

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău



Raportul anual al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău

Anul de studii 2019-2020



Discutat și aprobat:
la Consiliul Profesoral
din 19 septembrie 2020
proces verbal nr. 2

Aprobat

La Consiliu Profesorat

Nr. 2 din 19 septembrie 2020



Director

Bercu

Victoria BERCU

Conținutul Raportului

I. Date generale cu referire la instituția de învățământ profesional tehnic Colegiul "Alexei Mateevici" din Chișinău.....	3 – 6
II. Managementul Colegiului "Alexei Mateevici" din Chișinău	7 – 9
III. Baza tehnico-materială a instituției de învățământ	10 – 11
IV. Personalul instituției în anul de studii 2019-2020	12 – 15
V. Date statistice cu referire la elevii care au desfășurat studiile în Colegiu "Alexei Mateevici" din Chișinău, anul de studii 2019-2020.....	16 – 17
VI. Parteneriate sociale și proiecte realizate în anul de studii 2019-2020...	18– 22
VII. Concluzii și sugestii	23
VIII. Anexe.....	25 – 30

I. Date generale cu referire la instituția de învățământ profesional tehnic

Colegiul "Alexei Mateevici" din Chișinău

Adresa poștală MD-2005, Chișinău, str. Pușkin 54

Adresa electronică - infocolpedagog@mail.ru,

colegiulalexeimateevici@gmail.com

Site - www.cpam.com

Tel/fax 22-02-41



Instituția de învățământ a fost înființată în conformitate cu Hotărârea și Ordinul Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al Republicii Sovietice Socialiste Moldovenești nr.190 din 19 iunie 1980 cu numele Școala Pedagogică Orășenească, Chișinău. Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr.195 din 21 mai 1991 Școala Pedagogică a fost reorganizată în Școala Normală „A. Mateevici”, ulterior Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.816 din 28 iulie 1998. Din 17.07.2014, conform art.12 lit.e) și lit.f) al Codului Educației al Republicii Moldova nr.152 Colegiul Pedagogic "Alexei Mateevici" din Chișinău îi este atribuit statutul de instituție de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțial. Prin HG nr.850 din 23.06.2016 "Cu privire la crearea, lichidarea și modificarea denumirii unor instituții de învățământ profesional tehnic" a fost modificată denumirea colegiului în Colegiul "Alexei Mateevici" din Chișinău.

Acreditarea conform ordinului 712 din 24 octombrie 2008, în temeiul Hotărârii Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 5.3.1 din 09.10.08 "Cu privire la rezultatele evaluării periodice și acreditării Colegiului Pedagogic "Alexei Mateevici" din municipiul Chișinău" la următoarele specialități: 1202 Pedagogie preșcolară - 9,02; 1203 Pedagogia învățământului primar" - 9,04; 1404 Instruire muzicală - 8,66.

Prioritatea învățământului oferit de Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău are misiunea de a contribui la asigurarea calității în învățământul post secundar, transformarea lui într-un instrument eficace de administrare a realităților – sociale, economice, politice, ideologice – în beneficiul concret al elevului, formarea personalității autonome și creative, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștință de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită absolvenților exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire. Colegiul oferă elevilor accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați

în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței contemporane.

În conformitate cu Programul de modernizare a sistemului educațional în Republica Moldova, colectivul profesoral activează în direcția îmbunătățirii calității procesului educațional, concentrându-și eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea specialitate, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Anul 2020 a fost provocator pentru întreg sistem educațional și colegiul a ținut piept situației noi create de pandemia, a reacționat rapid la modificarea modului de predare adaptându-l din mers la regim online și asigurând elevii cu cunoștințe. Deși adaptarea a fost realizată cu pași rapizi ea a dat roade bune la final de semestru.

Organele administrative ale colegiului sunt prezentate în anexa 1 *”Organigrama instituției”* din care fac parte: Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație, componența cărora sunt aprobate prin hotărârea Consiliului Profesoral la începutul fiecărui an de studii.

În cadrul instituției activează 6 catedre metodice:

- Catedra „Limbă și comunicare”;
- Catedra „Științe Socio-umane”;
- Catedra „Arte”;
- Catedra „Științe Exacte”;
- Catedra „Științe psihopedagogice, sociale și juridice”;
- Catedra ”Sport și pregătire fizică”

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău pregătește specialiști cu următoarele calificări, în baza studiilor gimnaziale conform specialităților:

- „Educație timpurie”- calificarea: Educator, Asistent al Educatorului, Conducător Muzical
- „Pedagogia învățământului primar”- calificarea: Învățător
- „Jurisprudență”- calificarea: Grefier
- „Sport și pregătire fizică”- calificarea: Instructor educație fizică
- ”Asistență socială”- calificarea: Pedagog social, Lucrător social

Caracteristica programelor de formare profesională ale instituției de învățământ

Nr.	Nivelul programului de formare profesională	Codul specialității	Specialitatea	Nr. de credite de studii	Durata programului
1.	IV	11210	<i>Educație timpurie</i>	120	4 ani
2.	V	11310	<i>Învățământ primar</i>	120	4 ani
3.	IV	42110	<i>Jurisprudență</i>	120	4 ani
4.	IV	101410	<i>Sport și pregătire fizică</i>	120	4 ani
5.	IV	92310	<i>Asistență socială</i>	120	4 ani

Procedurile de admitere:

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 894 din 12.06.2018.

Admiterea se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează.

Concursul de admitere se organizează în cadrul instituției la specialități, în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

Cota pentru candidații care participă la concursul de admitere se stabilește după cum urmează:

- 70 la sută din numărul total de locuri prevăzute în planul de admitere pentru candidații din localitățile rurale și orașe, cu excepția mun. Chișinău și mun. Bălți;
- 30 la sută din numărul total de locuri pentru candidații din mun. Chișinău și mun. Bălți.

La concursul de admitere în învățământul mediu de specialitate se înscriu absolvenți de gimnaziu, deținători ai certificatului de studii gimnaziale.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire până la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA$$

Candidații pot tinde atât la studii bugetare cât și pe bază de contract sub formă de taxă anuală.

