

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

COLEGIUL „ALEXEI MATEEVICI” DIN CHIȘINĂU



APROBAT

Director Bercu Victoria



CURRICULUM

ASIGURAREA INTEGRITĂȚII ȘI SECURITĂȚII COPILULUI

CHIȘINĂU, 2023

I.	Preliminarii	4
II.	Motivația, utilitatea modulului pentru formarea profesională	5
III.	Competențele profesionale specifice modulului	8
IV.	Administrarea modulului	8
V.	Unități de învățare	9
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	11
VII.	Sugestii de predare-învățare	12
VIII	Sugestii de evaluare	14
IX.	Sugestii pentru studiul individual	16
X.	Sugestii pentru activități practice	17
XI.	Resursele didactice recomandate	18

I. PRELIMINARII

La momentul actual în învățământ se pune accent pe formarea specialistului competent, pe formarea și dezvoltarea competenței drept calitate a personalității. Competența specialistului este o condiție obligatorie a eficienței activității profesionale.

Realizarea unui învățământ profesional de calitate în contextul realităților socio-economice actuale impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la formabili a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Menirea oricărei instituții de învățământ de formare profesională este să pregătească specialiști calificați pe piața muncii, să conștientizeze și să-și asume responsabilități; să-și pună în armonie relațiile interpersonale pentru a putea cunoaște capacitățile proprii, pentru a-și spori randamentul muncii intelectuale și fizice etc.,

Prezentul curriculum este un act normativ destinat formării profesionale continue a specialistului în educație îngrijirea și educarea copiilor, care specifică finalitățile de învățare și descrie condițiile de formare a competențelor profesionale specifice disciplinei.

Curriculum-ul a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

-nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;

- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului de formare profesională.

În ultimul timp, tot mai des întâlnim anunțuri on-line prin care părinții solicită bone pentru copiii lor, iar persoanele interesate de prestarea acestui serviciu își plasează ofertele. Solicitățile cresc de la an la an, tot mai multe persoane fiind interesate să lucreze în acest domeniu. În vremea când se produce o îmbinare a vieții profesionale cu cea familială, tot mai puțini părinți se implică în îngrijirea copiilor lor, iar bona devine o soluție pentru ei, un angajat ce îngrijește copilul. Astfel, delegând o mare parte a atribuțiilor părintești *bonei*, aceasta ia treptat locul părinților.

Ea este un agent activ al socializării primare, pentru că formează primul univers social al copilului, concepția și atitudinea față de lumea înconjurătoare. Locuind mai mult de o treime din zi în casa familiei și stabilind niște relații afective cu copilul și părinții lui, bona socializează copilul în corespundere cu propria cultură și propriul sistem axiologic-normativ. Or, tocmai aici este punctul sensibil, „călcâiul lui Ahile”, în ceea ce privește serviciile bonei. Tot în acest context trebuie să subliniem și un alt aspect al problemei: bona ca membru al grupului primar al copilului. Din funcțiile pe care le îndeplinește un membru al acestui tip de grup – solidaritate și interacțiune cu ceilalți membri ai grupului, scopuri comune, afectivitatea relațiilor, unitate

morală, același sistem de valori, norme, credințe, concepții și viziuni, coduri și ritualuri, sistem constituit de relații cu exteriorul, echilibru intern – reiese că bona este responsabilă de formarea copilului ca ființă socială și creionarea caracterului și personalității acestuia.¹

Scopul principal al instruirii este: producerea schimbărilor la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor realizării unei bune creșteri, îngrijiri și dezvoltări ale copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani și consolidarea comportamentelor pozitive ale acestora.

Obiective generale ale procesului de instruire:

- transmiterea unor informații în vederea cunoașterii specificului dezvoltării fizice și psihice a copilului cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- dezvoltarea abilităților și competențelor necesare creșterii și dezvoltării copilului de cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- formarea conștiinței educative a *bonelor* în scopul îndrumării, îngrijirii și educării eficiente a copilului;
- formarea competențelor de organizare a activităților de dezvoltare a abilităților copiilor;
- dezvoltarea abilităților de stimulare a dezvoltării copilului cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- dezvoltarea competențelor de organizare a alimentației copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- formarea abilităților de bază în acordarea primului ajutor medical a copiilor;
- formarea competențelor în acordarea îngrijirilor medicale a copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani.

II. MOTIVAȚIA, UTILITATEA MODULULUI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ

Educația timpurie pornește de la ideea că vârstele mici constituie baza dezvoltării personalității, iar pentru reușita educațională a copilului e necesar să fie antrenați toți “actorii” cu care acesta interacționează, începând cu membrii familiei, personalul care-l îngrijește și din instituțiile educative, terminând cu comunitatea.

