

*Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul "Alexei Mateevici", mun. Chișinău*

DOSAR INFORMAȚIONAL

Specialitatea: 11310 Învățăământ primar

Calificarea: Învățător

Discutat și aprobat la Consiliul Profesoral

Proces-verbal nr. 3 din 12.12.2018

Director al Colegiului "Alexei Mateevici", mun. Chișinău

Bercu Victoria



Coordonatorul instituțional ECVET

Director adjunct pentru instruire, Colegiul "Alexei Mateevici", mun. Chișinău

Curoș Liudmila

Consilier ECVET,

Ciobanu Valeria, profesor discipline de specialitate pedagogice

CUPRINS

PARTEA I: date generale

1. Denumirea instituției de învățământ profesional tehnic, adresa, date de contact;
2. Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul);
3. Calendarului anului de învățământ;
4. Lista programelor de studii oferite;
5. Procedurile de admitere;
6. Regulamentele de rigoare ale instituției;
7. Coordonatorul instituțional ECVET;

PARTEA II: programele de studii

Descrierea generală:

- Calificarea acordată;
- Condiții de admitere;
- Planul de învățământ;
- Reguli de examinare și evaluare

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

- Codul cursului;
- Denumirea cursului;
- Tipul cursului;
- Anul de studii;
- Semestrul, numărul de credite alocat;
- Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;
- Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
- Precondițiile;
- Conținutul cursului;
- Literatura recomandată;
- Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
- Conținutul lucrului individual al elevului;

PARTEA III: informație pentru elevi

1. Condiții de cazare și alimentație oferite;

2. Servicii medicale;
3. Servicii pentru elevi cu cerințe educaționale speciale;
4. Asigurarea socială;
5. Programe și proiecte în care este implicată instituția;
6. Informație cu privire la programe de mobilitate;
7. Cursuri de limbi străine;
8. Servicii speciale;
9. Secții sportive;
10. Activități extracurriculare și agrement;
11. Asociații ale elevilor.

PARTEA I: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE

Denumirea și adresa :

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău
Pușkin, 54,
MD – 2005, Chișinău,
Republica Moldova
tel/fax: 22-02-41
e-mail: infocolpedagog@mail.ru



Descrierea generală a instituției:

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău este o instituție de învățământ profesional tehnic postsecundar, fondat în conformitate cu Hotărîrea și Ordinul Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al Republicii Sovietice Socialiste Moldovenești nr. 190 din 19 iunie 1980; având scopul de a asigura cu cadre pedagogice grădinițele de copii din orașul Chișinău a fost deschisă Școala Pedagogică Orășenească în localul școlii nr. 53 din cartierul Râșcani, pe str. A. Russo (Fedco) 10.

Din anul de studii 1981 – 1982, Școala Pedagogică începe pregătirea cadrelor de învățători la clasele primare cu un contingent de 60 de elevi. În legătură cu reformele învățământului și cu necesitatea de cadre pedagogice admiterea la toate specialitățile a crescut pînă la 420 de elevi în anul 1984 – 1985.

Din anul 1983 se deschide secția fără frecvență la specialitatea „Educația preșcolară” cu un contingent de 120 elevi în baza școlii medii generale. În anul 1990 Școala Pedagogică a fost transferată pe strada Cubană 5, unde a activat 2 ani. Conform Hotărîrii Guvernului Republicii Sovietice Socialiste Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr. 195 din 21 mai 1991, cu privire la înființarea Școlii Normale (Colegii Pedagogice) la Chișinău, Călărași, Orhei, Soroca, cu 1 iunie 1991, Școala Pedagogică a fost reorganizată în Școala Pedagogică „Alexei Mateevici” din Chișinău.

Pe parcursul anilor 1991 – 1995, Ministerul Științei și Învățământului a eliberat o sumă considerabilă pentru amenajarea și înzestrarea materială și didactică a blocului de studii pe strada Pușkin 54, unde a fost transferată Școala Normală. Din anul 1995 – 1996 în Colegiu se deschid grupe liceale cu profil umanist.

Prin ord. nr. 532 a Ministerului Educației al Republica Moldova din 05.08.1998 din Școală Normală „Alexei Mateevici”, Chișinău a fost reorganizată în Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău.

Colegiul “Alexei Mateevici” a fost acreditat (ordinul 712 din 24 octombrie 2008) în temeiul Hotărîrii Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 5.3.1 din 09.10.08 “Cu privire la rezultatele evaluării periodice și acreditării Colegiului Pedagogic “Alexei Mateevici” din municipiul Chișinău” la următoarele specialități: 1202 Pedagogie preșcolară, 1203 Pedagogia învățământului primar, 1404 Instruire muzicală.

Forma organizatorică a colegiului: este instituție publică non-profit înregistrată la I. P. „Agenția Servicii Publice” în baza deciziei nr. 127 din 16.05.2019. *Misiunea primordială* a colegiului este formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabilă de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare pe piața muncii, dar și independență de opinie și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.

Specia- litatea	Calificarea		Septembrie				Octombrie					Noiembrie				Decembrie				Ianuarie				
			02-06	09-13	16-20	23-27	30-04	07-11	14-18	21-25	28-01	04-08	11-15	18-22	25-29	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17		
Educație timpurie	Educator		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15							
	I	11 PR, 12 PR														T	T	E	E	E	V			
	II	21 PR	Practica de specialitate													T	T	E	E	E				
	III	31 PR	Practica de instruire I													T	T	E	E	E				
	Asistent al educatorului										A	A												
	I	12 AE														T	T	E	E	E	V			
	II	22 AE	Practica de specialitate													T	T	E	E	E				
	Conducător muzical										A	A												
	I	13 CM														T	T	E	E	E	V			
	III	23 CM	Practica de instruire													T	T	E	E	E				
Învățătm. primar	Învățător										A	A												
	I	12 ȘC, 13 ȘC														T	T	E	E	E	V			
	II	22 ȘC, 23 ȘC	Practica de specialitate													T	T	E	E	E				
	III	32 ȘC, 33 ȘC	Practica de instruire II													T	T	E	E	E				
Asistență socială	Lucrător social										A	A												
	II	22 LS														T	T	E	E	E	V			
	III	33 LS														T	T	E	E	E				
	IV	42 LS	Practica compactă de specialitate																	E	E	E	V	E
	Pedagog social										A	A												
	I	11 PS														T	T	E	E	E				
	II	21 PS														T	T	E	E	E				
	III	31 PS														T	T	E	E	E				
	IV	41 PS	Practica compactă de specialitate																	E	E	E	V	E
Sport și pregătire fizică	Instructor sportiv										A	A												
	I	11 IS, 12 IS														T	T	E	E	E	V			
	II	21 IS, 22 IS														T	T	E	E	E				
	III	31 IS, 32 IS	Practica în gimnaziu													T	T	E	E	E				
	IV	41 IS, 42 IS	Practica în structuri de organizare a activitățiișilor sportive																	E	E	E	V	E
	Animator sportiv											A	A											
	IV	43 AS	Practica în structuri de organizare a activitățiișilor sportive																	E	E	E	V	E
Jurispru- dență	Grefier										A	A												
	I	11 GR														T	T	E	E	E	V			
	II	21 GR														T	T	E	E	E				
	III	31 GR														T	T	E	E	E				

Specia- litatea	Calificarea		Ian.		Februarie				Martie				Aprilie (V. 18-27)					Mai (E. 14-30)					Iunie			
			20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24-28	02-06	09-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-01	04-08	11-15	18-22	25-29	01-05	08-12	15-19	22-30	
Educație timpurie	Educator		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	V	14	15								
	I	11 PR, 12 PR																		E	E	PIS				
	II	21 PR	Practica de instruire: probe activitate joc																	E	E	PI vara				
	III	31 PR	Practica de instruire II																	E	E					
	Asistent al educatorului										A	A														
	I	12 AE														V					E	E	PIS			
	II	22 AE	Practica de instruire: probe activitate joc																	E	E	Practica de vară				
	Conducător muzical										A	A														
	I	13 CM														V					E	E	PIS			
	III	23 CM																			E	E				
Învățăm. primar	Învățător										A	A														
	I	12 ȘC, 13 ȘC	*PI													V							E	E		
	II	22 ȘC, 23 ȘC																		E	E	PI vara				
	III	32 ȘC, 33 ȘC	Practica de instruire III																	E	E					
Asistență socială	Lucrător social										A	A														
	II	22 LS														V					E	E	PI			
	III	33 LS	Practica de specialitate																	E	E					
	IV	42 LS											E	E	E		Practica ce precede PA					PA				
	Pedagog social										A	A														
	I	11 PS														V					E	E	PIS			
	II	21 PS																			E	E	PI			
	III	31 PS	Practica de specialitate																	E	E					
	IV	41 PS											E	E	E		Practica ce precede PA					PA				
Sport și pregătire fizică	Instructor sportiv										A	A														
	I	11 IS, 12 IS	*PI													V							E	E		
	II	21 IS, 22 IS	Practica de instruire în instituții preșcolare																	E	E	Practica de vară				
	III	31 IS, 32 IS	Practica de antrenor																	E	E					
	IV	41 IS, 42 IS											E	E	E		Practica ce precede PA					PA				
	Animator sportiv										A	A														
	IV	43 AS											E	E	E	V	Practica ce precede PA					PA				
Jurispru- dență	Grefier										A	A														
	I	11 GR														V					E	E	PIS			
	II	21 GR																		E	E	PS				
	III	31 GR																		E	E	PI				

Lista specialităților oferite:



Educație timpurie



Învățământ primar



Asistență socială



Sport și pregătire fizică



Jurisprudență

Procedurile de admitere:

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform *Regulamentului* de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ mediu de specialitate din Republica Moldova, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 617 din 09.06.2014.

Admiterea se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează în cadrul instituției la specialități, în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Cota pentru candidații care participă la concursul de admitere se stabilește după cum urmează:

- ⇒ 70 la sută din numărul total de locuri prevăzute în planul de admitere pentru candidații din localitățile rurale și orașe, cu excepția mun. Chișinău și mun. Bălți;
- ⇒ 30 la sută din numărul total de locuri pentru candidații din mun. Chișinău și mun. Bălți.

La concursul de admitere în învățământul mediu de specialitate se înscriu absolvenți de gimnaziu, deținători ai certificatului de studii gimnaziale.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire pînă la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA$$

Candidații pot tinde atât la studii bugetare cât și pe bază de contract sub formă de taxă anuală.

Actele necesare pentru înscriere sunt:

1. Actul de studii în original;
2. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului;
3. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore);
4. Certificatul medical nr.086-U; (se exclude începând cu admiterea 2019)
5. 6 fotografii 3x4;
6. Livretul militar (pentru persoanele de gen masculin).

 Regulamentele principale ale instituției:

- **Regulamentul** de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016;
- **Plan-cadru** pentru învățământul în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr.1205 din 16 decembrie 2015;
- **Ghid** de implementare a Sistemului de Credite de Studiu în învățământul mediu de specialitate, ordinul ME nr.811 din 14.07.2014;
- **Regulamentul** de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nontețiară aprobat prin ordinul ministrului educației nr.423 din 29.05.2017;
- **Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional** tehnic postsecundar și postsecundar nontețiar aprobat prin ordinul ministrului educației nr.1086 din 29.12.2016;
- **Regulamentul-cadru** de orgaizare și funcționare a insituțiilor de învățământ profesional tehnică postsecundară și postsecundară nontețiară aprobat prin ordinul ministrului educației nr.550 din 10.06.2015;
- **Statutul Instituției publice** Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 13.03.2019
- **Planul** de dezvoltare strategică a Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, pentru perioada 2017-2021, aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 24 ianuarie 2017
- **Regulamentul** intern de organizare și fnctioare a Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 13.03.2019

 **Coordonatorul instituțional ECVET:** Curoș Liudmila, Director adjunct.

 **Consilier ECVET:** Ciobanu Valeria, profesor disciplini de specialitate.

PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT



11310 Învățământ primar

Descrierea generală:

Calificarea acordată:

Învățător

Condiții de admitere:

La concursul de admitere se pot înscrie cetățenii Republicii Moldova, absolvenți de gimnaziu, cu Certificat de studii gimnaziale. Admiterea la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează pe bază de concurs. Concursul de admitere se organizează în baza *REGULAMENTUL-ului de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (Ordinul Ministrului Educației nr. 423 din 29 mai 2017)*, în limba de instruire română și sursa de finanțare (buget, taxe de studii), în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Planul de învățământ:

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de ore contact direct pe săptămână								Forma de evaluare	Nr. credite
			Total	T	P	L		pe semestre de studiii									
								I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	330	180	85	95	0	150										11
G.01.O.001	Alfabetul muzical	60	30	15	15	0	30	2								ex	2
G.01.O.002	Instrumentul muzical I	30	15	0	15	0	15	1								ex	1
G.02.O.003	Instrumentul muzical II	30	15	0	15	0	15		1							ex	1
G.02.O.004	Decizii pentru un mod sănătos de viață	60	30	10	20	0	30		2							ex	2
G.08.O.005	Limba străină specializată	90	60	40	20	0	30						4			ex	3

G.06.O.006	Cultura comunicării	60	30	20	10	0	30								3	ex	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	360	180	90	70	20	180										12
U.08.O.007	Bazele antreprenoriatului	120	60	20	20	20	60							4		ex	4
U.07.O.008	Etica profesională	60	30	20	10	0	30								3	ex	2
U.08.O.009	Protecția civilă	60	30	15	15	0	30								3	ex.	2
U.08.O.010	Filosofia	60	30	20	10	0	30								3	ex	2
U.08.O.011	Bazele legislației în domeniu	60	30	20	10	0	30								3	ex	2
F	Componenta fundamentală	870	480	275	195	10	390										29
F.01.O.012	Teoria educației	60	30	20	10	0	30	2								ex.	2
F.01.O.013	Psihologia generală I	60	30	15	15	0	30	2								ex	2
F.01.O.014	Anatomia, fiziologia și igiena elevului	60	30	10	10	10	30	2								ex	2
F.02.O.015	Psihologia generală II	60	30	15	15	0	30		2							ex	2
F.02.O.016	Pedagogia generală	60	30	20	10	0	30		2							ex	2
F.03.O.017	Didactica educației I	60	30	15	15	0	30			2						ex	2
F.03.O.018	Psihologia vârstelor I	60	30	20	10	0	30			2						ex	2
F.04.O.019	Psihologia vârstelor II	60	30	15	15	0	30				2					ex	2
F.04.O.020	Didactica educației II	60	30	15	15	0	30				2					ex	2
F.05.O.021	Educația tehnologică	60	30	10	20	0	30					2				ex	2
F.07.O.022	Teoria și metoda lucrului educativ	90	60	40	20	0	30							4		ex	3
F.07.O.023	Psihopedagogie specială	90	60	40	20	0	30							4		ex	3
F.07.O.024	Educația incluzivă	90	60	40	20	0	30							4		ex	3
S	Componenta de specialitate	990	575	270	295	10	415										33
S.03.O.025	Didactica educației muzicale	60	30	10	20	0	30			2						ex	2
S.03.O.026	Didactica limbii române I	60	30	10	20	0	30			2						ex	2

[illegible]

	de curs obligatorii																
A	Componenta opțională de specialitate	300	150	65	85	0	150									10	
S.02.A.046 S.02.A.047	Educația muzicală Literatura muzicală pentru copii	60	30	15	15	0	30		2						ex	2	
S.07.A.048 S.07.A.049	Cunoașterea mediului și cultura ecologică Studierea naturii prin aplicații și experimente	60	30	15	15	0	30							2	ex	2	
S.07.A.050 S.07.A.051	Caligrafia/ Didactica elaborării compozițiilor	60	30	15	15	0	30							2	ex	2	
S.08.A.052 S.08.A.053	Softuri educaționale Tehnologii informaționale în domeniu	60	30	10	20	0	30								3	ex	2
S.08.A.054 S.08.A.055	Arta teatrală / Arta oratorică	60	30	10	20	0	30								3	ex	2
G+U+F+S+P+ A	Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale	3450 0	1940	800	110 0	40	151 0									11 5	
L	Componenta la liberă alegere	300	150	75	75	0	150									10	
S.02.L.056 S.02.L.057	Ritmica /Coregrafia	60	30	10	20	0	30		2						ex	2	
F.03.L.058 F.03.L.059	Arta modelării și aplicații/ arta populară	60	30	10	20	0	30			2					ex	2	
S.04.L.060 S.04.L.061	Teoria și metodologia jocurilor dinamice Gimnastica curativă	60	30	10	20	0	30				2				ex	2	
S.05.L.062 S.05.L.063	Teoria și metodica evaluării/ Evaluarea prin descriptori	60	30	20	10	0	30					2			ex	2	

U.06.L.064 U.06.L.065	Protecția muncii/ Drepturile copilului	60	30	20	10	0	30						2			ex	2
Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la libera alegere		3750	2090	875	117 5	40	166 0										11 5
Discipline de cultură generală -Anexa 3		2175	2175	162 0	510	45		2 6	26	2 5	25	21	22				
Ore contact direct pe săptămână								3 5	35	3 5	35	31	32	35	3 5		
Examene: nr. de ex * 30 elevi * 15 min per elev / 45 min		430	430					5	6	5	5	4	4	10	9	48	
Consultații pentru examene: nr. de ex. * 2 ore		96	96														
Examene de calificare: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi *25 min per elev / 45 min			166														5
Consultații pentru examenele de calificare		20	20														
Elaborarea proiectului de diplomă: nr. de elevi * 30 ore		300	300														
Susținerea proiectului de diplomă: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi *25 min per elev / 45 min		28	28														
Ore pentru activități extrașcolare		230	230														
Total ore/credite de studii în planul de învățământ		718 5	552 5	24 95	16 85	85	16 60										12 0

Reguli de examinare și evaluare:

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în **Regulamentul** de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016.

Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală. Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți.

Elevul poate susține examen la o singură disciplină într-o zi, iar intervalul între examenele succesive trebuie să fie de minimum 2 zile.

Un examen repetat poate fi susținut gratuit cel mult de 3 ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este obligat să reia integral activitățile referitoare la unitatea de curs respectivă, în bază de taxă.

Nu este promovat elevul care a acumulat mai puțin de 70 la sută din credite la cursurile din planul de învățământ în două semestre succesive. În cazuri excepționale (concediu medical, participare la

competiții, concursuri republicane și internaționale etc.), el este promovat cu condiția recuperării cursurilor în sesiunea următoare.

Elevii care nu obțin creditele necesare promovării în anul de studii următor și sînt reînmatriculați în același an trebuie să realizeze cerințele planului de învățămînt al promoției respective.

Numai elevul care obține integral credite la toate cursurile obligatorii și la liberă alegere, prevăzute în planul de învățămînt pentru fiecare semestru, poate candida pentru obținerea unei burse de studiu și respectiv poate susține probele de absolvire prevăzute în planul de învățămînt:

Examinarea finală are loc în sesiunea stabilită prin structura anului de studii. Orarul sesiunii se stabilește pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățămînt pentru un semestru se evaluează prin examen scris, oral sau asistat de calculator.