Actele necesare pentru înscriere sunt:

1. Actul de studii în original;
2. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului;
3. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore);
4. Certificatul medical nr.086-U;
5. 6 fotografii 3x4;
6. Livretul militar (pentru persoanele de gen masculin).

Cadrul juridic al instituției de învățământ profesional tehnic include lista actelor, care reglementează activitatea Colegiului "Alexei Mateevici" din Chișinău, inclusiv Regulamentele interne ale instituției de învățământ profesional tehnic.

1	Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014
2	Codul muncii al Republicii Moldova, nr. 154 din 28.03.2003
3	Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional / tehnic pentru anii 2013-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.97 din 01.02.2013
4	Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.853 din 14.12.2015; modificările și completările aprobate prin Hotărârea Guvernului nr.677 din 30.08.2017 (Monitorul Oficial, 01.09.2017, nr.322-328.
5	Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425 din 03.07.2015
6	Regulament-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.550 din 10.06.2015
7	Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin OME nr.1128 din 26.11.2015, aprobat prin OME nr.840 din 21.08.2015
8	Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME nr.1205 din 16.12.2015
9	Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin OME nr. 234 din 25.03.2016
10	Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.1086 din 29.12.2016
11	Regulamentul cu privire la examenul național de bacalaureat aprobat prin Ordinul nr. 47 din 23 ianuarie 2018;
16	Statutul Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, aprobat la consiliu profesoral nr.6 din 13 martie 2019.
17	Regulament cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ Dual, aprobat prin HG nr 70 din 22.01.2018
18	Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, ordinul MECC nr 1127 din 23.07.2018.
19	Regulamentul intern de organizare și funcționare al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău discutat la ședința Consiliului de administrare nr. 8 din 28.02.2019 și aprobat la Consiliu Profesoral nr.6 din 13.03.2019.

II. Managementul Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău

În toate demersurile care au finalitate educativă, succesul instituției de învățământ va fi întărit prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare cu toți beneficiarii. Activitatea colegiului are ca finalitate realizarea așteptărilor, aspirațiilor elevilor și ale părinților, aspirațiilor de împlinire profesională a cadrelor didactice, realizarea exigențelor valorice ale societății.

Provocările lumii contemporane – societatea cunoașterii, globalizarea, postmodernismul, digitalizarea, etc. – specifice epocii postindustriale, fac să crească vertiginos importanța cunoașterii și a inovației, a utilizării tehnologiilor informaționale și, deci, a creșterii competitivității învățământului, calității acestuia ca bază fundamentală pentru evoluția progresivă a societății moderne. Racordarea sistemului educațional în Colegiul ”Alexei Mateevici” din Chișinău la cerințele pieței forței de muncă este o prioritate a colectivului instituției de învățământ. Anul 2020 a adus o lovitură puternică învățământului tradițional care a impus în semestrul II o studiere rapidă a noilor metode de predare și a utilizării softurilor educaționale pe scară largă. Predarea și învățarea la distanță de urgență ilustrează situația pandemică în care procesul educațional planificat a fost dat peste cap. Ne referim la o trecere bruscă (și adesea grăbită) de la învățarea în cadrul unei clase la educație la distanță și/ sau clase virtuale. Învățarea la distanță se referă mai ales la utilizarea tehnologiei pentru a efectua sarcini concepute pentru predarea în clasă deși învățarea online este de obicei înțeleasă ca educație care are loc pe internet. La final am devenit mai bogați în diverse metode de predare interactive și am privit resursele tehnice dintr-un punct de vedere mai util decât până acum.

Misiunea Colegiului - formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabile de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare pe piața muncii, dar și independență de opinie și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.

Pentru a atinge obiective propuse cadrele didactice împreună cu administrația instituției, pe parcursul anului de studii 2019-2020 au contribuit la:

- Creșterea calității procesului de învățământ prin implementarea unui sistem de evaluare a acesteia, continua pregătire a cadrelor didactice prin susținerea și realizarea unor cursuri de pregătire TIC cu aplicații speciale în domeniul educațional.
- Sporirea motivării elevilor și întâmpinarea aspirațiilor lor, încurajarea participării la programe de pregătire specială.

- Asigurarea calității învățământului în Colegiu în conformitate cu noile cerințe ale pieței forței de muncă și perspectivele dezvoltării social - economice ale țării, cu adaptarea cu pași rapizi la condițiile de risc epidemiologic sporit.
- Modernizarea și dezvoltarea bazei tehnico - materiale a instituției, în special asigurarea cu tehnica de calcul pentru desfășurarea procesului educațional în regim online.
- Asigurarea unor condiții adecvate de educație, transmitere a cunoștințelor, de învățare și perfecționare a celor care educă și formează continuu.
- Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ atât în regim fizic cât și în regim online.
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.
- Monitorizarea rezultatelor de performanță a colectivului didactic prin prisma formării competențelor profesionale ale elevilor.
- Asigurarea desfășurării procesului educațional la un nivel înalt de profesionalism prin democratizare și capacitate de combinare și utilizare adecvată a cunoștințelor, abilităților, valorilor și atitudinilor în rezolvarea diverselor situații.
- Accentuarea caracterului practic, aplicativ al orelor și realizării stagiilor de practică în instituțiile de aplicație, deși pandemia ne-a ținut în casă dar virtual au fost realizate în major caracterul practic și aplicativ.
- Asigurarea suportului didactic pentru disciplinele din planul de învățământ (cursuri, îndrumătoare, indicații metodice, sinteze documentare, ghiduri etc.).

Formarea specialiștilor cu aptitudini și realizarea obiectivelor la nivelul cerințelor actuale se află în dependență directă de calitatea organizării procesului de instruire. În anul 2019-2020 au fost aprobate direcțiile de bază supuse controlului intern: activitatea didactică și extra didactică. Materialele controlului intern au fost examinate în cadrul consiliului profesoral, consiliului administrativ, ședințelor metodice:

- Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competenței elevilor.
- Coordonarea activității de perfecționare și formarea continuă a cadrelor didactice.
- Monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivel de catedră.
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politici educaționale și a finalităților pe nivele de școlarizare.
- Utilizarea noilor tehnologii informaționale de către cadrele didactice în procesul de reformare și modernizare a educației.

