2003 ➤ B. Melnic. Formarea calităților omenești. 1992 ➤ D. Cîndea. Comunicarea managerială aplicată. 1998 ➤ Educație pentru toleranță. Auxiliar didactic în ajutorul dirigintelui. 2005. Ș.a. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studii de caz, scriere reflexivă, jocul de rol, fișe de observații, exerciții practice, proiecte individuale și de grup, argumentarea, linia valorilor, Analiza SWOT, lectura ghidată, graficul T, Dezbateri.				

Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentarea portofoliului.
---	----------------------------

Denumirea unității de curs	CULTURA COMUNICĂRII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.05.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	V	2	Manolii Adela
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Aplicarea strategiilor eficiente în comunicare. + Utilizarea diferitelor tehnici de comunicare în funcție de rolul instanței comunicării în rețelele de comunicare; + Aplicarea tehnicilor de negociere, persuasiune, seducere, sugestionare, tăcere etc. în funcție de situația de comunicare; + Îmbunătățirea climatului comunicațional în activitatea profesională. + Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în depășirea conflictului. 				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura comunicării • Comunicarea orală. • Normele de etică în comunicarea orală. Normele de logică și normele de limbă în comunicarea orală • Aspecte psihologice ale comunicării • Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv • Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării • Textul oficial. Tipuri de texte oficiale • Lucrări de corespondență oficială și neoficială 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Candea, Rodica M., Candea Dan. Comunicare manageriala: Concepte, deprinderi, strategie. Editura EXPERT, Bucuresti, 1996 ➤ Codoban A., Teoria comunicării, Cluj, 2011. ➤ Dale Carnegie. Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent. – București, 1997. ➤ Dinu, M. Comunicarea – repere fundamentale, Editura Algos, 2000. ➤ Gavreliuc, A. De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui, Iași: Polirom, 2007. ➤ George R. Walther. Influența limbajului pozitiv. – București, 2008. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la	Autochestionarea; Invatarea individuala; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup;				

fiecare unitate de învățare	
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectul sesiunii de dezbateri ➤ Strategii de comunicare ➤ Scrisoare de motivare ➤ Scrisoare de recomandare ➤ Curriculum vitae ➤ Proces-verbal

Denumirea unității de curs	Limba engleză specializată				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.08.O.005	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience. 2. Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others. 3. Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation. 4. Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information. 5. Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively 6. Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally. 7. Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to task, purpose, and audience. 8. Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations. 9. Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate. 10. Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. 				

	11. Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate.
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Life skills 2. Health and wellness 3. Ambitions 4. Science and Technology 5. Compete and cooperate 6. Ethics and Social responsibility <p>Job - related skills</p>
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivation. Types of Motivation 2. Maslow's Needs Hierarchy 3. Expressing Satisfaction and Dissatisfaction 4. Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses 5. Find the partner to fit your needs Partnership Agreements 6. Advantages and Disadvantages of Partnerships 7. Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance 8. The Market forces of supply and demand 9. Healthy eating plate and healthy eating pyramid <p>Science and Technology video quiz</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming; Brainsketching; Brainwriting; Clustering; Free writing; Free associations; Bingo; T-chart; Star bursting; DARTs (directed activities related to texts); KWL table; Intensive reading, Guided reading; Cube game; SWOT; Roleplay; 6 Whys;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moldova Travel Guide 2. Successful persons/people 3. A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety) 4. Report on reference to violation of consumers' rights 5. Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply <p>Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners</p>

Denumirea unității de curs	ETICA ȘI DEONTOLOGIA PROFESIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.04.O.006	Componenta de orientare socio-umanistă	III	V	2	Cașu Diana

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice</p> <p>CPS.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale;</p> <p>CPS.2. Utilizarea și însușirea valorilor fundamentale în baza cărora se exercită profesia;</p> <p>CPS.3. Formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale;</p> <p>CPS.4. Însușirea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;</p> <p>CPS.5. Dezvoltarea conștiinței morale și comportamentului moral ca deziderate necesare fiecărui actor social.</p> <p>CPS.6. Aplicarea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;</p>
Precondițiile	<p>Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etica și deontologie - delimitări conceptuale 2. Implicațiile educației morale în formarea eticii și deontologiei profesionale 3. Orientări axiologice în formarea profesionalului 4. Sistemul de autoreglare a comportamentului etic 5. Bazele teoretice ale Eticii profesionale 6. Deontologia profesională 7. Cultura profesională și rolul său în structurarea carierei.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etica. Capcelea V., Chișinău, 2003. 2. Codul de Etică al cadrului didactic, 2016 3. ORDIN Nr. 861 din 07.09.2015 pentru aprobarea Codului de etică al cadrului didactic 4. Etica pedagogică. Ioana Aurelia Axentii. Cahul, 2012 5. Etica Profesională. Lungu V., CEP USM, Chișinău 2011. 6. Suport de curs Tratat de etică. Peter Singer (editor). Iași, 2006. 7. Etica pedagogică. Mîndîcanu V. Lyceum, Chișinău, 2001
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepțiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mohomed 2. Morala și norma morală. Educația Morală. 3. Valori morale în orientarea personalității 4. Dimensiuni de bază ale personalității și caracteristici specifice ce influențează comportamentul etic. 5. Geneza eticii pedagogice ca știință și problematica ei de cercetare. 6. Consecințele unui comportament contrar eticii. 7. Determinări teoretice generale ale culturii comportării pedagogului. Nevoia de model profesional

Denumirea unității de curs	SOCIOLOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.06.O.007	Componenta de orientare socio-umanistă	III	VI	2	Ciobanu V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea în activitatea profesională a metodelor, principiilor de bază ale sociologiei generale. • Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare ale sociologiei în domeniul asistenței sociale. • Proiectarea experimentelor, studiilor de caz, microcercetărilor sau abordărilor concrete a unor fenomene sociale din viața de zi cu zi. • Aplicarea metodelor adecvate în vederea soluționării problemelor beneficiarilor asistenței sociale. 				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologia ca știință • Ramuri și metode de cercetare • Cultura umană 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mihăilescu I., 2003, Sociologia generală, Polirom • Bulgaru M., 2003, Sociologie vol. I și II, Chișinău, USM 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • De la sociologia spontană la sociologia științifică. • Observația sociologică • Experimentul social • Metoda sociometrică de cercetare a grupurilor mici • Compararea a două culturi (lucru de grup) (asemănări deosebiri) 				

Denumirea unității de curs	FILOSOFIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.008	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VII	2	BULMAGA M.

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>C.P.S.1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate. C.P.S.2. Recunoașterea înțeleșurilor filosofiei. C.P.S.3. Determinarea conceptului de „idee filosofică”. C.P.S.4. Recunoașterea principalelor momente ale dezvoltării gândirii filosofice din antichitate, evul mediu, epocile modernă și contemporană. C.P.S.5. Determinarea surselor ideatice-filosofice ale dezvoltării diferitelor forme de manifestare ale spiritului uman (religie, artă, știință, politică). C.P.S.6. Evaluarea filosofică a diferitor situații în activitatea profesională. C.P.S.7. Precizarea posibilităților de idei ale filosofiei în raport cu alte activități culturale. C.P.S.8. Utilizarea conceptelor specifice filosofiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p>
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în studiul filosofiei 2. Elemente de istorie a filosofiei 3. Ontologia 4. Gnoseologia 5. Antropologia și axiologia
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curs de lecții la Filosofie. Chișinău: Editura Universitas, 1991. 2. Filosofie. Manual pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992. 224 p. 3. Boboc Alexandru. Istoria Filosofiei. Note de curs. Chișinău, 1993. 4. Iliescu, Adrian-Paul. Filosofie. Pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1993. 290 p. 5. Ioan N. Roșca ș.a. Filosofie. Manual pentru clasa a XII-a. Chișinău: Editura Prut Internațional, 2001. 224 p. 6. Codoban Aurel. Introducere în filozofie http://comunicare.codoban.ro/if.pdf 7. Ștefănescu Doina-Olga, ș.a. Manual de filozofie. București: Humanitas Educațional, 2003. http://admitere.politice.ro/sites/default/files/proba_concurs/Manual_de_filozofie.pdf
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul filosofiei 2. Aristotel. Viața și activitatea 3. Constatin Noica. Viața și activitatea 4. Umanismul românesc 5. Spațiul și timpul – substanță sau relație? 6. Determinism și indeterminism 7. Problemele comunicării în secolul al XXI-lea 8. Libertatea și problema constrângerilor interioare 9. Concepția filosofică despre Dumnezeu

Denumirea unității de curs	BAZELE ANTREPRENORIALITĂȚII I și II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.009 U.08.O.010	Componenta de orientare socio-umanistă	VII	IV	4	CUROȘ L. CIOBANU V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențele profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională</p> <p>CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale</p> <p>CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale</p> <p>CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere</p> <p>CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.</p>				
Precondițiile	Manuale și suporturi de curs la diferite module, însoțite de prezentări PPT, studii de caz, sală de calculatoare.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antreprenoriatul - opțiuni de carieră 2. Elemente de management ale activității antreprenoriale 3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale 4. Marketingul activității antreprenoriale 5. Planificarea activității antreprenoriale 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anghel L., Florescu C., Zaharia R. <i>Marketing. Probleme, cazuri, teste</i>. București, 1994 2. <i>Antreprenoriat - inițierea afacerii</i>, coord. Bugaian L., Editura „Levița Angela”, Chișinău, 2010. 3. Butler D., <i>Planificarea afacerii</i>. Ghid de start. București: Editura All,2006. 4. Bîrcă Alic, <i>Managementul Resurselor Umane</i>, ASEM, Chișinău, 2005. 5. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. <i>Ghid practic pentru antreprenori</i>, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010. 6. Catîșev Elena, Jumiga Diana, <i>Ghidul antreprenorului</i>, CONTACT, 2012. 7. Cojuhari A. <i>Cercetări de marketing</i>, Editura Evrica, Chișinău, 2006. 8. Cole A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i>, Editura Știința, Chișinău, 2004. 9. Cotelnic A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003. 10. <i>Ghid Metodologic</i>. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014. 11. <i>Ghidul carierei mele</i>. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003. 				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor. 2. Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afacerii proprii. 3. Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere. 4. Necesarul de capital pentru propria afacere. 5. Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar. 6. Metodele și instrumentele de promovare a afacerii 7. Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări

Denumirea unității de curs	BAZELE LEGISLAȚIEI ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.011	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VIII	2	CAȘU DIANA
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențele specifice a disciplinei</p> <p>CS1. Aplicarea achizițiilor intelectuale specific domeniului juridic pentru investigarea/aprecierea unor fapte, evenimente, procese din viața profesională și cotidiană;</p> <p>CS2. Valorificarea oportunităților de creștere personală, dezvoltare pentru carieră și de încadrare în câmpul muncii.</p> <p>CS3. Soluționarea legală și civilizată a situațiilor de conflict individuale, de grup, comunitare.</p> <p>CS4. Valorificarea principalelor categorii de drepturi (civile, politice, economice, sociale și culturale) libertăți și responsabilități.</p> <p>CS5. Valorificarea în activitatea profesională de formare a respectului față de legislația Republicii Moldova a discipolilor săi.</p> <p>CS6. Utilizarea adecvată a terminologiei juridice.</p>				
Precondițiile	Tablă; Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Statul și Dreptul instituție și concept 2. Drept constituțional ca ramură de drept. 3. Drept Civil ramură de drept 4. Dreptul Muncii. 5. Dreptul Familiei. 6. Dreptul Fiscal 7. Dreptul Protecției sociale 8. Dreptul penal și contravențional 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria generală a Dreptului. Note de curs Oleg PANTEA dr. în drept, conf. univ. interim. Chișinău 2013 				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bazele statului, dreptului și legislația muncii: Manual Ion. Mihai Moroșan; Univ. Agrară de Stat din Moldova. Chișinău, 2014 (CE UASM). 3. Teoria generală a dreptului Note de curs. Chișinău 2013 4. Bazele legislației în sistemul sănătății publice (partea generală) Tatiana Novac-Hreplenco Ion Ion Dodon Chișinău, 2006 5. Constituția Republicii Moldova
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hartă conceptuală - Statul de drept 2. Prezenți o analiză comparativă evidențiind drepturile, libertățile și obligațiile a cetățenilor RM și cetățenilor străini/apatrizilor. A.Eseu structurat ”Constituția documentul temeinic într-un stat de drept” Constituția garanția democrației 3. Tipuri de contracte civile și caracteristicile lor. 4. Elaborarea glastering: Tipuri de concedii garantate de Codul Muncii 5. Lista de drepturi și obligații a angajatorului și salariatului conform Codului Muncii 6. Regimul legal al bunurilor soților Proprietatea personală și proprietatea în devălmășie (Analiza Swot Căsătoriei/Concubinaj)

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.12	Componenta fundamentală	I	I	3	Boaghi E. Covali A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>C.P.S.1.Cunoașterea fenomenelor psihice, a componentelor și trăsăturilor specifice umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>C.P.S.2. Utilizarea limbajului specific psihologiei în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare a personalității umane.</p> <p>C.P.S.3.Explicarea ideilor și faptelor psihologice.</p> <p>C.P.S.4.Evaluare psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p> <p>C.P.S.5.Interpretarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman.</p> <p>C.P.S.6.Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare psihologică.</p> <p>C.P.S.7.Analiza raportului dintre nivelurile psihismului. C.P.S.8.Identificarea interacțiunilor fenomenelor psihice în conturarea sistemului de personalitate.</p> <p>C.P.S.9.Utilizarea tehnicilor de apreciere psihologică.</p> <p>C.P.S.10.Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.				

Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectul de studiu al psihologiei • Psihologia ca știință • Procese psihice senzoriale: Senzații; Percepții; Reprezentări; • Procese psihice superioare: Memoria; Imaginația; Gândirea; Comunicarea și Limbajul • Activități și procese reglatorii: Activitatea umană; Motivația; Afectivitatea; Voința; Atenția
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bogoslovschi V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 • Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996 Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 • Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 • Negovan V. Fundamentele psihologiei, Credis, 2008 https://dunastu.files.wordpress • Golu M. Fundamentele psihologiei, Fundația România de Măine, 2007 fsed.usv.ro/pdf/fiseD/F01
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Interviul în trei trepte; Creioanele la mijloc; Brainstorming-ul; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG; Învățarea deschisă la distanță; Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului);
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>-Ilustrarea probelor de dezvoltare a senzațiilor.</p> <p>-Organizarea sensorială a omului</p> <p>-Mecanismul de formare a senzațiilor</p> <p>-Interpretarea lucrărilor (testelor, desenelor) efectuate de colegi la analiza unui fenomen psihic.(ex. Testul arborelui)</p> <p>-Relatarea unui experiment efectuat de un psiholog, din literatura de specialitate.</p> <p>Propunerea unei probleme sociale și soluțiile de rezolvare conform etapelor.</p> <p>-Analiză. Stabiliți care operații ale gândirii sunt mai frecvent solicitate la diferite discipline de învățământ (5 discipline)</p>

Denumirea unității de curs	Anatomia și fiziologia omului				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.013	Componenta fundamentală	I	I	2	Duhlicher N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modulului</p> <p>C.P.S.1. Utilizarea terminologiei specific anatomiei și fiziologiei omului în practica profesională.</p> <p>C.P.S.2. Identificarea și localizarea principalelor parti componente ale corpului uman.</p> <p>C.P.S.3. Identificarea nivelurilor de organizare anatomica și fiziologica.</p> <p>C.P.S.4. Analiza părților componente ale corpului uman.</p> <p>C.P.S.5. Determinarea principalelor functii ale organismului.</p> <p>C.P.S.6. Descrierea elementelor de fiziologie (pe aparate și sisteme) ale corpului uman.</p> <p>C.P.S.7. Specificarea modalităților de adaptare a organismului la variatiile de mediu.</p>				

	C.P.S.8. Lichidarea factorilor de risc ce provoacă diverse maladii. C.P.S.9. Implicarea în activități de menținere a sănătății beneficiarului.
Precondițiile	Lecții teoretice: Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere. Lecții practice: Eprubete, oase naturale, cuvă, microscop, ceasornic cu secundar, vase de sticlă, soluții, modele demontabile de encefal uman, ciocănaș chirurgical, stetoscop, sfigmomanometru.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere. Niveluri de organizare, planuri și raporturi anatomice. • Celula unitate structurală a organismului. • Țesuturile. Anatomia și fiziologia sistemului osos. • Anatomia și fiziologia sistemului muscular. • Anatomia și fiziologia sistemului articular. • Anatomia și fiziologia sistemului respirator. • Anatomia și fiziologia sistemului digestiv. • Anatomia și fiziologia aparatului cardiovascular. Sângele. • Sistemul renal. Sistemul endocrin. Sistemul nervos. • Pielea- organ de protecție și de schimburi. • Sistemul genital. Reproducerea.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Exarcu I.Teodorescu ., Gherghescu S., ș.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, București-2000 • Mândrușca E., Peteanu,M., ș.a. Anatomia , fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogică, R.A.- București. • Pulbere P., Crivoi A., ș.a. Biologia omului, Chișinău, Știința, 1997. • Niculescu.TH. Cezar., Voiculescu Bogdan., Anatomia și fiziologia omului. Compendiu . Ed.Corind, București,2004. • www.inffo.ro > ANATOMIE • https://veritasvalentin.wordpress.com
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz; Harta conceptuală; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Metoda predării - învățării reciproce; Metoda Schimbă perechea; Discuția de tip panel; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Aparatul respirator • Efectul nociv al fumatului asupra sănătății. • Bolile aparatului respirator și profilaxia lor. • Primul ajutor în caz de asfixie și înec.Respirația artificială. • Igiena excreției. Reguli. • Bolile aparatului excretor. • Asemănări și deosebiri dintre sistemul sexual feminin și cel masculin. • Compatibilitatea grupelor sangvine.

Denumirea unității de curs	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.014	Componenta fundamentală	I	II	2	CIOBANU V. CAȘU D.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1 Identificarea paradigmele tradiționale și moderne în domeniul educației. CS2 Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate. CS3 Analize ale fenomenelor și proceselor educaționale. CS4 Determinarea semnificației sectorului educațional în sistemul de asistență socială. CS5 Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete. CS6 Utilizarea metodelor și procedeele de autocunoaștere în vederea autoreglării sferei emoționale și a orientării profesionale. CS7 Comunicarea, dezbateră și analiză constructivă a fenomenelor educaționale.</p>				
Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru ușurarea învățării. Fiecare elev să aibă acces liber la sursele bibliografice necesare.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Educația ca fenomen social și pedagogic • Funcțiile educației • Caracteristicile educației • Formele educației • Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane omul – obiect și subiect al educației. • Finalități educației. • Dimensiunile educației- un imperativ pentru educația socială. • Educația și provocările lumii contemporane „Noile educații” 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • I. Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 • Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 • Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 • Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2001 • Silistraru N., Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004 • Guțu, V., Pedagogie. Chișinău 2013 • Cristea, S., Curriculum Pedagogic I. București:Editura Didactică și Pedagogică. 2008 • L. Papuc, L. Sadovei, M. Cojocaru, A. Rurac, Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.				

Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea omului pentru integrarea activă în viața socială • Rolul dimensiunilor educației în formarea și dezvoltarea personalității • Aportul „Noilor educații” asupra dezvoltării personalității • Domeniile de clasificare a obiectivelor pedagogice
---	---

Denumirea unității de curs	BAZELE ȘTIINȚEI NURSINGULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <p>CS1. Promovarea Conceptului Virginiei Henderson, privind nevoile fiziologice.</p> <p>CS2. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor.</p> <p>CS3. Utilizarea tehnicilor actuale - prelucrare igienică, administrarea medicamentelor, monitorizarea indicilor vitali.</p> <p>CS4. Îngrijirea vârstnicilor și susținerea psihologică în perioada terminală.</p> <p>CS5. Promovarea modului sănătos de viață.</p> <p>CS6. Comunicarea eficientă în situații socio-profesionale.</p>				
Precondițiile	Curriculum-ul la disciplină; Planul tematic la disciplină; Proiecte didactice; Lecții științifice; Prezentări în programul Power – Point; Filme didactice; Ghid de lecții practice; Tabele, planșe, mulaje;				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiuni generale de nursing. • Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru pacient. • Nevoile fundamentale ale omului. • Procesul de nursing. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mozes C, Tehnica îngrijirii bolnavului, Editura Medicală, București 2007 • Titircă L, Ghid de Nursing, Viața Medicală românească, București 2005 • Titircă L, Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenți medicali, Viața Medicală românească, București 2006 • Titircă L, Manual de îngrijiri speciale, Viața Medicală românească, București 2006 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiuni de infecții nosocomiale. • Gestionarea deșeurilor. • Stresul, caracteristicile lui, luarea deciziilor. • Comunicarea în activitatea asistentului medical. • Reacțiile pacientului în timpul îngrijirilor. 				

Denumirea unității de curs	TEHNICI GENERALE ȘI SPECIFICE DE ÎNGRIJIRE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.016	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> CS1. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor. CS2. Utilizarea tehnicilor actuale generale și specifice de îngrijire. CS3. Îngrijirea vârstnicilor și susținerea psihologică în perioada terminală. CS4. Promovarea modului sănătos de viață. CS5. Comunicarea eficientă în situații socio-profesionale.				
Precondițiile	Curriculum-ul la disciplină; Planul tematic la disciplină; Proiecte didactice; Lecții științifice; Prezentări în programul Power – Point; Filme didactice; Ghid de lecții practice; Tabele, planșe, mulaje;				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Îngrijiri generale acordate bolnavilor gravi • Tehnici de îngrijiri specifice • Îngrijirea bolnavilor la domiciliu 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mozes C, Tehnica îngrijirii bolnavului, Editura Medicală, București 2007 • Titircă L, Ghid de Nursing, Viața Medicală românească, București 2005 • Titircă L, Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenți medicali, Viața Medicală românească, București 2006 Titircă L, Manual de îngrijiri speciale, Viața Medicală românească, București 2006				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păienjenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Modul sănătos de viață. Igiena personală. • Alimentația sănătoasă. • Fitoterapia în afecțiunile sistemului respirator și cardiovascular. • Îngrijirea bolnavului la domiciliu. • Particularitățile de îngrijire ale vârstnicului. 				

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.017	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> CPS. 1. Stabilirea relațiilor dintre diferitele ipostaze și structură ale sistemului de personalitate.				

finalități de studiu și competențe	<p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor temperamentale și caracteriale pornind de la manifestările comportamentale.</p> <p>CPS. 3. Utilizarea strategiilor de stimulare a motivației, de formare a caracterului, de dezvoltare a conștiinței de sine a individului.</p> <p>CPS. 4. Analiza trăsăturilor de personalitate din perspectiva teoriilor personalității.</p> <p>CPS. 5. Crearea situațiilor pozitive de formare a personalității creative, autonome, flexibile, armonios dezvoltate, etc.,.</p> <p>CPS.6. Prevenirea abaterilor psihologice în formarea personalității copilului, tânărului, adultului.</p> <p>CPS. 7. Dezvoltarea aptitudinilor în procesul instruirii profesionale. CPS. 8. Aplicarea și interpretarea testelor psihodiagnostice de cunoaștere a însușirilor de personalitate.</p> <p>CPS.9. Utilizarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman.</p> <p>CPS.10. Schițarea profilului de personalitate a persoanei, utilizând descriptori comportamentali situaționali și specifici.</p> <p>CPS. 11. Monitorizarea factorilor familiali și sociali în formarea/dezvoltarea personalității individului.</p>
Precondițiile	<p>Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.</p>
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Personalitatea ca obiect de studiu psihologic • Abordări teoretice ale personalității • Conștiința de sine a personalității • Eu-l ca nucleu al personalității • Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității • Caracterul -latura relațional –valorică a personalității • Aptitudinile- latura instrumental- operațională a personalității • Creativitatea- modalitate integrativă a personalității • Studierea și evaluarea în psihologia personalității
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bogoslovschi V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 • Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996 • Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 • Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 • Savca, Lucia. Psihologia personalității în dezvoltare. Ed: Ch. : S.n., 2003 • Stăvilă, Veronica. Psihologia personalității : Note de curs. Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul; Ed: Cahul, 2010 • Psihologia personalității. Note de curs. https://krispsychology.files.wordpress.com • Cucer Angela, Psihologia personalității: Note de curs. Chișinău, 2013 https://criminology.md/suport/sup21.pdf
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Testul psihodiagnostic; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Incidentul critic.</p>
Conținutul lucrului	<ul style="list-style-type: none"> • „Șapte săgeți negre” ale conceptului de Sine, care influențează întregul psihic. • Sfaturi pentru o stimă de sine pozitivă.

individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Recomandări pentru părinți , ca să educe copiii cu o imagine de sine pozitivă/adekvată. • Comportamentul persoanelor cu diferite nivele ale stime/imaginii de sine. • Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității. • Sfaturi părinților de formare a personalității copilului. • Exemple de personalități din literatură, istorie etc., • ”Personalitatea educă personalități,, • Autoanaliză: Analizați-vă personalitatea în dependență de fațetele personalității.
-------------------------------	--

Denumirea unității de curs	LOGICA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.04.O.018	Componenta fundamentală	II	IV	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Identificarea ariei problematice a logicii și sesizarea locului și rolului ei.</p> <p>CS2. Sesizarea articulării logicii cu alte discipline.</p> <p>CS3. Însușirea metodelor logice de verificare, corectare și evaluare a demersurilor ce țin de diferite domenii.</p> <p>CS4. Evaluarea modului în care valorile personale ale asistentului social influențează practica sa profesională.</p> <p>CS5. Analizarea modului în care valorile personale ale beneficiarilor influențează raportarea acestora la serviciile sociale.</p> <p>CS6. Înțelegerea corespunzătoare a dilemelor etice cu care se poate confrunta un asistent social în practica sa profesională.</p> <p>CS7. Competențe de a asuma responsabilitatea pentru procesul de învățare și dezvoltarea beneficiarilor.</p> <p>CS8. Competența de a valorifica expertiză proprie și resursele de învățare accesibile.</p> <p>CS9. Competența de a utiliza metode de învățare, inclusiv media și conștiința progresului tehnologic, inclusiv abilitatea de a le evalua în mod critic.</p> <p>CS10. Competența de a încuraja beneficiarii în procesul lor de învățare, de a le oferi suport pentru a deveni LLL-er autonom.</p> <p>CS11. Competența de a stăpâni dinamicile de grup, eterogenitatea, nevoile diverse de învățare, motivațiile și experiențele anterioare (inclusiv eșecul școlar)</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectul și însemnătatea logicii. Principiile logicii • Noțiunea – formă logică fundamentală • Operații logice aplicate noțiunii: Definiția, Clasificarea, Diviziunea. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Judecata-formă principală a gândirii. Judecățile compuse • Raționamentul – formă de bază a gândirii. • Raționamente imediate: conversia, obversia. • Raționamentul – formă de bază a gândirii: Raționamente mediate. • Silogismul categoric simplu • Raționamente mediate deductive cu judecăți compuse • Argumentare și contrargumentare
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • P. Bieltz, Logica (Manual pentru clasa a X-a licee și clasa a XI-a școli normale), București 1998 • D-O. Ștefănescu, S. Costreie, A. Miroiu, Logica și argumentare(manual pentru clasa a IX-a), București 2000 • P. Bieltz, D. Ghiorghiu, Logica și argumentare(manual pentru clasa a IX-a), București 2001 • E.Cocorada, Scheme, exerciții și probleme de logică (manual pentru clasa a IX-a), București 2000 • V.Cumpătă, Logica(manual pentru clasa a X-a), Chișinău 2001 • V.Cumpătă, V. Onicov, Exerciții și probleme la logică, Chișinău 1999 • Gh.Enescu, Dicționar de logică, București, 1985. • C.Bârliba, Logica, Chișinău, 1997.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Specificul disciplinei impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice, proiecte, portofoliul electronic.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Legi logice; Formule valide; Formule consistente; Formule contingente; Formule inconsistente; • Caracteristicile raționamentului; Distingerea dintre tipurile de raționamente deductive; Aplicații ale conversiunii și obversiunii; • Structura figurilor silogistice; Structura modurilor silogistice; Moduri silogistice valide; Metode de probare a validității silogismelor.

