

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

COLEGIUL „ALEXEI MATEEVICI” DIN CHIȘINĂU

APROBAT

Director Bercu Victoria



CURRICULUM

ACORDAREA ÎNGRIJIRILOR MEDICALE COPILOR CU AFECȚIUNI  
CURENTE, CU BOLI CRONICE/NEVOI SPECIALE

CHIȘINĂU, 2023

**Autor:**

**Aida COTRUȚA, grad didactic II, discipline medicale** (*Anatomia și fiziologia omului; Fiziologia sportivă; Medicina sportivă și masajul; Bazele științei nursingului; Tehnici generale și specifice de îngrijire*).

**APROBAT:**

La ședința catedrei *Științe psihopedagogice, sociale și juridice* din 23 mai , Proces-verbal nr 10

La ședința Consiliului metodico- științific Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău din “\_13\_” iunie\_2023, Proces verbal nr.7

La ședința Consiliului Profesorat Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Proces verbal nr.6 din 15 iunie, 2023



Director

Victoria Bercu

**Recenzenți:**

**1. CAȘU Diana**

șefa catedrei „Științe psihopedagogice, sociale și juridice” Colegiul ”Alexei Mateevici” din Chișinău

**2. RUSU Irina**

metodistă, grad didactic doi Colegiul ”Alexei Mateevici” din Chișinău

## CUPRINS

I.PRELIMINARII.....	4
II.MOTIVAȚIA, UTILITATEA MODULULUI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ .....	5
III. COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE	
IV. ADMINISTRAREA MODULULUI.....	7
V.UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE .....	8
VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE .....	11
VII. SUGESTII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE .....	12
VIII. SUGESTII DE EVALUARE.....	13
IX. SUGESTII PENTRU STUDIUL INDIVIDUAL GHIDAT .....	13
X. SUGESTII PENTRU ACTIVITĂȚI PRACTICE .....	16
XI. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE .....	17

## I. PRELIMINARII

La momentul actual în învățământ se pune accent pe formarea specialistului competent, pe formarea și dezvoltarea competenței drept calitate a personalității. Competența specialistului este o condiție obligatorie a eficienței activității profesionale.

Realizarea unui învățământ profesional de calitate în contextul realităților socio-economice actuale impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la formabili a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Menirea oricărei instituții de învățământ de formare profesională este să pregătească specialiști calificați pe piața muncii, să conștientizeze și să-și asume responsabilități; să-și pună în armonie relațiile interpersonale pentru a putea cunoaște capacitățile proprii, pentru a-și spori randamentul muncii intelectuale și fizice etc.,

Prezentul curriculum este un act normativ destinat formării profesionale continue a specialistului în educație îngrijirea și educarea copiilor, care specifică finalitățile de învățare și descrie condițiile de formare a competențelor profesionale specifice disciplinei.

Curriculum-ul a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

-nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;

- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului de formare profesională.

În ultimul timp, tot mai des întâlnim anunțuri on-line prin care părinții solicită bone pentru copiii lor, iar persoanele interesate de prestarea acestui serviciu își plasează ofertele. Solicitățile cresc de la an la an, tot mai multe persoane fiind interesate să lucreze în acest domeniu. În vremea când se produce o îmbinare a vieții profesionale cu cea familială, tot mai puțini părinți se implică în îngrijirea copiilor lor, iar bona devine o soluție pentru ei, un angajat ce îngrijește copilul. Astfel, delegând o mare parte a atribuțiilor părintești *bonei*, aceasta ia treptat locul părinților.

*Ea* este un agent activ al socializării primare, pentru că formează primul univers social al copilului, concepția și atitudinea față de lumea înconjurătoare. Locuind mai mult de o treime din zi în casa familiei și stabilind niște relații afective cu copilul și părinții lui, bona socializează copilul în corespundere cu propria cultură și propriul sistem axiologic-normativ. Or, tocmai aici este punctul sensibil, „călcâiul lui Ahile”, în ceea ce privește serviciile bonei. Tot în acest context trebuie să subliniem și un alt aspect al problemei: bona ca membru al grupului primar al copilului. Din funcțiile pe care le îndeplinește un membru al acestui tip de grup – solidaritate și interacțiune cu ceilalți membri ai grupului, scopuri comune, afectivitatea relațiilor, unitate morală, același sistem de valori, norme, credințe, concepții și viziuni, coduri și ritualuri, sistem constituit de relații cu exteriorul,

echilibru intern – reiese că bona este responsabilă de formarea copilului ca ființă socială și creionarea caracterului și personalității acestuia.<sup>1</sup>

**Scopul principal al instruirii** este: producerea schimbărilor la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor realizării unei bune creșteri, îngrijiri și dezvoltări ale copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani și consolidarea comportamentelor pozitive ale acestora.

