

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
 Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău
 Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca
 Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
 Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat
 Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul
 Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani

Plan de învățământ

Domeniul general
 Domeniul de educație
 Domeniul de formare profesională
 Specialitatea
 Calificarea
 Forma de învățământ
 Termen de studii
 Număr de credite de studii transferabile alocate

Cod	Denumirea
9	Sănătate și asistență socială
92	Asistență socială
923	Asistență socială și consiliere
92310	Asistență socială
	Pedagog social
	Cu frecvență
	4 ani
	120

Aprobat:

Ministerul Educației și Cercetării al
 Republicii Moldova

Ministru *[Signature]*
 Nr. de înregistrare *SC-66/22*
 "10" 13.09.2022

Aprobat

Consiliul Profesorat al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău

Proces verbal nr. *6* din
11 septembrie 2022

Director *[Signature]*

Planul de învățământ include

Anexa 1	Calendarul anului de studii
Anexa 2	Planul de formare profesională pe anii de studii
Anexa 3	Componenta liceală a planului de învățământ pe anii de studii
Anexa 4	Planul stagiilor de practică
Anexa 5	Standard de pregătire profesională

Anexa 1

Calendarul anului de studii

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	3	3	3	2	1	10
II	15	15	3	2	4	2	1	10
III	15	15	3	6		2	1	10
IV	15	10	4	4	6	2	1	

Planul de formare profesională pe anii de studii

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct					Ore de studiu individual	Numărul de ore contact direct pe săptămână										Forma de evaluare	Nr. credite
			Total	T	P	L	L		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	300	180	100	80	0	0	120	4	0	0	0	0	0	2	6	0	10		
G.01.O.001	Decizii pentru modul sănătos de viață	60	30	20	10	0	0	30	2									ex	2	
G.01.O.002	Protecția civilă	60	30	20	10	0	0	30	2									ex	2	
G.06.O.003	Limba străină specializată	60	30	15	15	0	0	30						2				ex	2	
G.07.O.004	Tehnologia informației	60	45	15	30	0	0	15							3			ex	2	
G.07.O.005	Cultura comunicării	60	45	30	15	0	0	15							3			ex	2	
U	Componenta de orientare socio-umanistică	360	240	180	60	0	0	120	0	0	0	0	0	3	0	9	6	12		
U.05.O.006	Sociologia generală	60	45	30	15	0	0	15						3				ex	2	
U.07.O.007	Etica profesională	60	45	45	0	0	0	15							3			ex	2	
U.07.O.008	Bazele antreprenoriatului	120	90	45	45	0	0	30							6			ex	4	
U.08.O.009	Filosofia	60	30	30	0	0	0	30									3	ex	2	
U.08.O.010	Bazele legislației în domeniul	60	30	30	0	0	0	30									3	ex	2	
F	Componenta fundamentală	840	385	260	125	0	0	455	4	4	6	3	0	2	0	10		28		
F.01.O.011	Psihologia generală	60	30	20	10	0	0	30	2									ex	2	
F.02.O.012	Psihologia personalității	90	30	20	10	0	0	60		2								ex	3	
F.03.O.013	Științe ale educației	60	45	30	15	0	0	15				3						ex	2	
F.04.O.014	Formele educației	60	45	30	15	0	0	15				3						ex	2	
F.01.O.015	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	60	30	20	10	0	0	30	2									ex	2	
F.02.O.016	Bazele științei nursingului	60	30	20	10	0	0	30										ex	2	
F.03.O.017	Tehnici generale și specifice de îngrijire	90	45	30	15	0	0	45				3						ex	3	
F.06.O.018	Strategii de incluziune socio-profesională	90	30	20	10	0	0	60						2				ex	3	
F.08.O.019	Sociologia familiei	90	30	20	10	0	0	60								3		ex	3	
F.08.O.020	Psihologia comunicării	90	40	30	10	0	0	50								4		ex	3	
F.08.O.021	Managementul în domeniul	90	30	20	10	0	0	60									3	ex	3	
S	Componenta de specialitate	1050	570	350	220	0	0	480	0	2	3	6	6	2	9	15		35		
S.02.O.022	Managementul clasei de elevi	60	30	20	10	0	0	30										ex	2	
S.03.O.023	Activități de sensibilizare și prevenire a problemelor sociale	60	45	15	30	0	0	15			3							ex	2	
S.04.O.024	Teoria și metodologia asistenței sociale	90	60	45	15	0	0	30				4						ex	3	
S.04.O.025	Educație incluzivă	60	30	20	10	0	0	30										ex	2	
S.05.O.026	Psihologia vârștelor	90	45	30	15	0	0	45						3				ex	3	
S.05.O.027	Asistența socială a copilului și tineretului	90	45	30	15	0	0	45						3				ex	3	
S.06.O.028	Organizarea și analiza datelor statistice	90	30	20	10	0	0	60							2			ex	3	
S.07.O.029	Psihopedagogia familiei	60	30	20	10	0	0	30										ex	2	
S.07.O.030	Asistență socială individualizată	90	60	40	20	0	0	30								4		ex	3	
S.07.O.031	Metode și tehnici de consiliere educațională	60	45	30	15	0	0	15										ex	2	
S.08.O.032	Metode și tehnici ale asistenței sociale	120	60	30	30	0	0	60										6 ex	4	

