

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Aprobat

la ședința Consiliului Profesoral

Proces verbal nr. 7 din 18.05.2022

Director Victoria BERCU



Coordonat

Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova

” ”



PROGRAM DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

Grupa de bază: 5311 Personal de îngrijire a copiilor

Ocupația: 531103 Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă)

Denumirea programului: ÎNGRIJITOR/ÎNGRIJITOARE DE COPII (BONĂ)

Nivelul CNC: 2

Numărul total de ore/credite: 900 ore / 30 credite de studii

Baza admiterii: Certificat de Nivel 2 ISCED sau un alt act echivalent

Limba de instruire: limba română

Forma de organizare: cu frecvență

Chișinău 2023

1. Descrierea Programului

Personalul de îngrijire a copiilor asigură îngrijirea și supravegherea copiilor în instituții rezidențiale, în centre comunitare de educație timpurie, la domiciliu, înainte de școală, după școală și în timpul vacanțelor. Atribuțiile de bază ale acestora includ: ajutarea copiilor să se spele, să se îmbrace și să mănânce; însoțirea copiilor la școală sau în aer liber pentru recreere; jocul cu copiii sau lectura cărților și poveștilor; asistarea la pregătirea materialelor și echipamentelor pentru educație și activitățile recreative ale copiilor; dirijarea comportamentului copiilor și îndrumarea integrării sociale a acestora; controlul comportamentului copiilor prin instruirea privind îngrijirea hainelor proprii, jucăriilor și cărților; monitorizarea activităților de joacă ale copiilor; monitorizarea fiecărui copil în mod individual, inclusiv prin observații zilnice și informații despre activități, mese servite și medicamente administrate.

Misiunea programului de formare continuă vizează dezvoltarea la candidați a unui sistem de competențe conform standardului de pregătire profesională, necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, pregătirea specialiștilor pe nivelul III de calificare, competențele cărora corespund nivelului de calificare stabilit de cerințele stipulate în documentele normative de nivel național.

Scopul programului de formare profesională continuă pentru 531103 Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă) constă în dezvoltarea/formarea competențelor profesionale, astfel încât Bona:

- să desfășoare activitatea profesională în baza cadrului normativ cu privire la drepturile copilului, precum și protecția specială a copiilor aflați în situație de risc;
- să cunoască și respecte particularitățile de dezvoltare ale copilului pe grupe de vârstă, normele generale de comportament și tehnicile de îngrijire;
- să dea dovadă de toleranță și empatie, să ofere exemplu de comportament și atitudine, în relația cu copilul;
- să comunice, în mod permanent, cu reprezentanții legali/responsabilii legali ai copilului, respectând indicațiile/solicitările acestora;
- să poată pregăti și utiliza instrumente, utilaje și materialele pentru organizarea activităților recreative și ludice, celor de igienă și de alimentare a copilului.

2. Finalitățile de studii

Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă) este persoana instruită, care deține cunoștințe și abilități specifice de supraveghere, îngrijire și educație a copiilor la domiciliu, când reprezentanții legali/responsabilii legali sunt la serviciu sau ocupați în alte activități.

În funcție de solicitările și necesitățile familiei, *bona* își desfășoară activitatea profesională în regim de muncă diferit, începând cu program full-time, part-time sau ocazional, până la poziția de bonă internă care locuiește cu familia și lucrează pentru aceasta în mod continuu.

Bona este implicată în procesul de dezvoltare a copilului, fiind responsabilă de implementarea acțiunilor și activităților prevăzute în contractul de prestări servicii. *Bona* supraveghează, îngrijește și educă copiii la domiciliu, asumându-și responsabilitatea pentru:

- efectuarea igienei zilnice a copilului;
- pregătirea meselor și alimentația copilului;
- însoțirea copilului în spații de recreere, la grădiniță sau la școală;

- acordarea primului ajutor medical în urgențe pediatrice;
- supravegherea stării de sănătate a copilului și îngrijirea acestuia în cazul afecțiunilor curente sau bolilor cronice;
- realizarea activităților educative prin povestiri, lectură și jocuri interactive.