Denumirea unității de curs	Strategii de incluziune socio-profesională				
	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.07.O.019	Componenta fundamentală	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modulului</p> <p>CPS.1. Realizarea intervențiilor specifice pentru reducerea riscurilor sociale și îmbunătățirea funcționării sociale/profesionale la nivel individual și familial.</p> <p>CPS 2. Comunicarea și relaționarea profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în procesul incluziunii sociale profesionale la nivel micro-social.</p> <p>CPS 3. Proiectarea activităților de consiliere pentru incluziunea socioprofesională. CPS 4. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție de consiliere pentru incluziunea socioprofesională.</p>				

	<p>CPS 5. Aplanarea principalelor probleme/ obstacole care pot apărea la primele încercări de implementare a unui program incluziune socioprofesională.</p> <p>CPS 6. Evaluarea problematicii sociale cu care se confruntă persoane, grupuri, comunități defavorizate, în scopul ameliorării situației socioprofesionale a acestora și al facilitării relațiilor în cadrul triadei individ – familie – comunitate.</p> <p>CPS 7. Promovarea, restabilirea unei interacțiuni mutuale între indivizi și societate pentru a îmbunătăți calitatea indivizilor.</p>
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Concepte și definiții privind icluziunea socio-profesională • Cadrul legislativ privind incluziunea socio-profesională • Excluziunea socio-profesională • Integrarea/ Incluziunea socio-profesionala • Etape ale programelor de integrare/incluziune profesională • Asistentul social ca mediator în medierea muncii • Consilierea pentru integrarea/incluziunea socioprofesională • Beneficiarii consilierii integrării/incluziunii socioprofesionale
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Vremiș, ș.a. <i>Abordări ale excluziunii sociale în Republica Moldova</i>. Aspecte metodologice și analitice. Chișinău 2010. • Cușca Vasile, <i>Incluziunea în câmpul muncii a persoanelor cu dizabilități</i>. motivatie.md/.../4.Incluziunea_in_cimpul_muncii_a_persoanelor_cu_dizabilitati.pdf • <i>Integrarea și pregătirea profesională</i>. http://www.scriub.com/sociologie/resurse-umane
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Postere; Presentare PPT; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Portofoliul; Proiectul individual; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiect individual.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Cazuri de încălcare a drepturilor persoanelor din diferite grupuri defavorizate. • Precizarea efectelor negative ale excluziunii socioprofesionale. • Elaborarea programului de incluziune profesională. • „ABC-ul angajatului”, o lista cu activitati, termene și responsabilități în incluziunea socioprofesioanlă. • Propunerea strategiilor eficiente de incluziune socioprofesională în dependență de nevoile beneficiarului consilierii incluziunii. • Analiza rolului studierii unității de curs pentru formarea abilităților profesionale a asistentului social.

Denumirea unității de curs	Psihologia comunicării				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.07.O.020	Componenta fundamentală	IV	VII	3	

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Utilizarea limbajului specific disciplinei psihologia comunicării; CS2. Aplicarea și respectarea regulilor comunicării eficiente și asertive; CS3. Interpretarea metodelor și tehnicilor de soluționare a conflictelor: harta conflictului, medierea; CS4. Aprecierea rolului comunicării eficiente în activitatea profesională a pedagogului social; CS5. Integrarea strategiilor de comunicare cu persoanele cu comportamente dificile; CS6. Proiectarea activității în vederea dezvoltării competențelor comunicative.</p>
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Disensiuni psihologice ale comunicării. • Factorii determinanți ai comunicării. • Comunicarea perturbată sau blocată (bariere în comunicare). • Comunicarea cu persoane care reprezintă patternuri de comportamente dificile (după Brinkman și Kirschener). • Aspecte psihologice ale conflictelor. • Metode și tehnici de soluționare a conflictelor. • Diminuarea efectelor emoționale negative ale conflictului • Competențe comunicative ale pedagogului social.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ion-Ovidiu Pinisoara Comunicarea eficientă, Polirom 2004 • Jean-Claude Abric PSIHLOGIA COMUNICĂRII. Teorii și metode. Polirom 2002 • BIRKENBIHL, Vera F., (1998), Antrenamentul comunicării sau Arta de a ne înțelege, Gemma Pres • DUPU, Constantin, (2002), Conflict si comunicare, București, Ed. Gnosis
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Postere; Prezentare PPT; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Portofoliul; Proiectul individual; Lucrare practică;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Factorii ce vizează actorii comunicării: factori psihologici, factori cognitivi, factori sociali. • Interacțiunea cu persoane cu comportamente dificile: dimensiuni de analiză a comportamentului uman (nivelul asertivității, centrarea pe un scop). • Metode și tehnici de soluționare a conflictelor: harta conflictului, negocierea, victoria. • Comunicarea nonviolentă. Comunicarea eficientă. Comunicarea empatică. Comunicarea suportivă.

Denumirea unității de curs	Sociologia familiei				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.08.O.021	Componenta fundamentală	IV	VIII	3	Ciobanu V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <p>CS1. Definirea familia ca parte integrantă a sistemului social. CS2. Descrierea apariției grupului familial. CS3. Explicarea principiilor care stau la baza sociologiei familiei. CS4. Identificarea principalelor interconexiuni dintre sociologia familiei și alte științe. CS5. Distingerea manifestărilor realității sociale a instituției familie din perspectiva relațiilor complexe dintre subsistemul familiei și sistemul societal. CS6. Inițierea studiilor și evaluărilor asupra problemelor familiale.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea complexă a familiei Familia și apariția ei Dinamica rolurilor în familie. Ciclul vieții familiale Divorțialitatea, recăsătorirea și alternative nonmaritale Familia și societatea în lumea contemporană 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> Iluț P., 2005, Sociopsihologia și antropologia familiei, Iași-Polirom Stan A., 2009, Sociologia familiei, Suport de curs, UTB Bisticianu C., 2005, Sociologia familiei, România de Mâine 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> Conexiuni și interferențe disciplinare Familia tradițională/modernă/contemporană Mariajul și formele sale Alternative nonmaritale Controlul social prin familie Raportul părinți-copii sub semnul socialului 				

Denumirea unității de curs	Managementul în domeniu				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.08.O.022	Componenta fundamentală	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p>				

<p>exprimate în finalități de studiu și competențe</p>	<p>CS1. Oferirea de instrumente cognitive și aplicative care să formeze elevilor nivelul superior al conștiinței, atitudini profesionale, nivel de autoafirmare, autoreglare, autoapreciere;</p> <p>CS2. Stăpânirea și punerea în aplicare a unor abilități performante de comunicare: persuasiune, empatie, negociere;</p> <p>CS3. Cunoașterea principiilor și funcțiilor generale ale managementului social; CS4. Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor specifice managementului în asistența socială.</p> <p>CS5. Cunoașterea noilor organisme ale conducerii în asistența socială instituite prin Legea Asistenței Sociale.</p> <p>CS6. Clasificarea obiectivelor și conținutului formării managerului în asistența socială.</p> <p>CS7. Conturarea dimensiunilor personalității Asistentului manager și a rolurilor corespunzătoare.</p> <p>CS8. Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor practice ale managementului în conducerea programelor, organizațiilor și instituțiilor din domeniul asistenței sociale;</p> <p>CS9. Evaluarea stării organizatorice și manageriale a organizațiilor non-profit care oferă servicii sociale</p>
<p>Precondițiile</p>	<p>Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.</p>
<p>Conținutul cursului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectul de studiu al Managementului social. Precizări conceptuale. • Principii ale managementului social. Funcții ale managementului social. • Stiluri manageriale. Managerul social. Roluri și competențe specifice. • Funcții manageriale ale asistentului social. Planificarea și organizare. • Procesul decizional. Controlul. Managementul comunicării • Managementul cercetării. Managementul schimbării în serviciile sociale. Managementul calității în serviciile sociale. • Elemente de marketing în serviciile sociale. Sisteme umane care oferă servicii sociale • Funcțiunile organizației de asistență socială. Supervizarea și evaluarea performanțelor în serviciile de asistență socială. Managementul de caz. • Delegarea funcțiilor-prerogativă și succes managerial Sănătatea organizațională a instituției • Cultura organizațională a instituției. Ghid practic al autoformării manageriale: Managementul influențării. Managementul relațiilor. Managementul stresului
<p>Literatura recomandată</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tratat de asistență socială. George Neamțu, Polirom, 2003 • Asistența Socială în contextul transformărilor din RM; M. Bulgaru. Ed. „Cu drag” S.R.L. Chișinău, 2008. • Asistența Socială. Ghid de studii Maria Bulgaru, Stela Milicenco, USM, TEMPUS • Managementul timpului Carabet Natalia, Chișinău, 2006 • Comunicare eficientă, Ion- Ovidiu Pânișoară, Collegium, Polirom, 2008 • Putere de convingere, București, 2002 Napoleon Hill • Comunicare și resurse umane Viorica Aura Păuș Collegium, Polirom, 2006 • Managementul general și strategic în Educație (Ghid practic) Alois Gherguț, Collegium, Polirom.

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Planificare, organizare, control, evaluare, consiliere. • Dimensiunea conceptuală a monitorizării. • Adoptarea - Definiție și clasificare. • Etapele Procesul decizional. Schimbarea la nivelul sistemului organizației. Cei 5 P ale Marketingului în serviciile sociale (Produce, Personal, Plasare, Preț, Promovare)

Denumirea unității de curs	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.023	Componenta de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Asigurarea creării și menținerii unu climat pozitiv în clasă și în instituție;</p> <p>CS2. Susținerea implicării elevilor în guvernarea instituțiilor de învățământ ;</p> <p>CS3. Implementarea colaborării dintre școală, familie și comunitate.</p> <p>CS4. Raportarea tehnicilor adecvate de lucru la situațiile de criză educațională.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectul de studiu al Managementului clasei de elevi. Precizări conceptuale. • Rolurile managerului clasei: Competențe manageriale; Comportamente manageriale; • Stiluri manageriale • Clasa de elevi. • Sinalitatea clasei de elevi • Structuri dimensionale ale clasei de elevi • Situații de criză educațională în clasa de elevi • Recompense și pedepse • Servicii de consiliere • Cultura organizațională a clasei de elevi. Disciplina școlară 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Otilia Dandara, Svetlana Constantinov Lia Sclifos etc. Pedagogie, suport de curs, Chișinău, 2010, C EP, USM • Valentina Chicu, Otilia Dandara, Viorica Goraș-Postică, Vladimir Guțu, Educația centrată pe cel ce învață, Ghid Metodologic, Chișinău, 2009, CEP, USM 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Ioan Nicola Tratat de Pedagogie Ed.ARAMIS, București,2003 Nicolae Silistraru Valori ale educației Moderne, Chișinău, 2016 Institutul de Științe ale educației • Callo Tatiana, Paniș Aliona, Andrițchi Viorica Educația centrată pe elev Ghid Metodologic, Chișinău, ” Print-Caro”2010 • Daniela Călugăru Dirigenția și consilierea Ghid Metodologic, ,Editura”Gheorhe Alexandru” ,Craiova 2004 Consiliul Național al tineretului din Moldova Competența Interculturală,Chișinău,2015 • Tatiana Cartaleanu,Olga Cosova, Viorica Goraș-Postică Formare de competențe prin strategii didactice interactive, Pro Didactica,Chișinău,2008 • V.Mândăcanu Pedagogia creștină,Chișinău,2006 FEP” Baștina-RADOC”srl • Daniela Ion Barbu Climatul Educațional și Managementul Școlii, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2009 Ioan Jingă, Elena Istrate Pedagogia
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Postere; Prezentare PPT; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Portofoliul; Proiectul individual; Lucrare practică;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea delegării responsabilităților • Recomandarea acceptării favorabile a inițiativelor elevilor • Gestionarea situațiilor de criză educațională • Aprecierea importanței stabilirii și dezvoltării unei culturi organizaționale eficiente • Alegerea și aplicarea strategiilor de educare a atitudinii și comportamentului disciplinar;

Denumirea unității de curs	PSIHO PEDAGOGIA FAMILIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.024	Componenta de specialitate	II	III	2	Manolov M.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului				
	<p>CS1. Identificarea mecanismelor de funcționare a familiei contemporane și a factorilor ce influențează calitatea relațiilor familiale.</p> <p>CS2. Relaționarea cu familiile social vulnerabile în vederea depășirii crizelor vieții de familie.</p> <p>CS3. Ghidarea părinților în promovarea valorilor universale ale familiei în societate.</p> <p>CS4. Aplicarea strategiilor de stabilizare/consolidare și înlăturare a factorilor perturbatori a familiei.</p> <p>CS5. Dirijarea părinților în utilizarea strategiilor de îngrijire și dezvoltare a copiilor.</p>				

	CS6. Chidarea părinților în organizarea și gestionarea corectă a bugetului familial. CS7. Formarea competențelor parentale în funcționarea armonioasă a cuplului.
Precondițiile	Calculator portabile; Proiecteur; Planșe; Caiete; Suport de curs;
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Familia ca obiect al cercetării și influenței psihopedagogice. Tipurile și funcțiile familie. • Familia în societatea contemporană. Dinamica rolurilor în familie. Repere teoretice ale abordării familiei. • Procesele familiei și etapele vieții de familie. Esența psihologică a familiei. Dimensiunile obiective și subiective ale familiei. • Cultura toleranței în cadrul familiei și arta dirijării conflictelor familiale. Dimensiunea afectivă a familiei. • Psihologia îndrăgostirii și dragostei. Armonie și dizarmonie în cuplul conjugal. Parentalitatea în contemporanietate . Aspecte psihopedagogice ale lucrului cu copiii și familia.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mitrofan, Iolanda. Cuplul conjugal: Armonie și dizarmonie. București: Ed. șt. și encicl., 1989 177 p. ISBN 973-29-0085-7 • Mitrofan, Iolanda. Elemente de psihologie a cuplului/ I. Mitrofan, N. Mitrofan. București: Casa de Ed. și Presa ”Șansa” , 1994. 10 p., - ISBN973-9167-18-7 • Mitrofan, Iolanda. Elemente de psihologie a cuplului.-Ed.a 2-a rev.și-București: // Casa de Ed. și Presa ”Șansa”,1996.-253p-ISBN 973-9167-65-9-Bibliografia p. 251-253 • Maria Bulgaru, Stela Milicenco Asistența Socială, Chid de studii Ch: CEP USM, 2010, 168 p. • Moroșanu C., Achiței C. Protecția copilului și practicianul social –Iași, 1998
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire; Învățarea problematizată; Învățarea prin cooperare; Studiul de caz; Simularea; Portofoliul; Proiectul; Jocul de rol; Metoda Turul Galeriei; Metoda Manuscrisului pierdut.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Ancheta socială: Interrelaționarea familie –societate • Recomandări pentru îmbinarea rolului profesional cu viața casnică. • Lista regulilor de conduită a tinerilor soți. • Program servicii-proiect de sprijin a victimelor violenței în familie.

Denumirea unității de curs	TEORIA ȘI METODOLOGIA ASISTENȚEI SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.025	Componenta de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i>				

finalități de studiu și competențe	CS1. Cunoașterea fundamentelor teoretico –metodologice al asistenței sociale. CS2. Analiza teoriilor asistenței sociale. CS3. Analiza componentelor structurale ale asistenței sociale ca știință; CS4. Analiza teoriilor specifice ale asistenței sociale. CS5. Stabilirea locului asistenței sociale în sistemul științelor socio-umanistice; CS6. Stabilirea posibilităților/limitelor aplicării teoriilor și metodelor socio-psihologice în practica asistenței sociale; CS7. Selectarea modelelor și tipurilor de metode specifice asistenței sociale; CS8. Evaluarea comportamentelor beneficiarilor din perspectiva teoriilor specifice asistenței sociale.
Precondițiile	Calculator portabile; Proiector; Planșe; Caiete; Suport de curs;
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul științific al asistenței sociale • Dimensiunea metodologică a asistenței sociale • Fundamente teoretice ale asistenței sociale • Teoria sistemelor în domeniul asistenței sociale
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Asistența socială în Marea Britanie și România Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom,1999 • Bulgaru M., (00rd.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. • Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. – Chișinău, 2009. • Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială-Iași, 2006. • Cojocaru Ș . Metode aperciative în asistența socială- Iași,2005 • Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997.
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: descoperire, discuția în grup, dezbateri/masa rotundă, studiul de caz, observația individuală. Specificul modulului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/laborator ca reflecții critice, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, problematizarea, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția- panel, philips 6/6, tehnica focus grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Corelația asistenței sociale cu alte discipline. • Metoda /modelului asistenței sociale individualizate • Tipuri de teorie și modele după domeniul de proveniență, paradigma dominantă, gradul de generalitate.

Denumirea unității de curs	ACTIVITĂȚI DE SENSIBILIZARE ȘI PREVENIRE A PROBLEMELOR SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.026	Componenta de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i>				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CS1. Determinarea particularităților activităților de sensibilizare și soluționare a problemelor comunitare. CS2. Diagnoza problemei sociale. CS3. Proiectarea activităților de sensibilizare. CS4. Proiectarea și evaluarea campaniilor sociale. CS5. Stabilirea scopurilor și obiectivelor activității de sensibilizare. CS6. Estimarea costurilor unei campanii sociale.
Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru ușurarea învățării.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Problemă socială - repere conceptuale • Diagnoza problemelor sociale • Campania socială ca metodă de sensibilizare a comunității • Rolul serviciului de asistență comunitară în sensibilizarea și prevenire a problemelor • Mobilizarea comunitară • Metodologia de elaborare a proiectelor de intervenție în vederea soluționării problemelor sociale
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizare comunitară - definiții, idei, experiențe • Campania publicitară socială despre minorități. • George Neamțu (coord.) Enciclopedia asistenței sociale. Iași, 2016 Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova. Chișinău, 2008 • Ghid pentru primarii în vederea organizării de campanii de informare și conștientizare a publicului
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnici utilizate în diagnoza socială. • Evaluarea unei campanii sociale. • Dificultăți și avantaje ale activității de asistent social comunitar serviciului de asistență. • Abilitățile unui mobilizator comunitar. • Elaborarea unui proiect de intervenție.

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ- TEORIE ȘI APLICAȚIE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.027	Componenta de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de	Competențe profesionale specifice modului				
	CS1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă.				

studiu și competențe	CS2. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale. CS3. Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat în organizarea procesului educațional incluziv. CS4. Determinarea rolurilor și responsabilităților actorilor implicați în promovarea educației incluzive. CS5. Achiziționarea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive. CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale în procesul susținerea practicilor incluzive.
Precondițiile	Tablă interactivă./ Proiector video, Notebook. Literatura de specialitate. Sala de studii.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislativ • Particularitățile de dezvoltare ale copilului • Evaluarea și abordarea individualizată • Parteneriatul în educația incluzivă • Managementul educației incluzive
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bodorin Cornelia et al., Educația incluzivă, Chișinău, 2011 • Rodica Solovei, Educația incluzivă- Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, IȘE, 2013 • http://www.iscj.ro/crei/crei/pdf/euri/formare/ghiduri%20formare/Ghid%201_RO.pdf
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<i>Selectarea adecvată a metodelor de instruire.</i> Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislativ • Particularitățile de dezvoltare ale copilului • Evaluarea și abordarea individualizată • Parteneriatul în educația incluzivă • Managementul educației incluzive • Cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A COPILULUI ȘI TINERETULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.028	Componenta de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modulului</p> CS1. Identificarea problemelor sociale specifice tinerilor; CS2. Explicarea sistemului de servicii sociale pentru tineret; CS3. Analiza cauzelor, factorilor, formelor și tipurilor de violență domestică;				

	<p>CS4. Identificarea efectelor violenței domestice asupra dezvoltării personalității copilului;</p> <p>CS5. Argumentarea rolului asistentului social in lucru cu victimele violentei domestice;</p> <p>CS6. Utilizarea diverselor metode asistențiale de evaluare a părinților adoptivi, a a asistenților parentali profesioniști;</p> <p>CS7. Utilizarea modelelor de buna practică de integrare socială a copiilor cu dezabilitați;</p> <p>CS8. Analiza tipurilor de dependență si cauzele acestora;</p> <p>CS9. Analiza fazelor de evoluție a tinereții si crizele specifice ei;</p> <p>CS10. Elaborarea proiectelor de susținere a tinerilor din comunitate;</p> <p>CS11. Elaborarea un plan de monitorizare a situației tinerilor aflați in dificultate;</p> <p>CS12. Elaborarea recomandărilor privind plasarea copilului intr-o formă alternativă de ocrotire a copilului.</p>
Precondițiile	Tablă interactivă./ Proiector video, Notebook. Literatura de specialitate. Sala de studii.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemul de protecție socială în RM. • Servicii sociale adresate familiei și copilului • Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului. • Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii. • Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool • Asistența socială a persoanelor afectate cu Hiv/SIDA
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Neamțu G., Bocancea C., Elemente de asistența socială-Iași : Polerom, 1999 • Bulgaru M. , Dilion M., Concepte Fundamentale ale Asistenței sociale.- Chișinău 2000. • Bulgaru M., Metode și tehnici în Asistența Socială Chișinău 2002 CEP USM. • Bulgaru M. , Asistența socială în contextul transformărilor din R.M, Chișinău 2008. • Buzdugea D., Aspecte Contemporane în Asistența Socială- Iași; Polirom, 2005. • Cojocaru Șt. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative.-București, 2004 • Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în Asistența Socială.-Iași 2006 Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997 • Miftode V. Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive-Iași, 1994
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Componente ale sistemului de protecție a copilului în dificultate • Rolul Asistentului social în dezvoltarea abilităților parentale și stimularea capacității în continuă dezvoltare a copiilor • Tipuri de asistență de reintegrare, acordate victimelor traficului • Teorii de referință privind problematica alcoolismului Instituții implicate în combaterea HIV/SIDA

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.029	Componenta de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane.</p> <p>CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial .</p> <p>CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii.</p> <p>CS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (de la naștere până la antepreșcolaritate) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactica; Portofoliile elevilor; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe; Proiector.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia vârstelor ca știință. 2. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor. 3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice. 4. Dezvoltarea prenatală a copilului. 5. Dezvoltarea psihică copilului în primul an de viață. 6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani). 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. E.Bonchiș, Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea, 2007. 2. E.Bonchiș, Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 3. Ig. Racu, Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 4. M.Zlate, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. 5. T.Crețu, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2001. 6. U. Șchiopu, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg, știu/vreau să știu/am învățat tehnica ciorchinului, diagrama wen, studiul de caz, controversa academica, "bulgare de zapada", referatul, postere.				
Conținutul lucrului	<ul style="list-style-type: none"> • Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității. 				

individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Autoanaliză: Autoevalueați-vă calitățile volitive, propuneți recomandări de lichidare a propriilor calități volitive negative. • Avantajele și dezavantajele fiecărui tip de temperament. • Compararea temperamentului cu caracterul. • Sfaturi părinților de educarea corectă a caracterului copiilor. Ș.a.
-------------------------------	---

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.O.030	Componenta de specialitate	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice disciplinei</i></p> <p>CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta preșcolară și adolescența).</p> <p>CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial.</p> <p>CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele de maturitate.</p> <p>CS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta preșcolară mică și adolescența) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactică; Portofoliile elevilor; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe; Proiector.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani). 2. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică. 3. Dezvoltarea psihică a preadolescentului. 4. Dezvoltarea psihică a adolescentului. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. E.Bonchiș, Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea, 2007.E.Bonchiș, Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 2. Ig. Racu, Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 3. M.Zlate, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. 4. T.Crețu, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2001. 5. U. Șchiopu, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg, știu/vreau				

fiecare unitate de învățare	să știu/am învățat tehnica ciorchinelui, diagrama wen, studiul de caz, controversa academică, ”bulgare de zapada”, referatul, postere.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Sfaturi părinților, educatorului pentru dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar • Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic. • Cauzele insuccesului școlar. • Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul. • Influența grupului asupra preadolescentului. • Metode de educație folosite la vârsta adolescentă.

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ INDIVIDUALIZATĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.031	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1 Cunoașterea, însușirea și interpretarea conținutului teoretic și practic al noțiunilor asistenței sociale individualizate;</p> <p>CS2 Deținerea cunoștințelor operative de specialitate, a competențelor de organizare și planificare a activităților specifice disciplinei, a capacităților de corelare interdisciplinară;</p> <p>CS3 Elaborarea corectă și eficientă a PEI în funcție de necesitățile elevului cu CES;</p> <p>CS4 Aplicarea reglementărilor juridice în asistența socială individualizată;</p> <p>CS5 Proiectarea regulilor teoretice de aplicare a dispozițiilor legale în materie la cazuri concrete;</p> <p>CS6 Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestând capacități de lucru în echipă, atitudini responsabile față de toți membrii echipei multidisciplinare.</p>				
Precondițiile	Suport de curs; Caiete; Calculator portabil (laptop, notebook); Broșuri informative; Proiector multimedia; Tablă, mape etc.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiunea, conținutul asistenței sociale individualizate • Securizarea relației de ajutor în asistența socială individualizată • Instruirea diferențiată a elevilor • Planul educațional individualizat • Acte normative în domeniu 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bulgaru M., Metode și tehnici în asistența socială, Centrul Editorial al USM, Chișinău 2002 • Eftodi A., Planul Educațional Individualizat, structura-model și ghid de implementare, ME, Lumos Moldova, Chișinău 2012 • Diaconu A., Aprodu D. Suport de curs B Instruirea diferențiată a elevilor • Ghid pentru securizarea exercitării relației de ajutor, Le Greta Viva 5 – Franța, Asociația PARTENER – Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltarea Locală Iași – România 2008 				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Fazele asistenței sociale individualizate. • Atribuțiile pedagogului social în relația de ajutor. • Caracteristici ale educației diferențiate la elevii cu CES și la elevii capabili de performanțe supramedii. • Planul educațional individualizat.