<i>Denumirea activității</i>	<i>Perioada</i>	<i>Credite</i>
Examen complex:		
➤ Pedagogia și metodicile particulare	Iunie	5
➤ Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii		

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

Denumirea unității de curs	ALFABETUL MUZICAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.01.O.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	Trudov O.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS.1. Formarea unei viziuni ample asupra importanței educației muzicale a tinerei generații; CPS.2. Planificarea activităților Educație muzicală în baza Curriculum-ului actual; CPS.3. Utilizarea adecvată a metodelor si principiilor didactice specifice educației muzicale; CPS.4. Cultivarea deprinderilor muzicale la elevi în cadrul lecțiilor de educație muzicală (cântul vocal-coral, audiția muzicii, activitatea muzical-ritmică, jocul muzical, executarea la instrumente muzicale pentru copii, etc.); CPS.5. Respectarea particularităților de proiectare didactică la educatia muzicală; CPS.6. Cunoașterea și aplicarea metodologiilor de evaluare în procesul de educație muzicală.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Instrument muzical (pian), laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Poster.				
Conținutul cursului	1. Muzica – gen al artei 2. Notația muzicală 3. Durata sunetelor și a pauzelor. 4. Diviziunea valorică 5. Mijloace de expresivitate în muzică 6. Măsura în muzică 7. Nuanțele dinamice				
Literatura recomandată	1. Babii V., Eficiența educației muzicale, Ed.PONTOS, Chișinău, 2005. 2. Croitoru S.,Gagim I., Educație muzicală, manual pentru clasa a IV-a, Ed. Știința,Chișinău 2013 3. Cergit I., Metode de învățământ,Ed.EPIGRAF, Chișinău, 2006. 4. Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Ed.ARC, Chișinău, 2004. 5. Mamot E., Abecedar muzical, Ed. ARC,Chișinău 2005 6. Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ed.Știința, Chișinău 2017				

	7. Morari M., Borș A., Coroi E., Educație muzicală, manual pentru clasa a II-a, Ed.Știința,Chișinău 2015 8. Morari M., Borș A., Educație muzicală, manual pentru clasa a III-a, Ed.Știința,Chișinău 2012 9. Motora-Ionescu A., Metodica predării muzicii. București, Editura didactică și pedagogică, 1965.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	✓ <i>Metode tradiționale:</i> chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, explicația, demonstrarea. ✓ <i>Metode complementare:</i> observarea sistemică a comportamentului elevilor (prin lista de evaluare, scara de clasificare, lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul, brainstorming, turul galeriei, mozaic, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Ortografia notelor după durată. 2. Diferențierea metrului de ritm prin exemplificare. 3. Aprecierea gradului de mișcare a pieselor muzicale prin determinarea mișcării uniforme sau schimbare treptată a tempoului. 4. Măsuri simple binare și ternare.(2/4;3/4). 5. Reprezentarea grafică a termenilor de schimbare a intensității sunetelor.

Denumirea unității de curs	INSTRUMENTUL MUZICAL I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.01.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	1	Gîza N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i> CPS. 1.Redarea textului muzical cu respectarea elementelor de tehnică interpretativă. CPS. 2. Interpretarea creativă a lucrării cu coordonarea mijloacelor de expresie muzicală. CPS. 3. Manifestarea gândirii critice și auto critice pentru dezvoltarea performanțelor vocal – interpretative. CPS. 5. Exprimarea interesului față de creațiile muzical- interpretative cu diferit caracter. CPS.6. Aplicarea exersării conștiente și sitemice a dezvoltării tehnicii interpretative. CPS. 4. Analiza elementelor de limbaj muzical din textul muzical corelate cu tehnica interpretativă.				

	CPS.5.Formarea unei viziuni ample asupra importanței muzicii a tinerei generații; CPS.6.Formarea interesului pentru activitatea musical-pedagogică desfășurată cu copiii de vîrstă școlară. CPS.7.Selectarea și aplicarea corectă a repertoriului de interpretare vocal-instrumentală în cadrul activităților muzicale. CPS.8.Dezvoltarea interesului și pasiunii pentru sfera muzicii la copii din clasele primare.
Precondițiile	Manuale; Caiet de note; Postere; Fișe; Pian; Laptop; Telefon mobil.
Conținutul cursului	1. Elementele de limbaj pianistic. 2. Elemente de limbaj specific muzical./notația muzicală/.
Literatura recomandată	1. Educație muzicală., Manual cl. I., M. Morari; I. Gagim. Edit. Știința 2014. 2. Educația muzicală., Manual clasa II; D. Bunea; V. Movilă-Ghimpu. Edit. Epigraf 2011. 3. Educația muzicală .Manual clasa III.M.Morari;Alex.Borș., Edit.Știința 2009. 4. Educația muzicală., Manual clasa IV; S. Vroitoru, I. Gagim.Edit. Știința 2013. 5. Educația muzicală., Caietul elevului clasele I-IV; V. Movilă-Ghimpu. Edit. Epigraf 2011. 6. Teoria educației muzicale ă n învățămîntul primar. M. Vacarciuc. Edit. ARC 2010.A. Bartoc Microcosmos (I-II — III).
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	• Expozitive: povestirea, descrierea, explicarea etc; • Conversative: conversația euristică, conversația, discuți, problematizarea, exersarea individuală, etc; • Metoda acțiunii emoționale, metoda dramaturgiei emoționale, metoda stimulării imaginației, metoda generalizării muzicale, metoda anticipării și revenirii la materia de studiu, metoda creării ambianței artistice, metoda elaborării compozițiilor muzicale, metoda reflecției în contextul diverselor modalități de comunicare cu muzica;
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Rezolvarea problemelor tehnice conținute de textul muzical. 2. Operarea cu modurile diferite de atac (staccato – legato). 3. Adaptarea problemelor ritmice la contextul muzical; 4. Citire la prima vedere a unui text muzical.

Denumirea unității de curs	INSTRUMENTUL MUZICAL II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.02.O.003	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	II	1	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i> CPS. 1. Redarea textului muzical cu respectarea elementelor de tehnică interpretativă. CPS. 2. Interpretarea creativă a lucrării cu coordonarea mijloacelor de expresie muzicală. CPS. 3. Manifestarea gândirii critice și auto critice pentru dezvoltarea performanțelor vocal-interpretative. CPS. 4. Exprimarea interesului față de creațiile muzical- interpretative cu diferit caracter. CPS. 5. Aplicarea exersării conștiente și sistemice a dezvoltării tehnicii interpretative. CPS. 6. Analiza elementelor de limbaj muzical din textul muzical corelate cu tehnica interpretativă. CPS. 7. Formarea unei viziuni ample asupra importanței muzicii a tinerei generații; CPS. 8. Formarea interesului pentru activitatea musical-pedagogică desfășurată cu copiii de vîrstă școlară. CPS. 9. Selectarea și aplicarea corectă a repertoriului de interpretare vocal-instrumentală în cadrul activităților muzicale. CPS. 10. Dezvoltarea interesului și pasiunii pentru sfera muzicii la copii din clasele primare				
Precondițiile	Manuale; Caiet de note; Postere; Fișe; Pian; Laptop; Telefon mobil.				
Conținutul cursului	1. Sintaxa muzicală. 2. Trăsături specifice ale imaginilor muzicale determinate de caracterul muzicii de marș, dans, cîntec. 3. Forma muzicală ca modalitate de structurare și prezentate a conținutului de imagini al lucrării muzicale. 4. Posibilități comunicative și descriptive ale muzicii. 5. Aspecte interpretative a tehnicii instrumentale și de emisie sonoră.				
Literatura recomandată	1. Educație muzicală., Manual cl. I., M. Morari; I. Gagim. Edit. Știința 2014. 2. Educația muzicală., Manual clasa II; D. Bunea; V. Movilă-Ghimpu. Edit. Epigraf 2011.				

	3. Educația muzicală .Manual clasa III. M. Morari; Alex. Borș,. Edit. Știința 2009. 4. Educația muzicală., Manual clasa IV; S. Vroitoru, I. Gagim. Edit. Știința 2013. 5. Educația muzicală., Caietul elevului clasele I-IV; V. Movilă-Ghimpu. Edit. Epigraf 2011. 6. Teoria educației muzicale în învățământul primar. M. Vacarciuc. Edit. ARC 2010. A. Bartoc Microcosmos (I-II — III).
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	• Expozitive: povestirea, descrierea, explicarea etc; • Conversative: conversația euristică, conversația, discuți, problematizarea, exersarea individuală, etc; • Metoda acțiunii emoționale, metoda dramaturgiei emoționale, metoda stimulării imaginației, metoda generalizării muzicale, metoda anticipării și revenirii la materia de studiu, metoda creării ambianței artistice, metoda elaborării compozițiilor muzicale, metoda reflecției în contextul diverselor modalități de comunicare cu muzica;
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Solfegierea liniilor melodice, respectând indicațiile de dinamică, tempou. 2. Audiarea lucrării pentru evidențierea construcției formei muzicale; 3. Parcurgerea în auzul interior a elementelor muzicale constitutive (motive, fraze). 4. Înregistrarea audio-video a execuției realizate de elev.

Denumirea unității de curs	DECIZII PENTRU UN MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.02.O.004	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	II	2	MORARU L.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului • Competența de a procesa informație relevantă despre serviciile comunitare multisectoriale în dependență de necesitățile individuale pentru prevenire, tratament și/sau sprijin social-juridic. • Competența de a analiza consecințele diferitor opțiuni comportamentale în situații de risc pentru sănătate. • Competența de a corela deciziile cu valorile și scopurile personale. • Competența de comunicare interpersonală pentru fortificarea sănătății personale. • Competența de a reduce riscurile de sănătate pentru sine și pentru cei din jur.				

Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.
Conținutul cursului	• Introducere. Autoevaluarea propriului mod de sănătate. • Stereotipuri de gen și decizii • Rolul valorilor în luarea deciziilor • Decizii pentru prevenirea violenței • Abuzul sexual • Pubertatea și adolescența – vârsta schimbărilor • Igiena. Tipuri de igienă personală. • Sănătatea sexual-reproductivă. • Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală • Prevenirea HIV/SIDA. • Pașii de luare a deciziilor în situații de risc. • HIV și SIDA – stigmatizare și discriminare • Stresul și luarea deciziilor • Tutunul, alcoolul și drogurile • Alimentația și activitatea fizică • Planificare pentru un mod sănătos de viață • Sistemul de referință în sprijinul unui mod sănătos de viață
Literatura recomandată	• A. Nicolau. Cunoaște-te pe tine însuși. 2003 • B. Melnic. Formarea calităților omenești. 1992 • D. Cîndea. Comunicarea managerială aplicată. 1998 • Educație pentru toleranță. Auxiliar didactic în ajutorul dirigintelui. 2005. Ș.a.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studii de caz, scriere reflexivă, jocul de rol, fișe de observații, exerciții practice, proiecte individuale și de grup, argumentarea, linia valorilor, Analiza SWOT, lectura ghidată, graficul T, Dezbateri.
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentarea portofoliului.

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ (Fr)				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.08.O.005	Componenta de formare a competențelor	III	VI	3	Bâcu Nastea, Tulei A.,

	profesionale generale				
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Compétences professionnelles spécifiques 1. Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style doivent être appropriés à la tâche, le but et le public. 2. Utiliser la technologie, y compris l'Internet, pour produire et publier des écrits et pour interagir et collaborer avec d'autres. 3. Effectuer des projets de recherche courts et soutenus en fonction de questions ciblées, en démontrant la compréhension du sujet sous enquête. 4. Rassembler les informations pertinentes à partir de multiples sources imprimées et numériques et assurer la crédibilité et la précision de chaque source et intégrer les informations. 5. Préparer et participer efficacement à diverses conversations et collaborations avec divers partenaires, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant leur propre façon claire et convaincante. 6. Intégrer et évaluer les informations présentées dans divers médias et formats, y compris, visuellement, quantitativement et oralement. 7. Présenter les informations, les résultats et les preuves à l'appui de telle sorte que les auditeurs puissent suivre la ligne de raisonnement et que l'organisation, le développement et le style soient adaptés à la tâche, au but et au public. 8. Faire des stratégies d'utilisation des médias numériques et des affichages visuels de données pour exprimer l'information et améliorer la compréhension des présentations. 9. Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches de communication, en démontrant le commandement du français formel lorsqu'il est indiqué ou approprié.				
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.				
Conținutul cursului	• Compétences de la vie courante • Santé et bien-être • Ambitions • Science et technologie • Compétition et coopération • Éthique et responsabilité sociale • Compétences liées au travail				
Literatura recomandată	• Motivation. Types of Motivation (Motivation. Types de motivation) • Maslow's Needs Hierarchy (Hiérarchie des besoins de Maslow) • Expressing Satisfaction and Dissatisfaction (Exprimer la satisfaction et l'insatisfaction) • Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses (Insatisfaction professionnelle: causes, raisons et réponses des employés) • Find the partner to fit your needs (Trouver le partenaire pour répondre à vos besoins) • Partnership Agreements (Accords de partenariat)				

	• Advantages and Disadvantages of Partnerships (Avantages et inconvénients des partenariats) • Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance (Compétition: définition, caractéristiques, types et importance) • The Market forces of supply and demand (Les forces du marché de l'offre et de la demande) • Healthy eating plate and healthy eating pyramid (Assiette alimentaire saine et pyramide alimentaire saine) • Science and Technology video quiz (Quiz vidéo Science et Technologie)
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming; Esquisse de cerveau; Brainwriting (Brainsketching); Écriture libre; Associations gratuites; Bingo; T-chart; Éclater les étoiles; L'enseignement réciproque; Scie sauteuse (Jig-saw); DARTs (activités dirigées liées aux textes); table KWL; Lecture intensive, Lecture guidée; Jeu de Cube;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Guide de voyage en Moldavie • Brochures sur un mode de vie sain • Techniques de leadership (qualités de leader) • Une conception de poste de travail (mesures de sécurité qui doivent être prises en compte de : (conditions de la pièce, ergonomiques, dispositifs, sécurité électrique) • Accord de partenariat - les droits et les responsabilités des partenaires

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ (EN.)				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.08.O.005	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	3	Ursu A., Sârbu A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCES • Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience. • Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others. • Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation. • Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information. • Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively				

	• Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally. • Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to task, purpose, and audience. • Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations. • Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate. • Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. • Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate.
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.
Conținutul cursului	• Life skills • Health and wellness • Ambitions • Science and Technology • Compete and cooperate • Ethics and Social responsibility • Job - related skills
Literatura recomandată	✓ Motivation. Types of Motivation ✓ Maslow's Needs Hierarchy ✓ Expressing Satisfaction and Dissatisfaction ✓ Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses ✓ Find the partner to fit your needs Partnership Agreements ✓ Advantages and Disadvantages of Partnerships ✓ Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance ✓ The Market forces of supply and demand ✓ Healthy eating plate and healthy eating pyramid ✓ Science and Technology video quiz
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming; Brainsketching; Brainwriting; Clustering; Free writing; Free associations; Bingo; T-chart; Star bursting; DARTs (directed activities related to texts); KWL table; Intensive reading, Guided reading; Cube game; SWOT; Roleplay; 6 Whys;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Moldova Travel Guide • Successful persons/people • A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety) • Report on reference to violation of consumers' rights • Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply • Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners

Denumirea unității de curs	CULTURA COMUNICĂRII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.06.P.006	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	IV	VIII	2	MANOLII A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1. Aplicarea strategiilor eficiente în comunicare. CPS.2. Utilizarea diferitelor tehnici de comunicare în funcție de rolul instanței comunicării în rețelele de comunicare; CPS.3. Aplicarea tehnicilor de negociere, persuasiune, seducere, sugestionare, tăcere etc. în funcție de situația de comunicare; CPS.4. Îmbunătățirea climatului comunicațional în activitatea profesională. CPS.5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în depășirea conflictului.				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Proiecteur multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	1. Cultura comunicării 2. Comunicarea orală. Normele de etică în comunicarea orală. 3. Normele de logică și normele de limbă în comunicarea orală 4. Aspecte psihologice ale comunicării 5. Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv 6. Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării 7. Textul oficial. Tipuri de texte oficiale 8. Lucrări de corespondență oficială și neoficială				
Literatura recomandată	1. Alexei Palii. <i>Cultura comunicării</i>. – Chișinău, 2005. 2. Alexei Palii. <i>Cuvântul și simțul măsurii</i>. – Chișinău, 1995. 3. Candea, Rodica M., Candea Dan. <i>Comunicare managerială: Concepte, deprinderi, strategie</i>. Editura EXPERT, București, 1996 4. Codoban A., <i>Teoria comunicării</i>, Cluj, 2011. 5. Dale Carnegie. <i>Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent</i>. – București, 1997. 6. Dinu, M. <i>Comunicarea – repere fundamentale</i>, Editura Algos, 2000. 7. Gavreliuc, A. <i>De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui</i>, Iași: Polirom, 2007.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup; Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinului.				

Conținutul lucrului individual al elevului	1. Modalitățile de organizare și de structurare a unei sesiuni de dezbateri. 2. Limbaj pozitiv vs limbaj negativ. 3. Rolul și locul textelor oficiale în comunicarea organizațională. 4. Tipologia textelor oficiale și neoficiale
---	---

Denumirea unității de curs	BAZELE ANTREPRENORIALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.007	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VII	4	Curoș L. Ciobanu V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice disciplinei CS1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.				
Precondițiile	Manuale și suporturi de curs la diferite module, însoțite de prezentări PPT, studii de caz, sală de calculatoare.				
Conținutul cursului	✓ Antreprenoriatul - opțiune de carieră ✓ Elemente de management ale activității antreprenoriale ✓ Finanțarea și evidența activității antreprenoriale ✓ Marketingul activității antreprenoriale ✓ Planificarea activității antreprenoriale				
Literatura recomandată	✓ Anghel L., Florescu C., Zaharia R. <i>Marketing. Probleme, cazuri, teste</i> . București, 1994 ✓ <i>Antreprenoriat - inițierea afacerii</i> , coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010. ✓ Butler D., <i>Planificarea afacerii</i> . Ghid de start. București: Editura All,2006. ✓ Bîrcă Alic, <i>Managementul Resurselor Umane</i> , ASEM, Chișinău, 2005. ✓ Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. <i>Ghid practic pentru antreprenori</i> , Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010. ✓ Catîșev Elena, Jumiga Diana, <i>Ghidul antreprenorului</i> , CONTACT, 2012. ✓ Cojuhari A. <i>Cercetări de marketing</i> , Editura Evrica, Chișinău, 2006. ✓ Cole A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i> , Editura Știința, Chișinău, 2004.				