Competențe dezvoltate *bonei* în cadrul modulului:

¹ **Petrov Daniela Bona** – *între prestator de servicii și agent al socializării* https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/81093

La nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să dețină informații despre documentele care protejează copilul și reglementează activitatea *bonei*;
- să distingă aspecte importante ce țin de răspunderea juridică în activitatea profesională;
- să recunoască greșeli în educația copilului și să le corecteze;
- să identifice principalele semne de pericol pentru viața, sănătatea și dezvoltarea copiilor;
- să recunoască pericolele care le prezintă violența asupra copilului;
- să cunoască principiile de bază ale comunicării și relaționării eficiente cu copilul și familia acestuia;
- să înțeleagă beneficiile disciplinării pozitive ale copilului;
- să identifice soluții pentru rezolvarea unor probleme simple și frecvent întâlnite privind îngrijirea și educarea copilului;
- să specifice principiile de bază educației copiilor;
- să aprecieze esența, formele, principiile și practicile pozitive de relaționare/comunicare a adultului cu copiii;
- să înțeleagă importanța stimulării cognitive a copilului;
- să distingă tipurile de abuz și semnele acestora;
- să analizeze conflictele care apar/pot apărea în activitatea cu copii, tipurile și cauzele acestora, etapele de desfășurare, precum și strategii de aplanare;
- să identifice cauzele și simptomele emoțiilor negative;
- să identifice și să înțeleagă furia copiilor ca sentiment;
- să determine rolurile specifice ale *bonei* în construirea de situații de stimulare a învățării;
- să identifice și să caracterizeze diferite comportamente ale copiilor;
- să determine condițiile de asigurare a securității psihice și fizice a copiilor.

La nivel de aplicare:

- să respecte drepturile copilului;
- să adopte comportamente pozitive față de copil;
- să identifice diferențiat semnele de pericol pentru viața și sănătatea copilului și să le înlăture;
- să promoveze valori ca: echitate, bunăvoință, modestie, sprijin, echilibru emoțional, etc;
- să aplice principiile comunicării eficiente în relaționarea cu copiii;
- să deprindă abilități de creare a unei ambianțe eficiente de angajare a copilului într-o activitate eficientă;

- să enunțe principalele valențe de ordin socio-psiho-pedagogic pe care le are activitatea realizată în dezvoltarea copilului;
- să identifice principiile de bază pentru crearea contextelor de învățare specifice copilului de 0-10/11 ani;
- să estimeze consecințele de scurtă și lungă durată ale abuzului asupra copilului;
- să evalueze impactul evenimentelor traumatice asupra creierului în dezvoltare.
- să posede/practice unele abilități pentru managementul stresului și emoțiile negative;

La nivel de integrare:

- să conștientizeze necesitatea satisfacerii nevoilor de dezvoltare ale copiilor de 0-10/11 ani;
- să conștientizeze importanța relațiilor dezvoltative, sigure, stimulative, predictibile și receptive pentru copii; să propună soluții pentru rezolvarea unor probleme simple și frecvent întâlnite privind securitatea copiilor;
- să identifice soluții pentru diversele situații/probleme apărute în relaționarea/comunicarea cu copiii;
- să fie capabili să inițieze împreună cu copiii activități specific vparticularităților de vârstă și individuale;
- să conștientizeze importanța construirii situațiilor de stimulare a învățării copiilor;
- să utilizeze eficient posibilitățile oferite de mediul înconjurător pentru stimularea cognitivă a copilului;
- să creeze și să sprijine situații de învățare specifice copilului de la naștere la 7 ani;
- să posede strategii de soluționare a situațiilor problemă a copiilor drept alternative de disciplinare a acestuia;
- să aplice tehnici de disciplinare pozitivă a copiilor;
- să manifeste comportamente non-abuzive și nonviolente de disciplinare a copiilor;
- să conștientizeze beneficiile disciplinării pozitive pentru copil;
- să practice tehnici pozitive de relaționare/comunicare cu copiii;
- să diferențieze comportamentele pozitive de cele negative care le manifestă copilul;
- să asigure securitatea copilului în spații închise și deschise.

Pentru crearea condițiilor de formare și dezvoltare a abilităților cognitive și acționare se va ține cont de principiile realizării unităților de conținut:

- *Principiul umanismului*, care reclamă recunoașterea valorii, repetabilității, integralității omului;
- *Principiul dezvoltării cognitive active*, care reclamă organizarea activității de învățare prin „interacțiunea cu celălalt” pentru crearea câmpului de tensiune intelectuală; Câmpul de încărcare emoțională oferă oportunități de manifestare a individualității, îl înarmează pe cel ce învață cu experiență experimentală;
- *Principiul individualizării* care reclamă proiectarea și organizarea demersului didactic luând în considerație particularitățile specifice ale fiecărei persoane;
- *Principiul dezvoltării calității de Subiect al* fiecărui educabil în procesul educațional.