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	CATE CURENTE URE					Ore de studiu individual	pe semestre de studii								Forma de evaluare	Nr. credite		
			Total	T	P	L	L		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
																			3150	1975
S.08.O.033	Psihologia socială	90	30	20	10	0	60												3 ex	3
S.08.O.034	Asistența socială a grupurilor social-vulnerabile	90	60	30	30	0	30												6 ex	3
P	Stagii de practică- Anexa 4	600	600	25	575	0	0	0	0	0	0	4	8	0						20
P.02.O.035	Practica de inițiere în specialitate	90	90	25	65	0	0													3
P.04.O.036	Practica de instruire	120	120	0	120	0	0													3
P.06.O.037	Practica de specialitate	60	60	0	60	0	0					4								4
P.07.O.038	Practica comasată	120	120	0	120	0	0					8								4
P.08.O.039	Practica ce anticipează probele de absolvire	210	210	0	210	0	0													7
G-U+P+S+P	Total ore pentru unități de curs obligatorii	3150	1975	915	1060	0	1175	8	6	9	9	10	32	31						105
A	Componenta opțională de specialitate	300	165	100	65	0	135	0	2	3	0	2	0	2	3					10
S.02.A.040	Kinetoterapia /	60	30	15	15	0	30													2
S.02.A.041	Ludoterapia	60	30	15	15	0	30													2
S.03.A.042	Conflictologia și medierea conflictelor /	60	45	30	15	0	15													2
S.03.A.043	Psihologia conflictelor	60	30	20	10	0	30													2
S.05.A.044	Protecția drepturilor copilului /	60	30	15	15	0	30													2
S.05.A.045	Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc	60	30	15	15	0	30													2
S.07.A.046	Psihologia și sociologia devianței /	60	30	15	15	0	30													2
S.07.A.047	Intervenție psihosocială în cazurile de violență	60	30	15	15	0	30													2
S.08.A.048	Pedagogia specială și reabilitare /	60	30	20	10	0	30													2
S.08.A.049	Terapii individuale și intervenții în caz de criză	60	30	20	10	0	30													2
G-U+P+S+P+L	Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale	3450	2140	1015	1125	0	1310	8	8	12	9	11	10	34	34					115
L	Componenta la liberă alegere	120	75	25	50	0	45	0	0	0	3	2	0	0	0					6
S.04.L.050	Jocul didactic - teorii și aplicații /	60	45	15	30	0	15													2
S.04.L.051	Alternative educaționale	60	30	10	20	0	30													2
S.05.L.052	Terapia prin muncă /	60	30	10	20	0	30													2
S.05.L.053	Artoterapia	60	30	10	20	0	30													2
S.06.L.054	Voluntariat social /	60	30	10	20	0	30													2
S.06.L.055	Dezvoltarea comunitară participativă	60	30	10	20	0	30													2
Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la liberă alegere	Discipline de cultură generală -Anexa 2	3570	2215	1040	1175	0	1355	8	8	12	12	13	12	34	34					
	Ore contact direct pe săptămână	2085	2085																	
	Examine: nr. de ex * 25 elevi * 15 min per elev / 45 min	342						26	26	22	22	21	22							
	Consultații pentru examene: nr. de ex. * 2 ore	88						34	34	34	34	34	34	34	34					44
	Examine de calificare: 5 membri ai comisiei * nr. de elevi * 25 min per elev / 45 min	140						4	4	4	4	5	5	9	9					
	Total ore/credite de studii în planul de învățământ	6225	4300	1040	1175	0	1355													5

Nota

1. La lecțiile practice grupa cu componența mai mare de 25 elevi se va diviza pe subgrupe.
2. Pentru organizarea activităților extrașcolare se vor introduce suplimentar în lista de tarifieri a instituției până la 2 ore săptămânal pentru fiecare grupă
3. Numărul de ore pentru consultația și recenzarea lucrării/proiectului de diplomă se alocă în conformitate cu prevederile Planului-cadru, aprobat prin ordinul Ministerului nr. 1205/2015.