	✓ Cotelnic A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrca”, Chișinău, 2003. ✓ <i>Ghid Metodologic</i>. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014. ✓ <i>Ghidul carierei mele</i>. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003. ✓ Olaru D., Soare C., <i>Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management</i>, Editura „Lumina”, 2001. ✓ Popescu D., <i>Eficiența comunicării în afaceri</i>, Editura „Luceafărul”, București, 2003. ✓ Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, „<i>Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale</i>”, Chișinău, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	✓ Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	✓ Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor. ✓ Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afacerii proprii. ✓ Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere. ✓ Necesarul de capital pentru propria afacere. ✓ Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar. ✓ Metodele și instrumentele de promovare a afacerii ✓ Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări

Denumirea unității de curs	ETICA PROFESIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.008	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	2	CAȘU D.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice CPS.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale; CPS.2. Utilizarea și însușirea valorilor fundamentale în baza cărora se exercită profesia; CPS.3. Formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale;				

	CPS.4. Însușirea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic; CPS.5. Dezvoltarea conștiinței morale și comportamentului moral ca deziderate necesare fiecărui actor social. CPS.6. Aplicarea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.
Conținutul cursului	✓ Etica și deontologie - delimitări conceptuale ✓ Implicațiile educației morale în formarea eticii și deontologiei profesionale ✓ Orientări axiologice în formarea profesionalului ✓ Sistemul de autoreglare a comportamentului etic ✓ Bazele teoretice ale Eticii profesionale ✓ Deontologia profesională ✓ Cultura profesională și rolul său în structurarea carierei.
Literatura recomandată	✓ Etica. Capcelea V., Chișinău, 2003. ✓ Codul de Etică al cadrului didactic, 2016 ✓ ORDIN Nr. 861 din 07.09.2015 pentru aprobarea Codului de etică al cadrului didactic ✓ Etica pedagogică. Ioana Aurelia Axentii. Cahul, 2012 ✓ Etica Profesională. Lungu V., CEP USM, Chișinău 2011. ✓ Suport de curs Tratat de etică. Peter Singer (editor). Iași, 2006. ✓ Etica pedagogică. Mîndîcanu V. Lyceum, Chișinău, 2001
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode expozitive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, plășii gînditoare, explozia stelară, clusteringul; Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.
Conținutul lucrului individual al elevului	✓ Concepțiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mohamed ✓ Morala și norma morală. Educația Morală. ✓ Valori morale în orientarea personalității ✓ Dimensiuni de bază ale personalității și caracteristici specifice ce influențează comportamentul etic. ✓ Geneza eticii pedagogice ca știință și problematica ei de cercetare. ✓ Consecințele unui comportament contrar eticii. ✓ Determinări teoretice generale ale culturii comportării pedagogului. Nevoia de model profesional

Denumirea unității de curs	PROTECȚIA CIVILĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.009	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS. 1 Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice protecției civile în situații reale de viață și profesie; CPS. 2. Identificarea situațiilor excepționale ; CPS. 3. Acordarea primului ajutor ai membrilor societății în condiții excepționale; CPS. 4. Comportament responsabil față de membrii societății în cazurile excepționale ; CPS. 5. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la situația excepțională				
Precondițiile	Resursele necesare pentru predarea unității de curs „Protecția civilă” sunt: Suporturi de curs la cele patru module; Portofoliile electronice ale elevilor; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător (formă electronică); Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Literatură didactică de specialitate.				
Conținutul cursului	✓ Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova. ✓ Situații excepționale. Clasificarea și caracteristica lor. ✓ Mijloacele și procedeele de protecție a populației. ✓ Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor.				
Literatura recomandată	✓ Ostrovari P., Ciobanu P., Boicu A., „Protecția omului în situații excepționale”: Chișinău USM, 1997 ✓ *Legea „Cu privire la protecția civilă” nr. 271-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 020 din: 29.12.1994 ✓ *Legea “Privind apararea împotriva incendiilor” nr. 267-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 15-16 din 17.03.1995 ✓ *Legea “Cu privire la regimul produselor și substanțelor nocive” nr. 1236-XIII din 03.07.1997 M. Of. nr. 67-68 din 16.10.1997 ✓ *Legea „Privind securitatea industrială a obiectelor industriale periculoase” nr. 803-XIV din 11.02.2000 M. Of. nr. 59-62 din 25.05.2000 ✓ *Legea “Privind rezervele materiale de stat și de mobilizare” nr. 589-XIII din 22.09.1995 M. Of. nr. 11-12 din 22.02.1996 ✓ *Legea “Privind deșeurile de producție și menajere” nr. 1347 din 09.10.1997 M. Of. nr. 016 din: 05.03.98				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, analiza Swot, Jurnalul reflexiv, Metoda PESTE, discuția, dezbateră, Graficul T, gândește-perechi-prezintă.				
Conținutul lucrului	• Drepturile și obligațiile cetățenilor în domeniu protecție civile.				

individual al elevului	• Cutremurul de pământ: Comportamentul în caz de cutremur; regulile de comportament în instituțiile preșcolare. • Alunecările de teren: semnele de apariție și prevenirea alunecărilor de teren; acțiunea protectoare de bază în timpul alunecărilor de teren. • Inundațiile: cauzele, preântâmpinarea și consecințele. • Mijloace colective de apărare. Mijloace de protecție individuală. Evacuarea. • Reanimarea respiratorie și cardiacă. Fracturile, entorsele și lăsațiile. Pansamentele în caz de leziuni provocate de situațiile excepționale.
-------------------------------	--

Denumirea unității de curs	FILOSOFIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.010	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	2	Bulmaga M.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului C.P.S.1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate. C.P.S.2. Recunoașterea înțelesurilor filosofiei. C.P.S.3. Determinarea conceptului de „idee filosofică”. C.P.S.4. Recunoașterea principalelor momente ale dezvoltării gândirii filosofice din antichitate, evul mediu, epocile modernă și contemporană. C.P.S.5. Determinarea surselor ideatice-filosofice ale dezvoltării diferitelor forme de manifestare ale spiritului uman (religie, artă, știință, politică). C.P.S.6. Evaluarea filosofică a diferitor situații în activitatea profesională. C.P.S.7. Precizarea posibilităților de idei ale filosofiei în raport cu alte activități culturale. C.P.S.8. Utilizarea conceptelor specifice filosofiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	✓ Introducere în studiul filosofiei ✓ Elemente de istorie a filosofiei ✓ Ontologia ✓ Gnoseologia ✓ Antropologia și axiologia				
Literatura recomandată	✓ Curs de lecții la Filosofie. Chișinău: Editura Universitas, 1991. ✓ Filosofie. Manual pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992. 224 p. ✓ Boboc Alexandru. Istoria Filosofiei. Note de curs. Chișinău, 1993. ✓ Iliescu, Adrian-Paul. Filosofie. Pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1993. 290 p.				

	✓ Ioan N. Roșca ș.a. Filosofie. Manual pentru clasa a XII-a. Chișinău: Editura Prut Internațional, 2001. 224 p. ✓ Codoban Aurel. Introducere în filosofie. http://comunicare.codoban.ro/if.pdf Ștefănescu Doina-Olga, ș.a. ✓ Manual de filozofie. București: Humanitas Educațional, 2003. http://admitere.politice.ro/sites/default/files/proba_concurs/Manual_de_filozofie.pdf
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți;
Conținutul lucrului individual al elevului	✓ Specificul filosofiei ✓ Aristotel. Viața și activitatea ✓ Constatin Noica. Viața și activitatea ✓ Umanismul românesc ✓ Spațiul și timpul – substanță sau relație? ✓ Determinism și indeterminism ✓ Problemele comunicării în secolul al XXI-lea ✓ Libertatea și problema constrângerilor interioare ✓ Concepția filosofică despre Dumnezeu

Denumirea unității de curs	BAZELE LEGISLAȚIEI ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.011	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	2	CAȘU D.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele specifice a disciplinei CS1. Aplicarea achizițiilor intelectuale specific domeniului juridic pentru investigarea/aprecierea unor fapte, evenimente, procese din viața profesională și cotidiană; CS2. Valorificarea oportunităților de creștere personală, dezvoltare pentru carieră și de încadrare în câmpul muncii. CS3. Soluționarea legală și civilizată a situațiilor de conflict individuale, de grup, comunitare. CS4. Valorificarea principalelor categorii de drepturi (civile, politice, economice, sociale și culturale) libertăți și responsabilități. CS5. Valorificarea în activitatea profesională de formare a respectului față de legislația Republicii Moldova a discipolilor săi. CS6. Utilizarea adecvată a terminologiei juridice.				
Precondițiile	Tablă; Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.				

Conținutul cursului	✓ Statul și Dreptul instituție și concept ✓ Drept constituțional ca ramură de drept. ✓ Drept Civil ramură de drept ✓ Dreptul Muncii. ✓ Dreptul Familiei. ✓ Dreptul Fiscal ✓ Dreptul Protecției sociale ✓ Dreptul penal și contravențional
Literatura recomandată	✓ Teoria generală a Dreptului. Note de curs Oleg PANTEA dr. în drept, conf. univ. interim. Chișinău 2013 ✓ Bazele statului, dreptului și legislația muncii: Manual Ion. Mihai Moroșan; Univ. Agrară de Stat din Moldova. Chișinău, 2014 (CE UASM). ✓ Teoria generală a dreptului Note de curs. Chișinău 2013 ✓ Bazele legislației în sistemul sănătății publice (partea generală) Tatiana Novac-Hreplenco Ion Dodon Chișinău, 2006 ✓ Constituția Republicii Moldova
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	✓ Metode expozitive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; ✓ Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul; ✓ Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.
Conținutul lucrului individual al elevului	✓ Hartă conceptuală - Statul de drept ✓ Prezențați o analiză comparativă evidențiind drepturile, libertățile și obligațiile a cetățenilor RM și cetățenilor străini/apatrizilor. ÂEseu structurat "Constituția documentul temeinic într-un stat de drept" Constituția garanția democrației ✓ Tipuri de contracte civile și caracteristicile lor. ✓ Elaborarea glastering: Tipuri de concedii garantate de Codul Muncii ✓ Lista de drepturi și obligații a angajatorului și salariatului conform Codului Muncii ✓ Regimul legal al bunurilor soților Proprietatea personală și proprietatea în devălmășie (Analiza Swot Căsătoriei/Concubinaj)

Denumirea unității de curs	TEORIA EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.012	Componenta fundamentală	I	I	2	Covali V.
Obiectivele cursului	Competențe profesionale specifice modulului				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice teoriei educației și dezvoltarea unui vocabular de specialitate. CPS.2. Dezvoltarea capacității de a selecta informații esențiale din totalitatea de conținuturi. CPS.3. Aplicarea informațiilor specifice pedagogiei în construirea demersurilor instruirii și educației. CPS.4. Utilizarea metodelor de cercetare specifice pedagogiei, în activitatea didactică. CPS.5. Identificarea formelor de educație și influența acestora în procesul de formare dezvoltare a școlarului mic. CPS.6. Analiza factorilor de formare a personalității umane și ponderea acestora asupra copiilor de vârstă școlară mică. CPS.7. Formularea obiectivelor operaționale pe domenii, pentru activitățile instructiv-educative. CPS.8. Analiza idealului educațional al școlii în Republica Moldova.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	1. Pedagogia știința a educației. 2. Educația- obiect de studiu al științelor pedagogice 3. Formele educației. 4. Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane 5. Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective
Literatura recomandată	1. I.Nicola, Pedagogie generală, Chișinău, 1993 2. I. Bontaș, Pedagogie, Editura: Motropol, Timișoara 1998. 3. Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007 4. I. Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 5. Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Referat; Organizator grafic; Brainstorming-ul; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Intercorelarea pedagogiei cu alte științe. Științele formate în rezultatul acestei legături. 2. Importanța și rolul caracterul permanent al educației. 3. Interdependența dintre formele educației. 4. Rolul și funcțiile agenților educației formale, nonformale și informale. 5. Factorii devenirii ființei umane. 6. Rolul obiectivelor operaționale în activitatea didactică.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.013	Componenta fundamentală	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Cunoașterea obiectului de studiu al psihologiei și a ramurilor sale; CS2. Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului; CS3. Însușirea limbajului specific psihologiei și utilizarea sa adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Materiale didactice.; Conexiune Internet.				
Conținutul cursului	1. Introducere în psihologie. (Domeniul conceptual; Apariția psihologiei ca știință; Geneza psihicului; Metode de cercetare în psihologie; 2. Procesele psihice senzoriale. (Senzațiile; Percepțiile; Reprezentările; 3. Procesele psihice superioare. (Memoria; Gândirea; Imaginația; Comunicarea; Limbajul)				
Literatura recomandată	1. CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobatla Consiliul Național pentru Curriculum (OrdinulMinisterului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din20 iulie 2018) 2. Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007. 3. Lucia Savca, „Psihologie”, Editura Lumina, 2005. 4. Buzdugan T., „Psihologia pe înțelesul tuturor”, EdituraDidactică și Pedagogică, București ,1991. 5. Bratu V., „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin, 2005. 6. http://library.usmf.md/old/ebooks.php?key=b05				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teorie: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.Lecții practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.				
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Ramurile psihologiei 2. Legătura între conștiință și inconștiință 3. Rolul reprezentărilor în activitatea mintală 4. Felurile imaginației 5. Aspecte non-verbale ale relațiilor interpersonale(arta ascultării active, punereaîntrebărilor,răspunsul)				

Denumirea unității de curs	ANATOMIA, FIZIOLOGIA ȘI IGIENA ELEVULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.014	Componenta fundamentală	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1 Cunoașterea noțiunilor utilizate în anatomie, fiziologie a omului; CS2 Formarea deprinderilor de utilizare a instrumentelor statistice în evaluarea anatomiei și fiziologiei; CS3 Utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor în vederea cercetării activității anatomice și fiziologice a organismului uman.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Materiale didactice.; Conexiune Internet.				
Conținutul cursului	1. Introducere. 2. Nivelul organizării sistemelor vitale. 3. Sistemul nervos. 4. Sistemul senzorial. 5. Aparatul locomotor. 6. Mediul intern al organismului uman – aparatul circulator. 7. Aparatul respirator. 8. Sistemul digestiv. 9. Sistemul excretor. 10. Sistemul endocrin.Sistemul reproducător.				
Literatura recomandată	1. CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar,aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum(Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018) 2. Rudic, G. Biologia, cl-XI.Biologia în scheme și tabele, pae III. 3. Curguță, I. L., Anatomia, fiziologia omului. 4. Pulber, P., Biologia omului. 5. Perciuleac, L., Biologia, teste, cl X-XII. 6. Cioruei, C., Anatomia și fiziologia omului,compendiu.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Procesul de predare-învățare-evaluare va fi orientat de principiile învățării active, centrate pe elev. În acest scop, metodele recomandate sunt cele activ-participative. Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: jocul de rol, simularea, brainstorming-ul, metode art-creative, exercițiul, cubul, nufărul.				
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Mecanismul de funcționarea analizatorilor. 2. Circulația sangvină. 3. Structura anatomo-morfologică a aparatului respirator, fiziologia organelor respiratorii. 4. Alcătuirea sistemului endocrin. 5. Glandele sexuale (femenine/masculine.)				

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Cunoașterea și operarea cu aparatul epistemologic al disciplinei; CS2. Orientarea pregătirii pe dimensiunea socio-educatională și managerială; CS3. Propunerea abordărilor personale a unor fenomene/procese ce pot fi explicate prin intermediul teoriilor studiate on cadrul cursului.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Materiale didactice.; Conexiune Internet.				
Conținutul cursului	1. Relațiile umane 2. Relațiile umane în grup 3. Conflictelor și aplanarea lor				
Literatura recomandată	1. CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobatla Consiliul Național pentru Curriculum (OrdinulMinisterului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din20 iulie 2018) 2. Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007. 3. Lucia Savca, „Psihologie”, Editura Lumina, 2005. 4. Buzdugan T., „Psihologia pe înțelesul tuturor”, EdituraDidactică și Pedagogică, București ,1991. 5. Bratu V., „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin, 2005. 6. http://library.usmf.md/old/ebooks.php?key=b05				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teorie: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc.Lecții practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.				
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Exerciții eficiente de control și reducerea stresului.Stresul. Evitarea stresului. 2. Recunoașterea diferitor stări afective. 3. Aplicarea tehnicilor de autoevaluare a atenției. 4. Locul temperamentului în sistemul de personalitate. Portrete temperamentale. 5. Inteligența ca aptitudine generală. Teorii ale inteligenței. 6. Dezvoltarea creativității și imaginației. Metode de dezvoltare a creativității.				

Denumirea unității de curs	PEDAGOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.016	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1. Folosirea eficientă a aparatului de noțiuni și a schemelor conceptual-teoretice. CPS.2. Schițarea profilului psihopedagogic al învățătorului de clasele primare. CPS.3. Analiza competențelor profesionale ale cadrelor didactice. CPS.4. Utilizarea tipurilor de comunicare, în procesul de transmiterea a conținutului informațional elevilor. CPS.5. Analiza structurii curriculumului școlar și a conținuturilor de învățământ. CPS.6. Utilizarea dimensiunilor educației în procesul de formare a elevilor de vârstă școlară mică CPS.7. Identificare noilor educației și importanța acestora în formare elevilor din treapta primară. CPS.8. Schițarea responsabilităților cadrului didactic.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	1. Personalitatea învățătorului 2. Sistemul de educație 3. Curriculum școlar. Conținutul învățământului 4. Educația morală 5. Educația intelectuală 6. Educația tehnologică 7. Educația estetică 8. Educația psihofizică 9. Noile educației				
Literatura recomandată	1. Socoliu, N., Cojocaru, V., Fundamentele pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău:Editura Cartea Moldovei. 2005. 2. Vrînceanu, M., Terzi-Barbarosie, D., Turchină, T., Cojocaru, V., Pelivan, V., Zotea, N., Dima, A., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău 2013. 3. Rodica Mariana Niculescu, Pedagogia preșcolară și a școlarului mic.Cristae S., Fundamentele pedagogiei, Polirom 2010. 4. Nicolae Silistraru. Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău 2001 5. Cristea, S., Dicționar de pedagogie, litera internațional, Chișinău-București, 2000 6. Nicola, I., Fărcaș, D., Pedagogie generală. Chișinău. 1993.				
Metode de predare/învățare/	Studiul de caz, Metoda cvintetului; Organizatorul grafic; Diagrama Venn; Metoda piramidei; Ingineria ideilor; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul);				

evaluare la fiecare unitate de învățare	Organizatorul grafic; Ingineria ideilor; Pălăriile gânditoare; Metoda predării-învățării-reciproce; Metoda cvintetului; Pălăriile gânditoare.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Profilul psihopedagogic al învățătorului. 2. Specificul conținutului curriculei. 3. Caracteristicile curriculumu-lui școlar Conținuturile educației intelectuale

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.017	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1. Identificarea obiectului de studiu al didacticii și importanța teoriei învățării în practica educațională. CPS.2. Aplicarea principiilor didactice în procesul de organizare a procesului instructiv-educative. CPS.3. Aplicarea metodelor didactice în organizare și desfășurare a lecției. CPS.4. Utilizarea metodelor activ-participative în scopul motivării elevilor pentru activitatea de învățare. CPS.5. Elaborarea materialelor didactice ținându-se cont de tematică și particularitățile de vârstă ale elevilor. CPS.6. Analiza importanței materialelor didactice în desfășurare unei lecții reușite. CPS.7. Utilizarea mijloacelor informaționale ca o condiție a învățării de astăzi. CPS.8. Selectarea corespunzătoare a strategiilor didactice în dependență de specificul lecției.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere, Prezentării Power Point.				
Conținutul cursului	1. Didactica sau Teoria învățării. 2. Procesul de învățământ 3. Normativitatea didactică. 4. Strategiile didactice. 5. Metodologia didactică. 6. Mijloacele de învățământ - locul și rolul lor în procesul instructiv-educativ.				
Literatura recomandată	1. Bontaș Ioan "Tratat de pedagogie școlară" 2007 2. Colceriu Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar. 3. Constantin Cucos, Pedagogie, Științele educației, Polirom Iași:1999.				

	- Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 - Guțu, V., Pedagogie. Chișinau 2013 - Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005. - Macavei Elena, Tratat de pedagogie propedeutică, Aramis 2007. - Miron Ionescu, Mușata Bocoș, Tatat de didactică modernă. Editura: Paralela 45, Pitești 2005.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, Metoda cvintetului; Organizatorul grafic; Diagrama Venn; Metoda piramidei; Ingineria ideilor; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Organizatorul grafic; Ingineria ideilor; Pălăriile gânditoare; Metoda predării-învățării-reciproce; Metoda cvintetului; Pălăriile gânditoare.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Analiză compartivă dintre principiul sistematizării și continuității în învățare și principiul accesibilității și individualizării în învățare. - Aplicarea unei metode activ-participative în cadrul lecției. - Fundamentarea didacticii ca teorie a instruirii: J.A. Comenius, J-J. Rousseau, I.F. Herbarz, I.H. Pestalozzi, O. Decroly. - Componentele principale ale procesului de învățământ și interdependența dintre ele.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.018	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular despecialitate. CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane. CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației. CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial . CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui. CS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii. CS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (de la naștere până la antepreșcolaritate) în asigurarea serviciilor educaționale.				
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactică; portofoliile elevilor; literatură didactică; postere, imagini, planșe; proiector.				