Comportamentul adulților față de copil reprezintă o fază principală în dezvoltarea normală a stadiilor de viață a copilului. Copilul învață cu preponderență din contactul său cu mediul fizic și social. Relația pe care acesta o are cu mediul, răspunsul pe care îl primește la interacțiunile pe care le inițiază sau le stabilește în demersul său de explorare și experimentare sunt definatorii pentru dezvoltarea integrată.

Dincolo de interacțiunile familiare în care crește și se educă copilul, mediu care este deosebit de important, este necesar să recunoaștem importanța atitudinii persoanei care îngrijește copilul - *bona*. Într-o măsură mai mare sau mai mică în relațiile pe care copilul învață să le construiască cu adulții din jurul său și, în același timp, în dezvoltarea integrată a acestuia.

Obiectivele programului de formare profesională:

- O.1.** Realizarea activităților de formare continuă în concordanță cu documentele normative în vigoare;
- O.2.** Formarea specialiștilor competenți și competitivi pe piața muncii;
- O.3.** Satisfacerea așteptărilor privind pregătirea profesională a beneficiarilor;
- O.4.** Valorificarea competențelor dobândite în contexte de educație non-formală și informală;
- O.5.** Oferirea de servicii de formare continuă de calitate;
- O.6.** Crearea unui mediu de formare continuă colaborativ, integrativ și dezvoltativ, axat pe individualitatea formabilului.

Programul presupune formarea competențelor profesionale, conform Standardului de calificare *Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă)*:

- CP 1.** Asigurarea integrității și securității copilului;
- CP 2.** Realizarea activităților de igienă corporală a copilului;
- CP 3.** Menținerea condițiilor mediului favorabil sănătății copilului;
- CP 4.** Realizarea alimentației copilului;
- CP 5.** Contribuirea la formarea abilităților de bază ale copilului (abilități motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament);
- CP 6.** Realizarea activităților recreative și ludice;
- CP 7.** Acordarea primului ajutor în situații de urgență;
- CP 8.** Acordarea îngrijirilor copilului cu afecțiuni curente;
- CP 9.** Realizarea activităților de sprijin a copilului cu boli cronice/nevoi speciale.

Calificarea 531103 *Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă)* va asigura piața muncii cu specialiști competenți, care vor deține cunoștințe factice și teoretice, abilități cognitive și practice pentru a realiza o sarcină sau un ansamblu de sarcini corespunzătoare exigențelor profesionale specifice.

Îngrijitoare/îngrijitorul de copii (bona)

va cunoaște:

- > Cadrul normativ privind drepturile copilului.

- Aspecte referitor la riscuri, cauze și consecințe ce țin de viața și sănătatea copilului.
- Particularitățile de vârstă a copilului.
- Particularități ale dezvoltării personalității copilului.
- Modalități de relaționare eficientă cu copilul.
- Tehnici de disciplinare pozitivă.
- Cadrul normativ cu privire la prevenirea violenței față de copii.
- Etica profesională a *Bonei*.
- Metode de gestionare a emoțiilor.
- Reguli de igienă corporală a copilului în funcție de sexul, vârsta, particularitățile individuale, problemele de sănătate ale acestuia.
- Reguli de igienă a îmbrăcăminte și încălțăminte.
- Obiecte și produse de igienă corporală a copilului.
- Aspecte ale formării deprinderilor igienice la copii.
- Regimul zilei copilului.
- Condiții adecvate pentru igiena somnului copilului.
- Aspecte privind factorii nocivi (praf, emisii de gaze, supraaglomerare, insolații, gălăgie etc.) din mediu.
- Reguli de igienizare a mediului/ spațiului de aflare a copilului.
- Produse de igienizare a spațiilor de aflare a copilului.
- Cerințe de alimentație a copilului, conform vârstei și particularităților individuale.
- Procesul tehnologic în prepararea meselor pentru copil.
- Norme sanitaro-igienice în pregătirea meselor și alimentarea copilului.
- Rețete culinare de preparare a hranei pentru copii la diferite vârste.
- Aspecte ale formării deprinderilor de alimentare de sine stătătoare a copilului
- Abilitățile de bază (motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament) ale copilului în funcție de particularitățile de vârstă ale acestuia.
- Modalități de dezvoltare a limbajului și comunicării copilului.
- Modalități de dezvoltare a abilităților motrice.
- Modalități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale a copilului.
- Metode de stimulare a comportamentului pozitiv.
- Modalități de încurajare, motivare, stimulare a copilului în diverse contexte.
- Resurse educaționale în dezvoltarea copilului: literatură pentru copii, jocuri și jucării, muzică, filme, desene animate etc.
- Specificul activităților recreative și ludice în funcție de nevoile și particularitățile de vârstă ale copilului.
- Tipologia jocului și importanța acestuia în dezvoltarea copilului.
- Tipologia activităților recreative și importanța acestora în dezvoltarea copilului.
- Cerințe privind desfășurarea jocurilor și activităților recreative cu copilul.
- Reguli de securitate a vieții și sănătății copilului în timpul desfășurării activităților recreative și ludice.
- Indicii vitali ai copilului (temperatura corporală, saturația, frecvența respiratorie, pulsul, tensiunea arterială).
- Noțiuni, cauze, manifestări clinice ale stărilor de urgență (respiratorii, cardiovasculare, endocrine, cerebrale).
- Noțiuni și manifestări clinice ale traumatismelor la copil (luxații, fracturi, traume cranio-cerebrale, combustii și degerături).
- Algoritmul de acordare a primului ajutor în situații de urgențe respiratorii, cardiovasculare, endocrine, cerebrale.
- Noțiuni și cauze ale afecțiunilor curente la copil (infecții respiratorii, boala diareică acută, infecții urinare).
- Manifestări clinice ale afecțiunilor curente la copil.
- Tipuri de îngrijiri acordate copilului cu afecțiuni curente.