- Reliefarea nivelului de pregătire metodico-pedagogice și psihologice a cadrelor didactice, tinerilor specialiști și profesori debutanți.
- Stabilirea calității pregătirii profesionale a elevilor la nivel de instituție.
- Integrarea profesorilor debutanți în procesul educațional.

Au fost proiectate diferite forme de control:

a) **Inițial:**

- Nivelul de asigurare a procesului educațional cu documente școlare și acte normative.
- Asigurarea procesului educațional cu mijloace de instruire conform programelor curriculare în vigoare.
- Completarea fișelor pentru dosarele personale ale elevilor anului I de studii.

b) **Tematic**, ce reflectă subiectele:

- Realizarea obiectivelor curriculare la disciplinele de studii.
- Eficiența lucrului metodic realizat de profesorii debutanți (controlul documentației catedrelor după nomenclator)

c) **Operativ:**

- prezența elevilor la ore atât offline cât și online
- realizarea planului de învățământ de către profesori
- calitatea activității didactice la ore a cadrului didactic
- nivelul de realizare a probelor de evaluare în regim online
- desfășurarea orelor de consultație oferite de către profesorii-metodiști elevilor practicanți
- activitatea secțiilor sportive, colectivelor de activitate artistică, până la pandemie
- realizarea adunărilor cu elevii și eficiența lor: generală, pe grupe, cu șefii de grupă

d) **Personal:**

- controlul cadrelor didactice supuse atestării;

Verificarea/ Controlul este utilizat pentru a forma o impresie integrală despre întregul sistem de lucru al unui cadru didactic, al unui grup de profesori. Include verificarea problemelor precum planificarea materialului educațional (calendar și lecție), munca educațională cu grupa, munca la activități extra didactice, desfășurarea orelor de curs, în alte forme de muncă metodologică și nu în ultimul rând păstrarea evidențelor școlare. Controlul este de a stabili cu exactitate gradul de îndeplinire a obiectivelor, volumul și calitatea cunoștințelor însușite de elevi, cât și utilizarea și corelarea acestora cu alte cunoștințe efective, toate acestea fiind analizate prin prisma competențelor profesionale și pedagogice a cadrelor didactice apoi în baza lor să se stabilească . În rezultatul controlului au fost reflectate următoarele recomandări:

- Sporirea implementării tehnologiilor informaționale în procesul de învățare și evaluare;
- Respectarea cerințelor unice la elaborarea planurii calendaristice pe disciplinele de studii.
- Asigurarea creșterii motivației elevilor în procesul de învățare, precum și rolul și eficientizării lucrului individual ghidat de profesor.
- Creșterea spiritului de creativitate și gândire critică la elevi.

III. Baza tehnico-materială a instituției de învățământ

Suprafața utilizată pentru instruire este de 5 464 m²; la fel Colegiul dispune de sală de sport: 288m²; Teren de sport: 50x50m; Bibliotecă: 113 m²; Sala de festivități: 140 locuri, 110 m²; 2 săli de calculatoare cu un număr total de 15 + 11 calculatoare, toate cu conectare la internet. La fel în incinta Colegiului se găsește și o cantină cu suprafața de 140,3 m², cu o capacitate de 60 locuri

De cămin Colegiul Pedagogic "A. Mateevici" nu dispune dar anul dat studii a fost realizat un contract cu Universitatea Agrară din Republica Moldova care a oferit 288 locuri în cămin.

Biblioteca modernă nu mai este, doar loc de păstrare a cărților și manualelor – chiar dacă, indiferent de format, cartea și lectura continuă să formeze axa tuturor activităților. Noile realități socioculturale au determinat regândirea misiunii acesteia și redimensionarea pachetului de servicii. Pentru a rămâne relevante, bibliotecile își asumă tot mai multe responsabilități, creează servicii noi, implementează tehnologii de informare și comunicare fără de care nu mai pot activa eficient. Astfel, biblioteca este și locul unde se întrunesc membrii comunității; ea oferă resurse publice (calculatoare și acces la Internet pentru cei care nu le au la domiciliu), asistență în utilizarea tehnologiilor etc. Biblioteca colegiului nu face excepție, respectiv sunt aranjate locuri speciale pentru lectură precum și 2 calculatoare cu acces la internet și manuale în format electronic.



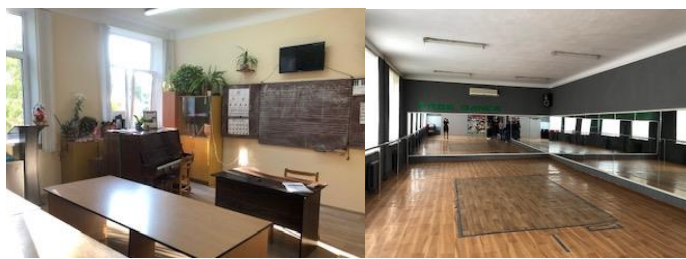
Biblioteca își desfășoară activitatea în baza programelor anuale și a proiectelor specifice, aprobate de administrația instituției de învățământ. Colecțiile bibliotecii fac parte din patrimoniul instituției și sunt nominalizate în evidențele financiar-contabile ale acesteia. La finalul anului de studii 2019-2020 fondul de cărți existent a fost de 75560 unități. Din care 1108 au fost achiziționate în anul de studii analizat.

Pentru semestrul II a anului de studii 2019-2020, sălile de calculatoare 20 și 21 au fost dotate cu căști și microfoane pentru a oferi posibilitatea studierii online pentru elevii care nu dispun de resursele tehnice necesare. La fel și pentru profesori au fost puse la dispoziție laptopuri și au fost realizate cursuri TIC locale pentru a familiariza cadrele didactice cu softurile educaționale disponibile pentru realizarea învățământului în regim online.