Conținutul cursului	1. Psihologia vârstelor ca știință 2. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor 3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice 4. Dezvoltarea prenatală a copilului 5. Dezvoltarea psihică copilului în primul an de viață 6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar(1-3 ani)
Literatura recomandată	1. BONCHIȘ,Elena. Psihologia copilului, Polirom,2011. 424 p.ISBN: 978-973-46-2231-3. 2. BONCHIȘ,Elena.Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 249 p. 3. CREȚU Tinca, Psihologia vârstelor, Editura Credis,București, 2016. 392 p. 4. RACU, Ig.,PERJAN C., Psihologia dezvoltării și psihologiapedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă",Chișinău, 2007. 160 p.ISBN: 978-9975-48-039-0. 5. ȘCHIOPU Ursula,Psihologia vârstelor,ciclurile vieții. EdituraDidactică și Pedagogică, București, 1997.508 p.ISBN:973-30-5798-3. 6. ZLATE Melu,VERZA Emil, Psihologia vârstelor, EdituraDidactică și Pedagogică, București, 1993.220 p.ISBN:973-30-3771-0.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Contribuția în procesul de constituire și dezvoltare a psihologiei vârstelor. 2. Intercorelarea psihologiei cu alte științe. 3. Specificul termenului "dezvoltare" din mai multe aspecte. 4. Efectuarea cu doi copii devîrstă preșcolară, "Desenul familiei" Interpretare.Recomandări. 5. Influența factorilor ereditar,de mediu și i educațional în dezvoltarea psihică. 6. Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.04.O.019	Componenta fundamentală	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de	Competențe profesionale specifice modului CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular despecialitate. CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta preșcolară și adolescența).				

studiu și competențe	CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației. CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial. CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui. CS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele de maturitate. CS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta preșcolară și adolescența) în asigurarea serviciilor educaționale.
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactică; portofoliile elevilor; literatură didactică; postere, imagini, planșe; proiector.
Conținutul cursului	1. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani). 2. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică. 3. Dezvoltarea psihică a preadolescentului. 4. Dezvoltarea psihică a adolescentului.
Literatura recomandată	1. BONCHIȘ, Elena. Psihologia copilului, Polirom, 2011. 424 p. ISBN: 978-973-46-2231-3. 2. BONCHIȘ, Elena. Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 249 p. 3. CREȚU Tinca, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2016. 392 p. 4. RACU, Ig., PERJAN C., Psihologia dezvoltării și psihopedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 160 p. ISBN: 978-9975-48-039-0. 5. ȘCHIOPU Ursula, Psihologia vârstelor, ciclurile vieții. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997. 508 p. ISBN: 973-30-5798-3. 6. ZLATE Melu, VERZA Emil, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. 220 p. ISBN: 973-30-3771-0.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic. 2. Părintele ideal. "Eu voi fi un părinte ideal pentru copilul meu preadolescent..." 3. Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți. 4. Caracteristicile adolescentului dificil. Soluții educative.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e

F.04.O.020	Componenta fundamentală	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1. Determinarea specificului și structurii lecției, ca principală formă de organizare a procesului didactic. CPS.2. Formarea deprinderilor de elaborarea și planificare a procesului de învățământ în ciclul primar. CPS.3. Aprecierea diverselor modele de conducere a lecției în promovarea Educației centrate pe elev. CPS.4. Proiectarea secvenței didactice în cheia conceptului educației centrate pe elev. CPS.5. Elaboarea testelor de evaluare prin aplicarea tuturor itemilor pedagogici. CPS.6. Realizarea proiectelor didactice pentru oricare tip de lecție. CPS.7. Formarea capacităților de inițiere a unui proiect de cercetare în domeniul pedagogiei în scopul dezvoltării personale. CPS.8. Inițierea procesului de evaluare în treapta primară, prin intermediul descriptorilor de performanță.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere, Prezentării Power Point.				
Conținutul cursului	1. Modalități și forme de organizarea procesului didactic. 2. Proiectarea activităților didactice. 3. Evaluarea rezultatelor școlare. 4. Educația centrată pe copil. 5. Cercetarea pedagogică- factor de progres în instruire.				
Literatura recomandată	1. Bontaș Ioan "Tratat de pedagogie școlară" 2007 2. Colceriu Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar. 3. Constantin Cucos, Pedagogie, Științele educației, Polirom Iași:1999. 4. Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 5. Guțu, V., Pedagogie. Chișinau 2013 6. Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005. 7. Macavei Elena, Tratat de pedagogie propedeutică, Aramis 2007.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, Metoda cvintetului; Organizatorul grafic; Diagrama Venn; Metoda piramidei; Ingineria ideilor; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Organizatorul grafic; Ingineria ideilor; Pălăriile gânditoare; Metoda predării-învățării-reciproce; Metoda cvintetului; Pălăriile gânditoare.				
Conținutul lucrului individual al elevului	- Alternativele sistemului de învățământ pe clase și lecții (sf. sec. XIX-lea, începutul sec. al XX-lea) - Măsuri de prevenire a eșecului școlar. - Școala mediul educațional prietenos. - Cercetarea pedagogică.				

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.05.O.021	Componenta fundamentală	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1 Cunoașterea conceptelor de bază ale Educației tehnologice pentru învățământul primar; CPS.2 Valorificarea conținuturilor disciplinei în vederea formării profesionale a viitorului specialist; CPS.3. Însușirea termenologiei specifice disciplinei cât și întrebuințarea corectă în formă scrisă sau orală; CPS.4. Elaborarea proiectelor de confecționare a articolelor din diferite materiale; CPS.5. Conceperea și organizarea lucrului practic conform proiectului elaborat; CPS.6. Realizarea articolelor respectând regulamentul tehnologic; CPS.7. Evaluarea articolelor realizate; CPS.8. Dezvoltarea capacităților de analiză și descriere a etapelor formării cât și a manifestării genurilor de artă populară.				
Precondițiile	a) materiale intuitive natural (hârtie, pânză, materiale din natură; ustensile); b) obiecte elaborate sau construite special în scopuri didactice (machete, tablouri, fișe, dispozitive etc.); c) Laptop.				
Conținutul cursului	1. Reciclarea creativă 2. Colaje și decorațiuni 3. Arta culinară și sănătatea 4. Meșteșuguri populare (arta acului) 5. Modelarea artistică 6. Robotica 7. Activități agricole				
Literatura recomandată	1. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECCnr. 432 din 29 mai 2017. 2. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. ISBN 978-9975-3258-0-6. 3. EȘANU, A. Educația tehnologică manual clasele V- VI-a, Chișinău, 2017. 4. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p. ISBN 978-9985-3263-8-4. 5. GROSU, E. Educație tehnologică clasa a IV-a, Chișinău, 2017. GUSACOVA, A.M. Aplicația. Chișinău 1986. 6. PEREVERTIN, G.I. Lucrări din hârtie. Chișinău, 1988. 7. SECRIERU-HARBUZARU, P. Educația tehnologică. Chișinău, 2000.				
Metode de predare/învățare/	Experimentarea, situații problematizate, studiu de caz, discuția dirijată, deducția, explicația, demonstrația, exersarea, ș.a.				

evaluare la fiecare unitate de învățare	
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Interpretarea compozițiilor în tehnica Quiling. 2. Tehnici și variații de jucării handmade. 3. Tehnologia creării goblenului. 4. Istoria roboticii. 5. Decorarea, încondeierea ouălor. 6. Valorificarea tradițiilor măștilor populare în creația artistică contemporană.

Denumirea unității de curs	TEORIA ȘI METODICA LUCRULUI EDUCATIV				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.07.O.022	Componenta fundamentală	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS 1. Valorificarea importanței studierii <i>Teoriei și Metodicii lucrului educativ</i>, ca fundament al pregătirii științifico-practice pentru profesia de cadrul didactic din învățământul primar; CPS 2. Identificarea bazelor teoretice și metodologice a procesului educațional la vârsta școlară mică; CPS 3. Analiza conceptelor cheie, definițiilor, noțiunilor de bază ale științei pedagogice; CPS 4. Orientarea în profesie și realizarea carierei în domeniul învățământului primar; CPS 5. Interpretarea raportului dintre <i>instruire - educație</i> prin analiza transdisciplinară a diverselor concepte, modele teoretice, idei examinate în cadrul studierii unității de curs.				
Precondițiile	Suport teoretic la unitatea de curs; Ghid metodologic; Portofoliul elevului; Modele de proiectare a activităților; Prezentări Power Point / Secvențe video; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe.				
Conținutul cursului	1. Teoria educației – ramură a pedagogiei 2. Personalitatea dirigintelui 3. Parteneriatul educațional 4. Colectivul de elevi-factor socio-educativ 5. Modalități de organizare a activităților extrașcolare specifice ciclului primar				
Literatura recomandată	1. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017. 2. CARAUȘ, D., LUNGU V. Ședințe cu părinții. ARC, 2008. 135 p. ISBN: 978-9975-61-510-5.				

	3. CHIRILENCO, Sv.,TĂUTU AI .Educația familială.Chișinău ,2005.129 p. ISBN: 9975-9567-8-5. 4. CUZNEȚOV, L., Dimensiuni psihopedagogice și eticeale parteneriatului educațional. 5. Ghid metodologic.Chișinău, 2012.108 p. ISBN: 9975-921-24-8Curriculum național: Învățământul primar/ MECC alRM,Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.ISBN 978-9975-3258-0-6. 6. Ghid de implementare a curriculumului pentruînvățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum,2018. 272 p. ISBN 978-9985-3263-8-4. 7. Ghid de proiectare didactică : clasele 1-4 Dezvoltare personală, Chișinău: Învățătorul modern, 2019. 142p.ISBN 978-9975-59-173-
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete. Probe orale, scrise, practice, autoevaluarea, evaluarea reciprocă.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Atribuțiile profesionale/competențele cadrelor didactice în rol de diriginte. 2. Rolul dirigintelui în formarea colectivului de elevi. 3. Etapele de formare a colectivuluide elevi. 4. Modalități de cunoaștere și studiere a colectivului școlar. 5. Metodologia organizării șidesfășurării activităților extrașcolare specifice învățământului primar.

Denumirea unității de curs	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.07.O.023	Componenta fundamentală	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea operațională adecvată a conținuturilor științifice fundamentale din psihopedagogia specială. CS2. Perceperea relațiilor dintre diverse categorii de dizabilități și factorii etiologici responsabili de apariția acestora. CS3. Identificarea principalelor caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte. CS4. Cunoașterea particularităților specifice dezvoltării psihice a persoanei și a tuturor componentelor personalității. CS5. Identificarea unor noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;				

	CS6. Formarea unui ansamblu de cunoștințe, atitudini necesare includerii în procesul educațional, plasării în câmpul muncii a viitorului specialist.
Precondițiile	Pentru orele teoretice: Sală de clasă.; Proiector.; Manuale.; Calculator/proiector.; Fișe suplimentare la temă.; Pentru orele practice/seminar: materiale ilustrative; Materiale audio-vizuale.; Portofoliu.
Conținutul cursului	1. Psihopedagogia specială – aspecteteoretice, cadrul conceptual. 2. Dezvoltarea psihică și învățarea în cazul persoanelor cu dizabilități 3. Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. 4. Specificul dezvoltării psihofizice la diferite categorii de deficienți: • Deficiențele mintale/de intelect • Deficiențele senzoriale • Tulburările de limbaj • Deficiențele fizice și tulburările psihomotorii • Tulburările de comportament • Copiii cu dificultăți de învățare • Deficiențe asociate/multiple 5. Psihoprofilaxia în stările de handicap
Literatura recomandată	1. Alois Gherguț, “Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.”, Ed.Polirom, Iași,2005 2. E. Verza”Psihopedagogie Specială”, ed Didactică și pedagogică R.A , București 1998 3. Emil Verza, “Defectologie și logopedie”, Editura Credis, 2007 4. Enăchescu Constantin, Tratat de psihoanaliză și psihoterapie, Ed.Polirom, 2003. 5. M. Pereteatcu, “Curs de prelegeri la disciplina PSIHO PEDAGOGIE SPECIALĂ”, Bălți, 2005 6. Marinela Dumitrescu, Sorina Dumitrescu,, „Educația pentru sănătate mentală și emoțională”. Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice. Editura Arves,2005.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teorie: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clasterind, brainstorming, etc. Lecții practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateri, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Dezvoltarea psihică și conturarea însușirilor de personalitate. 2. Tabloul clinic și psihopedagogic al deficientului mintal. 3. Profilaxia și terapii medico-psihopedagogică și socială în cazul deficiențelor mintale. 4. Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor de limbaj. 5. Specificul terapiilor corectiv-recuperative a tulburărilor de vorbire. 6. Deficiențele fizice și tulburările psihomotorii. 7. Clasificarea deficiențelor fizice și tulburărilor psihomotorii.

8. Activități instructive de psihoprofilaxie în stările de handicap.

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA INCLUZIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.07.O.023	Componenta fundamentală	IV	VII	3	F.07.O.023
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă. CS2. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale. CS3. Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat în organizarea procesului educațional incluziv. CS4. Determinarea rolurilor și responsabilităților actorilor implicați în promovarea educației incluzive. CS5. Achiziționarea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive. CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale în procesul susținerea practicilor inclusive.				
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactica; literatura didactică; Portofoliile elevilor; Exemple de Plan educațional individualizat; Filmulețe pentru diverse activități cu implicarea copiilor cu CES; Postere, imagini, planșe; Proiector.				
Conținutul cursului	1. Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ 2. Particularități de dezvoltare a copilului 3. Evaluarea și abordarea individualizată 4. Parteneriatul în educația incluzivă 5. Managementul educației incluzive				
Literatura recomandată	1. BALAN, V., BORTĂ L., BOTNARI V. ș. a. Educație incluzivă. Unitate decurs. Chișinău, 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0. 2. BODORIN, C., BULAT G., EFTODI Ag. ș.a. Educație incluzivă. Unitate de curs. Chișinău: Cetatea de Sus, 2012. 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1. 3. GHERGUȚ A, Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educaționale speciale, Ed. Polirom. 575 p. ISBN 973-683-819-6.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup.				
Conținutul lucrului	1. Cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive. 2. Particularitățile de dezvoltare ale copilului cu cerințe educaționale speciale.				

individual al elevului	3. Implicarea familiei în activitatea școlii incluzive. 4. Dezvoltarea școlii incluzive.
-------------------------------	---

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.025	Componenta de specialitate	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1 Audiția/receptarea a muzicii ca imagine artistică a vieții (imaginea naturii, istoriei și societății umane, emoțiilor și sentimentelor, culturii naționale și universale); CS2 Interpretarea vocală/corală/instrumentală a creațiilor muzicale; CS3 Creația elementară muzicală în sinteză cu alte arte; CS4 Reflecția/analiza-caracterizare/aprecierea artistică și valorică a muzicii.				
Precondițiile	Pentru orele teoretice: Sală de clasă.; Instrument muzical.; Proiector.; Suport de curs.; Caiete.; Tablă.; Pentru orele practice: Materiale didactice.; Instrument muzical.; Conexiune Internet, laptop.				
Conținutul cursului	1. Didactica muzicală în învățământul primar. 2. Principii și metode aplicabile în procesul de educație muzicală. 3. Activități de realizare/învățarea educației muzicale. 4. Curriculumul educației muzicale pentru învățământul primar.				
Literatura recomandată	1. Stici A. Educația muzicală și metodică predării. Manual. Chișinău, 2012 2. Stici A. Gagim I. Metodică educației muzicale. Chișinău, 2003 3. Gagim I. Știința și arta educației muzicale. Chișinău: Editura ARC, 1996. 4. Curriculum național Învățământul primar Chișinău, 2018				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale. Evaluarea se va realiza prin probe teoretice și practice, referat, argumentare orală, ș.a.				
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Importanța educației muzicale ca disciplină școlară. 2. Lecția de educație muzicală- forma de bază în realizarea educației muzicale în ciclul primar. 3. Principii didactice utilizate în procesul de educația muzicală. 4. Tehnologii interactive la lecțiile de educație muzicală: lucrul în grup, asaltul de idei.				

Denumirea unității de curs	DIDACTICA LIMBII ROMÂNE I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.026	Componenta de specialitate	II	III	2	Banari E.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Racordarea cunoștințelor de didactica limbii și literaturii române în ciclul primar cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar; CS2. Formarea competenței de proiectare a demersului instructiv-educativ la predarea – învățarea- evaluarea cititului și a scrisului în clasa I; CS3. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactica aplicată în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și formarea capacității de exprimare orală la școlarul mic; CS4. Aplicarea eficientă a cunoștințelor de limbă și literatura română în vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului scris și a exprimării orale; CS5. Stimularea comportamentului comunicațional la clasă și a capacităților intelectuale, creative ale elevilor.				
Precondițiile	Inventarul tehnicilor tradiționale de instruire se reduce la mijloacele verbale, cretă, tablă, pixuri, caite, casete cu litere și manualele claselor primare: „Abecedarul”, „Limba română” (clasele a II-IV-a) și „Lecturi literare”; prezentări în Power Point, casete electronice, alfabetul electronic, cărți electronice.				
Conținutul cursului	1. Conceptul Didacticii limbii române I 2. Didactica predării – învățării-evaluării cititului și a scrisului în clasa I 3. Didactica predării – învățării-evaluării lecturii și formarea gândirii critice în baza analizei literare a textului				
Literatura recomandată	1. BAHNARU, V., DRUȚA, I., „Vorbește corect românește”, Chișinău ,2017. 2. BERCA, I., „Metodica predării limbii române în clasele I – IV”, București , 2003. 3. BURUIANĂ, M., COTELEA, S., „Abecedar ”, Chișinău, 2017. 4. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., „Limba română” clasa a 3-a, Chișinău 2012. 5. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., „O oră pentru lectură”, Chișinău ,2006. 6. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., „Formarea de competențe prin strategii didactice interactive”, Chișinău, 2008. 7. CARTALEANU, T., „Expunerea: exersare și evaluare”, Chișinău ,2016. 8. CAZACU, T., IORDĂCHESCU, I., „Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în comunicare”, Chișinău ,2008.				
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu surse bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup. Metoda fonetică , analitico – sintetică, metoda fonomimică, metoda lecturii ghidate, metoda cuvintelor întregi etc.				

Conținutul lucrului individual al elevului	1. Locul și rolul limbii române în învățământul primar. 2. Ion Creangă-personalitate ilustră a învățământului național. 3. Metoda fonetică, analico –sintetică. 4. Perioada alfabetică. Etapele lecției de predare a sunetului și literii. 5. Calitățile citirii în clasele primare. 6. Tehnici de dezvoltare a gândirii critice la predarea– învățarea – evaluarea textului literar.
---	--

Denumirea unității de curs	DIDACTICA LIMBII ROMÂNE II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.027	Componenta de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Racordarea cunoștințelor de didactica limbii și literaturii române în ciclul primar cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar; CS2. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactica aplicată în scopul dezvoltării capacității de asimilare a elementelor de construcție a comunicării în clasele primare; CS3. Formarea competenței de proiectare a demersului instructiv-educativ la predarea – învățarea elementelor de construcție a comunicării și dezvoltarea vorbirii cursive; CS4. Aplicarea competenței a cunoștințelor de limba și literatura română în vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului scris și a exprimării scrise; CS5. Stimularea comportamentului comunicațional la clasă și a capacităților intelectuale, creative ale elevilor				
Precondițiile	Inventarul tehnicilor tradiționale de instruire se reduce la mijloacele verbale, cretă, tablă, pixuri, caite, casete cu litere și manualele claselor primare: „Abecedarul”, „Limba română” (clasele a II-IV-a) și „Lecturi literare”; prezentări în Power Point, casete electronice, alfabetul electronic, cărți electronice.				
Conținutul cursului	1. Conceptul Didacticii limbii române II 2. Didactica predării – învățării-evaluării elementelor de construcție a comunicării în clasele primare 3. Didactica formării și dezvoltării comunicării orale și scrise în clasele primare				
Literatura recomandată	1. BAHNARU,V., DRUȚA, I., „Vorbește corect românește”, Chișinău ,2017. 2. BERCA, I., „Metodica predării limbii române în clasele I – IV”, București , 2003. 3. BURUIANĂ,M., COTELEA, S., „Abecedar ”, Chișinău,2017.				