- Algoritmul de acordare a îngrijirilor în infecții respiratorii, boala diareică acută, infecții urinare
- Noțiuni, manifestări, îngrijiri cu referire la bolile cronice ale copilului (respiratorii, cardiovasculare, endocrine, digestive, urinare neurologice).
- Algoritmul de îngrijire a copilului în boli cronice/nevoi speciale.
- Particularități psihologice specifice copilului cu nevoi speciale.
- Activități ludice și recreative pentru copilul cu nevoi speciale.
- Activități de formare a abilităților de bază (motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament) pentru copilul cu nevoi speciale.
- Incluziunea socială a copilului cu boli cronice/nevoi speciale.

va fi capabil:

- să asigure securitatea copilului prin prevenirea potențialelor riscuri și supravegherea continuă a acestuia;
- să asigure integritatea copilului prin crearea confortului psiho-emoțional și a condițiilor nonviolente de educație și îngrijire;
- să realizeze activități de igienă corporală a copilului, respectând normele igiene;
- să asigure condiții favorabile pentru sănătatea copilului;
- să realizeze alimentația copilului, specifică vârstei, regimului alimentar, respectând cerințele sanitaro-igienice;
- să dezvolte abilitățile de bază ale copilului (motrice, socio-emoționale, de comunicare, de comportament);
- să organizeze cu copilul activități recreative și ludice, conform particularităților individuale și de vârstă;
- să acorde primul ajutor în situații de urgență, monitorizând indicii vitali ai copilului;
- să acorde îngrijiri copiilor cu afecțiuni curente;
- să realizeze activități de sprijin copilului cu boli cronice/nevoi speciale.

va demonstra:

- deprinderi de a aplica prevederile legale cu privire la drepturile copilului.
- deprinderi de a identifica potențialele riscuri care ar pune în pericol securitatea copilului.
- deprinderi de a preveni și a înlătura potențialele riscuri pentru securitatea copilului.
- deprinderi de a comunica eficient și asertiv cu copilul indiferent de împrejurări și starea emoțională personală.
- deprinderi de a aplica tehnici de disciplinare pozitivă.
- deprinderi de a recunoaște semnele de violență față de copii.
- deprinderi de a utiliza metode adecvate de gestionare a emoțiilor.
- deprinderi de a forma la copil deprinderi de igienă specifice vârstei.
- deprinderi de a aplica regulile de igienizare a mediului/spațiului de aflare a copilului.
- deprinderi de a utiliza produse de igienizare a spațiului respectând regulile sanitaro-igienice.
- deprinderi de a pregăti preparate culinare în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale copilului.
- deprinderi de a de formare la copil a deprinderilor de autoservire alimentară.
- deprinderi de dezvoltare a limbajului și abilităților de comunicare a copilului.
- deprinderi de dezvoltare a abilităților motrice ale copilului.
- deprinderi de dezvoltare a abilităților socio-emoționale a copilului.
- deprinderi de a organiza diferite jocuri cu copilul, respectând cerințele jocului, precum și regulile de securitate a vieții și sănătății copilului.
- deprinderi de a evalua indicii vitali ai copilului.
- deprinderi de a aplica măsuri de prim ajutor în situații de urgențe la copil.