**Obiective generale** ale procesului de instruire:

- transmiterea unor informații în vederea cunoașterii specificului dezvoltării fizice și psihice a copilului cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- dezvoltarea abilităților și competențelor necesare creșterii și dezvoltării copilului de cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- formarea conștiinței educative a *bonelor* în scopul îndrumării, îngrijirii și educării eficiente a copilului;
- formarea competențelor de organizare a activităților de dezvoltare a abilităților copiilor;
- dezvoltarea abilităților de stimulare a dezvoltării copilului cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- dezvoltarea competențelor de organizare a alimentației copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- formarea abilităților de bază în acordarea primului ajutor medical a copiilor;
- formarea competențelor în acordarea îngrijirilor medicale a copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani.

## **II. MOTIVAȚIA, UTILITATEA MODULULUI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ**

Studiul disciplinei „*Acordarea îngrijirilor medicale copiilor*” își propune să formeze viitorilor specialiști competențe de cunoaștere a îngrijirilor medicale pediatrice. Calitatea și competențele viitorului specialist, confirmate prin acțiunile sale, prin personalitatea sa, reprezintă un sprijin pentru familie, un factor de cultură, un model pentru comunitate.

În acest context, formarea profesională a viitorilor specialiști pregătiți pentru îngrijirea copiilor în cadrul orelor teoretice au ca finalitate majoră formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- realizarea îngrijirilor medicale în baza protocoalelor clinice afecțiunilor curente la copil;
- utilizarea terminologiei specifice acordării îngrijirilor medicale a copilului;
- alimentarea copilului respectând principiile de bază a alimentației sănătoase;

---

<sup>1</sup> **Petrov Daniela Bona** – *între prestator de servicii și agent al socializării* [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/81093](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/81093)

- diferențierea semnelor fiziologice și patologice în îngrijirea copilului;
- identificarea semnelor de boală și pericol pentru viața copilului;
- recunoașterea semnelor specifice în îngrijirea copilului afecțiunii curente la copil;
- îngrijirea copilului cu dizabilități locomotorii.

În practica profesională **Îngrijitorul/îngrijitoarea de copii (bona)** trebuie să țină cont de particularitățile periodizării de vârstă, elementelor de igienă ale copilului și mediului în care se dezvoltă, pentru a-i ocroti sănătatea, pentru a preîntâmpina traumatismele în activitățile fizice, dar și a corela cu succes activitățile copilului cu obiectivul realizărilor educației pentru sănătate. Pentru a ocroti sănătatea beneficiarului **Îngrijitorul/îngrijitoarea de copii (bona)** trebuie să cunoască specificul afecțiunilor curente ale copilului; factorii ce cauzează, simptomatologia, precum și modalitățile de prevenire a diferitor afecțiuni.

**Valoarea formativă** a acestei discipline constă în :

- cunoașterea caracteristicilor fiziologice și mecanismelor de declanșare a afecțiunilor curente pentru organismului copilului;
- recunoașterea măsurilor de igienă și rolul lor asupra dezvoltării copilului;
- determinarea simptomelor specifice afecțiunilor curente pentru sănătatea copilului;
- importanța principiilor igienei alimentare în diverse afecțiuni pentru dezvoltarea copilului;
- analiza, compararea și stabilirea corelației între tipurile de călire ale organismului conform vârstei;
- *determinarea modalității de creștere a rezistenței organismului pentru dezvoltarea armonioasă a copilului;*
- recunoașterea măsurilor de prevenire și combatere a bolilor infecțioase;
- recunoașterea factorilor de risc pentru sănătatea copilului;
- proiectarea acțiunilor de ocrotire a propriei stări de sănătate, a sănătății celor din jur și a stării de sănătate a beneficiarului.

Pentru crearea condițiilor de formare și dezvoltare a abilităților cognitive și acționare se va ține cont de principiile realizării unităților de conținut:

**Principiul umanismului**, care reclamă recunoașterea valorii, irepetabilității, integralității omului;

**Principiul dezvoltării cognitive active**, care reclamă organizarea activității de învățare prin „interacțiunea cu celălalt” pentru crearea câmpului de tensiune intelectuală;

**Principiul individualizării** care solicită proiectarea și organizarea demersului didactic luând în considerație particularitățile specifice ale fiecărei persoane;

**Principiul dezvoltării calității de Subiect al fiecărui educabil** în procesul educațional, ținând cont de corelarea conținuturilor în raport cu nevoile elevilor.