	4. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., „Limba română” clasaa 3-a, Chișinău 2012. 5. Cadrul de referință al curriculumului național,ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.CARTALEANU, 6. T., COSOVAN, O.,„Formarea de competențe prin strategii didactice interactive”, Chișinău, 2008. 7. CARTALEANU,T., „Expunerea: exersare și evaluare”,Chișinău, 2016. 8. CAZACU, T., IORDĂCHESCU, IU., „Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în comunicare”, Chișinău ,2008. 9. CECHIR, T., SOLTANICI, F., „Tainele cărții. Ghid metodologic de proiectare didactică la limba și literatura română”, Chișinău, 2014. 10. CIMPOIEȘ, V., POPA, M., „Exerciții suplimentare la Abecedar”, Chișinău, 2017.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup. Metoda fonetică, analitico – sintetică, metoda fonomimică, metoda lecturii ghidate, metoda cuvintelor întregi etc.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Etapele de formare a noțiunii gramaticale. 2. Didactica formării noțiunilor gramaticale în clasele I-IV. 3. Tipuri de exerciții de consolidare a noțiunilor gramaticale. 4. Comunicarea dialogiată. 5. Dezvoltarea capacităților de comunicare prin activizarea vocabularului.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA MATEMATICII I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.028	Componenta de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice; CS2. Identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor și tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul; CS3. Adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a activităților de rezolvare de probleme; CS4. Crearea unor demersuri didactice adecvate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse; CS5. Conceperea și argumentarea alegerii unor activități de învățare adaptate la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/ investigare /rezolvare de probleme;				

	CS6. Conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice; CS7. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor. CS8. Alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare - învățare - evaluare a conceptelor matematice și argumentarea soluțiilor alese.
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	1. Probleme generale ale predării-învățării matematicii în învățământul primar 2. Probleme metodice particulare ale predării-învățării-evaluării matematicii în învățământul primar. 3. Metodologia predării – învățării – evaluării operațiilor aritmetice în mulțimea numerelor naturale. 4. Bazele psiho - pedagogice și metodologice ale rezolvării problemelor
Literatura recomandată	1. Ancuță, F., Mihăilescu. M., Arghirescu. A., 368 de probleme cu soluții pentru elevii din cl. a IV-a, Editura Lucman, București. 2. Bulboacă. M., Alecu. M., Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București, 1996. 3. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017. 4. Cemortan, St., Educația copiilor pentru jocuri, ghid metodologic, Chișinău, 2008. 5. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. 6. Dascălu, GH., ș. a. Metodica predării matematicii la clasele I-IV. Editura Lumina, Chișinău – 1994. 319 p. 7. Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017.
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Problematizarea, învățare prin descoperire, exersarea, explicația, studiu de caz, turul galeriei, brainstorming, probleme, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic matematic. 2. Elemente de proiectare didactică la matematică. 3. Planificarea activității didactice. 4. Model de activitate didactică. Sugestie metodică. 5. Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale. 6. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse. 7. Aplicarea la rezolvarea problemelor tip:- probleme de aflare a două numere cunoscând suma și diferența lor;- probleme de aflare a două numere cunoscând suma sau diferența și raportul lor;- probleme de eliminare a unei mărimi prin substituție.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA ISTORIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.029	Componenta de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea și utilizarea adecvată a limbajului istoric, manifestând interes și atitudine pozitivă pentru cunoașterea lumii și a sinelui prin istorie , specific unității de curs <i>Didactica istoriei</i>; CS2. Cunoașterea locul istoriei în planul de învățământ; CS3. Cunoașterea reperelor teoretice și practice ale <i>Didacticii istoriei</i>; CS4. Utilizarea strategiilor didactice în elaborarea proiectelor didactice și implementarea lor în cadrul lecțiilor de istorie în clasa a IV-A; CS5. Formarea priceperilor și deprinderilor de predare-învățare-evaluare a elevilor din ciclul primar; CS6. Aprecierea contribuției predecesorilor în perpetuarea istoriei, demonstrând respect față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii la lecțiile de istorie în clasa a IV-a.				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare necesare, mijloace didactice: tablă, proiector, calculator și alte mijloace, în conformitate cu activitățile și cerințele actuale.				
Conținutul cursului	1. Didactica sau știința procesului de învățământ 2. Repere fundamentale ale activităților instructiv-educative la istorie în ciclul primar 3. Strategii didactice utilizate la istorie în ciclul primar 4. Modalități specifice de realizare a activităților de predare-învățare-evaluare la istorie în clasa a IV-a 5. Didactica lucrului cu lexicul la istorie în clasaa IV-a				
Literatura recomandată	1. Pavel Cerbușcă, „Istoria românilor și universală, ghidul învățătorului cl. a IV-a”, ed.Ș tiința, 2012 2. V.Cimpoieș, T. Moraru, „Istorie, caietul elevului cl. A IV-a,” ed. Bons Offices, 2014E. 3. Negre, „Istoria românilor”, Material coplimentar pentru cl.a IV-a ,ed. Epigraf,2000 4. Revista științifică metodică Învățătorul modern 5. Ziarul Univers pedagogic pro „Jocuri didactice la Istorie”, ed. Epigraf, 2005				
Metode de predare/învățare/evaluare la	Problematizarea, învățare prin descoperire, exersarea, explicația, studiu de caz, turul galeriei, brainstorming, probleme, ș.a.				

fiecare unitate de învățare	Evaluarea se realizează cu ajutorului probelor scrise, studiilor de caz, portofoliului, probelor orale.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Procesul de învățământ și laturile sale. Caracteristicile procesului de învățământ. Componentele procesului de învățământ. 2. Finalitățile educației preșcolare (ideal educațional, scop, obiective) 3. Însemnătatea și obiectivele lucrului cu lexicul la istorie în clasa a IV-a. 4. Excursiile. Rolul lor în familiarizarea elevilor cu fenomenele, procesele istorice și dezvoltarea valorilor locale, naționale.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA MATEMATICII II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.030	Componenta de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice; CS2. Identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor și tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul; CS3. Adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a activităților de rezolvare de probleme; CS4. Crearea unor demersuri didactice adecvate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse; CS5. Conceperea și argumentarea alegerii unor activități de învățare adaptate la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/ investigare /rezolvare de probleme; CS6. Conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice; CS7. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor. CS8. Alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare - învățare - evaluare a conceptelor matematice și argumentarea soluțiilor alese.				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	1. Metodologia studierii mărimilor și unităților de măsură 2. Metodologia predării-învățării-evaluări fracțiilor ordinare și a operațiilor cu fracții 3. Metodologia predării-învățării-evaluării elementelor de geometrie 4. Metodologia rezolvării și compunerii de probleme				

	5. Sistemul activităților extraclase și extrașcolare
Literatura recomandată	1. Ancuță, F., Mihăilescu. M., Arghirescu. A., 368 de probleme cu soluții pentru elevii din cl. a IV-a, Editura Lucman, București. 2. Bulboacă. M., Alecu. M., Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București, 1996. 3. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017. 4. Cemortan, St., Educația copiilor pentru jocuri, ghid metodologic, Chișinău, 2008. 5. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. 6. Dascălu, GH., ș. a. Metodica predării matematicii la clasele I-IV. Editura Lumina, Chișinău – 1994. 319 p.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Problematizarea, învățare prin descoperire, exersarea, explicația, studiu de caz, turul galeriei, brainstorming, probleme, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Mărime. Măsurarea unei mărimi. Unități de măsură. Importanța studiilor lor 2. Specificul predării unităților de măsură în clasele primare 3. Metodologia activității de rezolvare a problemelor cu conținut geometric 4. Metoda mersului invers. Rezolvarea problemelor 5. Rezolvarea problemelor de logică, perspicacitate

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.O.031	Componenta de specialitate	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS1. Dezvoltarea deprinderilor de învățare eficientă și autoformare; CPS2. Formarea competenței informațional-tehnologică de muncă intelectuală; CPS3. Educarea conduitei active, participative, integrative, creative; CPS4. Selectarea științifică și structurarea modulară a conținuturilor învățământului primar; CPS5. Operaționalizarea obiectivelor pe domenii: afectiv, psihomotor, cognitiv; CPS6. Asigurarea calității cadrelor didactice, sporirea randamentului școlar.				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				

Conținutul cursului	1. Didactica educației tehnologice-ramură a științei pedagogice. 2. Obiectivele și conținuturile curriculare ale modului „Didactica educației tehnologice”. 3. Teoria curriculumului „Educație tehnologică”, ciclul primar. 4. Strategii didactice-metode de învățământ specifice educației tehnologice. 5. Forme de organizare a procesului educațional specifice educației tehnologice. 6. Mijloace de învățământ specifice educației tehnologice. 7. Strategii didactice de tip evaluativ-stimulativ. ECD-evaluarea criteriilor prin descriptori. 8. Activități practice.
Literatura recomandată	1. GROSU, E. Educație tehnologică clasa a IV-a, Chișinău, 2017. 2. Programe analitice „Educația tehnologică”; 3. Metodica predării ed. tehnologice în clasele primare” pentru colegii, Chișinău, 2001 4. CALLO, T. Educația centrată pe elev, Ghid metodologic, Chișinău, 2010 5. Didactica, manual pentru școlile normale, EDP, R.A., 1997 6. Marin, M., Didactici interactive, în învățământul primar, suport de curs, Chișinău, 2014. 7. Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Experimentarea, situații problematizate, studiu de caz, discuția dirijată, deducția, explicația, demonstrația, exersarea, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Forțele motrice ale învățării. 2. Expozițiile. 3. Mijloace de învățământ. 4. ECD la educația tehnologică clasele primare.

Denumirea unității de curs	ȘTIINȚE ȘI DIDACTICA ȘTIINȚELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.O.032	Componenta de specialitate	III	VI	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de	Competențe profesionale specifice modului 1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice.				

studiu și competențe	2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor. 3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă. 4. Rezolvarea unor situații problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață. 5. Aplicarea Curricula „Științe” pentru învățământul primar la nivelul proiectării și realizării demersului didactic în conformitate cu specificul disciplinei și particularitățile de vârstă ale elevilor. 6. Aplicarea Curricula „Științe” pentru învățământul primar la proiectarea și realizarea procesului de evaluare, în contextul noii paradigme a evaluării criteriale prin descriptori. 7. Stabilirea oportunităților de abordare transdisciplinară a curriculumului „Științe” în activitatea didactică la clasă.
Precondițiile	Planșe „Anotimpurile”; Planșa „Organele plantei”; Planșe „Păsări călătoare”; Păsări sedentare”; Planșe „Plante sălbatice”; „Plante de cultură”; Planșa „Plante de cameră; Planșa „Plante de stepă”; Planșa „Animale de camp”; Planșa „Animale de pădure”; Planșa „Animale de stepă”; Planșe „Desenul”, „Planul clasei”, „Planul unui teren”; Planșa „Corpuri cerești”; Teluriu; Microscopul; Lupa; Ceasornice. Modele. Mostre. Calendarul vremii; Termometre: pentru măsurarea temperaturii apei, aerului, solului; Colecția de roci; Colecție de insecte; Ierbare.
Conținutul cursului	1. Natura- lumea din jurul nostru. Orientarea în spațiu 2. Natura ținutului natal. Protecția mediului. 3. Zonele naturale ale Terrei 4. Didactica predării-învățării disciplinei „Științe”. 5. Particularitățile psiho-pedagogice de formare a reprezentărilor și noțiunilor despre natură 6. Tehnologii didactice de predare-învățare-evaluare la „Științe” 7. Proiectarea și desfășurarea activității didactice la „Științe” 8. Proiectarea și realizarea procesului de evaluare prin descriptori.
Literatura recomandată	1. Andon C., „Ecologia și științe ale naturii”, Chișinău, 1994. 2. Cameneva I., „Familiarizarea copiilor cu natura”, Chișinău, 1982. 3. Cartea Roșie a R. Moldova, ediția nouă/ Chișinău, 2001. 4. Duca Gh. „Protecția mediului ambiant” Chișinău, 2002. 5. Galben- Panciuc Z., Galben Sv., „Științe”, manual pentru clasa a II-a, Chișinău, 2015. 6. Galben- Panciuc Z., Galben Sv., „Științe”, manual pentru clasa a III-a, ed. Revăzută, Chișinău, 2016. 7. Iațco P. „Schimbările sezoniere în natură”, 2013. Iațco P., „Adăptările plantelor și animalelor în diferite zone naturale”, 2013.
Metode de predare/învățare/evaluare la	Conversația. Problematizarea. Lectura ghidată. Lucrul cu manualul. Instruirea prin tehnici audio/video. Demonstrația. Modelarea. Jocul didactic. Simularea. Instruirea asistată de calculator.

fiecare unitate de învățare	
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Descrierea semnelor schimbărilor sezoniere din viața plantelor și animalelor pe anotimpuri. 2. Prezentarea comunicărilor, referatelor și a fișelor de reper „Zonele naturale ale Terrei”. 3. Exerciții de elaborare a întrebărilor pentru conversații, de selectare a ideilor pentru dialog. 4. Exerciții de formare a prezentărilor și noțiunilor la „Științe” în clasele primare. 5. Tehnici de lucru cu imaginile din manualul de “Științe”, clasa a II-IV-a.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.033	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu; CS2. Definirea educației fizice ca fenomen social și componentă a procesului educațional; CS3. Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor la etapa școlară mică; CS4. Distingerea formelor de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică în școală; CS5. Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică; CS6. Dozarea eficientă a efortului fizic în dependență de vârsta elevilor și etapele activității; CS7. Elaborarea complexelor de exerciții pentru diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.				
Precondițiile	În cadrul procesului instructiv-educativ elevii au nevoie de o diversitate de resurse pentru desfășurarea procesului de studiu: manuale, inventar și utilaj sportiv, planșe, materiale ilustrativ-demonstrative, materiale audio-vizuale, caiete, calculator, proiector etc.				
Conținutul cursului	1. Didactica educației fizice ca disciplină științifică. 2. Mijloacele educației fizice. 3. Metodele de instruire în educația fizică. 4. Formarea priceperilor și deprinderilor motrice. 5. Calitățile motrice. 6. Jocurile dinamice.				

	7. Formele de practicare a exercițiului fizic. 8. Curriculum la educație fizică pentru ciclul primar. Documente de planificare și evidență în cadrul procesului de învățământ la educație fizică.
Literatura recomandată	1. GRIMALSCHI, T., Didactica modernă a educației fizice, Ch.: RECLAMA, 2008. 70 p. 2. GRIMALSCHI, T., BOIAN, I., Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treptele primară și gimnazială, Ch.: 2011. 3. HULAEVA, D., Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Ch.: Lumina. Chișinău, 1977. 233 p. 4. ROTARU, A., VIZITIU, L., Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare. Ch.: Lumina, 1994. 200 p. 5. ROTARU, A., și a., Jocuri dinamice. Ch.: Lumina. 1993. 108 p.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Exersarea, demonstrația, studiu de caz, activitate în grup, simularea, joc de rol, explicația, discuția dirijată, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Starea actuală a sistemului de educație fizică în Republica Moldova. 2. Factorii naturali și factorii igienici – mijloace importante în educația fizică. 3. Metode interactive utilizate în educația fizică. 4. Metodică selectării, organizării și desfășurării a unui joc dinamic. 5. Complex de exerciții pentru gimnastica matinală.

Denumirea unității de curs	ARTA PLASTICĂ ȘI DIDACTICA ARTEI PLASTICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.034	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1. Cunoașterea și utilizarea materialelor, tehnicilor specifici Artelor Plastice; CPS.2. Cunoașterea și utilizarea elementelor de limbaj plastic; CPS.3. Receptarea, exprimarea mesajului artistic și crearea compozițiilor plastice; CPS.4. Utilizarea metodelor, strategiilor didactice eficiente în organizarea lecțiilor de Artă Plastică în învățământul primar; CPS.5. Adaptarea conținuturilor tematice și subiectele recomandate în ciclul primar conform particularităților de vârstă și individuale; CPS.6. Aplicarea cunoștințelor specifice domeniului în elaborarea proiectelor la Arta Plastică.				

	CPS.7. Desfășurarea lecțiilor de arta plastică în corespundere cu curriculumul în învățământul primar
Precondițiile	Curriculum școlar clasele I – IV; Manual de Artă Plastică clasa I – IV; Ghiduri metodice; Mape; Imagini, planșe; Hârtie, acorele, pensule, palete de culori; Tablă; Proiector, laptop.
Conținutul cursului	1. Elementele limbajului plastic 2. Tehnici specific Artelor Plastice 3. Lecția – cea mai importantă formă de instruire 4. Curriculumul școlar – învățământ primar
Literatura recomandată	1. Curriculumul școlar cl. I – IV 2. Nina Leon-Stoica ”Tehnici de lucru la Artă Plastică” Chișinău 2008 3. M. Cristea ”Metodica Artelor Plastice” București 2009 4. I. Pirnog ”Ghid metodic de Educație Plastică” București 2010 5. E. Samburic ”Artă plastică cl. II” Editura ARC 2011 6. Ion Conțîru ”Educația plastică. Manual pentru cl. 3-4” Editura ARC 2008 7. Teodora Hubenco ”Metode de evaluare la educația plastică” Chișinău 2013
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrația, exersarea, studiu de caz, brainstorming, SINELG, turul galeriei, explicația, probe orale, scrise, probe practice.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Rolul și importanța artelor plastice în dezvoltarea multilaterală a copilului. 2. Experimentarea în obținerea amestecurilor cromatice prin tehnica ”Furnizarea culorilor” 3. Tipuri de lecții la Artă Plastică 4. Gradul de complexitate a conținutului cr la cl. I – IV, reieșind din principiul de la simplu la compus

Denumirea unității de curs	CURS ELEMENTAR DE MATEMATICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.035	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Asimilarea conținutului științific și tehnologiilor de predare – învățare – evaluare a matematicii. CS2. Folosirea terminologiei și notațiilor specifice matematicii în situații reale și/sau modelate, inclusiv în situații de comunicare. CS3. Formarea modului de gândire specific matematicii și a modului de gândire sistematic.				

	CS4. Inițierea și realizarea unor investigații/explorări utilizând achizițiile matematice dobândite a modelelor matematice studiate și tehnologiilor informaționale și comunicaționale adecvate. CS5. Aplicarea tehnologiilor și strategiilor educaționale moderne centrate pe cel ce învață. CS6. Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice. CS7. Susținerea propriilor idei și puncte de vedere recurgând la argumentări. CS8. Integrarea achizițiilor matematice dobândite cu alte cunoștințe pentru rezolvarea problemelor în situații reale și/sau modelate. CS9. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor. CS10. Rezolvarea prin consens/colaborare a problemelor, situațiilor-problemă create în cadrul diverselor activități.
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă interactivă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	1. Elemente de logică matematică 2. Elemente de teoria mulțimilor 3. Mulțimi numerice 4. Relații. Funcții 5. Raportul. Proportia. Operațiuni bancare 6. Mărimi și unități de măsură a mărimilor 7. Elemente de geometrie 8. Calcul algebric. Rezolvarea de ecuații și inecuații 9. Elemente de calculul probabilităților și de statistică matematică
Literatura recomandată	1. CHERATA, V., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică, clasele I-VI, Editura Sibila, Craiova, 1994. 2. DĂNCILĂ, I., Matematica gimnaziului între profesor și elev. Editura Corint, București, 1996. 3. HARITON, A., Elemente de logica matematică (indicații metodice), Chișinău, 1994. 4. STOIOVA, L., „Bazele cursului elementar de matematică”, Chișinău, 1990.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe <i>efortul individual al elevului</i> (documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul, instruirea programată, experimentul, lucrul individual, tehnica muncii cu fișe etc.) cu activități ce solicită <i>efortul colectiv</i> (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, studiului de caz etc.;
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Operații cu mulțimi: reuniunea, intersecția, diferența, produsul cartezian. 2. Conversia numerelor dintr-o bază în alta. 3. Sistemul internațional de unități de măsură (SI). 4. Rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor cu o singură variabilă. 5. Reprezentarea grafică a seriilor statistice.