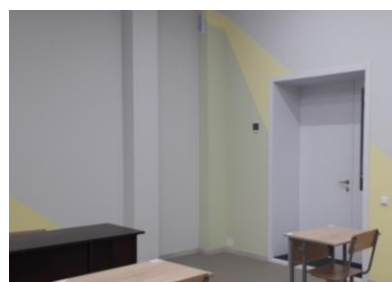
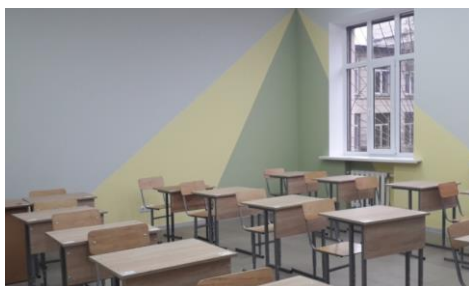
În perioada pandemiei colectivul a utilizat aplicațiile Zoom și Classroom pentru a desfășura procesul educațional. Pentru a asigura profesorii cu resurse tehnice și didactice necesare desfășurării lecțiilor online calitative au fost achiziționate 17 laptopuri, 3 calculatoare, 10 camere la fel au fost dotate cu table noi 5 auditorii și renovat laboratorul de chimie cu procurarea dispozitivelor speciale de filtrare și materiale didactice pentru lecțiile de chimie, biologie, anatomia și igiena copilului.



În același context a fost dotat și cabinetul 21^A, cu LED și instrumente muzicale, cu boxe speciale pentru a putea fi utilizat la lecțiile din domeniul muzical precum Teoria muzicii, Solfegiu, Clasa corală, Instrument muzical de bază. Pentru a realiza performanțe în domeniul coregrafiei, gimnasticii și ritmicii a fost renovată sala 25^A, care oferă posibilitatea de a desfășura lecții practice.



La fel au fost renovate 2 săli care fac parte din proiectele "Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase" și "Competențe digitale pentru angajare în economia modernă" în care Colegiul "Alexei Mateevici" este implicat.



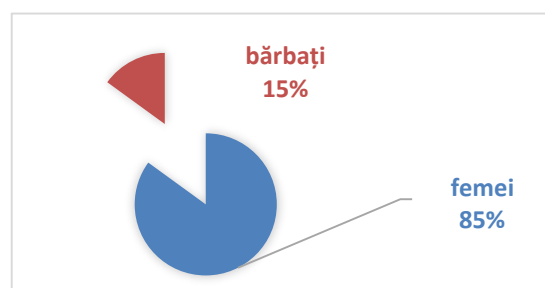
IV. Personalul instituției în anul de studii 2019-2020

Profesia de cadru didactic implică o serie de responsabilități, roluri, deziderate, calități, competențe, care o fac să se distingă de multe alte profesii al căror „obiect” al muncii este omul, persoana. Un aspect esențial în ceea ce privește profesia respectivă îl reprezintă competența profesională, care include ansamblul de capacități cognitive, afective, motivaționale și manageriale, care interacționează cu trăsăturile de personalitate ale profesorului, conferindu-i acestuia calitățile necesare efectuării unei prestații didactice care să asigure realizarea competențelor de către toți elevii; iar performanțele obținute să se situeze aproape de nivelul maxim al potențialului intelectual al fiecăruia.

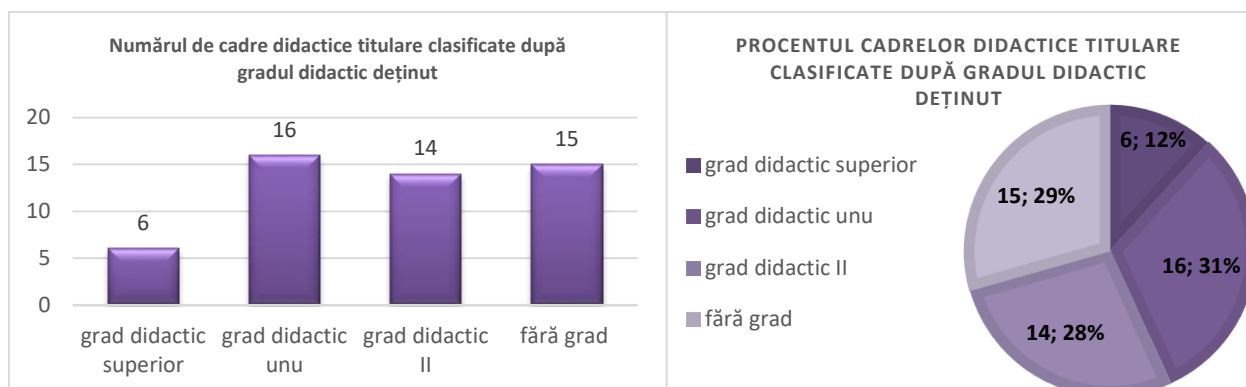
Competența profesională a cadrului didactic din învățământ derivă din rolurile pe care acesta le îndeplinește în cadrul instituției de învățământ. Practica evidențiază diversitatea rolurilor unui cadru didactic. Fiecare membru a colectivului profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, ci și a forma armonios personalității umane prin: însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale; asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți; stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii; educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței; dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție; cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător; dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor; stimularea interesului față de viață și tradițiile societății; profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății de înaltă calitate. Contăm pe calitățile pe care le cultivăm la elevii noștri: seriozitatea, punctualitatea, toleranța, spiritul de echipă, aprecierea muncii celorlalți și competitivitatea. Toate acestea constituie mobilul pentru atingerea standardelor de calitate.

Potențialul uman și profesional a fost pus la o mare încercare în semestrul II al anului de studii 2019-2020 fiind puși în fața pandemiei. În acest sens au fost organizate cursuri de cunoaștere a softurilor educaționale aplicative în instituțiile de învățământ din Republica Moldova. În cadrul consiliului profesoral în luna martie a fost selectat de instituție, pentru predarea în regim online, aplicația Zoom și Classroom.

Procesul educativ este asigurat de **60** cadre didactice din care **51** sunt titulari.