Discipline de cultură generală	Numărul de ore pe săptămână pe semestre de studii					
	I	II	III	IV	V	VI
	26	26	22	22	21	22
1	5	5	5	5	4	4
2	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	1
6	2	2	*	*	*	*
7	1	1	*	*	*	*
8	3	3	*	*	*	*
9	1	1	*	*	*	*
10	1	1	*	*	*	*
11	1	1	*	*	*	*
12	2	2	*	*	*	*
13	1	1	*	*	*	*

Notă:

*Numărul de ore pentru o disciplină școlară, de la componenta variabilă, se stabilește corespunzător numărului de ore aprobat pentru disciplina respectivă în Planul - cadru pentru învățământul liceal, conform prevederilor Ordinului Ministerului nr. 701 din 22.07.2020).

*Pentru grupele aflateve disciplinei Limba și literatura rusă i se va aloca numărul de ore, prevăzut în Planul-cadru pentru disciplina Limba și literatura română, iar pentru disciplina Limba și literatura română se vor repartiza câte 3 ore săptămânal pe parcursul semestrelor I-VI.

Anexa 4

Planul stagiilor de practică

cod	Stagii de practică	Semestrul	Nr. de săptămâni	Nr. de ore	Perioada	Nr. de credite
	Total			600		20
P.02.O.035	Practica de inițiere în specialitate	2	3	90	mai-iunie	3
P.04.O.036	Practica de instruire	4	4	120	mai-iunie	4
P.06.O.037	Practica de specialitate	6		60	pe parcursul semestrului	2
P.07.O.038	Practica comasată	7		120	pe parcursul semestrului	4
P.08.O.039	Practica ce anticipează probele de absolvire	8	6	210	februarie-martie	7

STANDARD DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ

Domeniul general: *9 Sănătate și asistență socială*

Domeniul de educație: *92 Asistență socială*

Domeniul de formare profesională: *923 Asistență socială și consiliere*

Specialitatea: *92310 Asistență socială*

Calificarea obținută la finele studiilor: *PEDAGOG SOCIAL*

Nivelul calificării: *4 ISCED*

Forma de organizare a învățământului: *învățământ cu frecvență la zi*

Numărul total de credite de studii: *120 credite*

Tipul programului de studii: *învățământ profesional tehnic postsecundar*

DESCRIEREA CALIFICĂRII

Pedagogul social are menirea de a sprijini persoana în depășirea situațiilor grele cu care se confruntă, însoțirea acestuia în traseul devenirii lui ca personalitate; susținerea în procesul de dezvoltare a conștiinței de sine și integrare responsabilă în societate.

Pedagogul social își orientează activitatea profesională spre contextul educațional al vieții clientului, interesându-se de totalitatea aspectelor și a problemelor existente ce țin de educație, implicându-se în sprijinul acestuia. Pedagogul social prestează activități educaționale, de regulă unor persoane, din grupul țintă, pentru ameliorarea capacității de integrare/socializare a acestora, inițiază acțiuni educative pentru readaptarea acestora; oferindu-le șansa de a depăși situațiile dificile cu care se confruntă și de a deveni persoane independente, capabile să-și gestioneze propria existență. Pedagogul social desfășoară activități educative în beneficiul cauzei clientului, respectând valori și reglementări privind justiția socială, calitatea vieții.

Pedagogia socială reprezintă educarea oamenilor pentru comunitate, realizează scopuri educative și pune la dispoziție mijloacele de a le realiza. Misiunea pedagogului social se regăsește în participarea la rezolvarea problemelor sociale comunitare, în creșterea calității vieții grupurilor sociale vulnerabile, în îmbunătățirea funcționării sociale a persoanelor, întrucât reface ceea ce a fost dereglat.

Pedagogul social reprezintă persoana de referință pentru persoanele aflate în dificultate. Această persoană are datoria de a realiza educația într-o situație specifică, ceea ce presupune o formare specifică. Ideea educării nu se referă în istoria pedagogiei sociale la copii, tineri, adulți. În societatea contemporană formarea pe tot parcursul vieții impune pedagogiei sociale o orientare către personalitatea celor care solicită ajutor și către consolidarea capacităților de autoajutorare. Astfel, pedagogul social reprezintă o persoană de referință pentru copii și tineri în cadrul unei comunități educative. El este pregătit pentru a completa sau prelua, total sau parțial funcțiile familiei.