### III. COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE MODULULUI

**C.P.S.1.** Utilizarea terminologiei specifice domeniului de îngrijiri medicale la copii;

**C.P.S.2.** Identificarea manifestărilor clinice ale afecțiunilor curente la copil;

**C.P.S.5.** Relatarea semnelor subiective și obiective ale afecțiunilor curente la copil în comunicarea cu specialiștii medicali;

**C.P.S.6.** Acordarea îngrijirilor specifice în afecțiuni curente ale copilului;

**C.P.S.7.** Acordarea îngrijirilor specifice copilului cu nevoi speciale în corespundere cu prescripțiile personalului medical;

**C.P.S.8.** Evaluarea rezultatelor așteptate urmarea îngrijirilor aplicate în afecțiunile curente ale copilului;

**C.P.S.9.** Aplicarea măsurilor de profilaxie a afecțiunilor curente la copil.

### IV. ADMINISTRAREA MODULULUI

Denumirea unității de curs	Numărul de ore			Evaluare / ore	Modalitate a de evaluare	
	Total	Contact direct				
		Teorie	Practică			Studiul individual ghidat
Acordarea îngrijirilor medicale copiilor	120	10	20	90	4	C

## V. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<i>Unitatea de învățare: 1. Noțiuni generale în afecțiunile curente la copil.</i>		
U.C.1. Analizarea protocoalelor clinice afecțiunilor curente la copil.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiuni introductive despre afecțiunile curente la copil.</li> <li>2. Protocoale clinice naționale CIMC.</li> <li>3. Terminologie specifică acordării îngrijirilor medicale a copilului.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.1. Realizarea îngrijirilor medicale în baza protocoalelor clinice afecțiunilor curente la copil;</li> <li>A.2. Utilizarea terminologiei specifică acordării îngrijirilor medicale a copilului;</li> </ol>
<i>Unitatea de învățare: 2. Îngrijiri medicale acordate copilului cu și fără afecțiuni curente.</i>		
U.C.2.1. Determinarea măsurilor de îngrijire a copilului sugar/mic. U.C.2.1. Identificarea particularităților de îngrijire a copilului cu nevoi locomotorii;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Îngrijirea nou-născutului sănătos: tegumentele, fontanelele, ochii, scaunul. Crizele fiziologice ale nou-născutului.</li> <li>2. Principiile de bază în alimentația sănătoasă a copilului. Reguli de bază în igiena copilului.</li> <li>3. Semne de boală și pericol pentru viața sugarului și copilului mic.</li> <li>4. Îngrijirea copilului cu dizabilități locomotorii.</li> <li>5. Algoritm de îngrijire pentru dezvoltare – practici de sprijin pentru stimularea dezvoltării copilului.</li> <li>6. Vaccinarea copilului și prevenirea bolilor infecțioase.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.3. Îngrijirea nou-născutului sănătos;</li> <li>A.4. Alimentarea copilului respectând principiile de bază a alimentației sănătoase;</li> <li>A.5. Identificarea semnelor de boală și pericol pentru viața copilului;</li> <li>A.6. Asigurarea condițiilor de îngrijire pentru dezvoltarea armonioasă a copilului.</li> <li>A.7. Diferențierea semnelor fiziologice și patologice în îngrijirea copilului;</li> <li>A.8. Îngrijirea copilului cu dizabilități locomotorii;</li> </ol>
<i>Unitatea de învățare: 3. Acordarea îngrijirilor în infecțiile respiratorii la copil (IRV).</i>		
U.C.3.1. Determinarea particularităților de îngrijire a copilului cu infecții respiratorii virale.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Infecțiile respiratorii virale la copii (PCN - 50).</li> <li>2. Tipuri de afecțiuni respiratorii la copil.</li> <li>3. Manifestări clinice în infecțiile respiratorii la copil.</li> <li>4. Factori de risc în IRV la copil.</li> <li>5. Măsuri profilactice în IRV.</li> <li>6. Algoritm de îngrijire a copilului cu IRV.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.9. Îngrijirea copilului cu infecții respiratorii virale;</li> <li>A.10. Recunoașterea semnelor specifice ale afecțiunilor respiratorii la copil;</li> <li>A.11. Evaluarea situațiilor de risc în afecțiunile respiratorii la copil;</li> </ol>
<i>Unitatea de învățare: 4. Acordarea îngrijirilor în boala diareică acută (BDA).</i>		
U.C.4.1. Determinarea măsurilor de îngrijire a copilului în boală diareică acută.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Diareea acută la copil (PCN-373).</li> <li>2. Clasificarea BDA la copil.</li> <li>3. Manifestări clinice în boala diareică acută la copil.</li> <li>4. Factori de risc în BDA la copil.</li> <li>5. Măsuri profilactice în BDA la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.12. Îngrijirea copilului în boala diareică acută;</li> <li>A.13. Recunoașterea semnelor specifice în boala diareică acută la copil;</li> <li>A.14. Eliminarea factorilor de risc în prevenirea BDA la copil;</li> </ol>