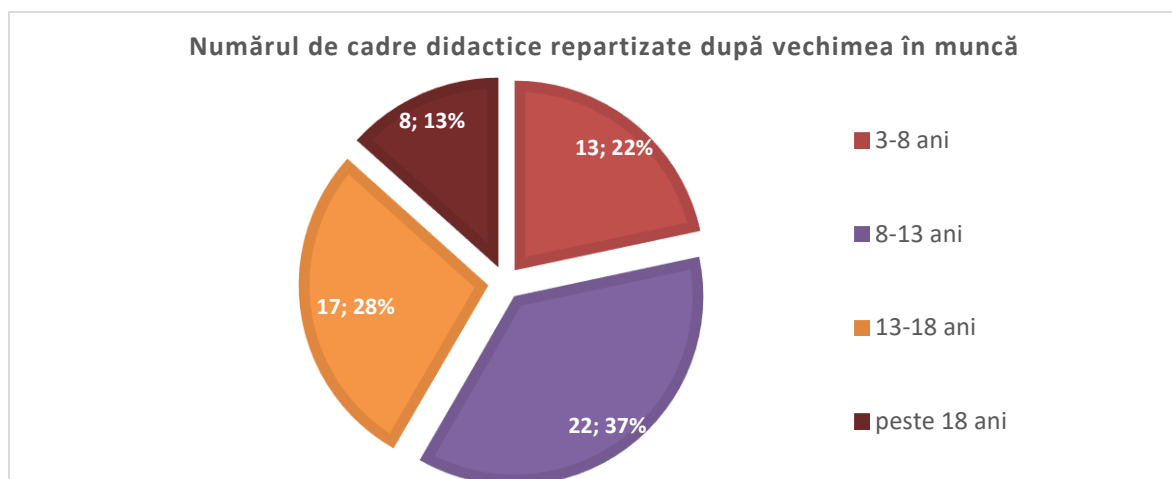
În anul de studii 2019-2020 cadrele didactice au fost repartizate la 5 catedre metodice, cu un potențial mare reprezentat prin 6 persoane cu grad didactic superior și 16 cu grad didactic Întâi. La fel putem menționa că colectivul didactic este tânăr și plin de energie, cele menționate sunt argumentate în **Anexa 5** și în reprezentările grafice de mai jos.



La nivel funcțional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire a finalităților educației în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar.

La nivel structural, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactice, materiale, financiare) existente la nivel de sistem și de proces.

La nivel operațional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ, în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.



Direcțiile principale de activitate a cadrului didactic în anul de studii 2018-2019 au fost:

- aplicarea corectă a conceptelor actuale ale învățământului modern și organizarea de activități de predare-învățare din perspectiva acestora;
- crearea cadrului motivațional pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, pentru realizarea maximă a potențialului intelectual și creativ al acestora;
- motivarea cadrului didactic în realizarea performanțelor de tip aplicativ în demersul educațional;
- asigurarea protecției sociale a cadrelor didactice prin stabilirea concordanței între calitatea serviciilor educaționale prestate și retribuirea muncii acestora;
- asigurarea cu resurse informaționale specifice fiecărui elev;
- structurarea abilităților și competențelor cadrelor didactice, pentru a genera în rândul elevilor dezvoltarea capacităților de învățare, de a învăța cum să înveți, precum și de integrare socială;
- evitarea rupturilor în învățare, a discontinuităților didactice și de comunicare care cu certitudine a reprezentat o prioritate a tuturor sistemelor educaționale, inclusiv și a Colegiului "Alexei Mateevici".

Organizarea echilibrată a eforturilor didactice au fost menite să păstreze o legătură consistentă între cadrele didactice și elevi / studenți, în poviada regimului de predare impus de situația pandemică. Aceasta nu a însemnat în mod automat o încăpățănare strictă de a "parcure materia", de a bifa obiective cognitive, cu orice preț, printr-o traversare în galop, fără noimă a conținuturilor planificate anterior. A fost o concentrare de eforturi care să păstreze proaspătă dispoziția de învățare a tuturor, antrenarea minților pe teme fundamentale ale unui domeniu și păstrarea comunicării educaționale.

Lista nominal a cadrelor didactice aspirate la susținerea gradelor didactice pentru anul de studii 2019-2020

Conferirea gradului didactic doi

Nr. d/o	Numele prenumele	Grad didactic deținut	Grad didactic solicitat	Disciplina predată
1	Banari Elena	Nu deține	Doi	Limbă și literatură română
2.	Bulat Tudor	Nu deține	Doi	Educație fizică
3.	Cașu Diana	Nu deține	Doi	Discipline de specialitate pedagogice și instruire practică
4.	Ciobanu Valeria	Nu deține	Doi	Bazele antreprenorialului, Discipline de specialitate pedagogice,
5.	Guitu Carolina	Nu deține	Doi	Psihologie, discipline psihologice
6.	Vieru Irina	Nu deține	Doi	Istorie, Geografie

Confirmarea gradului didactic doi

Nr. d/o	Numele prenumele	Grad didactic deținut	Grad didactic solicitat	Disciplina predată
1.	Covali Violeta	Doi, 2014	Doi	Pedagogie și didactici particulare
2.	Popușoi Svetlana	Doi, 2008	Doi	Limbă și literatură română
3.	Ursu Ana	Doi, 2015	Doi	Limbă franceză

Conferirea gradului didactic întâi

Nr. d/o	Numele prenumele	Grad didactic deținut	Grad didactic solicitat	Disciplina predată
1	Crudu Snejana	Doi, 2015	Întâi	Geografie
2.	Harjevschi Nina	Doi, 2015	Întâi	Educație fizică și sport
3.	Strătilă Diana	Doi, 2015	Întâi	Limbă engleză

Conferirea gradului didactic superior

Nr. d/o	Numele prenumele	Grad didactic deținut	Grad didactic solicitat	Disciplina predată
1	Trudov Olga	Întâi, 2015	Superior	Educație muzicală