Denumirea unității de curs	PSIHOPEDAGOGIA SPECIALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.032	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <p>CS1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea operațională adecvată a conținuturilor științifice fundamentale din psihopedagogia specială.</p> <p>CS2. Analiza principalelor categorii de dizabilități și factorilor etiologici responsabili de apariția acestora.</p> <p>CS3. Identificarea principalelor caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte.</p> <p>CS4. Cunoașterea particularităților specifice dezvoltării psihice a persoanei și a tuturor componentelor personalității.</p> <p>CS5. Identificarea unor noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;</p> <p>CS6. Formarea unui ansamblu de cunoștințe, atitudini necesare includerii în procesul educațional, plasării în câmpul muncii a viitorului specialist.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă. Proiector. Manuale. Calculator/proiector. Fișe suplimentare la temă. Materiale ilustrative. Materiale audio-vizuale. Portofoliu.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia specială – aspecte teoretice, cadrul conceptual. • Dezvoltarea psihică și învățarea în cazul persoanelor cu dizabilități • Dezvoltarea compensatorie • Specificul dezvoltării psihofizice la diferite categorii de deficienți: Deficiențele mintale/de intelect Deficiențele senzoriale Tulburările de limbaj Deficiențele fizice și tulburările psihomotorii Tulburările de comportament Copiii cu dificultăți de învățare Deficiențe asociate/multiple • Psihoigiena și psihoprofilaxia în stările de handicap • Activități de psihoterapii și terapie educațională • Noile tehnologii informative și educația specială 				

Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Alois Gherguț, “Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.”, Ed.Polirom, Iași, 2005 • E. Verza”Psihopedagogie Specială”, ed Didactică și pedagogică R.A , București 1998 Emil Verza, “Defectologie și logopedie”, Editura Credis, 2007 • Enăchescu Constantin, Tratat de psihoanaliză și psihoterapie, Ed.Polirom, 2003. • M. Pereteatcu, “Curs de prelegeri la disciplina PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ”, Bălți, 2005 • V. Pritcan, L. Boderscova, J. Chihai Suport de curs. „Terapie ocupațională și reabilitare psihosocială”, Bălți , 2008
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Curs: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația PowerPoint, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.</p> <p>Lecții practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea compensatorie. • Formele și principiile adaptării compensatorii. • Tabloul clinic și psihopedagogic al deficientului mintal. • Caracterizare din punct de vedere fizic și psihologic a deficiențelor senzoriale. • Specificul terapiilor corectiv-recuperative a tulburărilor de vorbire. Tulburările de comportament. • Măsuri psihopedagogice de prevenire și de educație în handicapurile de comportament.

Denumirea unității de curs	METODE ȘI TEHNICI DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.033	Componenta de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modulului</p> <p>CS1. Determinarea esenței și specificului activității de consiliere educațională în activitatea asistentului social</p> <p>CS2. Proiectarea activităților de consiliere a persoanelor aflate în situație de criză. CS3. Structurarea ședințelor de consiliere în funcție de situația și problema beneficiarului.</p> <p>CS4. Stabilirea scopurilor și obiectivelor activității de consiliere educațională.</p> <p>CS5. Argumentarea importanței activităților de consiliere a persoanelor aflate în situație de criză.</p> <p>CS6. Estimarea transferul de cunoștințelor teoretice la nivelul formării competențelor specific consilierii.</p> <p>CS7. Proiectarea strategiilor de realizare a activităților de consiliere.</p> <p>CS8. Aplicarea metodelor și tehnicilor specific activității de consiliere.</p>				

	CS9. Dezvoltarea atitudinii responsabile față de client, mediul social apropiat.
Precondițiile	Sală de clasă. Proiector. Manuale. Calculator/proiector. Fișe suplimentare la temă. Materiale ilustrative. Materiale audio-vizuale. Portofoliu.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea educațională- repere conceptuale • Principii și abordări ale consilierii educaționale • Tipuri de consiliere • Metode și tehnici utilizate în activitatea de consiliere • Proiectarea activității de consiliere • Profilul psihologic al consilierului
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Adriana Baban, Consilierea educațională • Constantin Tiron, Consiliere și orientare școlară • Cuznețiov L., Micleuțanu Z., Bazele consilierii • Dimitriu-Tiron Elena, Consiliere educațională: Iași, Editura Institutul European, 2005
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Diferențe și interferențe între consiliere pedagogică și psihoterapie • Esența activității de consiliere. • Principalele tipuri de consiliere, interacțiunea dintre ele. • Abilitățile fundamentale de consiliere. • Personalitatea consilierului educațional. • Protejarea clientului- confidențialitatea

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA SOCIALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.034	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Identificarea nivelelor de analiză în psihologia socială; CS2. Descrierea corelației <i>Psihologie + Sociologie = Psihologie Socială</i>; CS3. Definirea conceptelor, metodelor, principiilor de bază ale psihologiei sociale; CS4. Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare ale psihologiei sociale în domeniul său; CS5. Aplicarea în practică a abilităților profesionale, a sistemului psihosocial; CS6. Demonstrarea elementelor de creativitate în investigația științifică; CS7. Comprehensibilitate la procesele sociale care îi influențează ca să acționeze adecvat. CS8. Inițierea în studii și evaluări asupra problemelor psihosociale;</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după				

	necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Întroducere în Psihologia Socială • Procese individuale • Relații și procese interpersonale • Structuri, procese de grup și influență socială • Procese intergrupuri • Procese colective
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Adrian Neculau, 2004, „Manual de psihologie socială”, ed. Polirom, Iași Traian Rotariu; • Petru Iluț, 1997, „Ancheta sociologică și sondajul de opinie”, ed. Polirom, Iași;
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, proiecte individuale și de grup, portofoliul, teste, jocul didactic, observația.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Stereotipuri, prejudecăți și discriminare • Influența socială • Procese și fenomene de grup • Memoria sociala

Denumirea unității de curs	METODE ȘI TEHNICI ALE ASISTENȚEI SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.035	Componenta de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i>				
	CS1. Testarea diverselor metode asistențiale de evaluare și intervenție în situațiile de criză a beneficiarilor. CS2. Elaborarea recomandărilor în vederea rezolvării problemelor sociale. CS3. Aplicarea anchetei sociale în activitatea pedagogului social. CS4. Aplicarea interviului în activitatea pedagogului social. CS5. Proiectarea planurilor individualizate de sprijin. CS6. Elaborarea traiectoriei demersului intervenției sociale.				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia proiectului de evaluare și intervenție socială. • Modalități de investigare și intervenție în asistență socială individualizată • Evaluarea și intervenția în asistența socială. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Metode și tehnici aplicate de asistența socială în lucrul cu familia.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom,1999 • Bulgaru M., (00rd.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. • Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. – Chișinău, 2009. • Bulgaru M Asistența Socială Chid de studii Ch; CEP USM, 2010 • Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială-Iași, 2006 • Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997.
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Specificul modulului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/laborator ca reflecții critice, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția- panel, philips 6/6, tehnica focus grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de investigare și intervenție în problematica asistențială • Cadrul general de analiză a conceptelor ”evaluare” și ” intervenție socială • Managementul de caz: Specificul managementului de caz • Diagnoza socială

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A GRUPURILOR SOCIAL-VULNERABILE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.036	Componenta de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate: grupuri social-vulnerabile, marginalizarea socială, nevoia socială, incluziunea socială și categoria defavorizată. • Identificarea criteriilor de clasificare a grupurilor social-vulnerabile. • Aplicarea Cadrului legal internațional și național în protecția socială a grupurilor social-vulnerabile. • Soluționarea problemelor sociale a grupurilor social-vulnerabile. • Proiectarea metodelor de investigare a problemelor sociale ale grupurilor social-vulnerabile. • Aplicarea metodelor și noilor tehnici de intervenție socială: sprijinul social, grupul de suport, grupuri de intervenție comunitară, analiza câmpului de forțe și medierea. 				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiuni conceptuale ale asistenței sociale a grupurilor social-vulnerabile. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemul actual de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din RM. • Evaluarea și intervenția în asistența socială a grupurilor social-vulnerabile. • Comunicarea ca factor determinant în stabilirea relațiilor sociale cu grupurile social-vulnerabile. • Asistența socială a persoanelor vulnerabile.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bocancea C., Nemțu G., "Elemente de asistență socială", Iași, Polirom, 1999 • Buzducea D., "Aspecte contemporane în asistența socială", Iași, Polirom, 2005 • Zamfir E., "Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară", București, Expert, 2000
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, proiecte individuale și de grup, portofoliul, teste, jocul didactic, observația.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Problemele sociale ale omului soluționate de asistentul social. • Oportunitățile și limitele sistemului de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din RM. • Chestionare de evaluare socială a persoanelor din grupuri social-vulnerabile. • Rolul asistenței sociale în prevenirea delincvenței juvenile. • Profilul profesional al lucrătorului social competent.

Denumirea unității de curs	KINETOTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.A.037	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i>				
	<p>CPS.1. Diferențierea bolilor frecvent întâlnite.</p> <p>CPS.2. Aplicarea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu traume și boli ale sistemului locomotor, cardiovascular, respirator, digestiv și metabolic.</p> <p>CPS.3. Desfășurarea complexelor de exerciții speciale din gimnastica medicală pentru tratamentul și profilaxia bolilor frecvent întâlnite.</p> <p>CPS.4. Utilizarea tehnicilor de masaj.</p> <p>CPS.5. Recomandarea indicațiilor tehnico-metodice în timpul efectuării gimnasticii medicale.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Principiile generale ale kinetoterapiei. • Gimnastica medicală pentru bolile sistemului cardiovascular. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastica medicală pentru bolile organelor respiratorii. • Gimnastica medicală în tratamentul bolilor sistemului digestiv. • Gimnastica medicală în ortopedie. • Gimnastica medicală în bolile articulațiilor. • Gimnastica medicală în caz de traume ale aparatului locomotor sau de amputări ale membrelor. • Gimnastica medicală pentru bolile și traumele sistemului nervos. • Masajul.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastica medicală. Zavalîșca Aurica. Chișinău 2016. • Mijloacele gimnasticii medicale folosite în profilaxia și recuperarea sănătății copiilor de vîrstă școlară. Chișinău 2013. • Gimnastica medicală la domiciliu. București 1989 • Большая книга массажа. Mihail Clebanovici. Piter 2010
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și analiză.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea clinico-fiziologică a folosirii gimnasticii medicale la bolile sistemului respirator. • Mecanismele de acțiune curativă a exercițiilor fizice. • Gimnastica medicală în afecțiuni ale aparatului respirator: pneumonii; bronșite; astm bronșic; pleurite ș.a. • Manifestări clinice de bază ale bolilor gastrointestinale. • Efectul terapeutic al exercițiilor fizice. • Gimnastica medicală la bolile sistemului digestiv: gastrită; ulcer gastric și duodenal; splancoptoză; obezitate; diabet zaharat; ș.a. • Etiologia și patogeneza deficiențelor de atitudine. • Gimnastica medicală în deficiențele de atitudine ale corpului.

Denumirea unității de curs	LUDOTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.A.038	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i>				
	CS1. Identificarea și realizarea activităților de terapie ludică cu beneficiarii; CS2. Susținerea beneficiarului în activități de creștere a gradului de autonomie personală în înlăturarea dificultăților; CS3. Susținerea dezvoltării abilităților sociale, emoționale și cognitive ale beneficiarului; CS4. Comunicare interpersonală asertivă și eficientă în relația client-profesionist/ coleg-coleg;				

	CS5. Aplicarea cunoștințelor acumulate la planificarea în timp a activităților specifice; CS6. Asigurarea legăturii dintre serviciu/ beneficiar/ sistem alternativ de îngrijire; CS7. Utilizarea eficientă a cunoștințelor contribuția la reintegrarea psiho-socială a beneficiarilor.
Precondițiile	Sală de clasă spațioasă bine amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete de sarcini, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Ludoterapia- noțiuni generale. • Conceptul de joc. • Reglarea comportamentului la copii problematici prin ludoterapie. • Ludoteca – resursa de valoare a unei comunități sănătoase.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ghid practic de Ludoterapie, T. Lungu, A. Pruss, ș.a., Chișinău 2009 • Jocuri pentru activitățile de ludoterapie • Cartea mare a jocurilor • 855 de jocuri
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Expunerea didactică, descoperirea, problematizarea, elaborarea de proiecte.conversația; joc de rol/ joc simulare, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup-echipă, activitatea individuală-frontală, brainstorming, studiul de caz, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la diverse teme.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Rolul jocului în viața copilului. • Agresivitatea. • Anxietatea. • Structura ludotecii.

Denumirea unității de curs	CONFLICTOLOGIA ȘI MEDIEREA CONFLICTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.039	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i>				
	CS1. Prevenire conflictului în activitatea profesională; CS2. Depășirea situațiilor de conflict în activitatea profesională; CS3. Medierea situațiilor de conflict; CS4. Soluționarea conflictelor pe cale amiabilă; CS5. Aplicarea metodelor de soluționare a conflictelor; CS6. Utilizarea metodelor de soluționare a conflictelor; CS7. Rezolvarea conflictului pe cale constructivă.				
Precondițiile	Tablă.Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictologia, considerații generale. • Natura și esența conflictului. • Taxonomia conflictului. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul conflictului. • Procesul rezolvării conflictelor. • Tratarea conflictului în mod constructiv.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamente teoretice ale conflictului. Ana Stoica-Constantin • Managementul Conflictelor. Strainescu Ioan Ed. Didactica și pedagogica 2009 • Medierea – metodă de soluționare a situațiilor conflictuale. • Petelean, Adrian Ed Polirom, București, 2004 • Articol Managementul comunicării - negocierea și managementul conflictelor. Dr. Laura Maria IRIMIEȘ Babeș-Bolyai University of Cluj-Napoca Medierea: Tendințe, metode și caracteristici. Tițian, Dana, Grigorie, Lucian Ed. Universitaria, Craiova 2013.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>metode expositive</i>: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; ➤ <i>metode interactive</i>: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul; ➤ <i>metode de instruire</i>: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Metode de rezolvare a conflictelor: negocierea • Modele de rezolvarea a conflictelor: Harta conflictului • Modelul parteneriatului în conflict • Metoda victorie-victorie

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA CONFLICTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.040	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <p>CPS.1. Determinarea spectrelor psihologice ale conflictului în activitatea socială.</p> <p>CPS.2. Analiza naturii conflictului, cauzelor și manifestărilor specifice. CPS.3. Interpretarea corectă a situațiilor conflictuale cu care se confruntă individul uman în activitate.</p> <p>CPS.4. Utilizarea metodelor eficiente în gestionarea conflictelor în grupul interuman.</p> <p>CPS.5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de depășire a conflictului.</p> <p>CPS.6. Monitorizarea și soluționarea problemelor personale de natură socio-relațională.</p> <p>CPS.7. Diminuarea efectelor emoționale negative ale conflictului în activitatea socială.</p> <p>CPS.8. Aplicarea strategiilor eficiente în managementul conflictelor.</p> <p>CPS.9. Utilizarea consilierii în efortul de controlare a unor conflicte.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictul ca obiect de studiu al psihologiei conflictului. • Comportamente în conflict. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare și conflict • Personalitatea în conflict. Fundamentele afective ale conflictului • Managementul conflictelor
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Stoica-Constantin, Adrian Neculau, „Psihologia rezolvării conflictului”, București, 1998. • Ana Stoica-Constantin, „Conflictul interpersonal”, Polirom, 2004. • Ciocan Tudor Cosmin, Psihologia conflictului. Tehnici de negociere în managementul conflictului, EUROPOLIS, 2007 • http://documents.tips/documents/118249728 • Psihologia rezolvării de conflicte. https://www.slideshare.net/.../p27701090
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică , problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza structurii conflictului, exemplificând. • Autocunoaștere. Formele limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicare. • Factorii generatori de conflict în comunicare. • Cauzele perturbării/blocării în comunicare. • Modalități de prevenire a conflictului prin comunicare Intervenția consultanților în rezolvarea conflictelor.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA CONFLICTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.040	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <p>CPS.1. Determinarea spectrelor psihologice ale conflictului în activitatea socială.</p> <p>CPS.2. Analiza naturii conflictului, cauzelor și manifestărilor specifice. CPS.3. Interpretarea corectă a situațiilor conflictuale cu care se confruntă individul uman în activitate.</p> <p>CPS.4. Utilizarea metodelor eficiente în gestionarea conflictelor în grupul interuman.</p> <p>CPS.5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de depășire a conflictului.</p> <p>CPS.6. Monitorizarea și soluționarea problemelor personale de natură socio-relațională.</p> <p>CPS.7. Diminuarea efectelor emoționale negative ale conflictului în activitatea socială.</p> <p>CPS.8. Aplicarea strategiilor eficiente în managementul conflictelor.</p> <p>CPS.9. Utilizarea consilierii în efortul de controlare a unor conflicte.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				

Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictul ca obiect de studiu al psihologiei conflictului. • Comportamente în conflict. • Comunicare și conflict • Personalitatea în conflict. Fundamentele afective ale conflictului • Managementul conflictelor
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Stoica-Constantin, Adrian Neculau, „Psihologia rezolvării conflictului”, București, 1998. • Ana Stoica-Constantin, „Conflictul interpersonal”, Polirom, 2004. • Ciocan Tudor Cosmin, Psihologia conflictului. Tehnici de negociere în managementul conflictului, EUROPOLIS, 2007 • http://documents.tips/documents/118249728 • Psihologia rezolvării de conflicte. https://www.slideshare.net/.../p27701090
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică , problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza structurii conflictului, exemplificând. • Autocunoaștere. Formele limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicare. • Factorii generatori de conflict în comunicare. • Cauzele perturbării/blocării în comunicare. • Modalități de prevenire a conflictului prin comunicare Intervenția consultantilor în rezolvarea conflictelor.

Denumirea unității de curs	SISTEMUL DE PROTECȚIE SOCIALĂ ÎN RM				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.041	Componenta opțională de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <p>CS1. Selectarea/identificarea potențialilor beneficiari de servicii în corespundere cu criteriile de eligibilitate;</p> <p>CS2. Identificarea situațiilor de risc social pentru diferite categorii de beneficiari la nivelul comunității.</p> <p>CS3. Utilizarea normelor juridice ce reglementează activitatea elementelor componente a sistemului protecției sociale.</p> <p>CS4. Selectarea corectă a tipului de servicii de asistență socială pentru diferite categorii de beneficiari.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Generalități privind protecția socială • Sistemul dreptului protecției sociale. Aspecte generale • Raporturi juridice de protecție socială. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Asigurările sociale-element component a sistemului protecției sociale. Asistența socială componentă a sistemului de protecție socială.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> LEGE Nr. 547 din 25.12.2003 Asistenței sociale Publicat: 12.03.2004 în Monitorul Oficial Nr. 42-44 art Nr: 249 HOTĂRÎRE Guvernului Nr. 1034 din 31.12.2014 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru al Serviciului de îngrijire socială la domiciliu și a Standardelor minime de calitate Publicat: 16.01.2015 în Monitorul Oficial Nr. 1-10 art Nr: 1 HOTĂRÎRE Nr. 1034 din 31.12.2014 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru al Serviciului de îngrijire socială la domiciliu și a Standardelor minime de calitate Publicat: 16.01.2015 în Monitorul Oficial Nr. 1-10 art Nr: 1 LEGE Nr. 123 din 18.06.2010 cu privire la serviciile sociale Publicat: 03.09.2010 în Monitorul Oficial Nr. 155-158 art Nr: 541; Data intrării în vigoare: 03.03.2011
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>metode expositive</i>: explicația, prelegerea; conversația euristică, discuții sau dezbateri; ➤ <i>metode interactive</i>: explozia stelară, clusteringul; ciorchinele, diagrama venn, diagrama cauză efect, copacul ideilor, cubul ➤ <i>metode de instruire</i> prin problematizare: G/P/P, problematizare, analiza swot. ➤ <i>Metode de comunicare scrisă</i>: instruirea prin SINELG, Eseul structurat, portofoliu, conspect reper, știu- vreau să știu-am învățat.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> Geneza și evoluția sistemului de protecție socială Corelarea dreptului protecției sociale cu alte ramuri de drept Dreptul la asistență socială, categorii de beneficiari și riscurile sociale Asistență socială și servicii sociale Tipuri și formele de servicii

Denumirea unității de curs	DREPTUL FAMILIEI ȘI A COPILULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.042	Componenta opțională de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modulului</p> <p>CS1. Utilizarea termenilor din domeniul juridic (Codul Familiei al Republicii Moldova) în activitatea profesională;</p> <p>CS2. Interpretarea corectă a textelor de lege (normelor juridice) naționale/internaționale în domeniul protecției familiei și copilului.</p> <p>CS3. Aplicarea formelor de protecție a familiei/copiilor aflați în situații de risc.</p> <p>CS4. Determinarea modalităților de realizare și apărarea a drepturilor copiilor/membrilor familiei;</p> <p>CS5. Aprecierea situației sociale a familiei în limitele legii cu privire la protecția drepturilor copilului.</p> <p>CS6. Aplicarea procedurii corecte de plasare a copiilor în centre de plasament, instituire a tutelei/curatelei;</p>				

	CS7. Evaluarea locului și rolul dreptului familiei și a copilului din perspectiva propriei specialități.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiunea, obiectul reglementării și principiile esențiale ale dreptului familiei • Căsătoria și reglementarea ei juridică • Încetarea căsătoriei • Obligația legală de întreținere a membrilor familiei • Drepturile și obligațiile părinților • Formele de educare a copiilor rămași fără ocrotire părintească • Generalități privind drepturile și libertățile fundamentale ale Copilului
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Noi și Legea cl.10 A. Beleac, S. Nichifor, T. Racu, Ed. Litera, Chișinău, 2001 • Bazele statului și dreptului Republicii Moldova. A. Borodac, Ed. Știința, Chișinău 1997 • Codul Familiei al Republicii Moldova • Note de curs Dreptul Familiei Autor Marcela Mariș • LEGE Nr. 45 din 01.03.2007 cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie • LEGE Nr. 338 din 15.12.1994 privind drepturile copilului • LEGE Nr. 140 din 14.06.2013 privind protecția specială a copiilor aflați în situație de risc și a copiilor separați de părinți Ghid de monitorizare a drepturilor copilului
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Proiectul, metoda RAI, Sinelg, dezbateri, masa rotundă, discuția dirijată, studiu de caz, analiza SWOT, scriere reflexivă, teste, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Efectele juridice ale încetării căsătoriei. • Obligația de întreținere dintre părinți și copii. • Obligația de întreținere dintre soți și foștii soți. • Litigiile privind educația copiilor. • Decăderea din drepturile părintești și restabilirea în drepturile părintești. • Drepturile și obligațiile tutorilor și curatorilor.

Denumirea unității de curs	JOCUL DIDACTIC – TEORIE ȘI APLICAȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.043	Componenta opțională de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i>				

finalități de studiu și competențe	CS 1. Argumentarea esenței și semnificației jocurilor în activitatea profesională; CS 2. Identificarea diferențelor comportamentale specifice în cadrul jocului; CS 3. Elaborarea strategiilor de realizare a diferitor tipuri de joc; CS 4. Valorificarea activității ludice în dezvoltarea personalității copilului; CS 5. Aplicarea și respectarea regulilor diverselor tipuri de jocuri; CS 6. Aplicarea metodelor și tehnicilor de proiectare și organizare a jocurilor; CS 7. Proiectarea activităților în vederea dezvoltării activității ludice la copiii de diferite vârste.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Teorii explicative privind geneza, natura și funcțiile jocului. • Taxonomii specifice domeniului ludic • Jocul ca învățare semidirijată, semnificație și rol. • Caracteristici și funcții ale diferitor tipuri de jocuri la vârsta anteprescolară și preșcolară. • Particularități ale jocului la nivelul ciclului primar și gimnazial. • Jocuri de creativitate la copii și adolescenți. • Metodologia jocului didactic ca alternative educaționale moderne. • Modalitatea de recuperare a dimensiunii ludice a fenomenului educațional.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Răduț-Taciu, R., Pedagogia jocului de la teorie la aplicații, Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004 • Popescu E., Pedagogia preșcolară. Prelegeri pentru perfecționarea educatoarelor din casele de copii preșcolari, E.D.P., București, 1982 • Cojocaru V., Socoliuc N. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Editura: Cartea Moldovei. Chișinău, 2005
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Proiectul, metoda RAI, Sinelg, dezbateri, masa rotundă, discuția dirijată, studiu de caz, analiza SWOT, scriere reflexivă, teste, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea jocului ca metodă de predare- învățare. • Proiectarea jocurilor didactice în grădinița de copii, clasele I. • Identificarea nevoilor și perspectivelor ludice în domeniul educațional. • Determinarea spațiului ludic și a obiectivității la nivel educațional.