	copil. 6. Algoritmul de îngrijire a copilului cu BDA.	
<i>Unitatea de învățare: 5. Acordarea îngrijirilor în infecția tactului urinar la copil.</i>		
U.C.5.1. Delimitarea particularităților de îngrijire a copilului în infecția tactului urinar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocolul Clinic Național „Pielonefrita la copil ” (PCN - 115) .</li> <li>2. Manifestări clinice în infecțiile urinare la copil.</li> <li>3. Factori de risc în infecțiile urinare la copil.</li> <li>4. Algoritmul de îngrijire a copilului cu infecțiile urinare.</li> <li>5. Măsuri profilactice a infecțiilor urinare la copil.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.15. Îngrijirea copilului cu infecții urinare;</li> <li>A.16. Recunoașterea semnelor specifice în îngrijirea copilului cu infecții urinare;</li> <li>A.17. Eliminarea factorilor de risc în prevenirea infecțiilor urinare la copil;</li> </ol>
<i>Unitatea de învățare: 6. Acordarea îngrijirilor în convulsiile febrile la copil. (CFC)</i>		
U.C.6.1. Delimitarea particularităților de îngrijire a copilului în infecția tactului urinar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Convulsiile febrile la copil (PCN-8).</li> <li>2. Manifestări clinice în convulsiile febrile la copil.</li> <li>3. Factori de risc în convulsiile febrile la copil.</li> <li>4. Măsuri profilactice în declanșarea convulsiile febrile la copil.</li> <li>5. Algoritmul de îngrijire a copilului cu convulsiile febrile la copil.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.18. Îngrijirea copilului în convulsiile febrile;</li> <li>A.19. Recunoașterea semnelor specifice în convulsiile febrile;</li> <li>A.20. Eliminarea factorilor de risc pentru prevenirea convulsiilor febrile la copil;</li> </ol>
<i>Unitatea de învățare: 7. Acordarea îngrijirilor în otita medie acută la copil (OMA).</i>		
U.C.7.1. Determinarea particularităților de îngrijire a copilului în otita medie acută.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Otita medie acută la copil (PCN - 11).</li> <li>2. Acuze ale copilului cu OMA.</li> <li>3. Factori de risc în OMA a copilului.</li> <li>4. Măsuri profilactice în OMA la copil.</li> <li>5. Algoritmul de îngrijire a copilului cu otita medie acută.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.21. Îngrijirea copilului cu otită medie acută;</li> <li>A.22. Recunoașterea semnelor specifice în otita acută la copil;</li> <li>A.23. Recunoașterea acuzelor copilului cu otită acută;</li> <li>A.24. Eliminarea factorilor de risc pentru prevenirea otitei acute la copil;</li> </ol>
<i>Unitatea de învățare: 8. Acordarea îngrijirilor în amigdalita cronică la copil (AC).</i>		
U.C.8.1. Delimitarea particularităților de îngrijire a copilului în amigdalita cronică;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Amigdalita cronică la copil (PCN-14).</li> <li>2. Manifestări clinice ale amigdalitei cronice la copil.</li> <li>3. Factori de risc în amigdalita cronică la copil.</li> <li>4. Măsuri profilactice în amigdalita cronică la copil.</li> <li>5. Algoritmul de îngrijire a copilului cu amigdalita cronică.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A.25. Îngrijirea copilului cu amigdalită cronică la copil;</li> <li>A.26. Recunoașterea acuzelor copilului în amigdalita cronică;</li> <li>A.27. Eliminarea factorilor de risc pentru prevenirea amigdalitei cronice la copil;</li> </ol>