Denumirea unității de curs	LITERATURA PENTRU COPII I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.036	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Utilizarea adecvată în practica educațională a conceptelor specifice teoriei literare; CS2. Uzul diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului CS3. Interpretarea textelor literare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii; CS4. Interpretarea competențelor profesionale din perspectiva integrării în demersul didactic; CS5. Cunoașterea și înțelegerea universului poetic al textelor literare; CS6. Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională; CS7. Asumarea integrală a diferitelor roluri solicitate de cadrului didactic în practica educațională.				
Precondițiile	Sălile de clasă unde se vor desfășura lecțiile de „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I” trebuie să fie bine aerisite și iluminate. Acolo unde vor fi demontate filmulețe cu desene animate, e de dorit să fie jaluzele la geamuri, pentru a asigura o vizionare eficientă a conținuturilor de către elevi. Dulapurile din sălile de clasă vor fi completate cu diverse costume, măști, figurine pentru diverse tipuri de teatru, manuale , fișe textuale, cretă, cariocă, clei etc. De asemenea la lecții vor fi folosite diverse expoziții de carte, desene, portrete, proiector, tablă interactivă, laptop la discreția profesorilor, conform resurselor materiale din instituția de învățământ.				
Conținutul cursului	1. Literatura pentru copii și specificul său 2. Creația populară orală 3. Folclorul copiilor 4. Poezia obiceiurilor calendaristice 5. Literatura pentru copii a scriitorilor clasici				
Literatura recomandată	1. CEMORTAN, S., Copilărie –păpădie, antologia detexte.vol.Iși II. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. 2. CEMORTAN, S., „Activitatea teatralizată a copiilor”.Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. 3. CEMORTAN, S.,„Jocuri Literare”. Editura „Stelpart”,Chișinău, 2010. 4. CEMORTAN, S., Ghidul metodologic „Copilărie – păpădie”. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. 5. DECUSEARĂ , A., „Învățăm a scrie scriind”. Etapele elaborării eseului școlar. Tipografia „Prag – 3 ” SRL, Chișinău, 2015.				
Metode de predare/învățare/	Metodele interactive ca Brainstorming-ul, Asocieri libere, Clustering-ul, Turul galeriei, Harta conceptuală,Graficul T, Cadranul,Explozia stelară, Metoda «6				

evaluare la fiecare unitate de învățare	De ce?», Metoda «3 de C», Ce văd? Ce aud? Ce simț?, Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Creația populară orală –piatra de temelie a literaturii române contemporane. 2. Poveștile – leagănul spiritual al neamului. 3. Confectionarea flanelografului. 4. Miorița - capodopera creației populare orale

Denumirea unității de curs	LITERATURA PENTRU COPII II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.037	Componenta de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Interpretarea textelor literare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii; CS2. Cunoașterea și înțelegerea universului poetic al textelor literare; CS3. Reiterarea marilor teme abordate în operele literare pentru copii ale scriitorilor contemporani; Interpretarea competențelor profesionale din perspectiva integrării în demersul didactic; CS4. Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului; CS5. Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului școlar în practica educațională; CS6. Asumarea integrală a diferitelor roluri solicitate de cadrul didactic în practica educațională.				
Precondițiile	Proiector, laptop, costume, măști, figurine pentru diverse tipuri de teatru, manuale, fișe textuale, cretă, cariocă, clei, desene, portrete, tablă interactivă.				
Conținutul cursului	1. Obiectivele și finalitățile modulului „Literatura pentru copii II” 2. Studiarea literaturii contemporane pentru copii 3. Studiarea creațiilor pentru copii din literatura universală				
Literatura recomandată	1. BAHNARU V., DRUȚA I., „Vorbește corect românește”, Chișinău, 2017. 2. BERCA, I., „Metodica predării limbii române în clasele I – IV”, București, 2003. 3. BURUIANĂ, M., COTELEA, S., „Abecedar”, Chișinău, 2017. 4. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., „Limba română” clasa a 3-a, Chișinău, 2012. 5. CARTALEANU, T., „Expunerea: exersare și evaluare”, Chișinău, 2016. 6. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., „O oră pentru lectură”, Chișinău, 2006. 7. CAZACU, T., IORDĂCHESCU, I., „Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în comunicare”, Chișinău, 2008.				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metodele interactive ca Brainstorming-ul, Asocieri libere, Clustering-ul, Turul galeriei, Harta conceptuală, Graficul T, Cadranul, Explozia stelară, Metoda «6 De ce?», Metoda «3 de C», Ce văd? Ce aud? Ce simt?, Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. „Literatura pentru copii - piatră de temelie în formarea personalității școlarului mic. 2. ”Elaborarea recuzitei pentru teatrul de masă „Zdreanță”. 3. „Dumbrava minunată” de Mihai Sodeanu – o bijuterie a literaturii române pentru copii 4. „Balada celor cinci motănași” – o carte despre sentimentul maternității. 5. Prezentarea scenariului pentru teatrul de păpuși „Trofimaș” (După Ion Druță).

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA CENTRATĂ PE CEL CE ÎNVAȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.038	Componenta de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Definirea conceptelor de bază a educației centrate pe cel ce învață. CS2. Identificarea actualității și importanței conceptului <i>Educație centrate pe cel ce învață</i>. CS3. Elaborarea de strategii creative pentru soluționarea problemelor în educația centrată pe cel ce învață. CS4. Aprecierea ponderii studierii <i>Educație centrate pe cel ce învață</i> în cunoașterea personalității școlarului mic. CS5. Aplicarea în practică a abilităților performante de comunicare centrată pe subiect. CS6. Utilizarea metodelor adecvate pentru comunicarea cu elevii de vârstă școlară mică. CS7. Promovarea inovațiilor în domeniul educației centrate pe cel ce învață.				
Precondițiile	Suport de curs la modulul dat; Portofoliile elevilor; Filmulețe pentru diverse activități din cadrul instituțiilor școlare; Tabla interactivă sau proiector multimedia, Literatură didactică de specialitate; Postere, planșe.				
Conținutul cursului	1. Repere teoretice și delimitări conceptuale educației axate pe copil / persoană 2. Elevul și învățătorul în procesul educațional centrat pe cel ce învață 3. Mediul de învățare 4. Proiectarea curriculară centrată pe cel ce învață 5. Evaluarea progresului școlarului mic				

	6. Colaborarea școală – familie – comunitate
Literatura recomandată	- CALLO, T., PANIȘ, A., ANDRIȚCHI, V., AFANAS, A., VRABII, V., Educație centrată pe elev, ghid metodologic, Chișinău, 2010. 171p. - CRISTEA, S., Teorii ale învățării: modele de instruire, București: Didactica și Pedagogica, 2005.192 p. - GUTU, Vl. (coord.), Chicu V., Dandara O., Solcan A.Solovei R, Psihopedagogia centrată pe copil, Chișinău: USM, 2008. 197 p. - ROBERT, J.M., Arta și știința predării, Bucuresti: Trei, 2015. 368 p. - NEACȘU, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, București: Polirom, 2015. 320 p.ISBN 978-973-46-5146-7
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda <i>Învățarea reciprocă</i> ține de structura dimensională, <i>care facilitează informarea, documentarea despre o anumită problematică</i> . Metoda <i>Joc de rol</i> ține de structura dimensională, <i>care facilitează stimularea unor procese, interacțiuni</i>. Metoda <i>Discuție – panel</i> ține de structura dimensională, <i>care permite identificarea unor probleme, nevoi, aspirații cu referire la problematica abordată</i>. Metoda <i>Proiectului</i> ține de structura dimensională, <i>care facilitează elaborarea și implementarea de proiecte specifice problematicei abordate</i>.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Sinteza interacțiunii, elevului și învățătorului în procesul educațional. - Caracterizarea particularităților de învățare conform ariilor curriculare. - Determinarea formelor de evaluare. - Elaborarea portofoliul elevului. - Ilustrarea importanței colaborării școală-familie- comunitate.

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA MUZICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.A.046	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	Trudov O.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1.Formarea multilaterală a personalității prin intermediul activităților muzicale. CPS.2. Planificarea lecțiilor de Educație muzicală în baza Curriculum-ului actual; CPS.3.Adaptarea conținuturilor muzicale la particularitățile de vârstă ale elevilor. CPS.4.Cultivarea gustului estetic, dezvoltarea creativității, sensibilității fanteziei muzicale; CPS.5. Cultivarea deprinderilor de aplicare în practică a activităților de realizare a educației muzicale (cântul vocal, vocal-coral, audiția și analiza muzicală, activitatea muzical-ritmică, jocul muzical-didactic, executarea la instrumente muzicale pentru copii, etc.).				

	CPS.6. Aplicarea metodologiilor în procesul de educație muzicală. CPS.7. Utilizarea terminologiei muzicale în procesul de studiere a disciplinei.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Instrument muzical (pian), laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Poster.
Conținutul cursului	1. Melodia –elementul pricipal al limbajului muzical. 2. Genurile muzicii – marșul, dansul, cântecul. 3. Marșul, dansul, cântecul în creații muzicale de proporție (muzica de cameră, corală, simfonică, opera și baletul).Marșul, dansul, cântecul – componente ale creațiilor muzicale. 4. Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii. Muzica – expresie a sentimentelor umane. Muzica descriptivă. 5. Creația muzicală populară. Folclorul muzical neocazional (folclorul copiilor, doina, balada populară, cântecul popular) și ocazional (repertoriul nupțial, funebru, bocetul). 6. Muzica profesionistă (izvoarele muzicii, compozitori înaintași, creatori de noi valori muzicale). Muzica pentru copii. Muzica ușoară. Folclorul muzical național în creația compozitorilor străini. Muzica nouă.
Literatura recomandată	1. Coroi E., Muzica în grădinița de copii, Chișinău, 1990. 2. Coroi E, Bejenarui S., Educația muzicală pentru preșcolari, Chișinău. 2004. 3. Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Chișinău, 2004. 4. Kabalevski D., Cultivarea cugetului și sufletului, Chișinău 1986. 5. Manole A., Osoianu V., Osoianu I., Rămurele nemurele. Chișinău, Editura Antares, 1994. 6. Radu D., Clopoțelul de argint, Chișinău, 1994. 7. Rotaru A., Marin E., Bojescu O., Jocuri dinamice, Chișinău, Lumina,1993. 8. Stici A., Educația muzicală și Metodica predării, Chișinău, 2009.(Ediția I).
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<i>Metode tradiționale:</i> chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, explicația, demonstrarea. <i>Metode complementare:</i> observarea sistemică a comportamentului elevilor (prin lista de evaluare, scara de clasificare, lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul, brainstorming, turul galeriei, mozaic, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare.Stimularea activității independente de improvizare și creație.Demonstrarea unor secvențe a lecțiilor de educație muzicală;Utilizarea unor criterii de apreciere valorică a creațiilor muzicale de facturăpopulară și cultă din tezaurul muzicii naționale.

Denumirea unității de curs	LITERATURA MUZICALĂ PENTRU COPII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.A.047	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1. Formarea multilaterală a personalității prin intermediul activităților de audiere muzicală. CPS.2. Adaptarea conținuturilor muzicale pentru audiție la particularitățile de vârstă ale preșcolarilor. CPS.3. Cultivarea gustului estetic, dezvoltarea creativității, sensibilității fanteziei muzicale; CPS.4. Caracterizarea genurilor și formelor muzicale, imaginilor muzicale și mijloacelor de realizare artistică a creațiilor muzicale. CPS.5. Aplicarea metodologiilor în procesul de educație muzicală. CPS.6. Utilizarea terminologiei muzicale în procesul de studiere a disciplinei. CPS.7. Caracterizarea genurilor și formelor muzicale, imaginilor muzicale și mijloacelor de realizare artistică a creațiilor muzicale. CPS.8. Intonarea/fredonarea temelor muzicale din literatura muzicală universală.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Instrument muzical (pian), laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Poster.				
Conținutul cursului	1. Obiectul de studiu al literaturii muzicale pentru copii. 2. Noțiuni generale despre arta muzicală. 3. Barocul, Clasicismul, Romantismul. Genurile de muzică noi. 4. Arta populară – izvor nesecat				
Literatura recomandată	1. Coroi E., Muzica în grădinița de copii, Chișinău, 1990. 2. Coroi E, Bejenarui S., Educația muzicală pentru preșcolari, Chișinău. 2004. 3. Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Chișinău, 2004. 4. Kabalevski D., Cultivarea cugetului și sufletului, Chișinău 1986. 5. Manole A., Osoianu V., Osoianu I., Rămurele nemurele. Chișinău, Editura Antares, 1994.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<i>Metode tradiționale:</i> chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, explicația, demonstrarea. <i>Metode complementare:</i> observarea sistemică a comportamentului elevilor (prin lista de evaluare, scara de clasificare, lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul, brainstorming, turul galeriei, mozaic, ș.a.				
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru audiere și analiză. 2. Implementarea prevederilor curriculare la Educația muzicală în învățământul primar. 3. Reprezentanți de vază ai muzicii din perioadele studiate (la alegere).				

	4. Utilizarea unor criterii de apreciere valorică a creațiilor muzicale de factură populară și cultă din tezaurul muzicii naționale.
--	--

Denumirea unității de curs	CUNOAȘTEREA MEDIULUI ȘI CULTURA ECOLOGICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.048	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	2	Cicanci S.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului C.P.S.1. Utilizarea în limbaj a termenilor specifici mediului înconjurător; C.P. S. 2. Utilizarea metodelor specifice de cunoaștere și de protejare a mediului; C.P. S. 3. Manifestarea unei atitudini de toleranță față de orice formă vitală; C.P.S.4. Deținerea capacității de investigație, identificare, clasificare, prelucrare, transmite, comunicare și utilizare a informației despre diversitatea lumii organice. C.P S.5. Explicarea informațiilor/ rezultatelor/ concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă; C.P.S.6. Cooperarea pentru conservarea și ameliorarea mediului.				
Precondițiile	1. Anotimpurile/ culegeri de lucrări 2. Un set de planșe la obiect „Anatopurile” 3. Un set de planșe didactice la subiectul „Organele planetei” 4. Teluriu 5. Postere despre protecția mediului 6. Materiale ilustrative confecționate de profesorii catedrei și elevi 7. Planșe: „Plantele rare ale ținutului natal”, „Păsări călătoare”, „Păsări sedentare”, „Plante de câmp”, „Plante de pădure”, „Plante de cameră” ș.a.				
Conținutul cursului	1. Instruirea și educația ecologică. Noțiuni introductive. 2. Natura – casa noastră comună. 3. Activități de protecție a mediului				
Literatura recomandată	1. Andon C. „Ecologia și științele naturii”Editura Chișinău 2000 2. Bucur E. „Teoria și metodologia științelor în învățământul primar” Editura Bons Offices, Chișinău 2006 3. Donea V. „Ecologie și protecția mediului”Editura al UASM, Chișinău 2002 4. Ciobotaru M. „Educația Ecologică”Editura Press, București 2010 5. Gacotă A. „Manual de ecologie”Editura Caritas, București 2017				
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	• expunerea didactică: conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup, simularea de caz/ situație, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, analiza textelor literare de specialitate dirijată;				

	• metode de explorare directă: observarea sistematică și independentă, experiențele și experimentele, studiul de caz etc.; • metode de explorare indirectă: demonstrația cu ajutorul graficelor, imaginilor, proiecțiilor, înregistrărilor audio și video, modelelor, machetelor, filme cu tematică ecologică;
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Gama cromatică folosită la mediul poulat. 2. Exerciții de elaborare a întrebărilor pentru studiul de caz. 3. Clasificarea materialelor reciclabile (hârtie, plastic, sticlă). 4. Demers științific despre protecția plantelor și animalelor. 5. Conținutul și metodica lucrului educațional ecologic cl. II-IV

Denumirea unității de curs	STUDIAREA NATURII PRIN APLICAȚII ȘI EXPERIMENTE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.049	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	2	Cicanci S.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului C.P.S.1. Utilizarea în limbaj a termenilor specifici studierii naturii prin aplicație și experimente; C.P.S.2. Utilizarea experienței ca modalitate fundamentală de cunoaștere a naturii în ciclul primar; C.P.S.3. Explorarea- investigarea mediului înconjurător stimulându-le curiozitate și interes elevilor claselor primare, utilizând metode și instrumente specifice; C.P.S.4. Construirea și interpretarea unor diagrame, tabele și scheme grafice, care ilustrează rezultatele unor experimente; C.P.S.5. Inițierea și realizarea creativă a unor investigații, pornind de la tematica propusă; C.P.S.6. Reținerea abilităților de a utiliza diverse tipuri de realizări pentru rezumarea, clasificarea și prezentarea concluziilor unor experimente.				
Precondițiile	1. Anotimpurile/ culegeri de lucrări 2. Un set de planșe la obiect „Anatopurile” 3. Un set de planșe didactice la subiectul „Organele planetei” 4. Teluriu 5. Postere despre protecția mediului 6. Materiale ilustrative confecționate de profesorii catedrei și elevi 7. Planșe: „Plantele rare ale ținutului natal”, „Păsări călătoare”, „Păsări sedentare”, „Plante de câmp”, „Plante de pădure”, „Plante de cameră” ș.a.				
Conținutul cursului	1. Studiarea naturii prin aplicație și experimente clasa II 2. Studiarea naturii prin aplicație și experimente clasa III 3. tudierea naturii prin aplicație și experimente clasa IV				
Literatura recomandată	1. Stati D. „Științe. Ghidul învățătorului” Editura Epigraf, Chișinău 2019 2. Paiu L. „Științe+evaluări” Editura Dorința, Chișinău 2019				

	3. Bujor A. „ABC-ul științelor” Editura Epigraf, Chișinău 2010 4. Bandol I. „Activități pentru copii isteți la științe” Editura Litera, București 2018 5. Vangheli V. „Natura- prietena mea” Editura Lyceum, Chișinău 2016 6. Khen S. „Dicționar de știință ilustrat” Editura DPH, România 2019
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	- expunerea didactică: conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup, simularea de caz/ situație, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, analiza textelor literare de specialitate dirijată; - metode de explorare directă: observarea sistematică și independentă, experiențele și experimentele, studiul de caz etc.; - metode de explorare indirectă: demonstrația cu ajutorul graficelor, imaginilor, proiecțiilor, înregistrărilor audio și video, modelelor, machetelor;
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Experimentul- metoda eficientă de studiere a naturii. 2. Investigarea naturii 3. Enciclopedia de cunoaștere a naturii 4. Efectele naturii asupra organelor de simț 5. Patrimoniul natural

Denumirea unității de curs	DIDACTICA ELABORĂRII COMPOZIȚIILOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.051	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului C.P.1 Utilizarea unui limbaj a termenilor specifici compozițiilor plastice; C.P.2 Utilizarea materialelor, tehnicilor, metodelor specifice de elaborare a compozițiilor C.P.3 Respectarea etapelor de lucru la elaborarea compozițiilor plastice C.P.4 Deținerea capacității de creare a compozițiilor decorative cu motive stilizate C.P.5 Explicarea modalităților de aranjare armonioasă a elementelor compoziționale C.P.6 Aprecierea și analiza compozițiilor în baza criteriilor stabilite.				
Precondițiile	Ghiduri metodice; Suport de curs; Mape; Hârtie colorată; Foi A4; Pensule; Acuarele; Planșe didactice; Modele, monstre; Postere, imagini.				
Conținutul cursului	1. Inițiere de compoziție plastică 2. Clasificarea compozițiilor plastice 3. Principii compoziționale				
Literatura recomandată	1. Cristea Maria „Metodica predării educației plastice în învățământul primar” Editura Corint, București 2017				

	2. Ihibencu T. „Metode de evaluare la educația plastică” Editura Epigraf, Chișinău 2015 3. Pulber S. „Educația artistico-plastică în învățământul primar” Editura ABC, Chișinău 2018 4. I. Conțiru „Educația plastică. Ghid pentru profesori” Editura ABC, Chișinău 2007 5. Morel M. „Abecedar- Cum să înțelegem arta de azi” Editura Peisaj, Canada 2019
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda de comunicare orală: explicarea, demonstrarea, conversația. Metode interactive: asaltul de idei, metoda sinetică, problematizarea, învățarea prin descoperire. Metode de învățare prin acțiuni practice: metoda de simulare, metoda proiectelor, analiza operei de artă, exersări practice, exercițiul-joc, elaborări de lucrări compoziționale.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Inițiere de compoziție plastică 2. Clasificarea compozițiilor plastice 3. Principii compoziționale 4. Abecedar de compoziții 5. Compoziție volumetrică 6. Centrul de interes 7. Compoziția nonfigurativă 8. Compoziție de transformare 9. Creativitatea în compoziții

Denumirea unității de curs	SOFTURI EDUCATIONALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.052	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Curoș L.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1. Proiectarea activității didactice, centrate pe cel ce învață, prin crearea mediilor de învățare relevante și utilizarea instrumentelor și resurselor educaționale bazate pe TIC CPS.2. Utilizarea instrumentelor TIC în IAC practică în activitățile preșcolare. CPS.3. Aplicarea jocurilor didactice pentru instruire, asistate de calculator, specifice particularităților de vârstă. CPS.4. Elaborarea complexelor de teste didactice utilizând softurile specifice. CPS.5. Utilizarea efectelor de animație în PowerPoint . CPS.6. Aplicarea e-learning-ului în domeniul de autoinstruire profesională				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop, Notebook, Proiector multimedia; Mape; Colaje ; Caiete ; Broșuri informative; Tablă ; Panou; Postere.				