Denumirea unității de curs	ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.044	Componenta opțională de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Proiectării, organizării și realizării activităților instructiv-educative conform experiențelor educaționale alternative.</p> <p>CS2. Diferențierea specificului pedagogiei alternative față de Sistemul comenian. CS3. Respectarea principiilor de organizare a activităților didactice specifice sistemelor educaționale alternative.</p> <p>CS4. Respectarea ideilor pedagogiei alternative în activitatea practica profesională. CS5. Determinarea influenței sistemelor educaționale alternative în cadrul procesului de învățământ actual.</p>				
Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru eficientizarea învățării.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemul educațional Waldorf • Sistemul educațional Montessori • Sistemul educațional Step-by-step • Sistemul educațional Freinet • Planul Jena 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ion Albulesc, Alternative educaționale xa.yimg.com/kq/groups/.../Alternative_educationale.pdf • Alternative educaționale http://isjcg.ro/htm/noiembrie2007/Alternativ/scurt%20istoric%20alternative%20educationale.pdf • Miron Ionescu, Mușata Bocoș, Tratat de didactică modernă, Editura: Paralela 45, Pitești 2009 • Alternative educaționale Montessori http://www.utgjiu.ro/revista/dppd/pdf/2010-02/3_DACIA_POPESCU.pdf 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică, problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete, jocul didactic.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activității instructive - educative conform exigentelor Pedagogiei Montessori • Munca, metoda de educare în sistemul educațional Freinet. • Structura planului educațional Jena. • Avantajele și dezavantajele acestei alternative educaționale 				

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA ȘI SOCIOLOGIA DEVIANȚEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.045	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	2	Manolov M.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS 1. Definierea noțiunilor fundamentale legate de domeniul psihologiei și sociologiei devianței;</p> <p>CS 2. Caracterizarea funcțiilor , sarcinilor, rolului asistentului social în lucrul cu beneficiarii cu comportament delincvent;</p> <p>CS 3. Caracterizarea formelor , metodelor , procedeeleor de intervenție în lucrul cu beneficiarii cu comportament deviant în scopul integrării și reintegrării sociale;</p> <p>CS 4. Descrierea particularităților psihologice și sociale ale grupurilor de beneficiari cu comportament deviant și a mediului social de contact;</p> <p>CS5. Explicarea teoriilor specifice în practica asistenței sociale a devianței. CS 6. Argumentarea necesității de voluntar;</p> <p>CS 7. Determinarea rolului asistentului social în diverse studii de caz;</p> <p>CS8. Organizarea și monitorizarea activităților de asistență și reintegrare socială a beneficiarilor cu comportament deviant;</p> <p>CS 9. Stabilirea relațiilor comunicative constructive cu diferite categorii de beneficiari devianți;</p> <p>CS 10. Aplicarea corectă a teoriilor specifice în practica asistenței sociale a devianței.</p> <p>CS 11. Dezvoltarea rețelei de servicii sociale acordate persoanelor cu comportament deviant;</p> <p>CS 12. Manifestarea empatiei față de beneficiar;</p> <p>CS 13. Demonstrarea abilităților și deprinderilor practice.</p>				
Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru eficientizarea învățării.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteristica psiho-socială a devianței. • Teorii ale devianței. • Devieri comportamentale de tip nevrotic. • Caracteristica psiho-socială a infractorilor. • Sisteme terapeutice în lucru cu infractorii. • Tipurile de devianță: comportament adectiv, agresivitatea, violența, suicidul. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Rădulescu, Sorin ,1999. Devianță, criminalitate și patologie socială. București: Lumina Lex • Sociologia devianței: teorii, paradigme, arii de cercetare. București : Editura Victor. • Ogien, A. (2002) – Sociologia Devianței, Editura Polirom, Bucuresti • Szabo D., ”Le point de vue socio-culturel dans l’etiologie de la conduite delinquante”, Cours international de criminologie, Paris, 1968 • Șchiopu U., ”Dicționarul de psihologie”, Editura Babel, București, 1997, București, 1996 				

	<ul style="list-style-type: none"> Vlăsceanu L., "Metodologia cercetării sociologice", Editura Științifică și Enciclopedică, 1986
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică, problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete, jocul didactic.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> Comportamentul deviant-forme comportamentale. Masturbația Subtul degetului. Rosul unghiilor Ticurile nervoase și bulimia Crima – infracțiune cu grad ridicat de risc social Aspecte și forme de manifestare a crimei organizate

Denumirea unității de curs	INTERVENȚIE PSIHOSOCIALĂ ÎN CAZURI DE VIOLENȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.046	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modulului</p> <p>CPS.1. Utilizarea conceptelor specifice domeniului violenței pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața socială.</p> <p>CPS.2. Interpretarea comportamentului violent și consecințele acestuia. CPS.3. Recunoașterea semnelor de abuz asupra persoanei victimă a violenței.</p> <p>CPS.4. Proiectarea activităților de prevenire/combatere a fenomenului violenței.</p> <p>CPS.5. Desfășurarea programului de intervenție psihosocială în dependență de tipul și cauza violenței.</p> <p>CPS.6. Contribuirea la popularizarea anti-violență prin acțiuni de prevenire adecvate.</p> <p>CPS.7. Operare intra și interdisciplinaritate în analiza și interpretarea unor componente reale și teoretice în contextul violenței.</p> <p>CPS.8. Elaborarea planului de acțiune integrată în vederea optimizării prevenirii și combaterii violenței domestice și școlare.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> Violența umană-fenomen psihosocial. Comportamentul violent ca formă specifică a agresivității. Violența familială. Cadrul conceptual. Intervenția psihosocială. Violența școlară. Cadrul conceptual. Intervenția psihosocială. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> Ferreol, G., A Neculau (2003). Violența. Aspecte psihosociale, Iași: Editura Polirom 				

	<ul style="list-style-type: none"> Ibiș Adrian, Influența agenților de socializare asupra comportamentului predelictiv al elevilor, Editura Panasofia, București. 2001 Dima G., Beldianu F., Violența domestică: Intervenția coordonată ECHIPEI MULTIDISCIPLINARE. Manual pentru specialiști, Timișoara, 2015. Chris G., Reducerea violenței în școală – Un ghid al schimbării. Consiliul European, 2006 Violența în școală. www.scrib.com/sociologie
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda RAI, Blazonul, conversația euristică, problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete, jocul didactic.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> Atribuțiile specialiștilor din domeniul protecției copilului în promovarea și protecția Drepturilor Copiilor Analiza desene animate, basme, filme cu caracter violent. Analiza și prezentarea grafică a abordărilor violenței umane. Formele de manifestare a agresivității. Teoriile agresivității. ”De la agresivitate la violență un singur pas” Standardele internaționale și naționale în contextul combaterii violenței împotriva femeii Violența școlară.

Denumirea unității de curs	PEDAGOGIE SPECIALĂ ȘI REABILITARĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.047	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>C.P.S.1. Proiectarea și organizarea activităților didactice/extradidactice pentru copii cu CES.</p> <p>C.P.S 2. Aplicarea eficientă a resurselor de ameliorare a procesului de învățare pentru copii cu CES.</p> <p>C.P.S 3. Asigurarea condițiilor interne și externe ale învățării eficiente pentru copii cu CES.</p> <p>C.P.S 4. Elaborarea modalităților de acțiune pentru optimizarea procesului de reabilitare, adaptare și integrare a copiilor cu deficiențe în activitățile școlare și comunitare.</p> <p>C.P.S 5. Planificarea, realizarea și verificarea proceselor de dezvoltare educativă ale fiecărui beneficiar.</p> <p>C.P.S 6. Aplicarea principalelor modalități de intervenție pentru educarea copiilor cu nevoi speciale.</p> <p>C.P.S 7. Implicarea practică cu caracter de asistență, reabilitare și consultanță psihosocială în educarea copiilor cu nevoi speciale.</p>				

	C.P.S 8. Elaborarea planului personalizat al copilului/tînărului. C.P.S 9. Perfecționarea continuă a capacităților practice de acțiune educativă.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogia specială ca știință. Aparatul categorial al pedagogiei speciale • Evoluția sistemului național al învățămîntului special Instrumente didactice ale pedagogiei speciale • Învățarea ca premisă a dezvoltării psihice copiilor cu dizabilități • Reabilitarea copiilor cu dizabilități în domeniul învățămîntului și educației • Sisteme alternative de integrare/incluziune școlară a copiilor cu CES. Cadrele didactice- promotorii schimbării.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bodorin, Cornelia. Vîrlan, Maria .Psihopedagogia specială. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive. Chișinău, 2011 • Racu, Aurelia, Racu, Sergiu, etc., Psihopedagogia integrării, Chișinău, 2014, • Gherguț, Alois. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe specioale.Strategii de educație integrată. Ed.: Polirom, 2001. • Racu, Aurelia, Racu, Sergiu, etc., Psihopedagogia integrării, Chișinău, 2014 • Gertrude Cseh, M.A. Pedagogia specială și noile tehnologii. http://www.bildungsweltweit.de
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui proiect de activitate extradidactică pentru copii cu CES. • Propuneți un organizator grafic prin care să marcați relațiile dintre predare, învățare, evaluare și procesul de învățămînt. • Redactați un eseu pentru ideea: „Nu există motive să credem că nu poate fi predată orice temă, într-o formă adecvată, oricărui copil, la orice vîrstă” (J. S. Bruner). • Analizați-vă propriul stil de învățare și precizați care sunt avantajele și limitele acestuia. • Precizați ce metode, strategii, tehnici de învățare eficiente ați putea propune copiilor cu dizabilități?

Denumirea unității de curs	TERAPII INDIVIDUALE ȘI INTERVENȚII ÎN CAZ DE CRIZĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.048	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CS1. Descrierea corelației dintre terapie, consiliere și dezvoltarea personală; CS2. Definierea conceptelor, metodelor, principiilor de bază ale terapiei individuale; CS3. Aplicarea în practică a tehnicilor de bază ale intervenției în criză; CS4. Identificarea precoce a perioadelor de criză; CS5. Stabilirea particularităților de comunicare cu persoanele aflate în situație de risc; CS6. Antrenarea abilităților de analiză și interpretare a obstacolelor sociale întâlnite;
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia individuală - definire • Teoria crizei • Comunicarea și evaluarea în criză • Teoria generală a intervenției în criză • Compendiu de intervenții specifice în criză
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Radu Vrsti, Ghid practic de intervenție în criză Kitchener, ON, Mai 2012 • Petre-Tudor Bîrlea, Despre psihoterapie • Iolanda Mitrofan, Psihoterapie; Ed. SPER Col. "ALMA MATER" București, 2008
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea în criză • Particularitățile de comunicare cu copiii/bătrânii • Implimentarea unui plan de acțiuni • Instrumente standardizate de evaluare a suicidului

Denumirea unității de curs	VOLUNTARIAT SOCIAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.L.049	Componenta la libera alegere	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențele formate și dezvoltate în cadrul acestei discipline vor fi utile viitorului lucrător social pentru realizarea următoarelor atribuții și sarcini de lucru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea situației generale a oamenilor ce locuiesc într-o anumită zonă. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea situației reale a familiilor care au probleme din cauza modului de viață nesatisfăcător, probleme de alcoolism, consum de droguri. • Colaborarea cu partenerii din interiorul și exteriorul instituțiilor, colegi de breaslă, asistenți sociali, părinți, profesori, medici, psihologi. • Desfășurarea muncilor administrative și organizatorice.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în voluntariat • Planificarea acțiunilor de voluntariat • Implicarea voluntarului în acțiuni comunitare • Rolul comunicării eficiente și a relațiilor interpersonale în acțiuni de voluntariat
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Declarația Universală cu privire la voluntariat, adoptată în anul 2001 • Lambriu Mihaela, Mărgineanu Ioan, Parteneriat public privat în furnizarea de servicii sociale, București, 2004 • Marshall Gordon, Dicționar de sociologie, București, 2003 • Contractul de voluntariat, suport de curs
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Recrutarea voluntarilor și posibilități de implicare • Modalități și domenii de activitate a voluntarului • Sensibilizarea elevilor din școli în promovarea acțiunilor de voluntariat • Codul de etică în activitatea voluntarului

Denumirea unității de curs	DEZVOLTAREA COMUNITARĂ PARTICIPATIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.L.050	Componenta la libera alegere	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Identificarea priorităților de dezvoltare a comunităților rurale și urbane din Republica Moldova.</p> <p>CS2. Aplicarea mecanismului de colectare a resurselor și contribuțiilor comunitare.</p> <p>CS3. Analizarea fenomenelor și proceselor sociale.</p> <p>CS4. Stabilirea interlegăturii între nivelul de participare și dezvoltarea comunitară.</p>				

	<p>CS5. Comunicarea, dezbateră și analiză constructivă a fenomenelor ce determină dezvoltarea comunitară.</p> <p>CS6. Aplicarea tacticilor de lucru cu actorii comunitari (instituțiile comunitare).</p> <p>CS7. Utilizarea metodelor de identificare a nevoilor comunitare.</p> <p>CS8. Determinarea și aplicarea tipurilor de motivație pentru participarea comunitară.</p> <p>CS9. Aplicarea strategiilor de motivare a cetățenilor.</p> <p>CS10. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.</p> <p>CS11. Aplicarea cunoștințelor specifice domeniului în rezolvarea situațiilor-problemă.</p> <p>CS12. Promovarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizarea calității în dezvoltarea comunitară.</p>
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de dezvoltare comunitară. Noțiuni de bază. • Participarea cetățenilor la dezvoltarea comunității. • Implicarea comunității în procesul decizional comunitar.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Suport de curs Dezvoltare comunitară http://www.ardc.ro/fisiere/stiri/Manual%20dezvoltare%20comunitar a.pdf • Vasile Daiac, Modele de dezvoltare comunitară adaptate comunităților rurale din România, București 2009 http://www.ruralnet.ro/wp-content/uploads/2014/10/Modele-de-dezvoltare-comunitara-adaptate-comunitatilor-rurale-din-Romania.pdf • V. Goraș-Postică, L. Scifos, N. Uzicov, Educație pentru dezvoltarea comunității, Chișinău 2005. http://edu.gov.md/sites/default/files/educatie_pentru_dezvoltarea_comunitatii.pdf • V. Stănică, Dezvoltare comunitară, Cluj-Napoca 2014 http://www.apubb.ro/wp-content/uploads/2011/02/Dezvoltare-comunitara.-Studii-de-caz_2014.pdf
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Cerințe ale dezvoltării comunitare: actori, contribuții, resurse. • Rolul liderului local în dezvoltarea comunitară. • Strategii de dezvoltare comunitară. • Selectarea unei Oportunități de dezvoltare comunitară în R. M. • Tehnici de implicare a comunității. • Modalități de implicare a comunității în procesul decizional.

Denumirea unității de curs	TERAPIA PRIN MUNCĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.051	Componenta la libera alegere	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Cunoașterea conceptelor de bază ale Terapiei prin muncă; CS2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist; CS3. Însușirea terminologiei specifice unității de curs cât și întrebuintarea corectă în formă scrisă sau orală; CS4. Determinarea beneficiilor terapiei prin muncă asupra clienților; CS5. Cunoașterea specificului de lucru în dependență de caz;				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studiarea Terapiei prin muncă • Clasificarea și strategia aplicării tipurilor de terapie prin muncă 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Adriana Botez Crainic. Istoria artelor plastice. Vol. I. București, 1996 • Angela Eșanu. Ion Șagarov. Ana Simac., Educația tehnologică., manual pentru clasele 5-a-6-a, editura ARC, 2011. • Aurelia Doagă. Ii și cămăși românești.,Editura tehnică București • Calistru,Rodica. Fantezie, dibăcie, creație: Aplicații cu materiale din natură. Ed. a II-a Chișinău, 1991, 64p. • Colac T, Gîsca A., gr. Posternac. Educație tehnologică. Manual pentru clasele VII-a și a VIII-a. Ed.Litera.,2012. • Eriomenco,T.I. Cercul de croșetare: carte pentru învățători. Chișinău: Ed. Lumina,1988, 152p. • M.I. Livșiț. Arta decorativ-aplicată a Moldovei.Chișinău”Știința”, 1980 				
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Expunerea didactică; lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup; simularea de caz/situație; brainstorming; studiul de caz; explozia stelară; lectura textelor de specialitate; întocmirea de referate tematice; expunerea orală sub formă de prelegere; demonstrație; metoda mozaicului; tehnica florii de nufăr; diagrama VENN.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea tehnicilor de modelare aplicate în terapia prin muncă. • Metode de tricotare aplicate în terapia prin muncă. • Cunoașterea și elaborarea broderiilor în cruciuliță. • Metode de învățare a proceselor culinare. • Tehnici și variații de jucării hand-made. • Interpretarea compozițiilor în tehnica Quiling. 				

Denumirea unității de curs	ARTTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.052	Componenta la libera alegere	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i> CS1 Identificarea elementelor de bază ale artterapiei și elaborarea tehnicilor de intervenție socială la nivel de individ, grup, comunitate. CS2. Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor necesare pentru studiul artterapiei. CS3 Aplicarea procedeeelor de influență asupra personalității din domeniul artterapiei.				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamente conceptuale și metodologice în artterapie • Artterapia vizual-plastică • Muzico-terapia și terapia prin dans • Terapia prin lectură și teatru 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Filipoi S., Basme terapeutice pentru copii și părinți, Fundația Culturală Forum, Cluj-Napoca, 1998 • Foreister R., L art-therapie, Paris, 2000 • Preda V., Terapii prin mediere artistică, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2006 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: -expunerea didactică; -lucrul cu sursele bibliografice; -activitate în grup; -simularea de caz/situație; - brainstorming; studiul de caz; - explozia stelară; -lectura textelor de specialitate;				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Istoricul apariției artterapiei • Tehnici de artterapie vizual-plastică • Dezvoltarea unor abilități psihomotorii la copii cu deficiențe vizuale cu ajutorul terapiei prin dans • Tehnici de psiho-dramă în cazul subiecților toxicodependenți 				

Denumirea unității de curs	PROTECȚIA CIVILĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.06.L.053	Componenta la libera alegere	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în	<i>Competențe profesionale specifice disciplinei</i>				

finalități de studiu și competențe	CPS. 1. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice protecției civile în situații reale de viață și profesie; CPS. 2. Identificarea situațiilor excepționale ; CPS. 3. Acordarea primului ajutor ai membrilor societății în condiții excepționale; CPS. 4. Comportament responsabil față de membrii societății în cazurile excepționale ; CPS. 5. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la situația excepțională
Precondițiile	Resursele necesare pentru predarea unității de curs „Protecția civilă” sunt: Suporturi de curs la cele patru module; Portofoliile electronice ale elevilor; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător (formă electronică); Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Literatură didactică de specialitate.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova. 2. Situații excepționale. Clasificarea și caracteristica lor. 3. Mijloacele și procedeele de protecție a populației. 4. Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ostrovari P., Ciobanu P., Boicu A. „Protecția omului în situații excepționale”: Chișinău USM, 1997 2. *Legea „Cu privire la protecția civilă” nr. 271-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 020 din: 29.12.1994 3. *Legea “Privind apararea impotriva incendiilor”nr.267-XIII din 09.11.1994M. Of. nr.15-16 din 17.03.1995 4. *Legea “Cu privire la regimul produselor și substanțelor nocive” nr.1236-XIII din 03.07.1997M. Of. nr.67-68 din 16.10.1997 5. *Legea „Privind securitatea industrială a obiectelor industriale periculoase” nr. 803-XIV din 11.02.2000M. Of. nr.59-62 din 25.05.2000 6. *Legea “Privind rezervele materiale de stat și de mobilizare” nr. 589-XIII din 22.09.1995 M. Of. nr.11-12 din 22.02.1996 7. *Legea “Privind deșeurile de producție și menajere” nr. 1347din 09. 10. 1997M. Of. nr. 016 din: 05.03.98
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, analiza Swot, Jurnalul reflexiv, Metoda PESTE, discuția, dezbateră, Graficul T, Gândește-perechi-prezintă.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drepturile și obligațiile cetățenilor în domeniu protecție civile. 2. Cutremurul de pământ: Comportamentul în caz de cutremur; regulile de comportament în instituțiile preșcolare. 3. Alunecările de teren: semnele de apariție și prevenirea alunecărilor de teren; acțiunea protectoare de bază în timpul alunecărilor de teren. 4. Inundațiile: cauzele, preântâmpinarea și consecințele. 5. Mijloace colective de apărare. Mijloace de protecție individuală. Evacuarea. 6. Reanimarea respiratorie și cardiacă. Fracturile, entorsele și lacsățiile. Pansamentele în caz de leziuni provocate de situațiile excepționale.

Denumirea unității de curs	CONSILIEREA FAMILIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S. O6.L.054	Componenta la libera alegere	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Cunoașterea conceptelor teoretice ale metodelor contemporane de consiliere psihologică. CS2. Operarea cu aparatul terminologic al disciplinei. CS3. Stabilirea cadrului conceptual și metodic, necesar pentru rezolvarea problemelor, cu care se adresează clienții consilierii. CS4. Propunerea soluțiilor de mediere a conflictelor. CS5. Elaborarea un program de recuperare. CS6. Asimilarea acelor competențe sociale, care sunt indispensabile activității consilierului.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Concepte fundamentale ale consilierii în asistența socială. • Repere istorice ale Consilierii. • Dimensiuni ale personalității consilierului. • Consilierea familiei. Metode și tehnici de consiliere familial. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de consiliere, Richard Nelson-Jones, Editura- Trei, Iași, 2009 • Forme de consiliere în Asistența socială http://www.scribub.com/sociologie/asistenta-sociala/Forme-de-consiliere-in-asisten43478.php • Introducere în consiliere psihologică http://community-pas.ucoz.ru/_1d/0/3_Consilierea-Psi.pdf 				
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda pălărilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de consiliere; norme deontologice ale activității de consiliere. • Istoricul dezvoltării consilierii. • Etapele consilierii familiale. • Specificul consilierii familiilor aflate în dificultate. 				

Descrierea generală:

Calificarea acordată:

Lucrător social

Condiții de admitere:

La concursul de admitere se pot înscrie cetățenii Republicii Moldova, absolvenți de gimnaziu, cu Certificat de studii gimnaziale. Admiterea la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează pe bază de concurs. Concursul de admitere se organizează în baza *REGULAMENTUL-ului de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (Ordinul Ministrului Educației nr. 423 din 29 mai 2017)*, în limba de instruire română și sursa de finanțare (buget, taxe de studii), în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Planul de învățământ:

Planul de formare profesională pe anii de studii

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de ore contact direct pe săptămână								Forma de evaluare	Nr. credite	
			Total	T	P	L		pe semestre de studii										
								I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	240	120	75	45	10	120											
G.02.O.001	Decizii pentru modul sănătos de viață	60	30	30		0	30		2								ex	2
G.05.O.002	Cultura comunicării	60	30	30		0	30					2					ex	2
G.06.O.003	Limba străină cu aplicarea în domeniu	60	30	15	15	0	30						2				ex	2
G.07.O.004	Tehnologia informației în domeniul asistenței sociale	60	30		30	0	30								2		ex	2
G.08.O.005	Limba engleză specializată	60	30	15	15	0	30									3	ex	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	360	220	160	60	0	140											12
U.05.O.006 *	Etica și deontologia profesională	60	30	30		0	30					2					ex	2
U.06.O.007 *	Sociologia generală	60	45	30	15	0	15						3				ex	2
U.07.O.008	Filosofia	60	30	30		0	30							2			ex	2
U.07.O.009	Bazele antreprenoriatului I	60	45	30	15	0	15								3		ex	2
U.08.O.010	Bazele antreprenoriatului II	60	40	20	20	0	20									4	ex	2
U.08.O.011	Bazele legislației în domeniu	60	30	20	10	0	30									3	ex	2
F	Componenta fundamentală	840	435	305	145	0	405											28
F.01.O.012	Psihologia generală	90	45	30	15	0	45	3									ex	3
F.01.O.013	Anatomia și fiziologia omului	60	30	20	10	0	30	2									ex	2
F.02.O.014	Științe ale educației	60	30	30		0	30			2							ex	2
F.02.O.015	Bazele științei nursingului	60	45	30	15	0	15			3							ex	2
F.03.O.016	Tehnici generale și specifice de îngrijire	60	30	15	15	0	30				2						ex	2
F.03.O.017	Psihologia personalității	60	45	30	15	0	15				3						ex	2
F.04.O.018	Logica	90	45	30	15	0	45				3						ex	3
F.04.O.019	Diagnoza problemelor comunitare	60	30	30		0	30				2						ex	2
F.04.O.020	Elemente de statistică matematică și probabilitatea	60	30	20	10	0	30				2						ex	2
F.07.O.021	Unitățile primare ale vieții sociale	90	45	30	30	0	45								3		ex	3
F.08.O.022	Procesele sociale	60	30	20	10	0	30									3	ex	2
F.08.O.023	Managementul în domeniu	90	30	20	10	0	60									3	ex	3

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de ore contact direct pe săptămână								Forma de evaluare	Nr. credite		
			Total	T	P	L		pe semestre de studii											
								I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
	Componenta de specialitate	930	530	355	175	0	400											31	
S.01.O.024	Concepte fundamentale ale asistenței sociale	60	45	30	15	0	15	3										ex	2
S.03.O.025	Psihopedagogia familiei	60	30	30		0	30			2								ex	2
S.03.O.026	Teoria și metodologia asistenței sociale	60	30	30		0	30			2								ex	2
S.04.O.027	Psihologia vîrstelor I	60	30	20	10	0	30				2							ex	2
S.05.O.028	Psihologia vîrstelor II	60	30	20	10	0	30					2						ex	2
S.06.O.029	Asistența socială a copilului și tineretului	60	45	30	15	0	15							3				ex	2
S.07.O.030	Educație incluzivă	60	45	30	15	0	15								4			ex	3
S.07.O.031	Psihopedagogia specială	90	60	40	20	0	30									4		ex	4
S.07.O.032	Asistența socială a persoanelor în etate	120	60	30	30	0	60									4		ex	4
S.07.O.033	Metode și tehnici ale asistenței sociale I	60	45	30	15	0	15									3		ex	2
S.08.O.034	Metode și tehnici ale asistenței sociale II	60	30	15	15	0	30										3	ex	2
S.08.O.035	Psihologia socială	90	40	30	10		50										4	ex	3
S.08.O.036	Asistența socială a grupurilor social-vulnerabile	90	40	20	20	0	50										4	ex	3
P	Stagii de practică- Anexa 4	660	660		660		0							3	4				22
G+U+F+S+P	Total ore pentru unități de curs obligatorii	3030	1965	895	1085	10	1065												103
A	Componenta opțională de specialitate	360	165	130	35	0	195												12
S.02.L.037	Terapia prin mână /	60	15	5	10	0	45		1									ex	2
S.02.L.038	Arterapia																		
S.03.A.039	Conflictologia și medierea conflictelor /	60	30	20	10	0	30			2								ex	2
S.03.A.040	Psihologia conflictelor																		
S.04.A.041	Kinetoterapia /	60	30	15	15	0	30				2							ex	2
S.04.A.042	Ludoterapia																		
S.05.A.043	Consilierea familiei /	60	30	30		0	30				2							ex	2
S.05.A.044	Servicii de reabilitare în asistența socială																		
S.07.A.045	Psihologia și sociologia devianței /	60	30	30		0	30											ex	2
S.07.A.046	Intervenție psihosocială în cazurile de violență																		
S.08.A.047	Pedagogia specială și reabilitară/	60	30	30		0	30											2 ex	2
S.08.A.048	Terapii individuale și intervenții în caz de criză																		
G+U+F+S+P+A	Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale	3390	2130	1025	1120	10	1260												115

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de ore contact direct pe săptămână								Forma de evaluare	Nr. credite		
			Total	T	P	L		pe semestre de studii											
								I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
L	Componenta la liberă alegere	180	50	40	10	0	130											6	
F.04.L.049	Voluntariat social /	60	15	15		0	45					1						ex	2
S.04.L.050	Dezvoltarea comunitară participativă																		
F.05.L.051	Protecția civilă /	60	20	10	10	0	40					2						ex	2
S.05.L.052	Consilierea familiei																		
S.06.L.053	Sistemul de protecție socială în Republica Moldova /	60	15	15	0	0	45						1					ex	2
S.06.L.054	Dreptul familiei și a copilului																		
Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la liberă alegere		3570	2180	1065	1130	10	1390												
Discipline de cultură generală -Anexa 2		2085	2085						26	26	22	22	21	22					
Ore contact direct pe săptămână									34	34	33	34	31	34	30	29			
Exame: nr. de ex * 25 elevi * 15 min per elev / 45 min		350	350						3	4	5	6	5	4	9	9			42
Consultații pentru examene: nr. de ex. * 2 ore		84	84																
Exame de calificare: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi *25 min per elev / 45 min		140	140																5
Consultații pentru examenele de calificare		18	18																
Elaborarea proiectului de diplomă: nr. de elevi * 30 ore		150	150																
Susținerea proiectului de diplomă: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi *25 min per elev / 45 min		14	14																
Ore pentru activități extrașcolare		230	230	230															
Total ore/credite de studii în planul de învățământ		6641	5251	1295	1130	10	1390												120

Notă

- la lecțiile practice grupa cu componența mai mare de 25 elevi se va diviza pe subgrupe
- consultațiile pentru examenele de calificare: 2 ore pentru fiecare unitate de curs inclusă în examen
- activitățile extrașcolare: 2 ore săptămânal pentru fiecare semestru

Denumirea unității de curs	DECIZII PENTRU MODUL SĂNĂTOS DE VIAȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.02.O.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	II	2	Moraru L.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competența de a procesa informație relevantă despre serviciile comunitare multisectoriale în dependență de necesitățile individuale pentru prevenire, tratament și/sau sprijin social-juridic. • Competența de a analiza consecințele diferitor opțiuni comportamentale în situații de risc pentru sănătate. • Competența de a corela deciziile cu valorile și scopurile personale. • Competența de comunicare interpersonală pentru fortificarea sănătății personale. • Competența de a reduce riscurile de sănătate pentru sine și pentru cei din jur. 				
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducere. Autoevaluarea propriului mod de sănătate. ➤ Stereotipuri de gen și decizii ➤ Rolul valorilor în luarea deciziilor ➤ Decizii pentru prevenirea violenței ➤ Abuzul sexual ➤ Pubertatea și adolescența – vârsta schimbărilor ➤ Igiena. Tipuri de igienă personală. ➤ Sănătatea sexual-reproductivă. ➤ Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală ➤ Prevenirea HIV/SIDA. ➤ Pașii de luare a deciziilor în situații de risc. ➤ HIV și SIDA – stigmatizare și discriminare ➤ Stresul și luarea deciziilor ➤ Tutunul, alcoolul și drogurile ➤ Alimentația și activitatea fizică ➤ Planificare pentru un mod sănătos de viață ➤ Sistemul de referință în sprijinul unui mod sănătos de viață 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A. Nicolau. Cunoaște-te pe tine însuși. 2003 ➤ B. Melnic. Formarea calităților omenesti. 1992 ➤ D. Cîndea. Comunicarea managerială aplicată. 1998 				

	➤ Educație pentru toleranță. Auxiliar didactic în ajutorul dirigintelui. 2005. Ș.a.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studii de caz, scriere reflexivă, jocul de rol, fișe de observații, exerciții practice, proiecte individuale și de grup, argumentarea, linia valorilor, Analiza SWOT, lectura ghidată, graficul T, Dezbateri.
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentarea portofoliului.