<i>Unitatea de învățare: 9. Acordarea îngrijirilor în bronșita cronică la copil.</i>		
U.C.9.1. Delimitarea particularităților de îngrijire a copilului în bronșita cronică;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Bronșita cronică la copil (PCN-101).</li> <li>2. Manifestări clinice ale bronșitei cronice la copil.</li> <li>3. Factori de risc în bronșita cronică la copil.</li> <li>4. Măsuri profilactice în bronșita cronică la copil.</li> <li>5. Algoritm de îngrijire a copilului cu bronșită cronică.</li> </ol>	<p>A.28. Îngrijirea copilului în bronșita cronică la copil;</p> <p>A.29. Recunoașterea acuzelor copilului în bronșita cronică;</p> <p>A.30. Eliminarea factorilor de risc pentru prevenirea bronșitei cronice la copil;</p>
<i>Unitatea de învățare: 10. Acordarea îngrijirilor în pancreatita cronică la copil.</i>		
U.C.10.1. Delimitarea particularităților de îngrijire a copilului în pancreatita cronică;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Pancreatita cronică la copil (PCN – 195).</li> <li>2. Manifestări clinice ale pancreatitei cronice la copil.</li> <li>3. Factori de risc în pancreatita cronică la copil.</li> <li>4. Măsuri profilactice în pancreatita cronică la copil.</li> <li>5. Algoritm de îngrijire a copilului cu pancreatita cronică.</li> </ol>	<p>A.31. Îngrijirea copilului în pancreatita cronică;</p> <p>A.32. Recunoașterea acuzelor copilului în pancreatita cronică;</p> <p>A.33. Eliminarea factorilor de risc pentru prevenirea pancreatitei cronice la copil.</p>
<i>Unitatea de învățare: 11. Acordarea îngrijirilor în insuficiența cardiacă cronică la copil (ICC).</i>		
U.C.11.1. Determinarea măsurilor de îngrijire a copilului în insuficiența cardiacă cronică;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Insuficiența cardiacă cronică la copil (PCN – 144).</li> <li>2. Manifestări clinice ale insuficienței cardiace cronice la copil.</li> <li>3. Factori de risc în insuficiența cardiacă cronică la copil.</li> <li>4. Măsuri profilactice în insuficiența cardiacă cronică la copil.</li> <li>5. Algoritm de îngrijire a copilului cu insuficiența cardiacă cronică.</li> </ol>	<p>A.34. Îngrijirea copilului în insuficiența cardiacă cronică;</p> <p>A.35. Recunoașterea acuzelor copilului în insuficiența cardiacă cronică;</p> <p>A.36. Eliminarea factorilor de risc pentru prevenirea în insuficienței cardiace cronice la copil.</p>
<i>Unitatea de învățare: 12. Acordarea îngrijirilor în insuficiența renală cronică la copil.</i>		
U.C.11.1. Determinarea măsurilor de îngrijire a copilului în insuficiența renală cronică;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocol clinic național: Insuficiența renală cronică la copil (PCN-113).</li> <li>2. Manifestări clinice ale insuficienței renale cronice la copil.</li> <li>3. Factori de risc în insuficiența renală cronică la copil.</li> <li>4. Măsuri profilactice în insuficiența renală cronică la copil.</li> </ol>	<p>A.37. Îngrijirea copilului în insuficiența renală cronică;</p> <p>A.38. Recunoașterea acuzelor copilului în insuficiența renală cronică;</p> <p>A.39. Eliminarea factorilor de risc pentru prevenirea în insuficienței renale cronice la copil.</p>

	5. Algoritmul de îngrijire a copilului cu insuficiența renală cronică.	
--	--	--

## VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

r d/ o	Denumire teme	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Studiul individual ghidat
			teorie	practică	
1.	Noțiuni generale în afecțiunile curente la copil.	8	1	1	6
2.	Îngrijiri medicale acordate copilului cu și fără afecțiuni curente.				
3.	Acordarea îngrijirilor în infecțiile respiratorii la copil (IRV).	12	1	2	9
4.	Acordarea îngrijirilor în boala diareică acută (BDA).	10	1	1	9
5.	Acordarea îngrijirilor în infecția tractului urinar la copil.	12	1	2	9
6.	Acordarea îngrijirilor în convulsiile febrile la copil. (CFC)	12	1	2	9
7.	Acordarea îngrijirilor în otita medie acută la copil (OMA).	10	1	2	6
8.	Acordarea îngrijirilor în amigdalita cronică la copil (AC).	20	1	4	15
9.	Acordarea îngrijirilor în bronșita cronică la copil.				
10.	Acordarea îngrijirilor în pancreatita cronică la copil.	12	1	2	9
11.	Acordarea îngrijirilor în insuficiența cardiacă cronică la copil (ICC).	12	1	2	9
12.	Acordarea îngrijirilor în insuficiența renală cronică la copil	12	1	2	9
<b>TOTAL</b>		<b>120</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>90</b>