- deprinderi de acordare a primului ajutor.
- deprinderi de a aplica măsuri de profilaxie a afecțiunilor curente la copil.
- deprinderi de a comunica reprezentanților legali/ responsabililor legali ai copilului, precum și personalului medical, despre evoluția afecțiunilor curente.
- deprinderi de a acorda îngrijiri specifice copilului cu boli cronice/nevoi speciale, în corespundere cu prescripțiile personalului medical.
- deprinderi de a organiza activitățile ținând cont de particularitățile individuale ale copilului cu boli cronice/nevoi speciale.
- deprinderi de a adapta a jocurilor și activităților recreative la specificul copilului cu boli cronice/nevoi speciale.
- deprinderi de a organiza activități de formare /de compensare a abilităților de bază a copilului cu boli cronice/nevoi speciale, în strictă conformitate cu recomandările specialiștilor.

3. Relevanța programului pentru piața forței de muncă

Actualmente, în Republica Moldova *Îngrijitorul/îngrijitoarea de copii (bonă)*, activează fără a avea un document care certifică competențele profesionale în domeniu.

Ministerul Educației și Cercetării oferă noi oportunități de formare profesională continuă pentru adulți, în baza cadrului legislativ național ajustat conform standardelor europene (<https://mec.gov.md/ro/content/noi-opportunitati-de-formare-profesionala-continua-pentru-adulti-baza-cadrului-legislativ>), astfel *Îngrijitorul/îngrijitoarea de copii (bonă)* poate parcurge programul de formare continuă, pentru a activa pe piața muncii cu acte ce certifică competențele profesionale.

Conform CORM, 531103 *Îngrijitorul/îngrijitoarea de copii (bonă)*, se încadrează în Grupa de bază 5311 Personal de îngrijire a copiilor ce asigură îngrijirea și supraveghere copiilor în instituții rezidențiale și în centre comunitare de educație timpurie, înainte de școală, după școală, în timpul vacanțelor. Atribuțiile de bază ale acestora includ: ajutarea copiilor să se spele, să se îmbrace și să mănânce; însoțirea copiilor la școală sau în aer liber pentru recreere; jocul cu copiii sau lectura cărților și poveștilor; asistarea la pregătirea materialelor și echipamentelor pentru educație și activitățile recreative ale copiilor; dirijarea comportamentului copiilor și îndrumarea integrării sociale a acestora; controlul comportamentului copiilor prin instruirea privind îngrijirea hainelor proprii, jucăriilor și cărților; monitorizarea activităților de joacă ale copiilor; monitorizarea fiecărui copil în mod individual, inclusiv prin observații zilnice și informații despre activități, mese servite și medicamente administrate.

Astfel, persoana, în anturajul căreia se află care copilul (uneori și 24 ore), trebuie să fie pregătită încât să ofere acestuia îngrijire și educație, contribuind la formarea demnității personale, autoaprecierii și a încrederii în sine.

În acest context, dezvoltarea competențelor specialiștilor în promovarea unor relații calitative, prin prevenirea traumatizării și îngrijirea adecvată vârstei și nevoilor psihologice ale copilului, reprezintă un imperativ.

Scopul principal al instruirii *Îngrijitorului/îngrijitoarei de copii (bonă)* este: producerea schimbărilor la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor, realizării unei bune creșteri, îngrijiri și dezvoltări ale copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani și consolidarea comportamentelor pozitive ale acestora.