Confirmarea gradului didactic superior

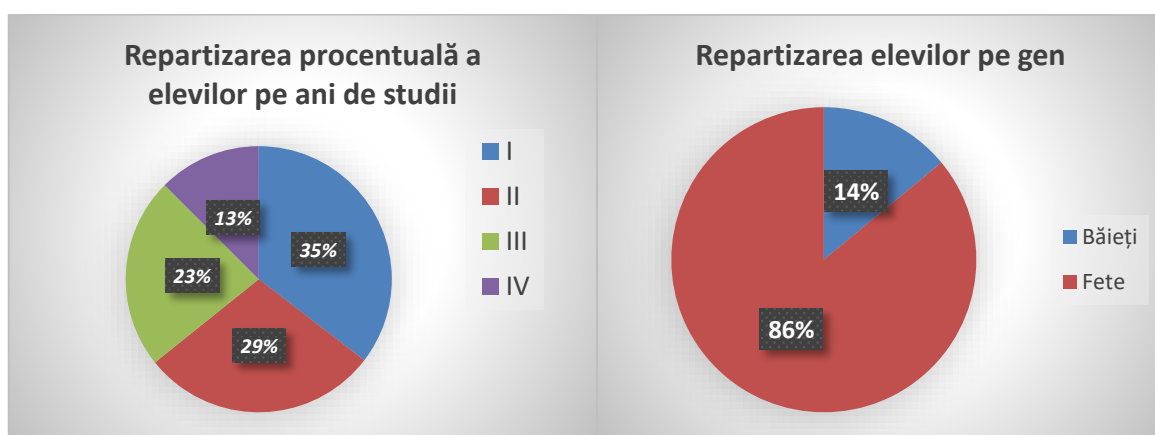
Nr. d/o	Numele prenumele	Grad didactic deținut	Grad didactic solicitat	Disciplina predată
1.	Manolii Adela	Superior, 2015	Superior	Limbă și literatură română

Dezvoltarea resurselor umane reprezintă un proces necesar, complex, continuu și de mare responsabilitate, reunind acțiuni și activități de formare și perfecționare. Calitatea realizării obiectivelor instituției depinde de antrenarea unor profesori cu vocație, devotați muncii pedagogice corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, materiali și umani.

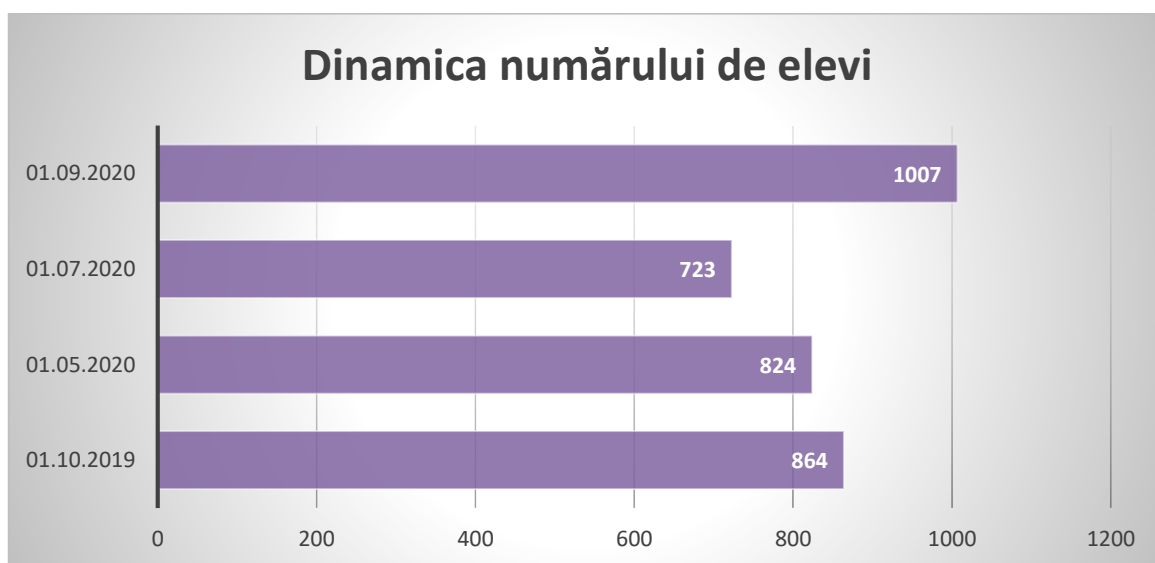
Asigurarea caracterului funcțional al procesului de învățământ în anul de studii 2019-2020 a fost complicat dar nu imposibil. În această perioadă, mai mult ca oricând a fost necesar să ne unim eforturile pentru a face față situații, pentru a mobiliza noi idei în scopul revitalizării, regândirii și asigurării rezilienței și progresului în educație, astfel încât să asigurăm tinerei generații o educație de calitate, chiar și în condiții de pandemie.

V. Date statistice cu referire la elevii instituției pentru anul de studii 2019-2020

Dezvoltarea personalității elevilor este preocuparea primordială a învățătorilor în scopul modelării întregii activități psihice a elevilor și a conduitei acestora conform cerințelor societății în care trăiesc. În anul de învățământ 2019 – 2020 în colegiu au început activitatea de **864** elevi fiind repartizați în 32 grupe academice (date statistice la 01.10.2019), *Anexa 4*.



Din motivul nereușitei școlare, abandonului, transferului sau schimbarea locului de trai au părăsit instituția 52 elevi, 8 elevi au scris cerere la concediu academic iar 6 au plecat după ridicarea diplomei de bacalaureat, au abandonat instituția 12 persoane, aceasta reprezintă o statistică nu prea bună; în același timp în anul de studii 2019-2020 au revenit din concediu academic 5 persoane și s-au transferat de la alte instituții încă 6 elevi. Datele sunt reprezentate în *Anexa 5, Dinamica contingentului de elevi în anul de studii 2019-2020*.



Motivarea elevilor sârguincioși este răsplătită financiar prin bursa de studii, astfel în anul 2019-2020 bursă de studii a fost oferită la 275 elevi precum și 27 de burse sociale oferite elevilor care vin dintr-o familie social vulnerabile (care au prezentat pachetul de documente necesare). Ajutor financiar pentru elevi: Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor și studenților care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul/membru nu depășește salariul minim pe economie. În general, la acordarea burselor sociale au prioritate studenții cu dezabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

În colegiu își realizează studiile și 27 de elevi rămași fără ocrotire părintească (Legea 140 din 14.06.2013. art. 15). Datele despre bursă, elevi din est, elevi orfani sunt reprezentate în **Anexa 7**.