## VII. SUGESTII METODOLOGICE

### 1. *Cu privire la formele de organizare a instruirii*

Specificul cursului și particularitățile repartizării orelor pe unități de învățare (10 ore – *curs*, 15 ore – *seminar*) determină și demersul didactic. Accentul va fi pus pe proiectarea și realizarea cursurilor mixte (sandwich), problematizate etc. Seminarele vor fi axate pe unități complexe de învățare și orientate la formarea de competențe proiectate.

Diversitatea seminarelor va asigura motivația studenților pentru studiu și implicare în activitate individuală se învățare, dar și contexte reale de învățare prin metode active și interactive.

### 2. *Cu privire la strategii didactice aplicate în cadrul educațional.*

Proiectarea diferitor tipuri de strategii didactice va fi determinată de:

- abordarea constructivistă în educație;
- tipologia finalităților cursului;
- forme de organizare a instruirii: curs, seminar;
- viziunea didactică a profesorului;
- substanța științifică unităților de conținut etc.

Ideea-cheie a metodologiei propuse în curriculumul dat constă în promovarea învățării centrate pe elev – activitatea de construire individuală a cunoașterii; subiectul se informează, selectează, apreciază, analizează, compară, clasifică, transferă, descoperă, rezolvă, concluzionează etc. Cu alte cuvinte, elevul realizează demersuri constructiviste în măsură în care profesorul să asigure ca procesul de predare-învățare-evaluare nu se rezumă la furnizarea de informații (*ce să învețe*), ci sprijină/îndrumă studenții să învețe (*cum să învețe*) și să gândească, exersându-și competențele de gândire superioară, activă, logică, analitică, critică.

Realizarea acestei idei-cheie se axează pe strategii didactice active/interactive, care au la bază următoarele principii:

1. Construirea propriilor înțelesuri și interpretări ale conținuturilor instruirii.
2. Promovarea alternativelor metodologice de predare-învățare-evaluare.
3. Evaluarea mai puțin criterială și mai mult reflexivă, prin metode alternative de evaluare.
4. Promovarea învățării prin descoperire și rezolvare de probleme.

Așadar, predarea-învățarea în cadrul orelor teoretice și practice se va axa pe următoarele strategii didactice:

- strategii expositive;
- strategii didactice ilustrativ-explicative;
- strategii euristice;
- strategii algoritmice;
- strategii de învățare prin cooperare;

- strategii axate pe acțiunea de cercetare;
- strategii problematizate.

## VIII. SUGESTII DE EVALUARE

Evaluarea rezultatelor academice la cursul „*Acordarea îngrijirilor medicale copiilor*” face parte din aria cursurilor privind pregătirea calificării de *Îngrijitor/îngrijitoare de copii (bona)* și are drept scop formarea competențelor profesionale pentru îngrijirea medicală a copiilor. În acest context, este nevoie de proiectat și realizat *evaluarea competențelor dobândite*, pentru a stabili nivelul de pregătire a beneficiarilor pe dimensiunea cursului, dar și pentru stabilirea liniei de start în vederea ”intrării” în paradigma de învățare.

*Evaluării inițiale* vor fi supuse următoarele abilități:

- cunoașterea noțiunilor elementare de sănătate și boală a omului;
- cunoașterea elementelor de igienă personală și a condițiilor de trai a copilului;
- cunoașterea și dezvoltarea sensului demersurilor personale de: intervenție, reglare, comunicare, luarea de decizii în situații de îmbolnăvire cu afecțiuni curente în condiții casnice.

În acest tip de evaluare se vor utiliza chestionări orale sau scrise. Accentul se va pune pe aprecierea aspectului calitativ, care implică reflecție asupra situațiilor-probleme reflectate/studiate. În acest sens pot fi aplicate metode: brainstorming, analiza SWOT etc.