4. Oportunități de angajare în câmpul muncii

În conformitate cu prevederile Standardului ocupațional, specialistul cu studii de *Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă)* poate activa în domeniul acordării serviciilor de îngrijire, creștere și educație a copilului de vârstă mică (pruncia, vârsta fragedă, preșcolarul, școlarul mic).

Calificarea *Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă)* se practică în domeniul serviciilor de îngrijire a copilului, fie de către persoană cu statut de liber profesionist, care activează independent, prin contract direct cu reprezentanții legali/responsabilii legali ai copilului, fie prin intermediul unui operator acreditat care desfășoară activități de identificare/pregătire și plasare a personalului calificat pentru prestarea serviciilor de îngrijire a copiilor.

În funcție de solicitările și necesitățile familiei, *Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bona)* își desfășoară activitatea profesională în regim de muncă diferit, începând cu program full-time, part-time sau ocazional, până la poziția de bonă internă care locuiește cu familia și lucrează pentru aceasta în mod continuu.

Angajarea în câmpul muncii conform calificării atribuite se poate realiza în:

- familii;
- instituții de educație antepreșcolară (creșă, centru comunitar de educație timpurie);
- instituții de învățământ preșcolar (grădiniță de copii)

5. Condiții de realizare a Programului

Mijloace de formare:

Instituția va pune la dispoziție săli de studii moderne, săli de calculatoare conectate la internet, table interactive, tehnică pentru videoconferințe în procesul didactic, multimedia, care permite pe larg aplicarea tehnologiilor informaționale moderne, bibliotecă. Spațiile educaționale trebuie să corespundă cerințelor minime de securitate și a sănătății la locul de muncă: asigurarea cu mobilier didactic în corespundere cu cerințele igienice, prezența iluminării naturale și artificiale, asigurarea spațiilor cu ventilație și aer condiționat, respectarea normativelor vizând suprafața pentru un beneficiar.

Pentru orele practice se va utiliza următoarele **resurse materiale:**

- a) materiale/consumabile pentru organizarea activităților ludice (jucării, jocuri și cărți/reviste de citit conform vârstei, surse video cu desene animate, rechizite, plastilină etc.).
- b) materiale/consumabile pentru organizarea activităților de igienă (săpun, creme, prosoape, cădită, bețișoare și picături speciale, scutece).
- c) materiale/consumabile pentru alimentarea copilului (ustensile și utilaje de bucătărie, biberon, cană, farfurie, tacâmuri etc.).
- d) piese de mobilier specific vârstei copilului (masă, scaun, masă de înfășat etc.).

Metode de formare:

Forma de organizare a procesului de studiu este cu frecvență la zi. Procesul de predare-învățare se realizează prin lecție ca formă de organizare a procesului de învățământ. Lecția va reflecta etapele de bază, conform cadrului ERRE (Evocare, Realizarea sensului, Reflecție, Extindere). Procesul de predare-învățare în cadrul lecțiilor se va organiza sub formă de instruire teoretică - prin sarcini de cunoaștere și instruire practică - prin sarcini de învățare aplicative/practice. Procesul de predare - învățare va identifica trei moduri de organizare a activității didactice, în funcție de modalitatea de desfășurare, fiecare configurând conținuturi,

relații, suporturi și resurse specifice: activități frontale, de grup și individuale. Formarea profesională se realizează prin ore contact direct și studiu individual, lecții teoretice, lecții practice.

Profesorii vor utiliza metode de predare-învățare participativ – active, care susțin învățarea: *prin cooperare, bazată pe probleme, bazată pe studiul de caz, bazată pe jocuri didactice*, unele din ele *ce dezvoltă spiritul creativ (asaltul de idei, metoda Philips 6-6 etc.)*, altele *ce dezvoltă gândirea critică (metoda cubului, mozaic, turul galeriei, tehnica ciorchinelui etc.)*, iar celelalte dezvoltă spiritul activ (*jurnalul de reflecții, investigația, cercetarea surselor, documentelor etc.*).

Cadrele didactice vor ghida studiul individual al candidaților prin consultații individuale, adaptând conținuturile curriculare la individualitatea lor. Studiul individual al candidaților se realizează prin elaborarea de către ei a unor produse, care aprofundează cunoștințele din cadrul orelor, și care au ca scop formarea competențelor profesionale a viitorului specialist.

Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare are valoare formativă, deoarece actul învățării este rodul interacțiunii elevilor cu calculatorul și al colaborării cu profesorul. Aceasta crește eficiența activităților de învățare, care contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare, de studiu individual și de lucru în grup. În cadrul Programului de formare se va utiliza TIC: site-uri informaționale, sursele web, platformele educaționale, video, jocuri video interactive etc.

Resurse de timp (recomandat):

Resurse de timp / săptămâna 1	Resurse de timp / săptămâna 2	Resurse de timp / săptămâna 3	Resurse de timp / săptămâna 4	Resurse de timp / săptămâna 5	Resurse de timp / săptămâna 6	Resurse de timp / săptămâna 7
Număr total de ore – 32 ore	Număr total de ore – 32 ore	Număr total de ore – 32 ore	Număr total de ore – 32 ore	Număr total de ore – 32 ore	Număr total de ore – 32 ore	Număr total de ore – 33 ore

Forme și modalități de evaluare:

În cadrul programului de formare se va realiza evaluarea sumativă și finală a rezultatelor învățării.

Evaluarea sumativă a rezultatelor învățării.

Evaluarea sumativă a candidaților se va realiza la sfârșit de modul, prin Colocviu. Colocviul va fi susținut, iar modulul promovat dacă formabilul obține calificativul *admis*.

Materialul supus evaluării va cuprinde conținuturi din modulul predat. Colocviul poate fi sub formă de: test scris, test online, produs elaborat. Colocviul este promovat, dacă candidatul demonstrează cunoștințe și competențe în proporție de minim 30 %.

Evaluarea finală a rezultatelor învățării.

Dreptul de a susține a Examenul de calificare îl au candidații care au finalizat integral programul de instruire, cu situația academică încheiată, în conformitate cu prevederile prezentului Program.

Evaluarea finală a rezultatelor învățării, conform Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, se realizează prin intermediul Examenului de calificare. Examenul se organizează conform prevederilor documentelor normative, în scopul evaluării rezultatelor învățării, conform CNCRM și certificării competențelor profesionale printr-un act de studii aprobat de MEC RM.

Examenul de calificare se realizează de instituția de învățământ-furnizorul de programe de formare profesională prin probă scrisă și proba practică.

Subiectele din cadrul Examenului de calificare cuprind materia studiată la unitățile de curs și impun absolvenților/candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză și generalizare. Subiectele incluse în cadrul Examenului, întrunesc cumulativ următoarele condiții:

- se stabilesc în conformitate cu programul de formare profesională;
- se referă la cunoștințe conceptuale, abilități cognitive, rezolvare de sarcini practice;
- asigură cuprinderea echilibrată, dar consistentă, a competențelor esențiale pentru calificarea profesională;
- au un grad de complexitate corespunzător programului de formare profesională;
- sunt realizate în timpul alocat.

Proba scrisă se realizează în baza unui test integrat elaborat în baza matricii de specificații, cu diferite tipuri de itemi și grad de complexitate sau în baza unui test asistat la calculator. Testul evaluează competențele cognitive ale absolvenților/candidaților și include 70-80% din conținuturile studiate.

Proba practică se poate desfășura în sălile de simulare/la locul de muncă, dotate cu simulatoare, manechine, utilaj pentru realizarea manevrelor practice etc., care asigură condiții maximal similare din mediul practic/muncă. Proba practică poate include și rezolvarea situațiilor profesionale și se evaluează în conformitate cu criteriile și indicatorii deprinderilor practice.

Conform cerințelor generale față de evaluatori, componența Comisiei de calificare se aprobă prin ordinul directorului instituției de învățământ-instituție de furnizare a programelor de formare profesională. Președintele comisiei este persoană din mediul practic.

Comisia de calificare are funcția de a evalua cunoștințele, abilitățile, atitudinile, competențele absolvenților/candidaților și de a atribui calificarea/ocupația corespunzătoare în conformitate cu prevederile CNCRM.