Pedagogul social va lucra cu copii și tineri care au dificultăți de o natură sau alta, fie au devenit indezirabili în familiile normale, sau se găsesc într-o situație dificilă. Găsirea unei modalități adecvate de abordare a acestor persoane presupune existența de cunoștințe privind apariția acestor probleme, precum și capacități practice de tratare a acestora. În munca de investigare, unde educația în familie este mai degrabă completată decât înlocuită, este vorba de domenii educaționale cu un grad mare de dificultate, care solicită, de asemenea, o competență pedagogică sporită. În acest sens, pedagogul social este responsabil pentru întreaga dezvoltare a conștiinței de sine a copilului, pentru integrarea lui în societate. Pentru aceasta îi sunt necesare competențele celor ce lucrează în domenii apropiate (asistenții

sociali, cadre didactice, medici, terapeuți, etc.), precum și a unor autorități, ca Direcții pentru Protecția Drepturilor Copilului, Autorități tutelare, Comisia pentru ocrotirea minorilor, etc.

Locul său de muncă poate fi centrul de plasament, internatul școlar, școală de reeducare, centrul de triere pentru minori, centrul de zi pentru copiii aflați în dificultate. Pedagogul social este cel care însoțește copilul în devenirea sa ca adult, ca personalitate.

Atribuții și responsabilități:

- ✓ crearea, respectiv dobândirea de premise pentru satisfacerea nevoilor primare umane în planurile: fizic, sufletec și intelectual pentru beneficiari;
- ✓ planificarea, realizarea și verificarea proceselor de dezvoltare educativă ale fiecărui individ și ale conviețuirii sociale a grupului;
- ✓ colaborarea cu parteneri din interiorul și exteriorul instituțiilor, colegi de breaslă, asistenți sociali, părinți, profesori, medici, psihologi;
- ✓ desfășurarea muncilor administrative și organizatorice, precum actualizarea dosarelor personale, întocmirea de rapoarte, munca de concepție, ș. a.

Formarea specialistului are drept scop familiarizarea cu tipurile principale de **activitate ale pedagogului social:**

- ✓ **consilierea educațională**, orientată spre acordarea ajutorului în soluționarea problemelor cu care se adresează subiectul sau persoanele lui de contact. Sarcinile consilierului aici sunt depistarea, formularea și ajutorarea clientului în conștientizarea problemei; elaborarea în comun a strategiei comportamentului în situații dificile de comportament; corijarea devierilor de personalitate și de conduită etc.;
- ✓ **diagnosticul psihologic**, necesar pentru cunoașterea lumii interne a interlocutorului pentru a fi determinată programa de lucru cu el, pentru a controla eficiența recomandărilor psiho-pedagogice, pentru a verifica dinamica evaluării psihice, performanțelor de personalitate, relațiilor interpersonale cu oamenii apropiați etc.;
- ✓ **remedierea psihopedagogică**, cu scopul înlăturării devierilor de comportament și a dereglărilor de personalitate; înlăturării influențelor de natură psihogenă etc.;
- ✓ **psihoprofilaxia**, orientată spre preîntâmpinarea influențelor nefavorabile și a agravărilor posibile în viața subiectului etc.;
- ✓ **informarea psihologică**, cu scopul de a familiariza clientul și persoanele de contact cu cunoștințe psihologice necesare pentru soluționarea problemei în cauză etc.

Finalitățile profesionale în pedagogia socială:

- > Pedagogul social este o persoană de referință în relațiile cu copiii sau tinerii în cadrul unei comunități educative;
- > Pedagogul social înțelege educația ca pe un proces conștient și orientat spre un scop, acest lucru solicitând angajamentul său perseverent, generos și optimist;
- > Pedagogul social își însușește cunoștințe de specialitate în domeniul psihologiei, pedagogiei, sociologiei, precum și temeinice cunoștințe de cultură generală, cu scopul de a le aplica în practica educațională. Capacități practice de acțiune educativă la un nivel avansat;
- > Pedagogul social este calificat pentru a completa sau prelua parțial sau total sarcinile familiei copilului. Totodată el își asumă rolul de completare sau de substituie a acestei familii.
- > Pedagogul social planifică, realizează și evaluează procesul dezvoltării copilului / tânărului; El îl ajută să devină un adult conștient de sine, responsabil și integrat în

societate. Copilul este susținut pe toate planurile dezvoltării sale (biologic, intelectual, moral, afectiv, comportamental, artistic și social), pentru ca în momentul părăsirii instituției de protecție să fie apt pentru o existență autonomă;

- Pedagogul social conduce și evaluează procesul dezvoltării vieții sociale a grupei de copii / tineri;
- Pedagogul social cunoaște competențele și sarcinile specialiștilor și ale autorităților și poate decide, la nevoie, în interesul copilului, forma de colaborare cu aceștia;
- Pedagogul social este responsabil atât în fața copilului sau tânărului cât și în fața societății.