Activitatea de *evaluare formativă* este proiectată de către profesor prin sarcini didactice, formulate prin prisma finalităților curriculare (cursului/ seminarului). Sarcinile didactice se vor formula taxonomic: cunoaștere, aplicare, integrare sau fiecare nivel. O parte integrantă a evaluării formative este *autoevaluarea*, ceea ce presupune că, elevii devin capabili să utilizeze criteriile de autoevaluare pentru a stabili o legătură între achizițiile pe care le dețin și obiectivele proiectate/rezultatele așteptate de la ei.

Tipul de *evaluare sumativă* este cel mai caracteristic (din cele trei) și se face la sfârșitul semestrului, prin examen, care sunt precedate, de regulă, de activități speciale de recapitulare și de sistematizare a cunoștințelor.

## IX. SUGESTII PENTRU STUDIUL INDIVIDUAL GHIDAT

Tematica studiului individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
<i>Unitatea de învățare: 1. Noțiuni generale în afecțiunile curente la copil.</i>			
1.1. Aspectele comunicării profesionale ale bonei în	Poster Argumentarea scrisă/orală	Comunicare	6 ore

acordarea îngrijirilor curente la copil. 1.2.			
<i>Unitatea de învățare: 2. Îngrijiri medicale acordate copilului cu și fără afecțiuni curente.</i>			
2.1. Igiena personală a tegumentelor nou-născutului sănătos. 2.2. Modalități de îngrijire a copilului pentru stimularea dezvoltării armonioase.	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Prezentarea posterului;	9 ore
<i>Unitatea de învățare: 3. Acordarea îngrijirilor în infecțiile respiratorii la copil (IRV).</i>			
3.1. Îngrijirea copilului în perioada virozelor sezoniere.	Studiu de caz Poster Argumentarea scrisă	Comunicare	9 ore
<i>Unitatea de învățare: 4. Acordarea îngrijirilor în boala diareică acută (BDA).</i>			
4.1. Îngrijirea copilului în intoxicația alimentară.	Studiu de caz Poster Argumentarea scrisă	Comunicarea produsului în grup	9 ore
<i>Unitatea de învățare: 5. Acordarea îngrijirilor în infecția tactului urinar la copil</i>			
5.1. Igiena copilului pentru prevenirea infecțiilor urinare.	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Comunicarea produsului în grup	9 ore
<i>Unitatea de învățare: 6. Acordarea îngrijirilor în convulsiile febrile la copil. (CFC)</i>			
6.1. Conduita bonei în acordarea îngrijirilor copilului cu convulsii febrile.	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Prezentarea posterului Joc de rol	6 ore
<i>Unitatea de învățare: 7. Acordarea îngrijirilor în otita medie acută la copil (OMA).</i>			
7.1. Îngrijirea copilului în cu otită.	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Comunicarea produsului în grup Joc de rol	15 ore
<i>Unitatea de învățare: 8. Acordarea îngrijirilor în amigdalita cronică la copil (AC).</i>			
8.1. Îngrijirea copilului în cu amigdalită cronică	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Prezentarea proiectului	9 ore
<i>Unitatea de învățare: 9. Acordarea îngrijirilor în bronșita cronică la copil.</i>			
9.1. Îngrijirea copilului în bronșita cronică.	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Prezentarea produsului în grup	9 ore
<i>Unitatea de învățare: 10. Acordarea îngrijirilor în pancreatita cronică la copil</i>			
10.1. Îngrijirea copilului în pancreatita cronică.	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Prezentarea produsului în grup	9 ore
<i>Unitatea de învățare: 11. Acordarea îngrijirilor în insuficiența cardiacă cronică la copil (ICC).</i>			
11.1. Îngrijirea copilului în insuficiență cardiacă.	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Prezentarea produsului în grup	9 ore

<i>Unitatea de învățare: 12. Acordarea îngrijirilor în insuficiența renală cronică la copil</i>			
12.1. Îngrijirea copilului în insuficiență renală cronică.	Poster Studiu de caz Argumentarea scrisă	Prezentarea produsului în grup	9 ore
<b>Total</b>			90 ore

### CRITERII DE EVALUARE A PRODUSELOR STUDIULUI INDIVIDUAL

Aici lăsați doar produsele care le elaborează la studiul individual. Dacă produsele nu se regăsesc la studiu individual le ștergeți