Denumirea unității de curs	CULTURA COMUNICĂRII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.05.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	V	2	Manolii Adela
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicarea strategiilor eficiente în comunicare. ✚ Utilizarea diferitelor tehnici de comunicare în funcție de rolul instanței comunicării în rețelele de comunicare; ✚ Aplicarea tehnicilor de negociere, persuasiune, seducere, sugestionare, tăcere etc. în funcție de situația de comunicare; ✚ Îmbunătățirea climatului comunicațional în activitatea profesională. ✚ Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în depășirea conflictului. 				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura comunicării • Comunicarea orală. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Normele de etică în comunicarea orală. Normele de logică și normele de limbă în comunicarea orală • Aspecte psihologice ale comunicării • Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv • Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării • Textul oficial. Tipuri de texte oficiale • Lucrări de corespondență oficială și neoficială
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Candea, Rodica M., Candea Dan. Comunicare managerială: Concepte, deprinderi, strategie. Editura EXPERT, Bucuresti, 1996 ➤ Codoban A., Teoria comunicării, Cluj, 2011. ➤ Dale Carnegie. Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent. – București, 1997. ➤ Dinu, M. Comunicarea – repere fundamentale, Editura Algos, 2000. Gavreliuc, A. De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui, Iași: Polirom, 2007. ➤ George R. Walther. Influența limbajului pozitiv. – București, 2008.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectul sesiunii de dezbateri ➤ Strategii de comunicare ➤ Scrisoare de motivare ➤ Scrisoare de recomandare ➤ Curriculum vitae ➤ Proces-verbal

Denumirea unității de curs	LIMBA ENGLEZĂ SPECIALIZATĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.08.O.005	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului	SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCES				

<p>exprimate în finalități de studiu și competențe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience. • Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others. • Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation. • Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information. • Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively • Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally. • Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to task, purpose, and audience. • Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations. • Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate. • Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. • Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate.
<p>Precondițiile</p>	<p>Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.</p>
<p>Conținutul cursului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Life skills • Health and wellness • Ambitions • Science and Technology • Compete and cooperate • Ethics and Social responsibility • Job - related skills
<p>Literatura recomandată</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation. Types of Motivation • Maslow's Needs Hierarchy • Expressing Satisfaction and Dissatisfaction • Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses

	<ul style="list-style-type: none"> • Find the partner to fit your needs Partnership Agreements • Advantages and Disadvantages of Partnerships • Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance • The Market forces of supply and demand • Healthy eating plate and healthy eating pyramid • Science and Technology video quiz
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming; Brainsketching; Brainwriting; Clustering; Free writing; Free associations; Bingo; T-chart; Star bursting; DARTs (directed activities related to texts); KWL table; Intensive reading, Guided reading; Cube game; SWOT; Roleplay; 6 Whys;
Conținutul lucrului individual al elevului	6. Moldova Travel Guide 7. Successful persons/people 8. A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety) 9. Report on reference to violation of consumers' rights 10. Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners

Denumirea unității de curs	ETICA ȘI DEONTOLOGIA PROFESIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.05.O.006	Componenta de orientare socio-umanistă	III	V	2	Cașu Diana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice				
	CPS.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale; CPS.2. Utilizarea și însușirea valorilor fundamentale în baza cărora se exercită profesia; CPS.3. Formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale; CPS.4. Însușirea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;				

	<p>CPS.5. Dezvoltarea conștiinței morale și comportamentului moral ca deziderate necesare fiecărui actor social.</p> <p>CPS.6. Aplicarea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;</p>
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 8. Etica și deontologie - delimitări conceptuale 9. Implicațiile educației morale în formarea eticii și deontologiei profesionale 10. Orientări axiologice în formarea profesionalului 11. Sistemul de autoreglare a comportamentului etic 12. Bazele teoretice ale Eticii profesionale 13. Deontologia profesională 14. Cultura profesională și rolul său în structurarea carierei.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 8. Etica. Capcelea V., Chișinău, 2003. 9. Codul de Etică al cadrului didactic, 2016 10. ORDIN Nr. 861 din 07.09.2015 pentru aprobarea Codului de etică al cadrului didactic 11. Etica pedagogică. Ioana Aurelia Axentii. Cahul, 2012 12. Etica Profesională. Lungu V., CEP USM, Chișinău 2011. 13. Suport de curs Tratat de etică. Peter Singer (editor). Iași, 2006. 14. Etica pedagogică. Mîndîcanu V. Lyceum, Chișinău, 2001
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gînditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Concepțiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mohomed • Morala și norma morală. Educația Morală. • Valori morale în orientarea personalității • Dimensiuni de bază ale personalității și caracteristici specifice ce influențează comportamentul etic. • Geneza eticii pedagogice ca știință și problematica ei de cercetare. • Consecințele unui comportament contrar eticii. • Determinări teoretice generale ale culturii comportării pedagogului. Nevoia de model profesional

Denumirea unității de curs	SOCIOLOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.06.O.007	Componenta de orientare socio-umanistă	III	VI	2	Ciobanu V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea în activitatea profesională a metodelor, principiilor de bază ale sociologiei generale. • Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare ale sociologiei în domeniul asistenței sociale. • Proiectarea experimentelor, studiilor de caz, microcercetărilor sau abordărilor concrete a unor fenomene sociale din viața de zi cu zi. • Aplicarea metodelor adecvate în vederea soluționării problemelor beneficiarilor asistenței sociale. 				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologia ca știință • Ramuri și metode de cercetare • Cultura umană 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mihăilescu I., 2003, Sociologia generală, Polirom • Bulgaru M., 2003, Sociologie vol. I și II, Chișinău, USM 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • De la sociologia spontană la sociologia științifică. • Observația sociologică • Experimentul social • Metoda sociometrică de cercetare a grupurilor mici • Compararea a două culturi (lucru de grup) (asemănări deosebiri) 				

Denumirea unității de curs	FILOSOFIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.008	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VII	2	BULMAGA M.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>C.P.S.1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.</p> <p>C.P.S.2. Recunoașterea înțelesurilor filosofiei.</p> <p>C.P.S.3. Determinarea conceptului de „idee filosofică”.</p> <p>C.P.S.4. Recunoașterea principalelor momente ale dezvoltării gândirii filosofice din antichitate, evul mediu, epocile modernă și contemporană.</p> <p>C.P.S.5. Determinarea surselor ideatice-filosofice ale dezvoltării diferitelor forme de manifestare ale spiritului uman (religie, artă, știință, politică).</p> <p>C.P.S.6. Evaluarea filosofică a diferitor situații în activitatea profesională.</p> <p>C.P.S.7. Precizarea posibilităților de idei ale filosofiei în raport cu alte activități culturale.</p> <p>C.P.S.8. Utilizarea conceptelor specifice filosofiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p>				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în studiul filosofiei • Elemente de istorie a filosofiei • Ontologia • Gnoseologia • Antropologia și axiologia 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Curs de lecții la Filosofie. Chișinău: Editura Universitas, 1991. • Filosofie. Manual pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992. 224 p. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Boboc Alexandru. Istoria Filosofiei. Note de curs. Chișinău, 1993. • Iliescu, Adrian-Paul. Filosofie. Pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1993. 290 p. • Ioan N. Roșca ș.a. Filosofie. Manual pentru clasa a XII-a. Chișinău: Editura Prut Internațional, 2001. 224 p. • Codoban Aurel. Introducere în filozofie • Ștefănescu Doina-Olga, ș.a. Manual de filozofie. București: Humanitas Educațional, 2003.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Specificul filosofiei • Aristotel. Viața și activitatea • Constatin Noica. Viața și activitatea • Umanismul românesc • Spațiul și timpul – substanță sau relație? • Determinism și indeterminism • Problemele comunicării în secolul al XXI-lea • Libertatea și problema constrângerilor interioare • Concepția filosofică despre Dumnezeu

Denumirea unității de curs	BAZELE ANTREPRENORIATULUI I și II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.009 U.08.O.010	Componenta de orientare socio-umanistă	VII	IV	4	CUROȘ L. CIOBANU V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice disciplinei				
	CS1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere				

	CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.
Precondițiile	Manuale și suporturi de curs la diferite module, însoțite de prezentări PPT, studii de caz, sală de calculatoare.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Antreprenoriatul - opțiune de carieră • Elemente de management ale activității antreprenoriale • Finanțarea și evidența activității antreprenoriale • Marketingul activității antreprenoriale • Planificarea activității antreprenoriale
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Anghel L., Florescu C., Zaharia R. <i>Marketing. Probleme, cazuri, teste</i>. București, 1994 • <i>Antreprenoriat - inițierea afacerii</i>, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010. • Butler D., <i>Planificarea afacerii</i>. Ghid de start. București: Editura All,2006. • Bîrcă Alic, <i>Managementul Resurselor Umane</i>, ASEM, Chișinău, 2005. • Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. <i>Ghid practic pentru antreprenori</i>, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010. • Catîșev Elena, Jumiga Diana, <i>Ghidul antreprenorului</i>, CONTACT, 2012. • Cojuhari A. <i>Cercetări de marketing</i>, Editura Evrica, Chișinău, 2006. • Cole A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i>, Editura Știința, Chișinău, 2004. • Cotelnic A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003. • <i>Ghid Metodologic</i>. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014. • <i>Ghidul carierei mele</i>. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003. • Olaru D., Soare C., <i>Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management</i>, Editura „Lumina”,2001. • Popescu D., <i>Eficiența comunicării în afaceri</i>, Editura „Luceafărul”, București, 2003. • Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, „<i>Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale</i>”, Chișinău, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor. • Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afaceri proprii. • Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere. • Necesarul de capital pentru propria afacere.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar. • Metodele și instrumentele de promovare a afacerii • Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări
--	--

Denumirea unității de curs	BAZELE LEGISLAȚIEI ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.011	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VIII	2	CAȘU DIANA
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele specifice a disciplinei				
Precondițiile	<p>CS1. Aplicarea achizițiilor intelectuale specific domeniului juridic pentru investigarea/aprecierea unor fapte, evenimente, procese din viața profesională și cotidiană;</p> <p>CS2. Valorificarea oportunităților de creștere personală, dezvoltare pentru carieră și de încadrare în câmpul muncii.</p> <p>CS3. Soluționarea legală și civilizată a situațiilor de conflict individuale, de grup, comunitare.</p> <p>CS4. Valorificarea principalelor categorii de drepturi (civile, politice, economice, sociale și culturale) libertăți și responsabilități.</p> <p>CS5. Valorificarea în activitatea profesională de formare a respectului față de legislația Republicii Moldova a discipolilor săi.</p> <p>CS6. Utilizarea adecvată a terminologiei juridice.</p>				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Statul și Dreptul instituție și concept • Drept constituțional ca ramură de drept. • Drept Civil ramură de drept • Dreptul Muncii. • Dreptul Familiei. • Dreptul Fiscal • Dreptul Protecției sociale • Dreptul penal și contravențional 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria generală a Dreptului. Note de curs Oleg PANTEA dr. în drept, conf. univ. interim. Chișinău 2013 • Bazele statului, dreptului și legislația muncii: Manual Ion. Mihai Moroșan; Univ. Agrară de Stat din Moldova. Chișinău, 2014 (CE UASM). 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria generală a dreptului Note de curs. Chișinău 2013 • Bazele legislației în sistemul sănătății publice(partea generală) Tatiana Novac-Hreplenco Ion Dodon Chișinău, 2006 • Constituția Republicii Moldova
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Hartă conceptuală - Statul de drept • Prezențați o analiză comparativă evidențiind drepturile, libertățile și obligațiile a cetățenilor RM și cetățenilor străini/apatrizilor. ÂEseu structurat ”Constituția documentul temeinic într-un stat de drept” Constituția garanția democrației • Tipuri de contracte civile și caracteristicile lor. • Elaborarea glastering: Tipuri de concedii garantate de Codul Muncii • Lista de drepturi și obligații a angajatorului și salariatului conform Codului Muncii • Regimul legal al bunurilor soților Proprietatea personală și proprietatea în devălmășie (Analiza Swot Căsătoriei/Concubinaj)

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.12	Componenta fundamentală	I	I	3	Boaghi E. Covali A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<p>C.P.S.1.Cunoașterea fenomenelor psihice, a componentelor și trăsăturilor specifice umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>C.P.S.2. Utilizarea limbajului specific psihologiei în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare a personalității umane.</p> <p>C.P.S.3.Explicarea ideilor și faptelor psihologice.</p> <p>C.P.S.4.Evaluare psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p> <p>C.P.S.5.Interpretarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman. C.P.S.6.Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare psihologică. C.P.S.7.Analiza raportului dintre</p>				

	<p>nivelurile psihismului. C.P.S.8. Identificarea interacțiunilor fenomenelor psihice în conturarea sistemului de personalitate.</p> <p>C.P.S.9. Utilizarea tehnicilor de apreciere psihologică.</p> <p>C.P.S.10. Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p>
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectul de studiu al psihologiei • Psihologia ca știință • Procese psihice senzoriale: Senzații; Percepții; Reprezentări; • Procese psihice superioare: Memoria; Imaginația; Gândirea; Comunicarea și Limbajul • Activități și procese reglatorii: Activitatea umană; Motivația; Afectivitatea; Voința; Atenția
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bogoslovschi V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 • Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996 Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 • Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 • Negovan V. Fundamentele psihologiei, Credis, 2008 https://dunastu.files.wordpress • Golu M. Fundamentele psihologiei, Fundația România de Mâine, 2007 fsed.usv.ro/pdf/fiseD/F01
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Interviul în trei trepte; Creioanele la mijloc; Brainstorming-ul; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG; Învățarea deschisă la distanță; Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului);
Conținutul lucrului individual al elevului	<p>-Ilustrarea probelor de dezvoltare a senzațiilor.</p> <p>-Organizarea senzorială a omului</p> <p>-Mecanismul de formare a senzațiilor</p> <p>-Interpretarea lucrărilor (testelor, desenelor) efectuate de colegi la analiza unui fenomen psihic.(ex. Testul arborelui)</p> <p>-Relatarea unui experiment efectuat de un psiholog, din literatura de specialitate.</p> <p>Propunerea unei probleme sociale și soluțiile de rezolvare conform etapelor.</p> <p>-Analiză. Stabiliți care operații ale gândirii sunt mai frecvent solicitate la diferite discipline de învățământ (5 discipline)</p>

Denumirea unității de curs	Anatomia și fiziologia omului				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.013	Componenta fundamentală	I	I	2	Duhlicher N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<p>C.P.S.1. Utilizarea terminologiei specific anatomiei și fiziologiei omului în practica profesională.</p> <p>C.P.S.2. Identificarea și localizarea principalelor parti componente ale corpului uman.</p> <p>C.P.S.3. Identificarea nivelurilor de organizare anatomica și fiziologica. C.P.S.4. Analiza părților componente ale corpului uman.</p> <p>C.P.S.5. Determinarea principalelor funcții ale organismului.</p> <p>C.P.S.6. Descrierea elementelor de fiziologie (pe aparate și sisteme) ale corpului uman.</p> <p>C.P.S.7. Specificarea modalităților de adaptare a organismului la variațiile de mediu.</p> <p>C.P.S.8. Lichidarea factorilor de risc ce provoacă diverse maladii.</p> <p>C.P.S.9. Implicarea în activități de menținere a sănătății beneficiarului.</p>				
Precondițiile	<p>Lecții teoretice: Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.</p> <p>Lecții practice: Eprubete, oase naturale, cuvă, microscop, ceasornic cu secundar, vase de sticlă, soluții, modele demontabile de encefal uman, ciocănaș chirurgical, stetoscop, sfigmomanometru.</p>				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere. Niveluri de organizare, planuri și raporturi anatomice. • Celula unitate structurală a organismului. • Țesuturile. Anatomia și fiziologia sistemului osos. • Anatomia și fiziologia sistemului muscular. • Anatomia și fiziologia sistemului articular. • Anatomia și fiziologia sistemului respirator. • Anatomia și fiziologia sistemului digestiv. • Anatomia și fiziologia aparatului cardiovascular. Sângele. • Sistemul renal. Sistemul endocrin. Sistemul nervos. • Pielea- organ de protecție și de schimburi. • Sistemul genital. Reproducerea. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Exarcu I.Teodorescu ., Gherghescu S., ș.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, București-2000 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Mândrușca E., Peteanu, M., ș.a. Anatomia , fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogică, R.A.-București. • Pulbere P., Crivoi A., ș.a. Biologia omului, Chișinău, Știința, 1997. • Niculescu. TH. Cezar., Voiculescu Bogdan., Anatomia și fiziologia omului. Compendiu . Ed. Corind, București, 2004. • www.inffo.ro › ANATOMIE • https://veritasvalentin.wordpress.com
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz; Harta conceptuală; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Metoda predării - învățării reciproce; Metoda Schimbă perechea; Discuția de tip panel; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Aparatul respirator • Efectul nociv al fumatului asupra sănătății. • Bolile aparatului respirator și profilaxia lor. • Primul ajutor în caz de asfixie și înec. Respirația artificială. • Igiena excreției. Reguli. • Bolile aparatului excretor. • Asemănări și deosebiri dintre sistemul sexual feminin și cel masculin. • Compatibilitatea grupelor sanguine.

Denumirea unității de curs	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.014	Componenta fundamentală	I	II	2	CIOBANU V. CAȘU D.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1 Identificarea paradigmele tradiționale și moderne în domeniul educației.</p> <p>CS2 Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate.</p> <p>CS3 Analize ale fenomenelor și proceselor educaționale.</p> <p>CS4 Determinarea semnificației sectorului educațional în sistemul de asistență socială.</p> <p>CS5 Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete.</p> <p>CS6 Utilizarea metodelor și procedeele de autocunoaștere în vederea autoreglării sferei emoționale și a orientării profesionale.</p> <p>CS7 Comunicarea, dezbateră și analiză constructivă a fenomenelor educaționale.</p>				
Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere				

	proiector, ecran, calculator, pentru ușurarea învățării. Fiecare elev să aibă acces liber la sursele bibliografice necesare.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Educația ca fenomen social și pedagogic • Funcțiile educației • Caracteristicile educației • Formele educației • Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane omul – obiect și subiect al educației. • Finalități educației. • Dimensiunile educației- un imperativ pentru educația socială. • Educația și provocările lumii contemporane „Noile educații”
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • I. Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 • Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 • Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 • Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2001 • Silistraru N.,Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004 • Guțu, V., Pedagogie. Chișinau 2013 • Cristea, S., Curriculum Pedagogic I. București:Editura Didactică și Pedagogică. 2008 • L. Papuc, L. Sadovei, M. Cojocaru, A. Rurac, Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea omului pentru integrarea activă în viața socială • Rolul dimensiunilor educației în formarea și dezvoltarea personalității • Aportul „Noilor educații” asupra dezvoltării personalității • Domeniile de clasificare a obiectivelor pedagogice

Denumirea unității de curs	BAZELE ȘTIINȚEI NURSINGULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> CS1. Promovarea Conceptului Virginiei Henderson, privind nevoile fiziologice. CS2. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor. CS3. Utilizarea tehnicilor actuale - prelucrare igienică, administrarea medicamentelor, monitorizarea indicilor vitali. CS4. Îngrijirea vârstnicilor și susținerea psihologică în perioada terminală. CS5. Promovarea modului sănătos de viață. CS6. Comunicarea eficientă în situații socio-profesionale.				
Precondițiile	Curriculum-ul la disciplină; Planul tematic la disciplină; Proiecte didactice; Lecții științifice; Prezentări în programul Power – Point; Filme didactice; Ghid de lecții practice; Tabele, planșe, mulaje;				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiuni generale de nursing. • Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru pacient. • Nevoile fundamentale ale omului. • Procesul de nursing. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mozes C, Tehnica îngrijirii bolnavului, Editura Medicală, București 2007 • Titircă L, Ghid de Nursing, Viața Medicală românească, București 2005 • Titircă L, Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenți medicali, Viața Medicală românească, București 2006 • Titircă L, Manual de îngrijiri speciale, Viața Medicală românească, București 2006 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiuni de infecții nosocomiale. • Gestionarea deșeurilor. • Stresul, caracteristicile lui, luarea deciziilor. • Comunicarea în activitatea asistentului medical. • Reacțiile pacientului în timpul îngrijirilor. 				

Denumirea unității de curs	TEHNICI GENERALE ȘI SPECIFICE DE ÎNGRIJIRE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.016	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> CS1. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor. CS2. Utilizarea tehnicilor actuale generale și specifice de îngrijire. CS3. Îngrijirea vârstnicilor și susținerea psihologică în perioada terminală. CS4. Promovarea modului sănătos de viață. CS5. Comunicarea eficientă în situații socio-profesionale.				
Precondițiile	Curriculum-ul la disciplină; Planul tematic la disciplină; Proiecte didactice; Lecții științifice; Prezentări în programul Power – Point; Filme didactice; Ghid de lecții practice; Tabele, planșe, mulaje;				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Îngrijiri generale acordate bolnavilor gravi • Tehnici de îngrijiri specifice • Îngrijirea bolnavilor la domiciliu 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mozes C, Tehnica îngrijirii bolnavului, Editura Medicală, București 2007 • Titircă L, Ghid de Nursing, Viața Medicală românească, București 2005 • Titircă L, Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenți medicali, Viața Medicală românească, București 2006 Titircă L, Manual de îngrijiri speciale, Viața Medicală românească, București 2006				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Modul sănătos de viață. Igiena personală. • Alimentația sănătoasă. • Fitoterapia în afecțiunile sistemului respirator și cardiovascular. Îngrijirea bolnavului la domiciliu. • Particularitățile de îngrijire ale vârstnicului. 				

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.017	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CPS. 1. Stabilirea relațiilor dintre diferitele ipostaze și structură ale sistemului de personalitate.</p> <p>CPS.2. Identificarea trăsăturilor temperamentale și caracteriale pornind de la manifestările comportamentale.</p> <p>CPS. 3. Utilizarea strategiilor de stimulare a motivației, de formare a caracterului, de dezvoltare a conștiinței de sine a individului.</p> <p>CPS. 4. Analiza trăsăturilor de personalitate din perspectiva teoriilor personalității.</p> <p>CPS. 5. Crearea situațiilor pozitive de formare a personalității creative, autonome, flexibile, armonios dezvoltate, etc..</p> <p>CPS.6. Prevenirea abaterilor psihologice în formarea personalității copilului, tânărului, adultului.</p> <p>CPS. 7. Dezvoltarea aptitudinilor în procesul instruirii profesionale. CPS. 8. Aplicarea și interpretarea testelor psihodiagnostice de cunoaștere a însușirilor de personalitate.</p> <p>CPS.9. Utilizarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman.</p> <p>CPS.10. Schițarea profilului de personalitate a persoanei, utilizând descriptorii comportamentali situaționali și specifici.</p> <p>CPS. 11. Monitorizarea factorilor familiali și sociali în formarea/dezvoltarea personalității individului.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Personalitatea ca obiect de studiu psihologic • Abordări teoretice ale personalității • Conștiința de sine a personalității • Eu-l ca nucleu al personalității • Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității • Caracterul -latura relațional –valorică a personalității • Aptitudinile- latura instrumental- operațională a personalității • Creativitatea- modalitate integrativă a personalității • Studiarea și evaluarea în psihologia personalității 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bogoslovschi V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 • Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996 • Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 • Savca, Lucia. Psihologia personalității în dezvoltare. Ed: Ch. : S.n., 2003 • Stăvilă, Veronica. Psihologia personalității : Note de curs. Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul; Ed: Cahul, 2010 • Psihologia personalității. Note de curs. • Cucer Angela, Psihologia personalității:Note de curs. Chișinău, 2013 https://criminology.md/suport/sup21.pdf
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Testul psihodiagnostic; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Incidentul critic.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • „Șapte săgeți negre” ale conceptului de Sine, care influențează întregul psihic. • Sfaturi pentru o stimă de sine pozitivă. • Recomandări pentru părinți , ca să educe copii cu o imagine de sine pozitivă/adekvată. • Comportamentul persoanelor cu diferite nivele ale stime/imaginii de sine. • Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității. • Sfaturi părinților de formare a personalității copilului. • Exemple de personalități din literatură, istorie etc., • ”Personalitatea educă personalități,, • Autoanaliză: Analizați-vă personalitatea în dependență de fațetele personalității.