Echipa de formare:

Nr. ord.	Nume, prenume	Funcția	Condiția încadrării	Nivelul de formare ISCED	Dezvoltare profesională
1	Boaghi Elena	Profesor Asigurarea integrității și securității copilului Organizarea activităților de dezvoltare a copilului	Contract individual de muncă	Nivel 7	Masterat Universitatea de Stat din Moldova Magistru în psihopedagogie, psihologie 2006 Licență UPS „Ion Creangă” din Chișinău Specializarea: Psihopedagogie specială și logopedie 2005
2	Cașu Diana	Profesor Organizarea jocurilor Asigurarea igienei copilului	Contract individual de muncă	Nivel 7	Masterat UPS ”Ion Creangă” din Chișinău Master în Istorie 2008 UPS ”Ion Creangă” din Chișinău Programul: Pedagogia culturii emoționale 2019 Licență UPS ”Ion Creangă” din Chișinău Specializarea: Istorie și instruire juridică. 2006
3	Cotruță Aida	Profesor Acordarea primului ajutor medical Acordarea îngrijirilor medicale copiilor	Contract individual de muncă	Nivel 7	Masterat Universitatea de Stat din Moldova Specializarea: Psihologie socială și organizațională 2011 Universitatea de Stat din Moldova Programul de studii: Formarea formatorilor

Nr. ord.	Nume, prenume	Funcția	Condiția încadrării	Nivelul de formare ISCED	Dezvoltare profesională
4	Babenco Coralia	Profesor: Alimentarea copilului	Contract individual de muncă	Nivel 7	2018 Licență Universitatea de Stat din Moldova Specializarea: Pedagogie și psihologie 2009 Masterat UTM, studii de master, specialitatea Managementul Restaurantelor și Serviciilor Catering Licență Inginer licențiat în alimentația publică UTM

Spații educaționale:

Nr. de săli (săli de curs, laboratoare, ateliere etc.)	Săli de studii	Ateliere	Laborator cu nr. de locuri
4 săli disponibile în incinta Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău	2 săli de curs: Aud. 24- 35 locuri Aud. 26- 35 locuri	2 ateliere: Aud. 12 -25 locuri Aud. 23 A-35 locuri	1 laborator: Laborator de alimentație din incinta ASEM (Contract de locațiune)

6. Planul de învățământ

Denumirea unității de curs/modulului	Numărul de ore					Forma de evaluare	Nr. de credite
	Total	Contact direct	Studiul individual	Teorie	Practice/ Seminare		
1. Asigurarea integrității și securității copilului	120	30	90	15	15	C	4
2. Organizarea activităților de dezvoltare a copilului. Activități de dezvoltare a abilităților.	180	45	135	15	30	C	6
3. Organizarea activităților de dezvoltare a copilului. Activități recreative și ludice.	120	30	90	10	20	C	4
4. Asigurarea igienei copilului și a spațiului de aflare a acestuia	120	30	90	10	20	C	4
5. Alimentarea copilului	120	30	90	10	20	C	4
6. Acordarea primului ajutor medical	120	30	90	10	20	C	4
7. Acordarea îngrijirilor medicale copiilor cu afecțiuni curente, cu boli cronice/nevoi speciale	120	30	90	10	20	C	4
TOTAL	900	225	675	80	145		30

7. BIBLIOGRAFIE

1. *Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova, 2021*, aprobat prin Hotărârea Guvernului Nr. 208 din 30.09.2021; în Monitorul Oficial, 2021, nr. 239-248, art. 463;
2. *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor*, aprobat prin Hotărârea Guvernului Nr. 425 din 03.07.2015; în Monitorul Oficial, 2015, 177-184 art. Nr : 480
3. *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare*, aprobat prin OMECC RM Nr. 1127 din 23.07.2018;
4. *Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților*, aprobat prin HG Nr. 193 din 24-03-2017;
5. *Standardul ocupațional Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă)*, aprobat prin ordinul Ministerului Muncii și Protecției Sociale nr. 1/2022, publicat la 14-01-2022 în Monitorul Oficial Nr. 6-16 art. 24.
6. *Standardul de calificare Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bonă)*, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării nr. 457 din 30 mai 2022;
7. *Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională a adulților și a curriculumului în cadrul învățării pe tot parcursul vieții*, Ordin MEC nr. 93 din 2023;