Nr crt	Produse	Criteria de evaluare a produselor
	Demonstrația	Corectitudinea ipotezei. Corectitudinea concluziei. Corectitudinea metodei de demonstrație. Originalitatea metodei de demonstrație. Corectitudinea raționamentelor. Calitatea prezentării textuale și grafice.
	Argumentarea scrisă	Corespunderea formulărilor temei Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție. Apelare la propria experiență în argumentarea tezelor puse în discuție Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor
	Argumentarea orală	Corespunderea formulărilor temei Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu subiectul vizat; Apelarea la propria experiență în argumentarea tezelor puse în discuție; Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare; Utilizarea corectă și adecvată a mijloacelor orale de exprimare (intonația, gesturile, vocabularul etc.).
	Studiu de caz	Corectitudinea interpretării studiului de caz propus; Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat; Corectitudinea lingvistică a formulărilor; Rezolvarea corectă a problemei asociate studiului analizat de caz; Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; Noutatea și valoarea științifică a informației; Exactitudinea rezultatelor și rigoarea probelor; Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului; Originalitatea studiului a formulării și a realizării; Aprecierea critică, judecată personală a elevului.
	Portofoliu	Portofoliul cuprinde produse din toate unitățile de învățare ale cursului. Portofoliul evidențiază: <i>problema, argumentul problemei și soluția</i> . Produsele expuse trebuie să reprezinte o sinteză clară a materialului studiat, astfel, încât cel care îl citește poate deduce ușor mesajul principal al cursului.

Produse recomandate pentru măsurarea nivelului de dezvoltarea a competențelor funcțional-acționare sunt prezentate în tabelul următor:

Nr. crt	Produse	Criterii de evaluare a produselor
1.	<b>Poster</b>	<p>Formularea titlului scurt și sugestiv. Introducere asupra domeniului de interes.</p> <p>Prezentare sintetică a abordării experimentale / teoretice.</p> <p>Prezentarea rezultatelor celor mai semnificative.</p> <p>Prezentarea orală a posterului printr-o prelegere de 5 min.</p> <p>Concepție grafică atractivă și elemente grafice adecvate.</p> <p>Conținutul corespunde temei.</p> <p>Prezența materialului ilustrativ.</p> <p>Calitatea imaginilor, pozelor, desenelor, figurilor, tabelor.</p> <p>Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice).</p> <p>Concluziile personale formulate.</p>
	Portofoliu	<p>Portofoliul cuprinde produse din toate unitățile de învățare ale cursului.</p> <p>Portofoliul evidențiază: <i>problema, argumentul problemei și soluția.</i></p> <p>Produsele expuse trebuie să reprezinte o sinteză clară a materialului studiat, astfel, încât cel care îl citește poate deduce ușor mesajul principal al cursului.</p>

## X. SUGESTII PENTRU ACTIVITĂȚI PRACTICE

Nr. d/o	Denumire temei
1.	Măsuri de <i>îngrijire a nou-născutului.</i>
2.	Măsuri de <i>îngrijire a sugarului.</i>
3.	Măsuri de <i>îngrijire a preșcolarului.</i>
4.	Măsuri de <i>îngrijire a școlarului mic.</i>
5.	Măsuri de securitate în <i>îngrijirea sugarului.</i>
6.	Măsuri de securitate în <i>îngrijirea preșcolarului.</i>



## XI. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE

1. *Determinați tratamentul*, CIMC, OMS/UNICEF, Departamentul pentru Sănătatea și Dezvoltarea Copilului, Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare MSRM, Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare, 2007;
2. Stratulat P. *Ghid de îngrijire a nou-născutului și sugarului pentru medicul de familie*, Chișinău, 2000;
3. *Securitatea copilului* UNICEF, Pas cu pas, Chișinău, 2004.

### **Resurse web:**

4. Protocolul clinic național Infecțiile respiratorii virale la copii, Chișinău, 2008;
5. Protocolul clinic național Convulsiile neonatale, Chișinău, 2008;
6. Protocolul clinic național Icterul neonatal, Chișinău, 2009;
7. Protocolul clinic național Otita medie acută la copii, Chișinău, 2009;
8. Protocolul clinic național Rinita alergică la copii, Chișinău, 2011;
9. Protocolul clinic național Gripa la copii, Chișinău, 2012;
10. Protocolul clinic național Convulsiile febrile la copii, Chișinău, 2013;
11. Protocolul clinic național Bronșita cronică la copil, Chișinău, 2014;
12. Protocolul clinic național Pancreatita cronică la copil, Chișinău, 2016;
13. Protocolul clinic național Boala diareică acută la copii, Chișinău, 2017;
14. Protocolul clinic național Amigdalita-cronica-la-copil, Chișinău, 2021;