Denumirea unității de curs	LOGICA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.04.O.018	Componenta fundamentală	II	IV	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Identificarea ariei problematice a logicii și sesizarea locului și rolului ei.</p> <p>CS2. Sesizarea articulării logicii cu alte discipline.</p> <p>CS3. Însușirea metodelor logice de verificare, corectare și evaluare a demersurilor ce țin de diferite domenii.</p> <p>CS4. Evaluarea modului în care valorile personale ale asistentului social influențează practica sa profesională.</p>				

	<p>CS5. Analizarea modului în care valorile personale ale beneficiarilor influențează raportarea acestora la serviciile sociale.</p> <p>CS6. Înțelegerea corespunzătoare a dilemelor etice cu care se poate confrunta un asistent social în practica sa profesională.</p> <p>CS7. Competențe de a asuma responsabilitatea pentru procesul de învățare și dezvoltarea beneficiarilor.</p> <p>CS8. Competența de a valorifica expertiză proprie și resursele de învățare accesibile.</p> <p>CS9. Competența de a utiliza metode de învățare, inclusiv media și conștiința progresului tehnologic, inclusiv abilitatea de a le evalua în mod critic.</p> <p>CS10. Competența de a încuraja beneficiarii în procesul lor de învățare, de a le oferi suport pentru a deveni LLL-er autonom.</p> <p>CS11. Competența de a stăpâni dinamicile de grup, eterogenitatea, nevoile diverse de învățare, motivațiile și experiențele anterioare (inclusiv eșecul școlar)</p>
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectul și însemnătatea logicii. Principiile logicii • Noțiunea – formă logică fundamentală • Operații logice aplicate noțiunii: Definiția, Clasificarea, Diviziunea. • Judecata-formă principală a gândirii Judecățile compuse • Raționamentul – formă de bază a gândirii. Raționamente imediate: conversia, obversia. • Raționamentul – formă de bază a gândirii: Raționamente mediate. • Silogismul categoric simplu • Raționamente mediate deductive cu judecăți compuse • Argumentare și contrargumentare
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • P. Bieltz, Logica (Manual pentru clasa a X-a licee și clasa a XI-a școli normale), București 1998 • D-O. Ștefănescu, S. Costreie, A. Miroiu, Logica și argumentare(manual pentru clasa a IX-a), București 2000 • P. Bieltz, D. Ghiorghiu, Logica și argumentare(manual pentru clasa a IX-a), București 2001 • E.Cocorada, Scheme, exerciții și probleme de logică (manual pentru clasa a IX-a), București 2000 • V.Cumpătă, Logica(manual pentru clasa a X-a), Chișinău 2001 • V.Cumpătă, V. Onicov, Exerciții și probleme la logică, Chișinău 1999 • Gh.Enescu, Dicționar de logică, București, 1985. • C.Bârliba, Logica, Chișinău, 1997.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Specificul disciplinei impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice, proiecte, portofoliul electronic.

Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Legi logice; Formule valide; Formule consistente; Formule contingente; Formule inconsistente; • Caracteristicile raționamentului; Distingerea dintre tipurile de raționamente deductive; Aplicații ale conversiunii și obversiunii; • Structura figurilor silogistice; Structura modurilor silogistice; Moduri silogistice valide; Metode de probare a validității silogismelor.
---	--

Denumirea unității de curs	DIAGNOZA PROBLEMELOR COMUNITARE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.04.O.019	Component a fundament ală	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	<p>CS1. Analizarea a politicilor de dezvoltare și de identificare a nevoilor de diagnoză pentru fundamentarea acestora;</p> <p>CS2. Explicarea și interpretarea elementelor specifice diagnozei problemelor sociale;</p> <p>CS3. Identificarea principalelor caracteristici și etape ale procesului de diagnoză;</p> <p>CS4. Analizarea conceptelor fundamentale privind problemele sociale și procesul de diagnoză;</p> <p>CS5. Cunoașterea principalelor tipologii și a dinamicii problemelor sociale;</p> <p>CS6. Aplicarea elementelor teoretice în practică pentru diagnoza și soluționarea problemelor sociale;</p> <p>CS7. Elaborarea unui design de diagnoză adecvat unei probleme sociale specifice;</p> <p>CS8. Selectarea metodelor de diagnosticare a problemelor sociale.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă. Proiector. Laptop. Tablă.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de diagnoză. Noțiuni de bază • Probleme practice și probleme sociale. Diagnoză, diagnostic, analiză SWOT • Diagnoza participativă a problemelor sociale • Diagnoză, intervenție și evaluare 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mihai Pascaru Diagnoza problemelor sociale http://www.incluziunesociala.ro/uploads/47_49743_suport_curs_Diagnoza_problemeleor_sociale.pdf • C. Zamfir, L.G. Stoica Proiectarea dezvoltării sociale, București 2007. http://www.institutadventist.ro/documente/Ghid_Metodologic.pdf 				

Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea fenomenelor ce determină apariția problemelor sociale. • Identificarea și ierarhizarea problemelor sociale din localitatea natală • Analiza SWOT a problemelor comunitare. • Elaborarea proiectului de diagnoză participativă

Denumirea unității de curs	ELEMENTE DE STATISTICĂ MATEMATICĂ ȘI PROBABILITATE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.04.O.020	Componenta fundamentală	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Utilizarea noțiunilor de experiențe , evenimente elementare și de evenimente aleatoare asociate unui experiment.</p> <p>CS2. Calcularea probabilității procedurii, unui eveniment în situații reale și/sau modelate utilizând raportul: numărul cazurilor favorabile/ numărul cazurilor posibile.</p> <p>CS3. Exemplificarea noțiunilor de variabilă aleatoare discretă pe exemple concrete, inclusiv din cotidian.</p> <p>CS4. Utilizarea schemelor probabilistice clasice la calcularea probabilității.</p> <p>CS5. Determinarea valorii medii a variabilei aleatoare discrete.</p> <p>CS6. Reprezentarea rezultatelor observațiilor , fenomenelor fizice, economice, sociale prin desene, tabele, grafice, diagrame și extragerea informațiilor din tabele, liste, diagrame statistice.</p> <p>CS7. Calcularea indicatorilor simpli și sintetici ai variației</p> <p>CS8. Estimarea parametrilor unei populații statistice</p> <p>CS.9 Utilizarea unor algoritmi specifici calculului financiar, statisticii sau probabilității pentru analiza de caz și în rezolvări de probleme.</p>				
Precondițiile	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de clasă. Proiector. Laptop. Tablă. 				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiuni de bază ale teoriei probabilităților • Consecințe din teoremele adunării și înmulțirii probabilităților. Scheme de probabilitate. • Variabile aleatoare discrete. Repartiții discrete. • Elemente de statistică matematică. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Cercetarea prin sondaj. Selecția statistică.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • D. Zambîțchi, „Elemente de teoria probabilităților și statistica matematică”, Chișinău, Editura Evrica 2001 • A. Poștaru, N. Prodan, O. Topalo, „Probabilități condiționale și evenimente aleatoare independente, (indicații metodice), Chișinău CE USM, 2001 • Ion Achiri, „Mateamatica manual pentru clasa a XII-a”, Chișinău, Prut Internațional Elisabeta Jaba, „Statistica. Ediția a treia”, București, Editura Economică, 2002 • Ion Scutelnicu, „Elemente de teoria probabilităților și statistică matematică”, Chișinău, 1992 • Gh. Mihoc, „Elemente de teoria probabilităților și statistică matematică”, București, 1981
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilitatea apariției cel puțin a unui eveniment. • Identificarea și aplicarea schemelor probabilistice clasice. • Descrierea cercetării prin sondaj. Calculul indicatorilor statistici pe baza unui eșantion.

Denumirea unității de curs	UNITĂȚILE PRIMARE ALE VIEȚII SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.07.O.021	Componenta fundamentală	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea bazelor/fundamentelor unităților primare. • Cunoașterea modalităților subtile, dar complexe și profunde, în care viețile omenești reflectă contextul experienței sociale. • Conștientizarea rolului pe care îl are conștiința și voința socială în formarea și dezvoltarea personalității umane. • Demonstrarea faptului că statusul social stă la baza ascendenței profesionale. • Formularea de judecăți de valoare în identificarea tipurilor de contacte sociale și rolul acestora în stabilirea relațiilor sociale. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Convingerea argumentată că relațiile sociale contribuie la menținerea coeziunii grupului.
Preconțițiile	Calculatoare portabile; Proiector; Planșe; Caiete; Suport de curs;
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Personalitatea • Status și rol • Grupurile sociale • Relațiile sociale • Comportamentul colectiv și mișcările sociale
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mihăilescu I., 2003, Sociologia generală, Iași-Polirom • Bulgaru M., 2003, Sociologie vol. I, Chișinău-USM • Bulgaru M., 2003, Sociologie vol. II, Chișinău-USM
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, problematizarea, dezbateri, metoda RAI, Pălării gânditoare, masa rotundă, Sinelg, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Factorii dezvoltării personalității. • Conflictele de status. • Caracteristicile grupurilor sociale. • Teorii sociologice a relațiilor sociale.

Denumirea unității de curs	PROCESELE SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.08.O.022	Componenta fundamentală	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p> <p>CS2. Cunoașterea agenților controlului social și a rolurilor acestora.</p> <p>CS3. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.</p> <p>CS4. Explicarea caracterului dinamic al societății, acele fapte, fenomene și procese sociale care o transformă, care duc la schimbarea socială, la modernizare și la globalizare.</p>				

	CS5. Identificarea evoluției și tendințelor celor mai actuale fenomene și procese sociale.
Precondițiile	Calculatoare portabile; Proiector; Planșe; Caiete; Suport de curs;
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Socializarea • Devianța și controlul social • Fapte și procese sociale • Conducerea vieții sociale • Stratificarea și mobilitatea socială
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mihăilescu I., 2003, Sociologia generală, Iași-Polirom • Bulgaru M., 2003, Sociologie vol. I, Chișinău-USM Bulgaru M., 2003, Sociologie vol. II, Chișinău-USM
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, problematizarea, dezbateri, metoda RAI, Pălării gânditoare, masa rotundă, Sinelg, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Agenții controlului social. • Tipologia proceselor sociale. • Metode moderne de conducere. • Dimensiunile mobilității sociale.

Denumirea unității de curs	MANAGEMENTUL ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.08.O.023	Componenta fundamentală	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Oferirea de instrumente cognitive și aplicative care să formeze elevilor nivelul superior al conștiinței, atitudini profesionale, nivel de autoafirmare, autoreglare, autoapreciere;</p> <p>CS2. Stăpânirea și punerea în aplicare a unor abilități performante de comunicare: persuasiune, empatie, negociere;</p> <p>CS3. Cunoașterea principiilor și funcțiilor generale ale managementului social;</p> <p>CS4. Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor specifice managementului în asistența socială.</p> <p>CS5. Cunoașterea noilor organisme ale conducerii în asistența socială instituite prin Legea Asistenței Sociale.</p>				

	<p>CS6. Clasificarea obiectivelor și conținutului formării managerului în asistența socială.</p> <p>CS7. Conturarea dimensiunilor personalității Asistentului manager și a rolurilor corespunzătoare.</p> <p>CS8. Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor practice ale managementului în conducerea programelor, organizațiilor și instituțiilor din domeniul asistenței sociale;</p> <p>CS9. Evaluarea stării organizatorice și manageriale a organizațiilor non-profit care oferă servicii sociale</p>
Precondițiile	Sala de curs, Biblioteca, Vizite de studii în instituțiile de aplicații. Mese și scaune comode, iluminare conform standardelor, respectarea duratei orelor de curs și a pauzelor, aplicarea judicioasă a metodologiei de predare, învățare-evaluare.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectul de studiu al • Managementului social. Precizări conceptuale. • Principii ale managementului social. Funcții ale managementului social. • Stiluri manageriale. Managerul social. • Roluri și competențe specifice. Funcții manageriale ale asistentului social. • Planificarea și organizare. • Procesul decizional. Controlul. • Managementul comunicării • Managementul cercetării. • Managementul schimbării în serviciile sociale. • Managementul calității în serviciile sociale. • Elemente de marketing în serviciile sociale. Sisteme umane care oferă servicii sociale • Funcțiunile organizației de asistență socială. • Supervizarea și evaluarea performanțelor în serviciile de asistență socială. • Managementul de caz. • Delegarea funcțiilor-prerogativă și succes managerial • Sănătatea organizațională a instituției • Cultura organizațională a instituției. • Ghid practic al autoformării manageriale: Managementul influențării. Managementul relațiilor. Managementul stresului
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Tratat de asistență socială. George Neamțu, Polirom, 2003 Asistența Socială în contextul transformărilor din RM; • M. Bulgaru. Ed. „Cu drag” S.R.L. Chișinău, 2008. Asistența Socială. • Ghid de studii Maria Bulgaru, Stela Milicenco, USM, TEMPUS Managementul timpului • Carabet Natalia, Chișinău, 2006 Comunicare eficientă • Ion-Ovidiu Pânișoară, Collegium, Polirom, 2008 Putere de convingere, București, 2002 • Napoleon Hill Comunicare și resurse umane • Viorica Aura Păuș Collegium, Polirom, 2006

	<ul style="list-style-type: none"> Managementul general și strategic în Educație (Ghid practic) AloisGherguț, Collegium, Polirom.
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: descoperire, discuția în grup, dezbateră/masa rotundă, studiul de caz, observarea individuală, discuții-panel, Diagrama Venn, Explozia Stelară, Etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> Tipuri și modalități ale comunicării manageriale. Precizarea ipotezei de lucru, a obiectivelor și metodelor cercetării. Schimbarea la nivelul sistemului organizației. Cei 5 P ale Marketingului în serviciile sociale (Produce, Personal, Plasare, Preț, Promovare) Caracteristici ale organizațiilor/instituțiilor care oferă servicii sociale

Denumirea unității de curs	CONCEPTE FUNDAMENTALE ALE ASISTENȚEI SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
	Componenta de specialitate				
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1 Cunoașterea conceptelor de bază ale asistenței sociale și teoriile explicative ale acestora și utilizarea adecvată în activitatea practică;</p> <p>CS2 Operarea cu metodologia de bază necesară intervenției în cazul categoriilor de persoane care beneficiază de servicii ale asistenței sociale;</p> <p>CS3 Aplicarea teoriilor specifice practicii asistenței sociale în vederea obținerii unor rezultate de succes.</p> <p>CS4 Respectarea opiniilor clientului raportate la serviciile primite de la lucrătorul social;</p> <p>CS5 Utilizarea în relația directă cu beneficiarii a sistemului de valori specifice acestui domeniu;</p> <p>CS6 Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestând capacități de lucru în echipă, atitudini responsabile față de toți membrii echipei multidisciplinare;</p> <p>CS7 Deținerea cunoștințelor operative de specialitate; cunoașterea strategiilor de lucru specifice asistenței sociale ; competențe de organizare și planificare a activităților specifice disciplinei; capacități de corelare interdisciplinară.</p>				

Precondițiile	Suport de curs;Caiete; Calculator portabil (laptop, notebook); Broșuri informative; Proiector multimedia; Tablă, mape etc.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Asistența socială- noțiuni introductive. Din istoricul asistenței sociale. • Perspectiva teoriei și practicii în asistența socială. • Relația dintre asistentul social și client/beneficiar. • Valori și abilități în asistența socială. • Asistența socială a familiei și copilului. • Elemente de metodologie a asistenței sociale. • Teorii specifice aplicate în practica asistenței sociale.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bulgaru M., Dilion M. 2000. „Concepte fundamentale ale asistenței sociale”, Chișinău. • Neamțu G. (coord.) 2004. „Tratat de Asistență Socială”, ed. Polirom, Iași.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Asistența socială: funcții, sarcini și caracteristici. • Asistența socială ca proces. • Familia rurală și urbană • Genograma și ecomapa

Denumirea unității de curs	PSIHOPEDAGOGIA FAMILIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.025	Componenta de specialitate	II	III	2	Manolov M.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<p>CS1. Identificarea mecanismelor de funcționare a familiei contemporane și a factorilor ce influențează calitatea relațiilor familiale.</p> <p>CS2. Relaționarea cu familiile social vulnerabile în vederea depășirii crizelor vieții de familie.</p> <p>CS3. Ghidarea părinților în promovarea valorilor universale ale familiei în societate.</p>				

	<p>CS4. Aplicarea strategiilor de stabilizare/consolidare și înlăturare a factorilor perturbatori a familiei.</p> <p>CS5. Dirijarea părinților în utilizarea strategiilor de îngrijire și dezvoltare a copiilor.</p> <p>CS6. Chidarea părinților în organizarea și gestionarea corectă a bugetului familial.</p> <p>CS7. Formarea competențelor parentale în funcționarea armonioasă a cuplului.</p>
Precondițiile	Calculator portabile; Proiector; Planșe; Caiete; Suport de curs;
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Familia ca obiect al cercetării și influenței psihopedagogice. Tipurile și funcțiile familie. • Familia în societatea contemporană. Dinamica rolurilor în familie. Repere teoretice ale abordării familiei. • Procesele familiei și etapele vieții de familie. Esența psihologică a familiei. Dimensiunile obiective și subiective ale familiei. • Cultura toleranței în cadrul familiei și arta dirijării conflictelor familiale. Dimensiunea afectivă a familiei. • Psihologia îndrăgostirii și dragostei. Armonie și dizarmonie în cuplul conjugal. Parentalitatea în contemporanietate . Aspecte psiho-pedagogice ale lucrului cu copiii și familia.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Mitrofan, Iolanda. Cuplul conjugal: Armonie și dizarmonie. București: Ed. șt. și encicl., 1989 177 p. ISBN 973-29-0085-7 • Mitrofan, Iolanda. Elemente de psihologie a cuplului/ I. Mitrofan, N. Mitrofan. București: Casa de Ed. și Presa ”Șansa” , 1994. 10 p., -ISBN973-9167-18-7 • Mitrofan, Iolanda. Elemente de psihologie a cuplului.-Ed.a 2-a rev.și- București: // Casa de Ed. și Presa ”Șansa”,1996.-253p-ISBN 973-9167-65-9-Bibliografia p. 251-253 • Maria Bulgaru, Stela Milicenco Asistența Socială, Chid de studii Ch: CEP USM, 2010, 168 p. • Moroșanu C., Achiței C. Protecția copilului și practicianul social –Iași, 1998
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire; Învățarea problematizată; Învățarea prin cooperare; Studiul de caz; Simularea; Portofoliul; Proiectul; Jocul de rol; Metoda Turul Galeriei; Metoda Manuscrisului pierdut.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Ancheta socială: Interrelaționarea familie –societate • Recomandări pentru îmbinarea rolului profesional cu viața casnică. • Lista regulilor de conduită a tinerilor soți. • Program servicii-proiect de sprijin a victimelor violenței în familie.

Denumirea unității de curs	TEORIA ȘI METODOLOGIA ASISTENȚEI SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.026	Componenta de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	CS1. Cunoașterea fundamentelor teoretico –metodologice al asistenței sociale. CS2. Analiza teoriilor asistenței sociale. CS3. Analiza componentelor structurale ale asistenței sociale ca știință; CS4. Analiza teoriilor specifice ale asistenței sociale. CS5. Stabilirea locului asistenței sociale în sistemul științelor socio-umanistice; CS6. Stabilirea posibilităților/limitelor aplicării teoriilor și metodelor socio-psiologice în practica asistenței sociale; CS7. Selectarea modelelor și tipurilor de metode specifice asistenței sociale; CS8. Evaluarea comportamentelor beneficiarilor din perspectiva teoriilor specifice asistenței sociale.				
Precondițiile	Calculator portabile; Proiector; Planșe; Caiete; Suport de curs;				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul științific al asistenței sociale • Dimensiunea metodologică a asistenței sociale • Fundamente teoretice ale asistenței sociale • Teoria sistemelor în domeniul asistenței sociale 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Asistența socială în Marea Britanie și România Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom,1999 • Bulgaru M., (00rd.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. • Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. –Chișinău, 2009. • Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială-Iași, 2006. • Cojocaru Ș . Metode aperciative în asistența socială- Iași,2005 • Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: descoperire, discuția în grup, dezbateră/masa rotundă, studiul de caz, observația individuală. Specificul modului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/laborator ca reflecții critice, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, problematizarea, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția- panel, philips 6/6, tehnica focus grup.				
Conținutul lucrului	<ul style="list-style-type: none"> • Corelația asistenței sociale cu alte discipline. • Metoda /modelului asistenței sociale individualizate 				

individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de teorie și modele după domeniul de proveniență, paradigma dominantă, gradul de generalitate.
-------------------------------	---

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.027	Componenta de specialitate	II	IV	2	Boaghi E. Covali A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane.</p> <p>CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial .</p> <p>CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârștele timpurii.</p> <p>CS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (de la naștere până la antepreșcolaritate) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				
Preconțițiile	Suport de curs la unitatea didactica; Portofoliile elevilor; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe; Proiector.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârștelor ca știință. • Metodele de cercetare în psihologia vârștelor. • Legitățile generale ale dezvoltării psihice. • Dezvoltarea prenatală a copilului. • Dezvoltarea psihică copilului în primul an de viață. • Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani). 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • E.Bonchiș, Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea, 2007. • E.Bonchiș, Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. • Ig. Racu, Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • M.Zlate, Psihologia vârștelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. • T.Crețu, Psihologia vârștelor, Editura Credis, București, 2001. • U. Șchiopu, Psihologia vârștelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg, știu/vreau să știu/am învățat tehnica ciorchinului, diagrama wen, studiul de caz, controversa academica, ”bulgare de zapada”, referatul, postere.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității. • Autoanaliză: Autoevaluăți-vă calitățile volitive, propuneți recomandări de lichidare a propriilor calități volitive negative. • Avantajele și dezavantajele fiecărui tip de temperament. • Compararea temperamentului cu caracterul. • Sfaturi părinților de educarea corectă a caracterului copiilor. Ș.a.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRȘTELOR II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.028	Componenta de specialitate	III	V	2	Boaghi E. Covali A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice disciplinei</i></p> <p>CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârșta preșcolară și adolescența).</p> <p>CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial .</p> <p>CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârștele de maturitate.</p> <p>CS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârșta preșcolară mică și adolescența) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				

Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactica; Portofoliile elevilor; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe; Proiector.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani). • Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică. • Dezvoltarea psihică a preadolescentului. • Dezvoltarea psihică a adolescentului.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • E.Bonchiș, Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea, 2007.E.Bonchiș, Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. • Ig. Racu, Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. • M.Zlate, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. • T.Crețu, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2001. • U. Șchiopu, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg, știu/vreau să știu/am învățat tehnica ciorchinelui, diagrama wen, studiul de caz, controversa academică, "bulgare de zapada", referatul, postere.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Sfaturi părinților, educatorului pentru dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar • Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic. • Cauzele insuccesului școlar. • Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul. • Influența grupului asupra preadolescentului. • Metode de educație folosite la vârsta adolescentă.

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A COPILULUI ȘI TINERETULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.O.029	Componenta de specialitate	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în	Competențe profesionale specifice modului				
	CS1. Identificarea problemelor sociale specifice tinerilor; CS2. Explicarea sistemului de servicii sociale pentru tineret;				

finalități de studiu și competențe	<p>CS3. Analiza cauzelor, factorilor, formelor și tipurilor de violență domestică; CS4. Identificarea efectelor violenței domestice asupra dezvoltării personalității copilului; CS5. Argumentarea rolului asistentului social în lucru cu victimele violenței domestice; CS6. Utilizarea diverselor metode asistențiale de evaluare a părinților adoptivi, a asistenților parentali profesioniști; CS7. Utilizarea modelelor de bună practică de integrare socială a copiilor cu dizabilități; CS8. Analiza tipurilor de dependență și cauzele acestora; CS9. Analiza fazelor de evoluție a tinereții și crizele specifice ei; CS10. Elaborarea proiectelor de susținere a tinerilor din comunitate; CS11. Elaborarea unui plan de monitorizare a situației tinerilor aflați în dificultate; CS12. Elaborarea recomandărilor privind plasarea copilului într-o formă alternativă de ocrotire a copilului.</p>
Precondițiile	<p>Tablă interactivă./ Proiector video, Notebook. Literatura de specialitate. Sala de studii.</p>
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemul de protecție socială în RM. • Servicii sociale adresate familiei și copilului • Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului. • Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii. • Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool • Asistența socială a persoanelor afectate cu Hiv/SIDA
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Neamțu G., Bocancea C., Elemente de asistență socială-Iași : Polerom, 1999 • Bulgaru M. , Dilion M., Concepte Fundamentale ale Asistenței sociale.- Chișinău 2000. • Bulgaru M., Metode și tehnici în Asistența Socială Chișinău 2002 CEP USM. • Bulgaru M. , Asistența socială în contextul transformărilor din R.M, Chișinău 2008. • Buzdugă D., Aspecte Contemporane în Asistența Socială- Iași; Polirom, 2005. • Cojocaru Șt. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative.-București, 2004 • Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în Asistența Socială.-Iași 2006 Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997 • Miftode V. Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive-Iași, 1994
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg.</p>

Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Componente ale sistemului de protecție a copilului în dificultate • Rolul Asistentului social în dezvoltarea abilităților parentale și stimularea capacității în continuă dezvoltare a copiilor • Tipuri de asistență de reintegrare, acordate victimelor traficului • Teorii de referință privind problematica alcoolismului Instituții implicate în combaterea HIV/SIDA
---	--

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.030	Componenta de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	<p>CS1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă.</p> <p>CS2. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>CS3. Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat în organizarea procesului educațional incluziv.</p> <p>CS4. Determinarea rolurilor și responsabilităților actorilor implicați în promovarea educației incluzive.</p> <p>CS5. Achiziționarea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.</p> <p>CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale în procesul susținerea practicilor incluzive.</p>				
Precondițiile	Tablă interactivă./ Proiector video, Notebook. Literatura de specialitate. Sala de studii.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislativ • Particularitățile de dezvoltare ale copilului • Evaluarea și abordarea individualizată • Parteneriatul în educația incluzivă • Managementul educației incluzive 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bodorin Cornelia et al., Educația incluzivă, Chișinău, 2011 • Rodica Solovei, Educația incluzivă- Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, IȘE, 2013 • http://www.isjcyj.ro/crei/crei/pdf/euri/formare/ghiduri%20formare/Ghid%201_RO.pdf 				

Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<i>Selectarea adecvată a metodelor de instruire. Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup.</i>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislativ • Particularitățile de dezvoltare ale copilului • Evaluarea și abordarea individualizată • Parteneriatul în educația incluzivă • Managementul educației incluzive • Cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive

Denumirea unității de curs	PSIHOPEDAGOGIA SPECIALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.031	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea operațională adecvată a conținuturilor științifice fundamentale din psihopedagogia specială.</p> <p>CS2. Analiza principalelor categorii de dizabilități și factorilor etiologici responsabili de apariția acestora.</p> <p>CS3. Identificarea principalelor caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte.</p> <p>CS4. Cunoașterea particularităților specifice dezvoltării psihice a persoanei și a tuturor componentelor personalității.</p> <p>CS5. Identificarea unor noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;</p> <p>CS6. Formarea unui ansamblu de cunoștințe, atitudini necesare includerii în procesul educațional, plasării în câmpul muncii a viitorului specialist.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă. Proiector. Manuale. Calculator/proiector. Fișe suplimentare la temă. Materiale ilustrative. Materiale audio-vizuale. Portofoliu.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia specială – aspecte teoretice, cadrul conceptual. • Dezvoltarea psihică și învățarea în cazul persoanelor cu dizabilități • Dezvoltarea compensatorie • Specificul dezvoltării psihofizice la diferite categorii de deficienți: Deficiențele mintale/de intelect 				

	<p>Deficiențele senzoriale Tulburările de limbaj Deficiențele fizice și tulburările psihomotorii Tulburările de comportament Copiii cu dificultăți de învățare Deficiențe asociate/multiple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psihoigiena și psihoprofilaxia în stările de handicap • Activități de psihoterapii și terapie educațională • Noile tehnologii informative și educația specială
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Alois Gherguț, “Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.”, Ed.Polirom, Iași, 2005 • E. Verza”Psihopedagogie Specială”, ed Didactică și pedagogică R.A , București 1998 Emil Verza, “Defectologie și logopedie”, Editura Credis, 2007 • Enăchescu Constantin, Tratat de psihoanaliză și psihoterapie, Ed.Polirom, 2003. • M. Pereteatcu, “Curs de prelegeri la disciplina PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ”, Bălți, 2005 • V. Pritcan, L. Boderscova, J. Chihai Suport de curs. „Terapie ocupațională și reabilitare psihosocială”, Bălți , 2008
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Curs: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația PowerPoint, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.</p> <p>Lecții practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbaterea, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea compensatorie. • Formele și principiile adaptării compensatorii. • Tabloul clinic și psihopedagogic al deficientului mintal. • Caracterizare din punct de vedere fizic și psihologic a deficiențelor senzoriale. • Specificul terapiilor corectiv-recuperative a tulburărilor de vorbire. Tulburările de comportament. • Măsuri psihopedagogice de prevenire și de educație în handicapurile de comportament.