Conținutul cursului	1. Softurile educaționale 2. Aplicațiile utilizate în Instruirea Asistată de Calculator (IAC). 3. Evaluarea informatizată 4. Aplicațiile software utilizate în instituțiile preșcolare 5. Tehnologii de creare a softurilor educaționale 6. Învățământul la distanță – noua tendință în educație 7. Securitatea și protecția datelor
Literatura recomandată	1. Daniela VLĂDOIU, <i>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR</i>, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București, 2005 2. Michaela Filofteia LOGOFĂTU, <i>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR</i>, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București, 2008 3. Bal, Carmen, <i>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR DE LA TEORIE LA PRACTICĂ</i>, Editura Alma Mater, Cluj Napoca, 2009. 4. Radames Evdochimov, <i>CONCEPTELE DE BAZĂ ALE TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI ȘI SISTEMULUI DE CALCUL</i>, Note de curs la disciplina Tehnologii informaționale și comunicaționale, Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Bălți, 2010 5. Noveanu, Eugen și Istrate, Olimpiuș, <i>PROIECTAREA PEDAGOGICĂ A LECȚIILOR MULTIMEDIA</i>, București, 2005 6. Tatiana Stahov, CTICE, <i>SISTEME DE PREZENTĂRI ELECTRONICE. PREZI.COM</i>, Chișinău 7. http://www.elearning.ro 8. http://www.educational-software-directory.net/teacher's
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și analiză;
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Avantaje și dezavantaje utilizării SE în procesul instructiv - educativ. 2. Caracteristicile principale ale unui Soft interactiv de învățare. 3. Cerințele generale față de elaborarea unui SE. 4. Compararea aplicațiilor utilizate ca resurse de instruire asistată de calculator. 5. Rolul simulatoarelor și experimentelor virtuale în procesul de învățare-predare.

Denumirea unității de curs	TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.053	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Borcoman I.

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale <u>specifice disciplinei</u>: CS1. Utilizarea și configurarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice; CS2. Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate; CS3. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională. CS4. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională. CS5. Organizarea propriilor activități și respectarea prevederilor normativ-juridice și etice privind lucrul cu mijloacele digitale de colectare, stocare, transmitere și prelucrare a informației. CS6. Respectarea normelor de protecție a muncii în laborator și în utilizarea mijloacelor de colectare, stocare, transmitere și prelucrare digitală a informației.
Precondițiile	Calculatoare personale de birou (desktop); Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Imprimantă; Materiale didactice; MS Office; Open Office; Kingsoft Office; Adobe Photoshop; Adobe Illustrator; Camtasia; MS PowerPoint; Impress; Prezi; GIMP; Tabla interactivă/proiector interactiv; Laborator cu acces la internet.
Conținutul cursului	1. Crearea și gestionarea documentelor. 2. Formatarea documentelor. 3. Crearea și editarea tabelelor. 4. Crearea și editarea diagramelor. 5. Inserarea și formatarea obiectelor. 6. Imprimarea documentelor. 7. Elaborarea prezentărilor electronice. 8. Crearea conținutului interactiv pentru produse multimedia.
Literatura recomandată	1. Cioroianu I., Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, 2010. 2. Constantinescu J. L., Procesare de text. 3. Garabet M., Neascu I., Microsoft word, 2008.Ghid de utilizare Microsoft Office 2007, 2008. 4. Faulkner A., Chavez C., Adobe Photoshop CC Classroom in a Book, 2015. 5. Prezantari - Microsoft PowerPoint 2013, Raluca Constantinescu, Ionut Danaila, editura Euroaptitudini (ECDL modulul VI.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, referatul, explicația, demonstrația, exersare, discuția dirijată, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Formatarea caracterelor 2. Formatarea paragrafelor 3. Așezarea în pagină 4. Liste 5. Stiluri și șabloane 6. Proprietățile de document. 7. Tehnici de imprimare a documentelor.

Denumirea unității de curs	ARTA TEATRALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.054	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Rusu I.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1. Educarea exprimării sentimentelor elevilor/școlarilor prin organizarea și desfășurarea activităților de creație literară și artă teatrală în procesul Instrucțiv-educativ. CPS.2.Realizarea obiectivelor cadru/obiectivelor de referință din Curriculumul educației copiilor de vârstă primară (6 -10 ani) în Republica Moldova, utilizând activități de învățare cu copiii școlari, specific particularităților de vârstă și individuale prin arta teatrală. CPS.3.Familiarizarea școlarului cu limbajul sunetelor, a formelor, a culorilor, cu limbajul poetic și literar, supus unor legi derivate din natura psihică a copilului, a dezvoltării sale intelectuale și afective. CPS.4. Dezvoltarea, formarea și modelarea personalității școlarului prin intermediul educației artistice, cu mijloace specifice artei dramatice. CPS.5.Organizarea și desfășurarea activităților teatralizate, utilizând principiile/tehnicile artei teatrale. CPS.6.Dezvoltarea și formarea la copiii- școlari a capacității de a recepta frumosul, a deprinderilor de trăire emotivă, a valorilor artistice, a capacității de sesizare justă a mesajului unei opere , de participare rațională și afectivă la traducerea lor în viață.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	1. Repere conceptuale. Teatrul în educație 2. Dicția și modul de interpretare a textului. 3. Defectele în dicție. 4. Jocul de exprimare. 5. Jocuri teatrale simple. 6. Improvizarea teatrală. 7. Recitative, lectură, povestire, declamare. 8. Activități teatralizate				
Literatura recomandată	1. Alain Heril, Spectacole de teatru pentru grădiniță, ed.CD PRESS.,București,2009. 2. Aurelia Berușcă, Ghid metodologic al serbărilor Școlare.,ed.Didactică și pedagogică,R.A.,București ,2007. 3. Angelica Burcea, Dramaterapia la copii, exerciții de dezvoltare personală, ed.SPER, București, 2019 4. Carmen-Gabriela Minulescu, Cu mic cu mare...haideți la serbare!, ed.Carminis, Pitești, 2004. 5. Cemortan Stela, Matinee literare, Stelpart, Chișinău, 2005.				

	6. Grancioi Lidia, Sărbători, obiceiuri, tradiții, ed.Epigraf, Chișinău, 2006. 7. Marin Virginia, O serbare pentru fiecare, ed.Didactică și Pedagogică, R.A., București,2007. 8. Peneș Marcela, Sărbătorile anotimpurilor, ed. Aramis Print, București, 2005.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Autochestionarea; Învatarea individuala; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Situație de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup; Cubul; Jocul de rol; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Teoriile dezvoltării artei teatrale. 2. Metode de combatere a defectelor de dicție. 3. Autocunoaștere. Formele limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicarea dramatică. 4. Improvizarea a 5 lucruri: Pantomimă.Teatrul umbrelor.Teatrul de mânuși.

Denumirea unității de curs	ARTA ORATORICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.055	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS.1. Utilizarea conceptelor specifice domeniului de comunicare și valorificarea tehnicilor vorbirii oratorice; CPS.2. Aplicarea diferitelor tehnici de oratorie în relaționarea cu interlocutorul/publicul prin intermediul diverselor tipuri de comunicare; CPS.3. Utilizarea improvizației și aptitudinilor creative în redarea stărilor psiho-emoționale inovative în demersul oratoric creativ și social-comunicativ; CPS.4. Aplicarea abilităților de comunicare scenică în automanifestarea publică și autorealizarea individuală în societate și activitate profesională; CPS.5. Determinarea modalităților de exprimare: percepere, receptare și promovarea diversității artelor din perspectiva semnificațiilor emoționale, estetice, sociale, spirituale și profesionale.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	1. Noțiuni de comunicare verbală și Arta oratorică 2. Cultura comunicării scenice. 3. Analiza logică a textului 4. Tehnici de comunicare oratorică. 5. Interpretarea artistică a textului 6. Discursul oratoric în comunicarea profesională				

Literatura recomandată	1. Covătaru, V., Cuvinte despre cuvân, Casa de editură Mureș, 1996. 2. Covătaru, V., Studii teatrale, Cluj, 2003. Dorogan, M., Curs de elocință, Chișinău, ARC, 1995. 3. Harghel, A., Citirea expresivă, Chișinău, editura Lumina, 1983. 4. Mereuță (Grigoriev), V., Vorbirea expresivă, Chișinău, 1997. 5. Mereuță (Grigoriev), V., Logica vorbirii scenice, Chișinău, 2005. 6. Mereuță (Grigoriev), V., Monologul, Chișinău, 2005.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Autochestionarea; Învatarea individuala; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Situație de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup; Cubul; Jocul de rol; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinului.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Actul comunicativ; conceptul de artă a comunicării. 2. Elaborarea unor comunicări: „Din istoria comunicării oratorice: marii oratori antici.” 3. Cazuri de comunicare: grădiniță, familie, stradă, societate, etc. 4. Normele de logică în conversația ghidată; 5. Normele de limbă în comunicarea orală; 6. Formele ale limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicare. 7. Cele cinci elemente de bază în comunicarea verbală (ascult, am înțeles, gândesc, am găsit soluția, răspund). Crearea viziunilor.

Denumirea unității de curs	RITMICA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.L.056	Componenta la libera alegere	I	II	1	Botea V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului • Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate. • Analizarea modalităților de expresivizare a limbajului ritmic, în interpretarea partiturilor ritmice. • Nuanțarea interpretării ritmice, după repere stilistice date. • Identificarea de modalități de eficientizare a comunicării, în contextul ansamblului ritmic. • Particularizarea interpretării, în funcție dominantele proprii personalități și caracteristică a personajului prin mișcări muzical-ritmice. • Utilizarea elementelor de limbaj (bară, mijloc e.c.t.) • Utilizarea structurilor ritmice identificate pentru formarea studiilor ritmice. • Corelarea elementelor de limbaj specific cu semnificația acestora.				

	• Competențe în elaborarea și punerea în practică a ideii coregrafice cu ajutorul mișcării, a muzicii, a tuturor elementelor necesare. • Competențe în aplicarea metodelor și tehnicilor de refacere după efort, pentru creșterea performanței artistice și tehnice. • Competențe privind aprecierea corectă, cu profesionalism a oricărei combinații ritmice. • Aplicarea regulamentului și a gesturilor de arbitraj în cadrul jocului bilateral.
Precondițiile	Dotarea cu: Sală de dans amenajată conform cerințelor (oglinzi, bară); Concert maistru; Laptop, proiector, boxe, fonotecă.
Conținutul cursului	1. Însemnătatea și rolul activității ritmice la dezvoltarea armonioasă a corpului 2. Mișcări muzical ritmice de bază 3. Elementele dansului clasic 4. Jocul muzical-ritmic
Literatura recomandată	1. Metoda Dalcroze https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/ 2. Exerciții ritmice https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice 3. Deprinderi musical-ritmice http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php 4. Coroi, E., Șevciuc, N. Exerciții muzical-ritmice, jocuri și dansuri pentru preșcolari. – Chișinău: Lumina, 1988 5. Костровицкая, В. 100 уроков классического танца. – Ленинград, 1972.
Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrarea, explicarea, exersarea, dramatizarea, asalt de idei, studiu de caz, mozaic, activitatea în grup, perechi, individual, lucrări practice.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Importanța ritmicii și sarcinile disciplinei. 2. Determinarea unor mijloace de expresivitate muzicală în corespundere cu conținutul muzicii. 3. Dezvoltarea aparatului locomotor. 4. Demonstrarea jocurilor muzical ritmice.

Denumirea unității de curs	COREGRAFIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.L.057	Componenta la libera alegere	I	II	1	Botea V.
Obiectivele cursului exprimate în	Competențe profesionale specifice modului • Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate.				

finalități de studiu și competențe	• Analizarea modalităților de expresivizare a limbajului coregrafic, în interpretarea partiturilor coregrafice. • Nuanțarea interpretării coregrafice, după repere stilistice date. • Identificarea de modalități de eficientizare a comunicării, în contextul ansamblului coregrafic. • Particularizarea interpretării, în funcție dominantele proprii personalități și caracteristică a personajului prin mișcarea coregrafică. • Utilizarea elementelor de limbaj (bară, mijloc e.c.t.) • Utilizarea structurilor ritmice identificate pentru formarea studiilor coregrafice. • Corelarea elementelor de limbaj specific cu semnificația acestora. • Competențe în elaborarea și punerea în practică a ideii coregrafice cu ajutorul mișcării, a muzicii, a tuturor elementelor necesare. • Competențe în aplicarea metodelor și tehnicilor de refacere după efort, pentru creșterea performanței artistice și tehnice. • Competențe privind aprecierea corectă, cu profesionalism a oricărei combinații ritmice. • Aplicarea regulamentului și a gesturilor de arbitraj în cadrul jocului bilateral.
Precondițiile	Dotarea cu: Sală de dans amenajată conform cerințelor (oglinzi, bară); Concert maistru; Laptop, proiector, boxe, fonotecă.
Conținutul cursului	1. Notarea grafică a mișcărilor. 2. Montarea dansului popular. 3. Montare. Vals lent. 4. Montarea studiului coregrafic/improvizare
Literatura recomandată	1. Metoda Dalcroze https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/ 2. Exerciții ritmice https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice 3. Deprinderi musical-ritmice http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php 4. Coroi, E., Șevciuc, N. Exerciții muzical-ritmice, jocuri și dansuri pentru preșcolari. – Chișinău: Lumina, 1988 5. Костровицкая, В. 100 уроков классического танца. – Ленинград, 1972.
Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrarea, explicarea, exersarea, dramatizarea, asalt de idei, studiu de caz, mozaic, activitatea în grup, perechi, individual, lucrări practice.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Importanța notării grafice. 2. Montarea dansului popular. 3. Montarea a Valsului lent. 4. Selectarea mișcărilor de dans pentru studiul coregrafic.

Denumirea unității de curs	ARTA MODELĂRII ȘI APLICAȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.L.058	Componenta la libera alegere	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS.1. Utilizarea în limbaj a termenilor specifici tehnicii Modelajului și Aplicației CPS.2. Utilizarea metodelor specifice tehnicii Modelajului și Aplicației în confecționarea lucrărilor. CPS.3. Respectarea etapelor de lucru în tehnica Modelajului și Aplicației. CPS.4. Diferențierea lucrărilor în tehnica Modelajului și Aplicației, în dependență de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor. CPS.5. Aprecierea și analiza lucrărilor confecționate în tehnica Modelajului și Aplicației CPS.6. Respectarea normelor sanitaro-igienice în timpul efectuării lucrărilor în tehnica Modelajului și Aplicației.				
Precondițiile	Ghiduri metodice; Suport de curs; Mape; Hârtie colorată; Hârtie glasată; Clei; Foarfece; Modele; Mostre; Tablă.				
Conținutul cursului	1. Tehnica Aplicației și modelajului. Introducere 2. Obiecte confecționate în tehnica Aplicației 3. Obiecte confecționate în tehnica Modelajului 4. Expoziția lucrărilor efectuate				
Literatura recomandată	1. Gheorghe Pepevertin „Lucrări din hârtie” Chișinău, 2000 2. Daniela Stroicescu „Modele de activități practice” București, 2015 3. Gabriela Goran „Artă și imaginație” București, 2016 4. Georgeta Niță „Jocul mâinilor dibace” București, 2016				
Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Descoperire; Explicare; Demonstrare; Învățare individual; Comparatie și contrast Lucrare practică; referat; Metoda asocierii libere a ideilor.				
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Rolul modelării și aplicației în dezvoltarea personalității școlarului mic. 2. Crearea compoziție în baza subiectului povești. Ilustrarea poveștii. 3. Aplicația după poezia M. Eminescu ”Somnoroase păsărele” 4. Modelaj după episoade din opera literare. „Punguța cu doi bani”				

Denumirea unității de curs	ARTA POPULARĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.L.059	Componenta la libera alegere	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului C. P. S. 1. Utilizarea limbajului specific modulului; C. P. S. 2. Identificarea posibilităților de valorificare a tradițiilor populare; C. P. S. 3. Transmiterea valorilor patrimoniului cultural tinerei generații; C. P. S. 4. Cultivarea dragostei pentru datini, tradiții și obiceiuri; C. P. S. 5. Elaborarea produselor de artă tradițională; C. P. S. 6. Formarea atitudinii grijului față de patrimoniul național; C. P. S. 7. Valorificarea articolelor de port popular; C. P. S. 8. Recunoașterea elementelor decorative, motifelor populare, coloristicii folosite în arta populară.				
Precondițiile	Proiector, laptop, sală de clasă, tablă.				
Conținutul cursului	1. Conceptul de bază a Artei populare 2. Folclorul moldovenesc 3. Artă tradițională moldovenească				
Literatura recomandată	1. Postolache E. Roatru „La izvorul Artei Populare” Editura Chișinău 2013 2. Șărănuța S. „Ornamente populare moldovenești” Editura ARC, Chișinău 2018 3. Balan P. „Icoana sufletului meu” Editura Coritas, București 2014 4. Dogaru O. „Ornamentele costumului popular” Editura Corint, București 2000 5. Doagă A. „Îi și cămăși românești” Editura Corint, București 2000 6. Popov T. „Culegeri de costume populare” București 2015 7. Zelenciuc V. „Costumul național” Editura Epigraf, Chișinău 2000 8. Zelenciuc V. „Covorul moldovenesc” Editura Epigraf, Chișinău 2011				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode de comunicare orală; Metode interactive: metoda discuțiilor, metoda „Filips”, metoda problematizării, metoda „Focus-grup”, metoda „Mozaic”; Metoda de explorare a realității: metoda studiului de caz; Metoda de învățare prin acțiunea practică: metoda proiectelor, metoda de simulare; Metoda de raționalizare a învățării și predării: instruirea programată, instruirea bazată pe calculator, activitate individuală cu ajutorul fișelor				
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Istoria sărbătorilor de iarnă. Obiceiuri și tradiții din cadrul sărbătorilor de iarnă 2. Analiza formelor, părților componente ale buhaiului, biciului, clopoțelului, tălâncii etc. 3. Creația populară ritualică și creația populară orală neritualică Istoria teatrului 4. Determinarea motifelor folosite în decorarea costumului popular				