În anul de studii 2019-2020 Colegiul Alexei Mateevici a fost absolvit de este 101 persoane la două specialități ”Asistență Socială” și ”Sport și pregătire fizică” din care:



VI. Parteneriatul social pentru anul 2019-2020

Activitățile extracurriculare reprezintă măsuri complementare activităților de învățare realizate, cultivă interesul pentru diferite ramuri ale științei, atrag individul la viața socială, la folosirea timpului liber într-un mod plăcut și util, contribuind la formarea personalității. În acest sens școala trebuie să fie deschisă spre acest tip de activitate care îmbracă cele mai variate forme. În cadrul acestor activități elevii deprind folosirea diverselor surse informaționale, se autodisciplinează învăț să învețe, iar cadrul didactic poate să le influențeze dezvoltarea, să-i pregătească pentru viață. Ele au scopul: dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei. Activitatea extracurriculară (realizată dincolo de procesul de învățământ) își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității elevilor, care urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în domeniul artei literare. Activitatea educativă, prin formele sale specifice contribuie la formarea personalității elevului activ, creator, participant, conștient de propria sa pregătire profesională. Scopul activității extrașcolare este învățarea nonformală, petrecerea în mod plăcut a timpului liber, prin intermediul căreia se dezvoltă anumite competențe și abilități necesare unei bune dezvoltări armonioase pentru o integrare în societate. Astfel, realizând obiectivele operaționale, elevii au fost motivați să studieze limba și literatura română, să participe activ la dezbateri, să dezvolte spiritul de echipă, sentimentul frumosului și a expresivității cuvântului matern, a respectului față de limba maternă și față de limba de stat. Dezvoltarea lumii spirituale a elevului, a valorilor lui morale și estetice, a trăsăturilor personale ale cetățeanului care acceptă și popularizează valorile naționale și general-umane, să educe un cititor activ și conștient, să formeze cultura comunicativă a elevilor, a capacității de lectură și a capacităților creative; a gândirii critice, a analizei și aprecierii celor citite etc.

Activitățile extrașcolare sânt organizate ținându-se cont de interesele și dorințele elevilor. Prin formele sale specifice, activitatea extrașcolară din colegiu are ca obiective prioritare:

- Asigurarea educației de calitate prin prisma formării și dezvoltării competențelor profesionale
- ✓ Valorificarea potențialului fizic, intelectual, afectiv și volitiv al elevilor prin:
 - Extinderea și aprofundarea cunoștințelor generale și specifice în diferite domenii ale științei, artei, culturii, sportului;
 - Stimularea gândirii analitice a creativității elevilor;
 - Încurajarea inițiativei frumoase a elevilor;
 - Crearea condițiilor favorabile pentru afirmarea tinerilor talente;
- ✓ Cultivarea sentimentului demnității și a respectului de sine;

- ✓ Promovarea valorilor naționale și general-umane.

Rezultatele organizării și implicației elevilor la activitățile extrașcolare asupra elevilor:

- participarea la activități extrașcolare se asociază cu o rată mai mare de frecvență a cursurilor și cu o scădere a ratei abandonului școlar, prin faptul că motivează elevii să vină la școală și să nu abandoneze cursurile;

- activitățile extrașcolare au un impact pozitiv asupra dezvoltării psihologice a elevilor implicați în acestea, pentru că promovează activități care valorizează toate aspectele personalității copiilor, susține dezvoltarea stimei de sine și a autoevaluării, promovează dezvoltarea aptitudinilor și intereselor de cunoaștere a elevilor;

- participarea la activități extrașcolare se asociază cu scăderea manifestărilor de violență în spațiul școlii, prin faptul că au un puternic caracter prosocial;

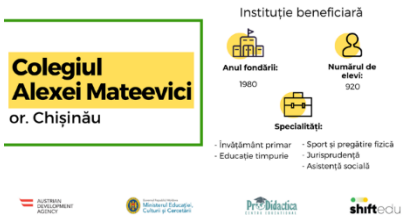
Extinderea relației colegiu – comunitate, îmbunătățirea relației colegiu-părinți și promovarea imaginii colegiului în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

<i>Domeniul relațiilor partenariale</i>	<i>Denumirea partenerilor sociali, întreprinderi, asociații</i>	<i>Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare</i>	<i>Realizări, rezultate</i>
Promovarea imaginii instituției pe plan național internațional	Ziare: Universul Pedagogic și Făclia	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii instituției	Existenta materialelor de promovare a imaginii instituției
Promovarea în rândul tinerilor a valorilor sociale	Uniunea Națională a Studenților și Tinerilor din Moldova	Suport metodic, organizațional și informațional în organizarea activităților extrașcolare	Organizarea manifestațiilor consacrate decade tineretului
	Asociația obștească "Începutul vieții"	Utilizarea eficientă a potențialului creative și intelectual al sistemului de învățământ	Organizarea conferințelor, seminarelor, training-urilor pe teme actual tinerilor
	Asociația obștească "Tărâmul luminii"	Sensibilizarea elevilor, profesorilor, părinților față de problemele sociale	
Realizarea stagiilor de practică	Centrul de Dezvoltare timpurie "Smart Start"	Organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în cadrul instituției de aplicație vizată Asigurarea schimbului reciproc de informații cu privire la aplicarea programului educațional Susținerea incluziunii persoanelor aflate în	Organizarea cu succes a practicii de vară și stagiilor de practică curente pentru elevi ai Colegiului.
	Centrul Republican pentru Copii și Tineret "ARTICO"		
	Asociația Keystone Human Services International Moldova		

		dificultate, inclusiv a acelor cu dezabilități în serviciile comunitare de bază și în instituțiile educaționale,	
Promovarea unui mod sănătos de viață	Centrul Internațional pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Femeii "La Strada"	Edificarea unei societăți în care drepturile omului sunt respectate	Organizarea conferințelor, seminarelor Distribuirea materialelor informative
	Centrul de sănătate prietenos tinerilor "Neovita"	Prevenirea HIV și SIDA	
Promovarea voluntariatului	Fundația de caritate "Clipa siderală"	Sustținerea activităților de voluntariat în rândul tinerilor în domeniu de importanță socială	Participarea la "Academia lui Moș Crăciun"
	Centrul comunitar pentru copii și tineret "Atlant"		Realizarea activităților de voluntariat
Instruirea continua a cadrelor didactice	Universitatea de Stat din Moldova Institutul de Științe ale Educației	Asigurarea calității procesului instructiv	Obținerea noilor performanțe