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR ÎN ETATE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.032	Componenta de specialitate	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Definirea noțiunii și esenței Gerontologiei.</p> <p>CS2. Identificarea sarcinilor și funcțiilor asistenței sociale a persoanelor vârstnice.</p> <p>CS3. Argumentarea specificului bătrâneții din perspectiva asistenței sociale.</p> <p>CS4. Aplicarea politicilor Guvernamentale referitor la Asistența socială a Persoanelor în Etate.</p> <p>CS5. Inițierea măsurilor privind deservirea socială a persoanelor în etate. CS6. Demonstrarea capacități de evaluare și autoevaluare în lucrul cu persoanele în etate.</p> <p>CS7. Argumentarea și aprecierea rolului familiei și a echipei multidisciplinare în susținerea și îngrijirea vârstnicilor.</p> <p>CS8. Analizarea rolului instituțiilor rezidențiale privind îngrijirea pe termen lung a vârstnicilor.</p> <p>CS9. Aplicarea abilităților privind înregistrarea informațiilor și realizarea anchetelor de caz, evaluarea nevoilor și resurselor clienților.</p> <p>CS10. Inițierea și acordarea de sprijin în implicarea persoanelor în etate în diferite forme de terapie ocupațională;</p> <p>CS11. Proiectarea activităților pentru realizarea Educației Adulților.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă. Proiector. Manuale. Calculator/proiector. Fișe suplimentare la temă. Materiale ilustrative. Materiale audio-vizuale. Portofoliu.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Asistența socială a persoanelor în Etate - noțiuni generale • Protecția Socială a Persoanelor în Etate, concepte, menire • Adaptarea persoanelor vârstnice la schimbările de statut. • Munca socială cu bătrânii din perspectiva pedagogică • Terapie ocupațională Asistența socială a persoanelor vârstnice în Republica Moldova Populația. • Instrumentele demografice • Educarea adulților –factor important în procesul lor de reintegrare. • Dependența persoanelor vârstnice • Menținerea la domiciliu a Persoanelor în Etate Maltratarea vârstnicului • Instituționalizarea persoanelor vârstnice • Forme de protecție socială a PE • Sistemul de pensie 				

Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Bulgaru. Asistența Socială Ghid de practică,,Chișinău, 2005, Ed. Lyceum • Maria Bulgaru , Stela Melnicenco. Asistența Socială Ghid de Studii, Chișinău, CEP USM, 2010 • Maria Bulgaru Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale,chișinău,2003 CE USM Realizarea planului de acțiuni UE-REPUBLICA MOLDOVA (februarie 2005-ianuarie-2008), Chișinău, 2008 • Maria Bulgaru Asistența socială în contextul transformărilor în Republica Moldova • Viorica Aura Păuș Comunicare și resurse umane Educației Collegium Polirom, București, 2006
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metode centrate pe analiza fenomenului, producerea ideilor, rezolvarea de probleme, metode bazate pe reflecție, observare și acțiune, metode bazate pe utilizarea și dezvoltarea relaționărilor în grupuri, metode bazate pe cooperare.</p> <p>Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: Brainstormingul, Listarea atributelor, problematizarea, tehnica votării anemie, manuscrisul pierdut, tehnica: oferta de 100 de lire, fișa personală, tehnica delphi, Jocul de rol, Simulările, tehnica fisboing(osul de pește), analiza SWOT, Tehnica PEST, demonstrare, explicații, descoperire, discuția în grup.</p>
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Forme de protecție socială a PE • Sistemul de pensie • Varietatea problemelor cu care se confruntă bătrânii • Principiile reabilitării persoanelor în Etate în urma problemelor și eficiența lor. • Statutul vârstnicilor după pensionare. • Elaborare a proiectelor de T.O: Meloteraopia, Kinetoterapia,Arterrapia • Formele contributive de protecție socială (asigurările sociale, pensiile) • Formele noncontributive (asistența socială).

Denumirea unității de curs	METODE ȘI TEHNICI ALE ASISTENȚEI SOCIALE I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.033	Componenta de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				

finalități de studiu și competențe	CS1. Testarea diverselor metode asistențiale de evaluare și intervenție în situațiile de criză a beneficiarilor. CS2. Elaborarea recomandărilor în vederea rezolvării problemelor sociale. CS3. Aplicarea anchetei sociale în activitatea lucrătorului social. CS4. Aplicarea interviului în activitatea lucrătorului social. CS5. Proiectarea unui plan de sprijin psihologic individualizat în conformitate cu fazele procesului de ajutorare CS6. Elaborarea traiectoriei demersului intervenție sociale
Precondițiile	Sala de curs, Biblioteca, Vizite de studii în instituțiile de aplicații sedii ale ONG-urilor, instituții ce prestează servicii educaționale pentru persoanele adulte.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia proiectului de evaluare și intervenție socială • Modalități de investigare și intervenție în asistența socială individualizată • Evaluarea și intervenția în asistența socială • Metode și tehnici aplicate de asistența socială în lucrul cu familia
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom,1999 • Bulgaru M., (00rd.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. • Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. –Chișinău, 2009. • Bulgaru M Asistența Socială Chid de studii Ch; CEP USM, 2010
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: descoperire, discuția în grup, dezbateri/masa rotundă, studiul de caz, observația individuală. Specificul modulului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/laborator ca reflecții critice, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția- panel, philips 6/6, tehnica focus grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de investigare și intervenție în problematica asistențială • Analiza câmpului de forțe • Diagnoza socială • Metoda biografică • Cartea vieții

Denumirea unității de curs	METODE ȘI TEHNICI ALE ASISTENȚEI SOCIALE II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.034	Componenta de specialitate	IV	VIII	2	

<p>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</p>	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Testarea diverselor metode asistențiale de evaluare și intervenție în situațiile de criză a beneficiarilor. CS2. Aplicarea procedurii de plasament a copilului în situație de risc. CS3. Aplicarea în activitățile practice a interviului cu delincvenții judiciarizați. CS4. Identificarea modelelor de recuperare și integrarea socială a persoanelor dependente de drog. CS5. Aplicarea tehnicilor de consiliere în lucru cu persoanele afectate de HIV. CS6. Aplicarea modelelor de integrare socială a copiilor cu dezabilități. CS7. Elaborarea planurilor de lucru individualizate pentru diferite categorii de beneficiari. CS8. Elaborarea sugestiilor, privind sprijinul și îmbunătățirea vieții familiale. CS9. Aplicarea metodelor de intervenție și prevenire a situațiilor de criză a beneficiarilor. CS10. Elaborarea planurilor individualizate de integrare a unei persoane cu dizabilități. CS11. Elaborarea recomandărilor privind plasarea copilului într-o formă alternativă de ocrotire a copilului.</p>
<p>Precondițiile</p>	<p>Sala de studii. Curriculum –ul la disciplină. Proiecte didactice. Suport de curs. Teste de evaluare a cunoștințelor.</p>
<p>Conținutul cursului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode și tehnici de lucru cu victimele violenței în familie • Investigarea și intervenția în cazurile de maltratare a copilului • Intervenția psihologică în caz de maltratare a femeii • Tipologie serviciilor destinate victimelor abuzului și violenței • Metodologia plasamentului familial • Aspecte metodologice privind lucrul cu persoanele implicate în procedura plasamentului familial • Rolul asistentului social în procedura plasamentului • Etapele de implementare a în serviciul de asistență parentală profesionistă • Evaluarea, potrivirea și plasamentul copilului • Plan individualizat de îngrijire a copilului în plasament • Monitorizarea plasamentelor și susținerea asistenților parentali profesioniști • Metode și tehnici de lucru cu persoanele implicate în procedura adopției • Planul de intervenție în procedura adopției
<p>Literatura recomandată</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom,1999 • Bulgaru M., (00rd.) Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. • Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. –Chișinău, 2009. • Bulgaru M Asistența Socială Chid de studii Ch.; CEP USM, 2010 Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială .Iași, 2006 • Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului- -Iași, 1997. • Miftode V. Fundamente ale asistenței sociale. - București,1999

	<ul style="list-style-type: none"> • Miftode V. Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive. Iași, 1994 • Neamțu G. (coord.). Tratat de asistență socială. Iași; Polirom, 2003.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: descoperire, discuția în grup, dezbateri/masa rotundă, studiul de caz, observația individuală. Specificul modulului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/laborator ca reflecții critice, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția- panel, philips 6/6, tehnica focus grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Ancheta socială în procedura adopției • Specificul consilierii în lucrul cu delincvenții • Metode și tehnici de evaluare și intervenție în munca persoanelor dependente de alcool • Rolul asistentului social în munca cu persoanele cu dizabilități

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA SOCIALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.035	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice modulului</p> <p>CS1. Identificarea nivelelor de analiză în psihologia socială;</p> <p>CS2. Descrierea corelației <i>Psihologie + Sociologie = Psihologie Socială</i>;</p> <p>CS3. Definierea conceptelor, metodelor, principiilor de bază ale psihologiei sociale;</p> <p>CS4. Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare ale psihologiei sociale în domeniul său;</p> <p>CS5. Aplicarea în practică a abilităților profesionale, a sistemului psihosocial;</p> <p>CS6. Demonstrarea elementelor de creativitate în investigația științifică;</p> <p>CS7. Comprehensibilitate la procesele sociale care îi influențează ca să acționeze adecvat.</p> <p>CS8. Inițierea în studii și evaluări asupra problemelor psihosociale;</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				

Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Întroducere în Psihologia Socială • Procese individuale • Relații și procese interpersonale • Structuri, procese de grup și influență socială • Procese intergrupuri • Procese colective
Literatura recomandată	<p>Adrian Neculau, 2004, „Manual de psihologie socială”, ed. Polirom, Iași Traian Rotariu;</p> <p>Petru Iluț, 1997, „Ancheta sociologică și sondajul de opinie”, ed. Polirom, Iași;</p>
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, proiecte individuale și de grup, portofoliul, teste, jocul didactic, observația.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Stereotipuri, prejudecăți și discriminare • Influența socială • Procese și fenomene de grup • Memoria sociala

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A GRUPURILOR SOCIAL-VULNERABILE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.036	Componenta de sccialitate	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate: grupuri social-vulnerabile, marginalizarea socială, nevoia socială, incluziunea socială și categoria defavorizată. • Identificarea criteriilor de clasificare a grupurilor social-vulnerabile. • Aplicarea Cadrului legal internațional și național în protecția socială a grupurilor social-vulnerabile. • Soluționarea problemelor sociale a grupurilor social-vulnerabile. • Proiectarea metodelor de investigare a problemelor sociale ale grupurilor social-vulnerabile. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor și noilor tehnici de intervenție socială: sprijinul social, grupul de suport, grupuri de intervenție comunitară, analiza câmpului de forțe și medierea.
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiuni conceptuale ale asistenței sociale a grupurilor social-vulnerabile. • Sistemul actual de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din RM. • Evaluarea și intervenția în asistența socială a grupurilor social-vulnerabile. • Comunicarea ca factor determinant în stabilirea relațiilor sociale cu grupurile social-vulnerabile. • Asistența socială a persoanelor vulnerabile.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bocancea C., Nemțu G., "Elemente de asistență socială", Iași, Polirom, 1999 • Buzducea D., "Aspecte contemporane în asistența socială", Iași, Polirom, 2005 • Zamfir E., "Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară", București, Expert, 2000
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, proiecte individuale și de grup, portofoliul, teste, jocul didactic, observația.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Problemele sociale ale omului soluționate de asistentul social. • Oportunitățile și limitele sistemului de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din RM. • Chestionare de evaluare socială a persoanelor din grupuri social-vulnerabile. • Rolul asistenței sociale în prevenirea delincvenței juvenile. • Profilul profesional al lucrătorului social competent.

Denumirea unității de curs	TERAPIA PRIN MUNCĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.L.037	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
Obiectivele cursului	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	CS1. Cunoașterea conceptelor de bază ale <i>Terapiei prin muncă</i> ;				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CS2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist; CS3. Însușirea termenologiei specifice unității de curs cât și întrebuintarea corectă în formă scrisă sau orală; CS4. Determinarea beneficiilor terapiei prin muncă asupra clienților; CS5. Cunoașterea specificului de lucru în dependență de caz;
Precondițiile	Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: -expunerea didactică; -lucrul cu sursele bibliografice; -activitate în grup; -simularea de caz/situație; -brainstorming; studiul de caz; - explozia stelară; -lectura textelor de specialitate;
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studierea Terapiei prin muncă • Clasificarea și strategia aplicării tipurilor de terapie prin muncă
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Adriana Botez Crainic. Istoria artelor plastice. Vol. I. București, 1996 • Angela Eșanu. Ion Șagarov. Ana Simac., Educația tehnologică., manual pentru clasele 5-a-6-a, editura ARC, 2011. • Aurelia Doagă. Ii și cămăși românești., Editura tehnică București Calistru,Rodica. Fantezie, dibăcie, creație: Aplicații cu materiale din natură. Ed. a II-a Chișinău, 1991, 64p. • Colac T, Gisca A., gr. Posternac. Educație tehnologică. Manual pentru clasele VII-a și a VIII-a. Ed.Litera.,2012. • Eriomenco,T.I. Cercul de croșetare: carte pentru învățători. Chișinău: Ed. Lumina,1988, 152 p. • M.I. Livșiș. Arta decorativ-aplicată a Moldovei.Chișinău”Știința”, 1980 • Marian, Doina Silvia. 303 modele pentru croșetat și tricatat. București: Ed. Tehnică,1984,179p.
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: -expunerea didactică; -lucrul cu sursele bibliografice; -activitate în grup; -simularea de caz/situație; -brainstorming; studiul de caz; - explozia stelară; -lectura textelor de specialitate;
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Broderia artistică și ergoterapia. • Cunoașterea și elaborarea broderiilor în cruciuliță. • Tehnologia creării goblenului prin prisma terapiei prin muncă. Metode de învățare a proceselor culinare. • Tehnici și variații de jucării hand-made. • Interpretarea compozițiilor în tehnica Quiling. • Crearea obiectelor în tehnica origami. • Flora și fauna și tehnica cusudamî.

Denumirea unității de curs	ARTTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.L.038	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	<p>CS1 Identificarea elementelor de bază ale artterapiei și elaborarea tehnicilor de intervenție socială la nivel de individ, grup, comunitate.</p> <p>CS2. Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor necesare pentru studiul artterapiei.</p> <p>CS3 Aplicarea procedeelor de influență asupra personalității din domeniul artterapiei.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamente conceptuale și metodologice în artterapie • Artterapia vizual-plastică • Muzico-terapia și terapia prin dans • Terapia prin lectură și teatru 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Filipoi S., Basme terapeutice pentru copii și părinți, Fundația Culturală Forum, Cluj-Napoca, 1998 • Foreister R., L art-therapie, Paris, 2000 • Preda V., Terapii prin mediere artistică, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2006 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: -expunerea didactică; -lucrul cu sursele bibliografice; -activitate în grup; -simularea de caz/situație; -brainstorming; studiul de caz; - explozia stelară; -lectura textelor de specialitate;				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Istoricul apariției artterapiei • Tehnici de artterapie vizual-plastică • Dezvoltarea unor abilități psihomotorii la copii cu deficiențe vizuale cu ajutorul terapiei prin dans • Tehnici de psiho-dramă în cazul subiecților toxicodepenți 				

Denumirea unității de curs	CONFLICTOLOGIA ȘI MEDIEREA CONFLICTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.039	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> CS1. Prevenire conflictului în activitatea profesională; CS2. Depășirea situațiilor de conflict în activitatea profesională; CS3. Medierea situațiilor de conflict; CS4. Soluționarea conflictelor pe cale amiabilă; CS5. Aplicarea metodelor de soluționare a conflictelor; CS6. Utilizarea metodelor de soluționare a conflictelor; CS7. Rezolvarea conflictului pe cale constructivă.				
Precondițiile	Tablă. Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictologia, considerații generale. • Natura și esența conflictului. • Taxonomia conflictului. • Managementul conflictului. • Procesul rezolvării conflictelor. • Tratarea conflictului în mod constructiv. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamente teoretice ale conflictului. Ana Stoica-Constantin • Managementul Conflictelor. Strainescu Ioan Ed. Didactica și pedagogica 2009 • Medierea – metodă de soluționare a situațiilor conflictuale. • Petelean, Adrian Ed Polirom, București, 2004 • Articol Managementul comunicării - negocierea și managementul conflictelor. Dr. Laura Maria IRIMIEȘ Babeș-Bolyai University of Cluj-Napoca Medierea: Tendințe, metode și caracteristici. Tițian, Dana, Grigorie, Lucian Ed. Universitaria, Craiova 2013. 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>metode expositive</i>: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; ➤ <i>metode interactive</i>: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul; ➤ <i>metode de instruire</i>: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă. 				
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Metode de rezolvare a conflictelor: negocierea • Modele de rezolvarea a conflictelor: Harta conflictului • Modelul parteneriatului în conflict • Metoda victorie-victorie 				

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA CONFLICTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.040	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CPS.1. Determinarea spectrelor psihologice ale conflictului în activitatea socială. CPS.2. Analiza naturii conflictului, cauzelor și manifestărilor specifice. CPS.3. Interpretarea corectă a situațiilor conflictuale cu care se confruntă individul uman în activitate. CPS.4. Utilizarea metodelor eficiente în gestionarea conflictelor în grupul interuman. CPS.5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de depășire a conflictului. CPS.6. Monitorizarea și soluționarea problemelor personale de natură socio-relațională. CPS.7. Diminuarea efectelor emoționale negative ale conflictului în activitatea socială. CPS.8. Aplicarea strategiilor eficiente în managementul conflictelor. CPS.9. Utilizarea consilierii în efortul de controlare a unor conflicte.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictul ca obiect de studiu al psihologiei conflictului. • Comportamente în conflict. • Comunicare și conflict • Personalitatea în conflict. Fundamentele afective ale conflictului • Managementul conflictelor 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Stoica-Constantin, Adrian Neculau, „Psihologia rezolvării conflictului”, București, 1998. • Ana Stoica-Constantin, „Conflictul interpersonal”, Polirom, 2004. • Ciocan Tudor Cosmin, Psihologia conflictului. Tehnici de negociere în managementul conflictului, EUROPOLIS, 2007 • http://documents.tips/documents/118249728 • Psihologia rezolvării de conflicte. https://www.slideshare.net/.../p27701090 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică , problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.				

Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza structurii conflictului, exemplificând. • Autocunoaștere. Formele limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicare. • Factorii generatori de conflict în comunicare. • Cauzele perturbării/blocării în comunicare. • Modalități de prevenire a conflictului prin comunicare <p>Intervenția consultaților în rezolvarea conflictelor.</p>
---	---

Denumirea unității de curs	KINETOTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.A.041	Componenta opțională de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	<p>CPS.1. Diferențierea bolilor frecvent întâlnite.</p> <p>CPS.2. Aplicarea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu traume și boli ale sistemului locomotor, cardiovascular, respirator, digestiv și metabolic. CPS.3. Desfășurarea complexelor de exerciții speciale din gimnastica medicală pentru tratamentul și profilaxia bolilor frecvent întâlnite.</p> <p>CPS.4. Utilizarea tehnicilor de masaj.</p> <p>CPS.5. Recomandarea indicațiilor tehnico-metodice în timpul efectuării gimnasticii medicale.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Principiile generale ale kinetoterapiei. • Gimnastica medicală pentru bolile sistemului cardiovascular. • Gimnastica medicală pentru bolile organelor respiratorii. • Gimnastica medicală în tratamentul bolilor sistemului digestiv. Gimnastica medicală în ortopedie. • Gimnastica medicală în bolile articulațiilor. • Gimnastica medicală în caz de traume ale aparatului locomotor sau de amputări ale membrelor. • Gimnastica medicală pentru bolile și traumele sistemului nervos. • Masajul. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastica medicală. Zavalîșca Aurica. Chișinău 2016. • Mijloacele gimnasticii medicale folosite în profilaxia și recuperarea sănătății copiilor de vîrstă școlară. Chișinău 2013. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnastica medicală la domiciliu. București 1989 • Большая книга массажа. Mihail Clebanovici. Piter 2010
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și analiză.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea clinico-fiziologică a folosirii gimnasticii medicale la bolile sistemului respirator. • Mecanismele de acțiune curativă a exercițiilor fizice. • Gimnastica medicală în afecțiuni ale aparatului respirator: pneumonii; bronșite; astm bronșic; pleurite ș.a. • Manifestări clinice de bază ale bolilor gastrointestinale. • Efectul terapeutic al exercițiilor fizice. • Gimnastica medicală la bolile sistemului digestiv: gastrită; ulcer gastric și duodenal; splancoptoză; obezitate; diabet zaharat; ș.a. • Etiologia și patogeneza deficiențelor de atitudine. • Gimnastica medicală în deficiențele de atitudine ale corpului.

Denumirea unității de curs	LUDOTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.A.042	Componenta opțională de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Identificarea și realizarea activităților de terapie ludică cu beneficiarii;</p> <p>CS2. Susținerea beneficiarului în activități de creștere a gradului de autonomie personală în înlăturarea dificultăților;</p> <p>CS3. Susținerea dezvoltării abilităților sociale, emoționale și cognitive ale beneficiarului;</p> <p>CS4. Comunicare interpersonală asertivă și eficientă în relația client-profesionist/coleg-coleg;</p> <p>CS5. Aplicarea cunoștințelor acumulate la planificarea în timp a activităților specifice;</p> <p>CS6. Asigurarea legăturii dintre serviciu/ beneficiar/ sistem alternativ de îngrijire;</p> <p>CS7. Utilizarea eficientă a cunoștințelor contribuția la reintegrarea psiho-socială a beneficiarilor.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă spațioasă bine amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete de sarcini, alte rechizite școlare după				

	necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Ludoterapia- noțiuni generale. • Conceptul de joc. • Reglarea comportamentului la copii problematici prin ludoterapie. • Ludoteca – resursa de valoare a unei comunități sănătoase.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ghid practic de Ludoterapie, T. Lungu, A. Pruss, ș.a., Chișinău 2009 • Jocuri pentru activitățile de ludoterapie • Cartea mare a jocurilor • 855 de jocuri
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Expunerea didactică, descoperirea, problematizarea, elaborarea de proiecte.conversația; joc de rol/ joc simulare, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup-echipă, activitatea individuală-frontală, brainstorming, studiul de caz, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la diverse teme.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Rolul jocului în viața copilului. • Agresivitatea. • Anxietatea. • Structura ludotecii.

Denumirea unității de curs	CONSILIEREA FAMILIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.043	Componenta opțională de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Cunoașterea conceptelor teoretice ale metodelor contemporane de consiliere psihologică.</p> <p>CS2. Operarea cu aparatul terminologic al disciplinei.</p> <p>CS3. Stabilirea cadrului conceptual și metodic, necesar pentru rezolvarea problemelor, cu care se adresează clienții consilierii.</p> <p>CS4. Propunerea soluțiilor de mediere a conflictelor.</p> <p>CS5. Elaborarea un program de recuperare.</p> <p>CS6. Asimilarea acelor competențe sociale, care sunt indenspensabile activității consilierului.</p>				
Precondițiile	Sală de clasă spațioasă bine amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete de sarcini, alte rechizite școlare după				

	necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Concepte fundamentale ale consilierii în asistența socială. • Repere istorice ale Consilierii. • Dimensiuni ale personalității consilierului. • Consilierea familiei. • Metode și tehnici de consiliere familial.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de consiliere, Richard Nelson-Jones, Editura- Trei, Iași, 2009 • Forme de consiliere în Asistența socială http://www.scribub.com/sociologie/asistenta-sociala/Forme-de-consiliere-in-asisten43478.php • Introducere în consiliere psihologică http://community-pas.ucoz.ru/_ld/0/3_Consilierea-Psi.pdf
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: jocul de rol, simularea, brainstorming-ul, metode art-creative, exercițiul, cubul, nufărul, conversația, discuția, dezbateră.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de consiliere; • Norme deontologice ale activității de consiliere. • Istoricul dezvoltării consilierii. • Personalitatea consilierului. • Tehnici de consiliere. • Specificul consilierii familiilor aflate în dificultate.