Pregătirea profesională va contribui la deținerea de către absolventul programului a următoarele:

Cunoștințe:

- În domeniul științelor sociale și umaniste: psihologie, pedagogie, sociologie, jurisprudență.
- Vor permite perfecționarea permanentă, identificarea și înțelegerea situațiilor cu care se confruntă, planificarea, executarea, motivarea și evaluarea activității profesionale
- Conștientizarea propriilor acțiuni și a efectelor acestora

Atitudini:

- Capacitatea de a face față unor experiențe și situații grele (reziliență);
- Răbdare și perseverență;
- Cunoașterea propriilor limite și capacități;
- Confruntarea critică și constructivă cu aprecierile proprii și ale altora.

Acțiuni :

- Implicarea în sisteme sociale într-un rol potrivit.
- Organizarea vieții cotidiene cu beneficiarii.
- Colaborarea cu persoane care au roluri diferite, în interiorul și exteriorul instituțiilor.
- Organizarea și administrarea resurselor.
- Reflecție și planificare

Relații sociale:

- Comunicare și empatie.
- Capacitatea de a iniția, întreține, dezvolta și încheia relații profesionale.
- Identificarea cu rolul profesional.
- Deschidere și respect.
- Valorizarea celorlalți.

SISTEMUL DE COMPETENȚE

format în cadrul programului de formare profesională

COMPETENȚE GENERALE:

- comunicarea interpersonală;
- organizarea lucrului în echipa pluridisciplinară;
- planificarea și realizarea activităților specifice.

COMPETENȚE TRANSVERSALE:

C.T.1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie

Standarde de performanță:

- > Asumarea responsabilității pentru activitatea educațională realizată;
- > Realizarea managementului procesului educațional în conformitate cu prevederile normative;
- > Utilizarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă și individuale;
- > Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului educațional.

C.T.2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă

Standarde de performanță:

- > Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare și de interacțiune cu diverși factori educaționali în vederea realizării procesului educațional;
- > Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, de interacțiune cu diverși factori educaționali în vederea realizării procesului educațional;
- > Promovarea valorilor educaționale la nivelul comunității;
- > Valorificarea diversității culturale în diverse contexte educaționale;

C.T.3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de dezvoltare personală și profesională

Standarde de performanță:

- > Identificarea necesităților și formelor de învățare pe parcursul întregii vieți;
- > Gestionarea emoțiilor privind prevenirea stresului, arderii profesionale și demonstrării rezistenței la criză.

COMPETENȚE SPECIFICE:

Competențe specifice	Unități de competențe
C.S.1. Utilizarea cadrului normativ reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației indivizilor/ grupurilor aflate în dificultate.	ralierea activităților educaționale la prevederile documentelor normative și standardelor profesionale ale cadrelor didactice
	respectarea eticii și deontologiei profesionale
	pledarea pentru respectarea drepturilor copilului
Nivel minim de realizare utilizează, prevederile actelor normative, politicilor educaționale în realizarea și evaluarea procesului educațional cu persoanele aflate în dificultate.	
C.S.2. Realizarea modalităților de intervenție educațională în baza intereselor copilului/ clienților aflați în dificultate.	identificarea problemelor și necesităților indivizilor/grupului aflat în dificultate
	Promovarea și respectarea interesului clientului și confidențialitatea
	diferențierea particularităților psihofiziologice și individuale ale persoanelor aflate în dificultate
	Desfășurarea procesului educațional cu copilul/ tânărul/ adultul pentru facilitarea (re) integrării școlare/ sociale