Proiectele implementate în cadrul Colegiului "Alexei Mateevici"

Nr. d/o	Denumirea Proiectului	Scopuri, realizări, rezultate	Dovada
1.	„Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor din învățământul profesional tehnic pentru o mai bună pregătire de angajare în câmpul muncii”	Semnarea acordurilor de colaborare cu cele 12 instituții beneficiare; Dezvoltarea materialelor didactice inovatoare pentru disciplina opțională „Decizii pentru un mod sănătos de viață”; Finalizarea dezvoltării metodologiei pentru realizarea studiului KAP privind comportamentele sănătoase și cunoștințele privind deprinderile de viață în rândul elevilor; Dezvoltarea materialelor de vizibilitate a proiectului; Organizează prima ședință a Comitetului de Coordonare (în luna mai / ședința virtuală – perioadă tentativă).	Exemple  obilier modular și zonă de relaxare  

		În a doua parte a anului (bineînțeles, în funcție de situația din acel moment) – <i>August</i> – <i>Decembrie</i> vor fi organizate: ○ instruirile pentru profesori; ○ discuțiile introductive în școli împreună cu administrația, cadrele didactice, părinții și tinerii din fiecare instituție beneficiară, (septembrie - octombrie), ○ studiu KAP privind comportamentele sănătoase și cunoștințele privind deprinderile de viață în rândul elevilor (septembrie), ○ conferința de lansare a proiectului (octombrie).	
2.	Proiectul Shift Edu "Competențe digitale pentru angajare în economia modernă"	Oferirea de suport în procesul de modernizare a infrastructurii TIC, de dezvoltare și întreținere a sistemelor informaționale, dotarea cu echipament digital; Organizarea de traininguri pentru cadre didactice axate pe utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ; perfecționarea abilităților cadrelor manageriale; inclusiunea în oferta educațională a CEITI a unui program de formare a competențelor digitale destinat cadrelor didactice, implementarea unui program de mentorat; elaborarea de ghiduri privind implementarea programelor de învățământ din perspectiva integrării TIC; Dezvoltarea conținutului digital pentru 3 meserii și specialități; organizarea unei campanii de promovare a resurselor educaționale deschise etc.	  
3.	Promovarea învățământului profesional tehnic pentru o ECONOMIE	Promovarea conceptului de economie verde în rândul tinerilor din învățământul profesional tehnic, care include utilizarea eficientă a resurselor, a apei și a deșeurilor.	

	VERDE	Activități de sensibilizare a elevilor și cadrelor didactice privind necesitatea colectării separate a deșeurilor și reciclarea lor ulterioară. În acest sens în instituție vor fi amplasate mai multe tomberoane pentru sortarea separată a deșeurilor.	
4.	Twinning Sporirea calității și eficienței învățământului profesional tehnic în Republica Moldova	Principalul obiectiv al Proiectului de Twinning al Uniunii Europene “Sporirea calității și eficienței învățământului profesional tehnic din Republica Moldova” constă în acordarea suportului Ministerului Educației, Culturii și Cercetării și factorilor de decizie din domeniul învățământului profesional tehnic (ÎPT) din Republica Moldova în implementarea Strategiei de dezvoltare a învățământului profesional tehnic pentru anii 2013-2020, prin consolidarea capacităților instituțiilor cheie responsabile de asigurarea calității. Au fost realizate seminare privind utilizarea materialelor digitale de învățare în învățământul profesional tehnic	

II. Concluzii și sugestii

Strategia educației promovată de Colegiul "Alexei Mateevici" din Chișinău propune dezvoltarea unui sistem accesibil, atractiv și competitiv, care să ofere servicii de educație și formare profesională de calitate pentru a răspunde relevant și rapid la cerințele oamenilor și economiei, prin gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

Având la bază scopurile și opțiunile strategice ale unității de învățământ, colectivul profesoral al instituției s-a inițiat cu succes în realizarea obiectivelor educaționale generale:

- ☐ Optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management în asigurarea calității sistemului de predare – învățare - evaluare.

- ☐ Monitorizarea și eficientizarea implementării Curriculum-ului pe unități de curs.

- ☐ Modernizarea procesului didactic prin abordarea strategiilor atât de tip formativ cât și aplicativ:

- proiectare unui sistem modern de evaluare;

- susținerea elevilor capabili de performanțe;

- sporirea gradului de informatizare a procesului educațional.

- ☐ Dezvoltarea la profesori a abilităților de operare cu noile tehnologii prin crearea sălilor echipate cu tehnică specială.

- ☐ Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologii moderne de informare și comunicare, dezvoltarea capacităților de utilizare a acestora.

- ☐ Dezvoltarea competențelor intelectuale, fizice, etice și estetice ale elevilor, având la baza teoria multiplelor inteligențe.

- ☐ Optimizarea comunicării la nivelul grupei în perspectiva respectului de către cadrele didactice ale colegiului a opțiunilor și judecăților de valoare ale elevilor.

- ☐ Implementarea diferitor proiecte pentru atragerea surselor extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a instituției.

- ☐ Dezvoltarea parteneriatului dintre administrația publică locală, societatea civilă, ONG-uri și alte instituții de învățământ în vederea promovării unui învățământ de calitate.

- ☐ Motivarea cadrelor didactice privind dezvoltarea nivelului profesional, asigurând calitatea activității didactice, stimulând autoperfecționarea profesională.

- ☐ Identificarea și dezvoltarea valorilor în contextul modernizării învățământului mediu de specialitate.

- ☐ Modernizarea stagiilor de instruire practică în vederea formării unor competențe profesionale înalte;

- ☐ Dezvoltarea competenței tehnologice și aplicarea softurilor educaționale în cadrul orelor nu numai pe timp de pandemie dar și în următorii ani.

Aprobat

La Consiliu Profesorat

Nr.2 din 19 septembrie 2020

Director _____Victoria BERCU