Denumirea unității de curs	TEORIA ȘI METODOLOGIA JOCURILOR DINAMICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.060	Componenta la libera alegere	II	IV	2	Harjevschi N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS 1. Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice . CPS 2. Dezvoltarea abilităților practico-metodice necesare în organizarea jocurilor dinamice cu copiii din clasele primare. CPS 3. Folosirea limbajului de specialitate corect, cu aplicabilitate în activitățile de educație fizică, sport și activități de timp liber; CPS 4. Respectarea indicațiilor tehnico-metodice referitoare la executarea corectă a conținutului activității de educație fizică. CPS 5. Promovarea modului sănătos de viață și practicarea sportului.				
Precondițiile	Dotarea cu: Tablă interactivă sau proiector multimedia; Sală de sport/ teren de sport sau de joacă. Mijloace de învățământ: Bastoane de gimnastică, popice, cercuri de gimnastică, coarde de gimnastică, bănci de gimnastică, scări suedeze, Mingi de volei, mingi de baschet, mingi medicinale; Cronometru, fluier, fișe și planșe ilustrative; fișe cu jocuri dinamice.				
Conținutul cursului	1. Originea, esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice. 2. Metodica organizării jocurilor dinamice. 3. Jocuri dinamice din programul zilei de învățământ. 4. Jocurile dinamice în cadrul activităților extracurriculare și extrașcolare.				
Literatura recomandată	1. Teoria și metodica educației fizice pentru instituțiile preșcolare, curs de prelegeri. https://ru.scribd.com/document/331504559/ed-fizic-pdf 2. Jocuri dinamice pentru toate anotimpurile, Andrieș Vasile, Iași 2011 3. Jocuri dinamice și metodica predării, Vasile Guțu, Panfil Sava, Dumitru Leahu: Chișinău 2012Culegere de jocuri dinamice http://www.bp-soroca.md/pdf/jocuri%20dinamice.pdf 4. Jocuri dinamice, Andrei Rotaru, 1993 5. Educația fizică școlară. Ghidul profesorului. Botoșani 2009 6. Educația fizică și metodica predării ei. Editura PIM Iași, 2008				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrația, explicația, asaltul de idei, problematizarea, mozaic, RAI, pixuri în pahar, probe scrise, practice, evaluarea reciprocă, argumentarea orală, ș.a.				
Conținutul lucrului	1. Stabilirea obiectivelor activității de jocuri dinamice. 2. Caracteristica organizării jocurilor dinamice. 3. Cerințe pentru desfășurarea jocurilor dinamice.				

individual al elevului	4. Jocuri dinamice din cadrul recreațiilor organizate. 5. Joc dinamic pentru dezvoltare unei calități motrice. 6. Joc dinamic pentru însușirea elementelor tehnice și tactice dintr-o anumită probă de sport.
-------------------------------	---

Denumirea unității de curs	GIMNASTICA CURATIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.061	Componenta la libera alegere	II	IV	2	Harjevschi N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CPS.1 Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor de vîrstă școlară. CPS.2. Distingerea formelor de organizare și desfășurare a activităților de gimnastică curativă în școala primară; CPS.3. Desfășurarea complexelor de exerciții speciale din gimnastica curativă pentru tratamentul și profilaxia diferitor boli. CPS.4. Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de gimnastică curativă cu copiii din școală. CPS.5. Respectarea indicațiilor tehnico-metodice în timpul efectuării gimnasticii curative.				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop, Notebook, Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere. Inventor sportive: mini medicinale, bastoane , cercuri ș.a.				
Conținutul cursului	1. Principiile generale ale gimnasticii curative. 2. Mijloacele gimnasticii curative. 3. Formele de desfășurare a gimnasticii curative în școală. 4. Gimnastica curativă în profilaxia diferitor boli.				
Literatura recomandată	1. Aurica Zavalișca. Gimnastica medicală. Chișinău 2016. 2. Educația fizică școlară. Ghidul profesorului. Botoșani 2009 3. Mijloacele gimnasticii medicale folosite în profilaxia și recuperarea sănătății copiilor de vîrstă școlară. Chișinău 2013. 4. Andrieș Vasile „Jocuri dinamice pentru toate vîrstele”, Iași 2011				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrația, explicația, asaltul de idei, problematizarea, mozaic, RAI, pixuri în pahar, probe scrise, practice, evaluarea reciprocă, argumentarea orală, ș.a.				
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Acțiunea și efectul exercițiilor fizice asupra organismului. 2. Cerințele generale față de metodica de aplicare a exercițiilor fizice în gimnastica curativă.				

	3. Călirea organismului în creștere-condiție obligatorie de ocrotire a sănătății copiilor de vîrstă școlară mică. 4. Folosirea în complex a mijloacelor educației fizice pentru dezvoltarea copiilor. 5. Determinarea aspectului asanativ al gimnasticii de dimineață.
--	--

Denumirea unității de curs	TEORIA ȘI METODICA EVALUĂRII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.L.062	Componenta la libera alegere	III	V	2	CIOBANU V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS.1. Utilizarea în practică a noțiunilor și categoriilor fundamentale în domeniul teoriei și metodologie evaluării; CPS.2. Argumentarea semnificației concepțiilor care au trasat evoluția paradigmei docimologice; CPS.3. Determinarea rolului evaluării didactice în cadrul procesului instructiv-educativ; CPS.4. Dezvoltarea capacităților de elaborarea a fișelor de evaluare a copiilor de vîrstă școlară, în baza cerințelor metodologice; CPS.5. Caracterizarea specificului evaluării criteriale prin discriptori pe clase și discipline; CPS.6. Utilizarea în practica școlară a tehnicilor variate de evaluare, discriptorilor și criteriilor de evaluare; CPS.7. Argumentarea necesității integrării în demersul evaluativ a diverselor instrumente de evaluare; CPS.8. Cultivarea și exersarea unui limbaj pedagogic adecvat, cu care elevul să opereze în diferite situații.				
Precondițiile	Ghiduri metodologice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	1. Evaluarea – componenta integrată a procesului instructiv-educativ; 2. Funcțiile, tipurile și formele evaluării didactice; 3. Metode de evaluare a rezultatelor copiilor de vîrstă școlară; 4. Tehnici de evaluare a rezultatelor copiilor de vîrstă școlară; 5. Evaluarea criterială prin descriptori				
Literatura recomandată	1. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic. Clasa I, 2015. 2. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic. Clasa II, 2017. 3. Metodologia privind implimentarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa III, 2015.				

	4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa IV, 2018. 5. Manolescu, M., Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară. 2010 6. Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005 7. Potolea, D., Manolescu, M., Teoria și practica evaluării educaționale, Proiect pentru Învățământul Rural, București 2006 8. Guțu V., Pedagogie. Suport de curs.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda SINELG; Metoda pălăriilor gânditoare; Explozia stelară; Asocieri libere; Metoda Cubului; Brainstorming; Organizatori grafici; Probe scrise; argumentul în 4 pași.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Evaluarea tradițională versus evaluarea modernă. 2. Rolul funcției diagnostice a evaluării pentru progresul elevului. 3. Metode de evaluare a rezultatelor copiilor de vârstă școlară. 4. Instrumente de comunicare cu familia a rezultatelor evaluării.

Denumirea unității de curs	EVALUAREA CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.L.063	Componenta la libera alegere	III	V	2	CIOBANU V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS.1. Utilizarea noțiunilor specifice, principiilor de bază a evaluării criteriale prin descriptori. CPS.2. Aplicarea în practică a algoritmului conceperii fișelor de evaluare în treapta școlară; CPS.3. Utilizarea în practica școlară a instrumentelor și tehnologiei evaluării criteriale prin descriptori; CPS.4. Dezvoltarea capacităților de elaborare a fișelor de evaluare a elevilor de vârstă școlară; CPS.5. Dezvoltarea capacităților de oferire a unui feed-back formativ elevilor în vederea stimulării spre învățare; CPS.6. Autoevaluarea propriei activități, formularea noilor obiective pentru îmbunătățirea performanțelor; CPS.7. Selectarea și sistematizarea a informației din punct de vedere cantitativ și calitativ a concepției ECD; CPS.8. Cultivarea și exersarea unui limbaj pedagogic corespunzător în diverse situații de instruire, activități metodice.				

Precondițiile	Ghiduri metodologice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	1. Evaluarea – componenta integrată a procesului instructiv-educativ; 2. ECD – cadru conceptual. 3. Tipuri de evaluare din perspectiva ECD. 4. Metode de evaluare a rezultatelor elevilor de vârstă școlară 5. Tehnici de evaluare a rezultatelor elevilor de vârstă școlară 6. Instrumente de evaluare în baza ECD.
Literatura recomandată	1. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic. Clasa I, 2015. 2. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic. Clasa II, 2017. 3. Metodologia privind implimentarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa III, 2015. 4. Metodologia privind implimentarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa IV, 2018. 5. Manololescu, M., Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară. 2010 6. Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005 7. Potolea, D., Manolescu, M., Teoria și practica evaluării educaționale, Proiect pentru Învățământul Rural, București 2006 8. Guțu V., Pedagogie. Suport de curs.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda SINELG; Metoda pălăriilor gânditoare; Explozia stelară; Asocieri libere; Metoda Cubului; Brainstorming; Organizatori grafici; Probe scrise; argumentul în 4 pași.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Evoluția abordărilor cu privire la procesul evaluativ 2. „Necesitatea ECD în condițiile sociale actuale” 3. „Lauda – o modalitate de a consolida succesul elevului” 4. Itemii subiectivi - mijloc de dezvoltare a capacităților de analiza. 5. Test docimologic 6. Fenomenul subiectivității în aprecierea rezultatelor evaluării;

Denumirea unității de curs	PROTECȚIA MUNCII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.06.L.064	Componenta la libera alegere	III	VI	2	
Obiectivele cursului	Competențe profesionale specifice disciplinei				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CPS. 1 Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice protecției civile în situații reale de viață și profesie; CPS. 2. Identificarea situațiilor excepționale ; CPS. 3. Acordarea primului ajutor ai membrilor societății în condiții excepționale; CPS. 4. Comportament responsabil față de membrii societății în cazurile excepționale ; CPS. 5. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la situația excepțională
Precondițiile	Resursele necesare pentru predarea unității de curs „Protecția civilă” sunt: Suporturi de curs la cele patru module; Portofoliile electronice ale elevilor; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător (formă electronică); Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Literatură didactică de specialitate.
Conținutul cursului	1. Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova. 2. Situații excepționale. Clasificarea și caracteristica lor. 3. Mijloacele și procedeele de protecție a populației. 4. Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor.
Literatura recomandată	1. Ostrovari P., Ciobanu P., Boicu A., „Protecția omului în situații excepționale”: Chișinău USM, 1997 2. *Legea „Cu privire la protecția civilă” nr. 271-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 020 din: 29.12.1994 3. *Legea “Privind apararea împotriva incendiilor” nr. 267-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 15-16 din 17.03.1995 4. *Legea “Cu privire la regimul produselor și substanțelor nocive” nr. 1236-XIII din 03.07.1997 M. Of. nr. 67-68 din 16.10.1997 5. *Legea „Privind securitatea industrială a obiectelor industriale periculoase” nr. 803-XIV din 11.02.2000 M. Of. nr. 59-62 din 25.05.2000 6. *Legea “Privind rezervele materiale de stat și de mobilizare” nr. 589-XIII din 22.09.1995 M. Of. nr. 11-12 din 22.02.1996 7. *Legea “Privind deșeurile de producție și menajere” nr. 1347 din 09. 10. 1997 M. Of. nr. 016 din: 05.03.98
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, analiza Swot, Jurnalul reflexiv, Metoda PESTE, discuția, dezbateră, Graficul T, gândește-perechi-prezintă.
Conținutul lucrului individual al elevului	1. Drepturile și obligațiile cetățenilor în domeniu protecție civile. 2. Cutremurul de pământ: Comportamentul în caz de cutremur; regulile de comportament în instituțiile preșcolare. 3. Alunecările de teren: semnele de apariție și prevenirea alunecărilor de teren; acțiunea protectoare de bază în timpul alunecărilor de teren. 4. Inundațiile: cauzele, preântâmpinarea consecințelor. 5. Mijloace colective de apărare. Mijloace de protecție individuală. Evacuarea.

	6. Reanimarea respiratorie și cardiacă. Fracturile, entorsele și lăsațiile. Pansamentele în caz de leziuni provocate de situațiile excepționale.
--	--

Denumirea unității de curs	DREPTURILE COPILULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.06.L.065	Componenta la libera alegere	III	VI	2	Chisari A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice modului CPS 1. Respectarea cadrului normativ național și internațional al drepturilor copilului CPS 2. Respectarea principiilor fundamentale ale drepturilor copiilor CPS 3. Identificarea situațiilor de risc în care poate să se afle copilul CPS 4. Respectarea Procedurii de identificare, înregistrare și evaluare inițială a cazurilor suspecte de violență, neglijare supra copilului CPS 5. Aplicarea Procedurii de asigurare a măsurilor urgente de protecție a copilului în cazul existenței pericolului iminent pentru viața și sănătatea acestuia.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Laptop; Tablă.				
Conținutul cursului	✓ Conceptul drepturilor copilului ✓ Cadrul normativ național și internațional al drepturilor și libertăților copilului. ✓ Conceptul drepturilor și libertăților civile și social-politice ale copilului. ✓ Părinții – reprezentanții legali ai copilului. Drepturile și obligațiile părintești în asigurarea drepturilor copilului. ✓ Efortul statului în protecția socială a familiilor cu copii. ✓ Protecția copilului în dificultate.				
Literatura recomandată	✓ Carolina Ciugureanu-Mihailuță, Nicolae Osmochescu. Protecția internațională a drepturilor copilului, Editura ASEM, 2009. ✓ Hotărârea Nr.270 din 08.04.2014 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului. ✓ Cebotari V. Dreptul Familiei. Ediția III revăzută și completată - Chișinău 2014. ✓ Legea Republicii Moldova privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.1994 // MO al RM, nr.13 din 02.03.1995. ✓ Codul Familiei al Republicii Moldova, adoptat prin Legea Parlamentului Republicii Moldova nr.1316-XIV din 26 octombrie 2000.				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic (de rol), Diagrama cauză –efect, brainstorming, analiza SWOT, Graficul T, diagrama Wenn.	
Conținutul lucrului individual al elevului	<i>Materii pentru studiul individual</i>	<i>Produse de elaborat</i>
	<i>1. Conceptul drepturilor copilului</i>	
	Importanța respectării drepturilor copiilor și copilăriei în societatea contemporană	<i>Referat</i>
	<i>2. Cadrul normativ național și internațional al drepturilor și libertăților copilului</i>	
	Istoricul apariției declarației drepturilor copiilor	Tabel analitic
	<i>3. Drepturile și libertățile civile și social- politice ale copilului</i>	
	Drepturile, libertățile și îndatoririle fundamentale ale copilului	Check List

PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI

Condiții de cazare și alimentație:

Colegiul “Alexei Mateevici” nu dispune de Cămine studențești pentru cazarea elevilor, dar colaborează cu alte instituții din zonă precum Colegiul Financiar Bancar din Chișinău, Colegiul Tehnologic din Chișinău, Colegiul Coperatist din Chișinău, Universitatea Agrară de Stat din Moldova.

Cantina studențească este plasată pe teritoriul Colegiului și are capacitatea de 150 de locuri, cu o suprafață de 280 m2.

Servicii medicale:

În sediul colegiului există în permanență un asistent medical care se ocupă de toate aspectele de ordin medical iar elevii beneficiază de aceste servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Deasemenea, asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

Servicii pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

Asigurarea socială

Programe și proiecte în care este implicată instituția

- *Proiectul Twinning al Uniunii Europene „Consolidarea capacităților și a eficacității sistemului de învățământ profesional tehnic”*
- *Proiectul „Clasa viitorului”*

Informație cu privire la programe de mobilitate

Conform rigorilor din cadrul *Regulamentului intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice*, atât elevii, cât și cadrele didactice au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate la nivel național și internațional.

Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

Ajutor financiar pentru elevi:

Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul nu depășește salariul minim pe economie.

În general, la acordarea burselor sociale au prioritate studenții cu dizabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament, cei care provin din familii cu 3 și mai mulți copii minori sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

Facilități de studiu:

Facilitățile oferite studenților sunt:

FACILITATEA	OBSERVAȚII
Facilități financiare	⇒ Burse de studiu - se acordă BURSĂ de studiu în funcție de media de admitere (concurs de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai

	acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursul anilor de studii; ⇒ Burse sociale;
Proces de învățare modern	⇒ Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – <i>contact direct și studiu individual</i> care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor; ⇒ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector; ⇒ Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea elevului; ⇒ Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet; ⇒ Serviciu împrumut la domiciliu; ⇒ Posibilitatea organizării unor activități culturale, mese rotunde, seminarii.
Baza sportive	⇒ Sala de sport, sala de ritmică și două vestiare auxiliare.
Baza academică	⇒ Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 2 laboratoare de informatică, 17 laboratoare muzicale pentru lucru individual, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, istorie, biologie, 1 cabinet metodic, laborator pentru clasa corală. ⇒ În ultimii 3 ani s-a efectuat modernizarea bazei materiale a instituției cu 2 table mobile, seturi de mese și scaune pentru 2 săli, inventar sportiv (coarde, mingi, batute, alte echipamente), 2 televizoare led, 25 calculatoare și monitoare performante, 3 multifuncționale, 6 proiectoare, 4 pianе, 4 acordeoane, suporturi didactice (planșe, cărți, caiete), rețea wi-fi.

Secții sportive:

Elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile sportive încadrându-se activ în cadrul cercurilor sportive (baschet/volei/fitness) desfășurate în instituție.

Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului "Alexei Mateevici", Chișinău sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

În instituție se desfășoară o gamă largă de activități extracurriculare, conform specificului disciplinar, precum:

DENUMIREA CERCURILOR	
☐ EuroClub	☐ Educația prin media

- Ansamblul vocal „Gaudeamus”
- Cercul de dans „Armonie”

- Clubul tânărului poet
- Cercul teatral

Activitatea extrașcolară este segmentul de educație, care asigură în mare parte transferul de cunoștințe, acumulate de către elevi în cadrul programului standard de ore obligatorii (curriculum formal) în practică, ceea ce oferă elevului deprinderi practice de a implementa în practică cunoștințele teoretice acumulate. Pe de altă parte, aceasta, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative pro-active ale elevului, în baza aptitudinilor personale individuale, care duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte și trecerea de la nivelul mediu de educație la performanța de acumulare a inteligenței personale și, deci, la formarea personalității de succes.

Asociații ale elevilor:

În cadrul colegiului funcționează asociația **Consiliul Elevilor**.

Consiliul Elevilor este un factor important al democratizării relațiilor profesor-elev în colegiu. Prin acest cadru elevii își aleg reprezentanții, formulează puncte de vedere specifice lor, elaborează propuneri pentru îmbunătățirea calității vieții instituționale. Modalitatea concretă în care se realizează aceste procese sunt determinate de cultura organizațională a colegiului.