Denumirea unității de curs	SERVICII DE REABILITARE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.044	Componenta opțională de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center">Competențe profesionale specifice modului</p> <p>CS1. Stabilirea relevanței reabilitării în realizarea incluziunii sociale. CS2. Stabilirea tipului de reabilitare conform necesităților beneficiarului. CS3. Realizarea scopurilor și sarcinilor reabilitării. CS4. Estimarea utilității programelor corecționale în serviciile de reabilitare. CS5. Proiectarea serviciilor de reabilitare. CS6. Aplicarea metodelor și tehnicilor specific reabilitării.</p>				

	CS7. Dezvoltarea atitudii responsabile față de client, mediul social apropiat.
Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru eficientizarea învățării.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Reabilitarea: abordări teoretice • Tipuri de reabilitare socială • Reabilitarea persoanelor cu dizabilități • Reabilitarea persoanelor private de libertate • Reabilitarea persoanelor în etate
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • L.Margine, D.Tintiuc, T.Grejdeanu, V.Badan, C.Lisnic Reabilitarea persoanelor cu handicap în Republica Moldova • G.Neamțu (coord.) Enciclopedia asistenței sociale. Iași: Polirom, 2016 • A.Rachieru Impactul programelor de asistență socială în penitenciar. Iași: Lumen, 2010 • Социальная реабилитация http://libraryno.ru/2-6-social-naya-reabilitaciya-tehn_soc_rab/ • Л. П. Кузнецова Основы технологии социальной работы: учебное пособие. Владивосток, 2002
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: jocul de rol, simularea, brainstorming-ul, metode art-creative, exercițiul, cubul, nufărul, conversația, discuția, dezbateră.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Reabilitarea socială ca tehnologie a asistenței sociale • Reabilitarea profesională sau ergoterapia: avantaje și dezavantaje • Reabilitarea persoanelor cu dizabilități locomotorii/fizice în plan național • Specificul reabilitării persoanelor în etate plasate în ARIP Chișinău

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA ȘI SOCIOLOGIA DEVIANȚEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.045	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				

exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>CS 1. Definierea noțiunilor fundamentale legate de domeniul psihologiei și sociologiei devianței;</p> <p>CS 2. Caracterizarea funcțiilor , sarcinilor, rolului asistentului social în lucrul cu beneficiarii cu comportament delinquent;</p> <p>CS 3. Caracterizarea formelor , metodelor , procedeele de intervenție în lucrul cu beneficiarii cu comportament deviant în scopul integrării și reintegrării sociale;</p> <p>CS 4. Descrierea particularităților psihologice și sociale ale grupurilor de beneficiari cu comportament deviant și a mediului social de contact;</p> <p>CS5. Explicarea teoriilor specifice în practica asistenței sociale a devianței. CS 6. Argumentarea necesității de voluntar;</p> <p>CS 7. Determinarea rolului asistentului social în diverse studii de caz;</p> <p>CS8. Organizarea și monitorizarea activităților de asistență și reintegrare socială a beneficiarilor cu comportament deviant;</p> <p>CS 9. Stabilirea relațiilor comunicative constructive cu diferite categorii de beneficiari devianti;</p> <p>CS 10. Aplicarea corectă a teoriilor specifice în practica asistenței sociale a devianței.</p> <p>CS 11. Dezvoltarea rețelei de servicii sociale acordate persoanelor cu comportament deviant;</p> <p>CS 12. Manifestarea empatiei față de beneficiar;</p> <p>CS 13. Demonstrarea abilităților și deprinderilor practice.</p>
Precondițiile	<p>Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru eficientizarea învățării.</p>
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteristica psiho-socială a devianței. • Teorii ale devianței. • Devieri comportamentale de tip nevrotic. • Caracteristica psiho-socială a infractorilor. • Sisteme terapeutice în lucru cu infractorii. • Tipurile de devianță: comportament adevtiv, agresivitatea, violența, suicidul.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Rădulescu, Sorin ,1999. Devianță, criminalitate și patologie socială. București: Lumina Lex • Sociologia devianței : teorii, paradigme, arii de cercetare. București : Editura Victor. • Ogien, A. (2002) – Sociologia Devianței, Editura Polirom, Bucuresti • Szabo D., ”Le point de vue socio-culturel dans l’etiologie de la conduite delinquante”, Cours international de criminologie, Paris, 1968 • Șchiopu U., ”Dicționarul de psihologie”, Editura Babel, București, 1997, București, 1996 • Vlăsceanu L., ”Metodologia cercetării sociologice”, Editura Științifică și Enciclopedică, 1986
Metode de predare/învățare/evaluare la	<p>Conversația euristică , problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete, jocul didactic.</p>

fiecare unitate de învățare	
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamentul deviant-forme comportamentale. • Masturbația • Subtul degetului. Rosul unghiilor • Ticurile nervoase și bulimia • Crima – infracțiune cu grad ridicat de risc social • Aspecte și forme de manifestare a crimei organizate

Denumirea unității de curs	INTERVENȚIE PSIHOSOCIALĂ ÎN CAZURILE DE VIOLENȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.046	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CPS.1. Utilizarea conceptelor specifice domeniului violenței pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața socială.</p> <p>CPS.2. Interpretarea comportamentului violent și consecințele acestuia. CPS.3. Recunoașterea semnelor de abuz asupra persoanei victimă a violenței.</p> <p>CPS.4. Proiectarea activităților de prevenire/combatere a fenomenului violenței.</p> <p>CPS.5. Desfășurarea programului de intervenție psihosocială în dependență de tipul și cauza violenței.</p> <p>CPS.6. Contribuirea la popularizarea anti-violență prin acțiuni de prevenire adecvate.</p> <p>CPS.7. Operare intra și interdisciplinaritate în analiza și interpretarea unor componente reale și teoretice în contextul violenței.</p> <p>CPS.8. Elaborarea planului de acțiune integrată în vederea optimizării prevenirii și combaterii violenței domestice și școlare.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Violența umană-fenomen psihosocial. • Comportamentul violent ca formă specifică a agresivității. • Violența familială. Cadrul conceptual. • Intervenția psihosocială. • Violența școlară. • Cadrul conceptual. Intervenția psihosocială. 				

Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ferreol, G., A Neculau (2003). <i>Violența. Aspecte psihosociale</i>, Iași: Editura Polirom • Ibiș Adrian, <i>Influența agenților de socializare asupra comportamentului predelictiv al elevilor</i>, Editura Panasofia, București. 2001 • Dima G., Beldianu F., <i>Violența domestică: Intervenția coordonată ECHIPEI MULTIDISCIPLINARE. Manual pentru specialiști</i>, Timișoara, 2015. • Chris G., <i>Reducerea violenței în școală – Un ghid al schimbării</i>. Consiliul European, 2006 • <i>Violența în școală</i>. www.scribub.com/sociologie
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda RAI, Blazonul, conversația euristică, problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete, jocul didactic.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Atribuțiile specialiștilor din domeniul protecției copilului în promovarea și protecția • Drepturilor Copiilor • Analiza desene animate, basme, filme cu caracter violent. • Analiza și prezentarea grafică a abordărilor violenței umane. • Formele de manifestare a agresivității. • Teoriile agresivității. • ”De la agresivitate la violență un singur pas” • Standardele internaționale și naționale în contextul combaterii violenței împotriva femeii • <i>Violența școlară</i>.

Denumirea unității de curs	PEDAGOGIA SPECIALĂ ȘI REABILITARĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.047	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	C.P.S.1. Proiectarea și organizarea activităților didactice/extradidactice pentru copii cu CES. C.P.S 2. Aplicarea eficientă a resurselor de ameliorare a procesului de învățare pentru copii cu CES.				

	<p>C.P.S 3. Asigurarea condițiilor interne și externe ale învățării eficiente pentru copii cu CES.</p> <p>C.P.S 4. Elaborarea modalităților de acțiune pentru optimizarea procesului de reabilitare, adaptare și integrare a copiilor cu deficiențe în activitățile școlare și comunitare.</p> <p>C.P.S 5. Planificarea, realizarea și verificarea proceselor de dezvoltare educativă ale fiecărui beneficiar.</p> <p>C.P.S 6. Aplicarea principalelor modalități de intervenție pentru educarea copiilor cu nevoi speciale.</p> <p>C.P.S 7. Implicarea practică cu caracter de asistență, reabilitare și consultanță psihosocială în educarea copiilor cu nevoi speciale.</p> <p>C.P.S 8. Elaborarea planului personalizat al copilului/tinărului.</p> <p>C.P.S 9. Perfecționarea continuă a capacităților practice de acțiune educativă.</p>
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogia specială ca știință. Aparatul categorial al pedagogiei speciale • Evoluția sistemului național al învățământului special Instrumente didactice ale pedagogiei speciale • Învățarea ca premisă a dezvoltării psihice copiilor cu dizabilități • Reabilitarea copiilor cu dizabilități în domeniul învățământului și educației • Sisteme alternative de integrare/incluziune școlară a copiilor cu CES. Cadrele didactice- promotorii schimbării.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bodorin, Cornelia. Vîrlan, Maria. Psihopedagogia specială. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive. Chișinău, 2011 • Racu, Aurelia, Racu, Sergiu, etc., Psihopedagogia integrării, Chișinău, 2014, • Gherguț, Alois. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată. Ed.: Polirom, 2001. • Racu, Aurelia, Racu, Sergiu, etc., Psihopedagogia integrării, Chișinău, 2014 • Gertrude Cseh, M.A. Pedagogia specială și noile tehnologii. http://www.bildungsweltweit.de
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui proiect de activitate extradidactică pentru copii cu CES. • Propuneți un organizator grafic prin care să marcați relațiile dintre predare, învățare, evaluare și procesul de învățământ. • Redactați un eseu pentru ideea: „Nu există motive să credem că nu poate fi predată orice temă, într-o formă adecvată, oricărui copil, la orice vârstă” (J. S. Bruner). • Analizați-vă propriul stil de învățare și precizați care sunt avantajele și limitele acestuia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Precizați ce metode, strategii, tehnici de învățare eficientă ați putea propune copiilor cu dizabilități?
--	---

Denumirea unității de curs	TERAPII INDIVIDUALE ȘI INTERVENȚII ÎN CAZ DE CRIZĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.048	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia individuală - definire • Teoria crizei • Comunicarea și evaluarea în criză • Teoria generală a intervenției în criză • Compendiu de intervenții specifice în criză 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Radu Vrasti, Ghid practic de intervenție în criză Kitchener, ON, Mai 2012 • Petre-Tudor Bîrlea, Despre psihoterapie • Iolanda Mitrofan, Psihoterapie; Ed. SPER Col. "ALMA MATER" București, 2008 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.				

Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea în criză • Particularitățile de comunicare cu copiii/bătrânii • Implimentarea unui plan de acțiuni • Instrumente standardizate de evaluare a suicidului
---	--

Denumirea unității de curs	VOLUNTARIAT SOCIAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.04.L.049	Componenta la libera alegere	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențele formate și dezvoltate în cadrul acestei discipline vor fi utile viitorului lucrător social pentru realizarea următoarelor atribuții și sarcini de lucru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea situației generale a oamenilor ce locuiesc într-o anumită zonă. • Identificarea situației reale a familiilor care au probleme din cauza modului de viață nesatisfăcător, probleme de alcoolism, consum de droguri. • Colaborarea cu partenerii din interiorul și exteriorul instituțiilor, colegi de breaslă, asistenți sociali, părinți, profesori, medici, psihologi. • Desfășurarea muncilor administrative și organizatorice. 				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în voluntariat • Planificarea acțiunilor de voluntariat • Implicarea voluntarului în acțiuni comunitare • Rolul comunicării eficiente și a relațiilor interpersonale în acțiuni de voluntariat 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Declarația Universală cu privire la voluntariat, adoptată în anul 2001 • Lambriu Mihaela, Mărgineanu Ioan, Parteneriat public privat în furnizarea de servicii sociale, București, 2004 • Marshall Gordon, Dicționar de sociologie, București, 2003 • Contractul de voluntariat, suport de curs 				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.				

Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Recrutarea voluntarilor și posibilități de implicare • Modalități și domenii de activitate a voluntarului • Sensibilizarea elevilor din școli în promovarea acțiunilor de voluntariat • Codul de etică în activitatea voluntarului
---	---

Denumirea unității de curs	DEZVOLTAREA COMUNITARĂ PARTICIPATIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.050	Componenta la libera alegere	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i>				
	<p>CS1. Identificarea priorităților de dezvoltare a comunităților rurale și urbane din Republica Moldova.</p> <p>CS2. Aplicarea mecanismului de colectare a resurselor și contribuțiilor comunitare.</p> <p>CS3. Analizarea fenomenelor și proceselor sociale.</p> <p>CS4. Stabilirea interlegăturii între nivelul de participare și dezvoltarea comunitară.</p> <p>CS5. Comunicarea, dezbateră și analiză constructivă a fenomenelor ce determină dezvoltarea comunitară.</p> <p>CS6. Aplicarea tacticilor de lucru cu actorii comunitari (instituțiile comunitare).</p> <p>CS7. Utilizarea metodelor de identificare a nevoilor comunitare.</p> <p>CS8. Determinarea și aplicarea tipurilor de motivație pentru participarea comunitară.</p> <p>CS9. Aplicarea strategiilor de motivare a cetățenilor .</p> <p>CS10. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.</p> <p>CS11. Aplicarea cunoștințelor specifice domeniului în rezolvarea situațiilor-problemă.</p> <p>CS12. Promovarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizarea calității în dezvoltarea comunitară.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de dezvoltare comunitară. Noțiuni de bază. • Participarea cetățenilor la dezvoltarea comunității. • Implicarea comunității în procesul decizional comunitar. 				

Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Suport de curs Dezvoltare comunitară http://www.ardc.ro/fisiere/stiri/Manual%20dezvoltare%20comunitara.pdf • Vasile Daiac, Modele de dezvoltare comunitară adaptate comunităților rurale din Romania, București 2009 http://www.ruralnet.ro/wp-content/uploads/2014/10/Modele-de-dezvoltare-comunitara-adaptate-comunitatilor-rurale-din-Romania.pdf • V. Goraș-Postică, L. Scifos, N. Uzicov, Educație pentru dezvoltarea comunității, Chișinău 2005. http://edu.gov.md/sites/default/files/educatie_pentru_dezvoltarea_comunitatii.pdf • V. Stănică, Dezvoltare comunitară, Cluj-Napoca 2014 http://www.apubb.ro/wp-content/uploads/2011/02/Dezvoltare-comunitara.-Studii-de-caz_2014.pdf
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Cerințe ale dezvoltării comunitare: actori, contribuții, resurse. • Rolul liderului local în dezvoltarea comunitară. • Strategii de dezvoltare comunitară. • Selectarea unei Oportunități de dezvoltare comunitară în R. M. • Tehnici de implicare a comunității. • Modalități de implicare a comunității în procesul decizional.

Denumirea unității de curs	PROTECȚIA CIVILĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.05.L.051	Componenta la libera alegere	III	V	2	Bodrug A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p style="text-align: center;"><i>Competențe profesionale specifice disciplinei</i></p> CPS. 1. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice protecției civile în situații reale de viață și profesie; CPS. 2. Identificarea situațiilor excepționale ; CPS. 3. Acordarea primului ajutor ai membrilor societății în condiții excepționale; CPS. 4. Comportament responsabil față de membrii societății în cazurile excepționale ;				

	CPS. 5. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la situația excepțională
Precondițiile	Resursele necesare pentru predarea unității de curs „Protecția civilă” sunt: Suporturi de curs la cele patru module; Portofoliile electronice ale elevilor; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător (formă electronică); Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Literatură didactică de specialitate.
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova. • Situații excepționale. Clasificarea și caracteristica lor. • Mijloacele și procedeele de protecție a populației. • Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Ostrovari P., Ciobanu P., Boicu A. „Protecția omului în situații excepționale”: Chișinău USM, 1997 • *Legea „Cu privire la protecția civilă” nr. 271-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 020 din: 29.12.1994 • *Legea “Privind apararea impotriva incendiilor”nr.267-XIII din 09.11.1994M. Of. nr.15-16 din 17.03.1995 • *Legea “Cu privire la regimul produselor și substanțelor nocive” nr.1236-XIII din 03.07.1997M. Of. nr.67-68 din 16.10.1997 • *Legea „Privind securitatea industrială a obiectelor industriale periculoase” nr. 803-XIV din 11.02.2000M. Of. nr.59-62 din 25.05.2000 • *Legea “Privind rezervele materiale de stat și de mobilizare” nr. 589-XIII din 22.09.1995 M. Of. nr.11-12 din 22.02.1996 • *Legea “Privind deșeurile de producție și menajere” nr. 1347din 09. 10. 1997M. Of. nr. 016 din: 05.03.98
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, analiza Swot, Jurnalul reflexiv, Metoda PESTE, discuția, dezbateră, Graficul T, Gândește-perechi-prezintă.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Drepturile și obligațiile cetățenilor în domeniu protecție civile. • Cutremurul de pământ: Comportamentul în caz de cutremur; regulile de comportament în instituțiile preșcolare. • Alunecările de teren: semnele de apariție și prevenirea alunecărilor de teren; acțiunea protectoare de bază în timpul alunecărilor de teren. • Inundațiile: cauzele, preântâmpinarea și consecințele. • Mijloace colective de apărare. Mijloace de protecție individuală. Evacuarea. • Reanimarea respiratorie și cardiacă. Fracturile, entorsele și lacașiile. Pansamentele în caz de leziuni provocate de situațiile excepționale.

Denumirea unității de curs	SISTEMUL DE PROTECȚIE SOCIALĂ ÎN RM				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.L.053	Componenta la libera alegere	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<p>CS1. Selectarea/identificarea potențialilor beneficiari de servicii în corespundere cu criteriile de eligibilitate;</p> <p>CS2. Identificarea situațiilor de risc social pentru diferite categorii de beneficiari la nivelul comunității.</p> <p>CS3. Utilizarea normelor juridice ce reglementează activitatea elementelor componente a sistemului protecției sociale.</p> <p>CS4. Selectarea corectă a tipului de servicii de asistență socială pentru diferite categorii de beneficiari.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Generalități privind protecția socială • Sistemul dreptului protecției sociale. Aspecte generale • Raporturi juridice de protecție socială. • Asigurările sociale-element component a sistemului protecției sociale. • Asistența socială componentă a sistemului de protecție socială. 				
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • LEGE Nr. 547 din 25.12.2003 Asistenței sociale Publicat: 12.03.2004 în Monitorul Oficial Nr. 42-44 art Nr: 249 • HOTĂRÎRE Guvernului Nr. 1034 din 31.12.2014 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru al Serviciului de îngrijire socială la domiciliu și a Standardelor minime de calitate Publicat: 16.01.2015 în Monitorul Oficial Nr. 1-10 art Nr: 1 • HOTĂRÎRE Nr. 1034 din 31.12.2014 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru al Serviciului de îngrijire socială la domiciliu și a Standardelor minime de calitate Publicat: 16.01.2015 în Monitorul Oficial Nr. 1-10 art Nr: 1 • LEGE Nr. 123 din 18.06.2010 cu privire la serviciile sociale Publicat: 03.09.2010 în Monitorul Oficial Nr. 155-158 art Nr: 541; Data intrării în vigoare: 03.03.2011 				
Metode de predare/învățare/evaluare la	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>metode expositive</i>: explicația, prelegerea; conversația euristică, discuții sau dezbateri; ➤ <i>metode interactive</i>: explozia stelară, clusteringul; ciorchinele, diagrama venn, diagrama cauză efect, copacul ideilor, cubul 				

fiecare unitate de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>metode de instruire</i> prin problematizare: G/P/P, problematizare, analiza swot. ➤ <i>Metode de comunicare scrisă</i>: instruirea prin SINELG, Eseul structurat, portofoliu, conspect reper, știu- vreau să știu-am învățat.
Conținutul lucrului individual al elevului	<ul style="list-style-type: none"> • Geneza și evoluția sistemului de protecție socială • Corelarea dreptului protecției sociale cu alte ramuri de drept • Dreptul la asistență socială, categorii de beneficiari și riscurile sociale • Asistență socială și servicii sociale • Tipuri și formele de servicii

Denumirea unității de curs	DREPTUL FAMILIEI ȘI A COPILULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.L.054	Componenta la libera alegere	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului				
	<p>CS1. Utilizarea termenilor din domeniul juridic (Codul Familiei al Republicii Moldova) în activitatea profesională;</p> <p>CS2. Interpretarea corectă a textelor de lege (normelor juridice) naționale/internaționale în domeniul protecției familiei și copilului.</p> <p>CS3. Aplicarea formelor de protecție a familiei/copiilor aflați în situații de risc.</p> <p>CS4. Determinarea modalităților de realizare și apărarea a drepturilor copiilor/membrilor familiei;</p> <p>CS5. Aprecierea situației sociale a familiei în limitele legii cu privire la protecția drepturilor copilului.</p> <p>CS6. Aplicarea procedurii corecte de plasare a copiilor în centre de plasament, instituire a tutelei/curatelei;</p> <p>CS7. Evaluarea locului și rolul dreptului familiei și a copilului din perspectiva propriei specialități.</p>				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiunea, obiectul reglementării și principiile esențiale ale dreptului familiei • Căsătoria și reglementarea ei juridică • Încetarea căsătoriei • Obligația legală de întreținere a membrilor familiei • Drepturile și obligațiile părinților • Formele de educare a copiilor rămași fără ocrotire părintească 				

<p>Literatura recomandată</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalități privind drepturile și libertățile fundamentale ale Copilului • Noi și Legea cl.10 A. Beleac, S. Nichifor, T. Racu, Ed. Litera, Chișinău, 2001 • Bazele statului și dreptului Republicii Moldova. A. Borodac, Ed. Știința, Chișinău 1997 • Codul Familiei al Republicii Moldova • Note de curs Dreptul Familiei Autor Marcela Mariț • LEGE Nr. 45 din 01.03.2007 cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie • LEGE Nr. 338 din 15.12.1994 privind drepturile copilului • LEGE Nr. 140 din 14.06.2013 privind protecția specială a copiilor aflați în situație de risc și a copiilor separați de părinți Ghid de monitorizare a drepturilor copilului
<p>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</p>	<p>Proiectul, metoda RAI, Sinelg, dezbateri, masa rotundă, discuția dirijată, studiu de caz, analiza SWOT, scriere reflexivă, teste, ș.a.</p>
<p>Conținutul lucrului individual al elevului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectele juridice ale încetării căsătorie. • Obligația de întreținere dintre părinți și copii. • Obligația de întreținere dintre soți și foștii soți. • Litigiile privind educația copiilor. • Decăderea din drepturile părintești și restabilirea în drepturile părintești. • Drepturile și obligațiile tutorilor și curatorilor.

PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI

✚ Condiții de cazare și alimentație:

Colegiul “Alexei Mateevici” nu dispune de Cămine studențești pentru cazarea elevilor, dar colaborează cu alte instituții din zonă precum Colegiul Financiar Bancar din Chișinău, Colegiul Tehnologic din Chișinău, Colegiul Coperatist din Chișinău, Universitatea Agrară de Stat din Moldova.

Cantina studențească este plasată pe teritoriul Colegiului și are capacitatea de 150 de locuri, cu o suprafață de 280 m².

✚ Servicii medicale:

În sediul colegiului există în permanență un asistent medical care se ocupă de toate aspectele de ordin medical iar elevii beneficiază de aceste servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Deasemenea, asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

✚ Servicii pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

✚ Asigurarea socială

✚ Programe și proiecte în care este implicată instituția

- *Proiectul Twinning al Uniunii Europene „Consolidarea capacităților și a eficacității sistemului de învățământ profesional tehnic”*
- *Proiectul „Clasa viitorului”*

✚ Informație cu privire la programe de mobilitate

Conform rigorilor din cadrul *Regulamentului intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice*, atât elevii, cât și cadrele didactice au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate la nivel național și internațional.

Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

✚ Ajutor financiar pentru elevi:

Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul nu depășește salariul minim pe economie.

În general, la acordarea burselor sociale au prioritate studenții cu dizabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament, cei care provin din familii cu 3 și mai mulți copii minori sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

✚ Facilități de studiu:

Facilitățile oferite studenților sunt:

FACILITATEA	OBSERVAȚII
Facilități financiare	<ul style="list-style-type: none">⇒ Burse de studiu - se acordă BURSĂ de studiu în funcție de media de admitere (concurș de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursului anilor de studii;⇒ Burse sociale;
Proces de învățare modern	<ul style="list-style-type: none">⇒ Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – <i>contact direct și studiu individual</i> care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor;⇒ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector;⇒ Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea elevului;⇒ Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet;⇒ Serviciu împrumut la domiciliu;⇒ Posibilitatea organizării unor activități culturale, mese rotunde, seminarii.
Baza sportive	<ul style="list-style-type: none">⇒ Sala de sport, sala de ritmică și două vestiare auxiliare.
Baza academică	<ul style="list-style-type: none">⇒ Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 2 laboratoare de informatică, 17 laboratoare muzicale pentru lucru individual, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, istorie, biologie, 1 cabinet metodic, laborator pentru clasa corală.⇒ În ultimii 3 ani s-a efectuat modernizarea bazei materiale a instituției cu 2 table mobile, seturi de mese și scaune pentru 2 săli, inventar sportiv (coarde, mingi, batute, alte echipamente), 2 televizoare led, 25 calculatoare și monitoare performante, 3 multifuncționale, 6 proiectoare, 4 pianе, 4 acordeoane, suporturi didactice (planșe, cărți, caiete), rețea wi-fi.

Secții sportive:

Elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile sportive încadrându-se activ în cadrul cercurilor sportive (baschet/volei/fitness) desfășurate în instituție.

Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului "Alexei Mateevici", Chișinău sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

În instituție se desfășoară o gamă largă de activități extracurriculare, conform specificului disciplinar, precum:

DENUMIREA CERCURILOR	
<input type="radio"/> EuroClub	<input type="radio"/> Educația prin media
<input type="radio"/> Ansamblul vocal „Gaudeamus”	<input type="radio"/> Clubul tânărului poet
<input type="radio"/> Cercul de dans,„Armonie”	<input type="radio"/> Cercul teatral

Activitatea extrașcolară este segmentul de educație, care asigură în mare parte transferul de cunoștințe, acumulate de către elevi în cadrul programului standard de ore obligatorii (curriculum formal) în practică, ceea ce oferă elevului deprinderi practice de a implementa în practică cunoștințele teoretice acumulate. Pe de altă parte, aceasta, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative pro-active ale elevului, în baza aptitudinilor personale individuale, care duc spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte și trecerea de la nivelul mediu de educație la performanța de acumulare a inteligenței personale și, deci, la formarea personalității de succes.

Asociații ale elevilor:

În cadrul colegiului funcționează asociația **Consiliul Elevilor**.

Consiliul Elevilor este un factor important al democratizării relațiilor profesor-elev în colegiu. Prin acest cadru elevii își aleg reprezentanții, formulează puncte de vedere specifice lor, elaborează propuneri pentru îmbunătățirea calității vieții instituționale. Modalitatea concretă în care se realizează aceste procese sunt determinate de cultura organizațională a colegiului.