	pregătirea copilului pentru intergrare / reintegrare în familie
	urmărirea integrării / reintegrării copilului în mediul familial
	pledarea pentru respectarea intereselor copilului
Nivel minim de realizare	
susținerea interesului superior al beneficiarului.	
C.S.3. Colaborarea constructivă în echipa multidisciplinară și cu familia din perspectiva facilitării reabilitării sociale a persoanelor aflate în dificultate.	elaborarea proiectelor de intervenție educațională individualizată cu luarea în considerație a implicării diverșilor factori educaționali
	propunerea strategiilor educaționale, ținând cont de posibilitățile de implicare/ de sugestiile echipei interdisciplinare
	crearea unui climat socio-afectiv securizat bazat pe încredere și cooperare în cadrul serviciilor socio-educative
	comunicarea cu membrii echipei multidisciplinare (asistenții sociali, juriști, psihologi) în activitățile educaționale și de susținere a persoanelor aflate în dificultate în rezolvarea problemelor de integrare eficientă
	elaborarea de rapoarte informative, procese verbale, anchete sociale, în baza documentelor normative
Nivel minim de realizare	
particularitățile de vârstă, individuale, de sănătate a clientului	
C.S.4. Comunicarea interpersonală eficientă în diverse contexte, cu persoanele aflate în dificultate.	transmiterea informației eficient și explicit, ținând cont de particularitățile interlocutorului și starea psihică a acestuia la momentul respective
	comunicarea eficientă indiferent de caracteristicile psiho-sociale ale interlocutorilor
	adaptarea modalității/stilului de comunicare/ mesajului în corespundere cu caracteristicile personalității interlocutorilor
	stabilirea contactelor cu beneficiarii prin ascultarea activă, autocontrol emoțional, percepere și interpretare corectă a mesajelor verbale și non-verbale, formularea de întrebări relevante, utilizarea adecvată a limbajului, de elaborare a tacticilor de comunicare în funcție de scopul urmărit, particularitățile individuale ale interlocutorului
Nivel minim de realizare	
utilizarea tehnicilor de comunicare asertivă	
C.S.5. Elaborarea planului personal individualizat corelat cu nevoile clientului	analiza profilului psiho-socio-fizic copilului în baza datelor cumulate din rapoartele întocmite de specialiștii echipei multidisciplinare
	formularea soluțiilor privind integrarea școlară și socială a copilului/ persoanelor
	elaborarea și realizarea planului personal individualizat al beneficiarului
Nivel minim de realizare	
respectarea metodologiei de elaborare a planului personal individualizat	
C.S.6. Consilierea juridică și socială a clienților/ familiei în situații de criză	aplicarea tehnicilor de consiliere juridică și socială în situații de criză
	analiza cauzelor care au adus la plasarea clientului în instituție

	alegerea soluțiilor optime pentru depășirea situației de criz
	consilierea juridică și eficientă a familiei copilului

Nivel minim de realizare

utilizarea tehnicilor primare de consiliere

C.S.7. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

	identificarea nevoilor personale ale dezvoltării profesionale
	elaborarea unui plan de dezvoltare profesională

	aplicarea unei strategii de dezvoltare profesională și evoluție în carieră în domeniul educațional prin promovarea imaginii pozitive a profesiei
--	--

	colaborarea eficientă cu colegii/alți specialiști în vederea dezvoltării profesionale
--	---

	valorificarea autocunoașterii în dirijarea comportamentului eficient
--	--

Nivel minim de realizare

cunoașterea standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice

FIȘA DE COORDONARE

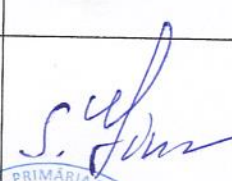




Domeniul general: *9 Sănătate și asistență socială*

Domeniul de educație: *92 Asistență socială*

Domeniul de formare profesională: *923 Asistență socială și consiliere*

Specialitatea: *92310 Asistență socială*

Calificarea obținută la finele studiilor: **PEDAGOG SOCIAL**

Nr. de	Instituție, subdiviziune	Funcția deținută	Nume, Prenume	semnătura
1.	Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova <i>Direcția învățământ profesional tehnic</i>	Șef	Silviu GÎNCU	
2.	Direcția Generală pentru Protecția Drepturilor Copilului a Consiliului municipal Chișinău	Șef	Sergiu OCERETNI	
3.	Direcția Generală Asistență Socială și Sănătate a Consiliului municipal Chișinău	Șef	Boris GÎLCĂ	
4.	Universitatea de Stat din Moldova <i>Facultatea Psihologie, Științe ale Educației, Sociologie și Asistență socială</i>	Decan	Vladimir GUȚU doctor habilitat, profesor universitar	
5.	Liceul Teoretic „Pro Succes”	Director	Nadejda CRISTEA	



Confirmate / file

Victoria

Victoria
BERCU