III. COMPETENȚELE SPECIFICE MODULULUI

CPS.1. Asigurarea integrității și securității copilului;

CPS.2. Comunicarea eficientă cu copilul;

CPS.3. Relaționare eficientă cu copilul;

CPS.4. Gestionarea emoțiilor în contextul activității profesionale;

CPS.5. Abordarea copilului ca personalitate și individualitate;

CPS.6. Asigurarea condițiilor eficiente de dezvoltare și educare a copilului;

CPS.7. Aplicarea documentelor reglatorii în activitatea profesională.

IV. ADMINISTRAREA MODULULUI

Denumirea unității de curs	Numărul de ore				Evaluare/ ore	Modalitatea de evaluare
	Total	Contact direct				
		Teorie	Practică	Studiul individual ghidat		
Asigurarea integrității și securității copilului	120	15	15	90	4	colocviu

V. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
ASIGURAREA INTEGRITĂȚII PSIHICE A COPILULUI		
1. Cadrul normativ și legislativ în activitatea cu copilul		
U.C.1. Aplicarea prevederilor cadrului normativ și legislativ în activitatea profesională.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convenția cu privire la Drepturile Copilului. 2. Acte normative cu privire la violență. 3. Răspunderea juridică în activitatea bonei. 4. Etica profesională. 	<ol style="list-style-type: none"> A.1. Aplicarea documentelor reglatorii în activitatea profesională; A.2. Respectarea eticii profesionale; A.3. Promovarea valorilor: demnitate, sinceritate, respect, umanism, etc., în activitatea cu copiii; A.4. Respectarea drepturilor copiilor;
2. Copilul ca individualitate		
U.C.2.1. Abordarea copilului cu demnitate și respect; CPS.2.2. Formarea personalității copilului.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalitatea copilului. 2. Interesele și trebuințele copilului. 3. Diferențe individuale: temperamentul, aptitudinile, inteligențele multiple. 4. Eu-l și conștiința de sine. 	<ol style="list-style-type: none"> A.5. Abordarea copilului cu demnitate și respect; A.6. Valorificarea personalității copilului; A.7. Formarea Eu-lui și conștiinței de sine a copilului; A.8. Abordarea individualizată a copilului;
3. Familia în care crește copilul		
U.C.3. Estimarea impactului educației asupra copilului în dependență de tipul familiei.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipologia familiilor 2. Stilurile de educație parentală. 3. Greșeli educative ale părinților. 4. Recomandări pentru o 	<ol style="list-style-type: none"> A.9. Estimarea rolului familiei în formarea personalității copilului; A.10. Diferențierea tipurilor de familie; A.11. Acordarea recomandărilor pentru educația corectă a copiilor;

	educație corectă în familie.	
4.Aspecte privind educația copilului		
U.C.4.1. Educarea corectă a copiilor; U.C.4.2. Crearea contextelor dezvoltative non-violente și nediscriminatorii.	1. Educația. Aspecte generale. 2. Rolul educației în dezvoltarea copiilor. 3. Cele 5 limbaje ale iubirii copiilor. 4. Educația <i>corectă</i> a copiilor. Principii și reguli. 5. Educația non-violentă. 6. Formarea comportamentului pozitiv. 7. Disciplinarea pozitivă. 8. Rolul <i>bonei</i> în educația copilului.	A.12.Aplicarea metodelor de educare corectă a copilului; A.13.Estimarea rolului educației în dezvoltarea copilului; A.14.Aplicarea celor 5 limbaje ale iubirii în relația cu copilul; A.15.Formarea la copil a unui comportament pozitiv; A.16.Utilizarea tehnicilor de disciplinare pozitivă a copilului; A.17.Adoptarea unui comportament non-violent față de copil; A.18.Estimarea rolului bonei în îngrijirea și educarea copilului;
5. Comunicarea cu copilul		
U.C.5. Comunicarea pozitivă și eficientă cu copilul.	1. Comunicarea. Aspecte generale. 2. Comunicarea eficientă. 3. Ascultarea activă. 4. Rolul comunicării cu copilul.	A.19.Comunicarea eficientă cu copilul și familia acestuia; A.20.Ascultarea activă a copilului;
6. Gestionarea emoțională		
U.C.6.Gestionarea propriilor emoții.	1. Gestionarea emoțiilor. Aspecte generale. 2. Tehnici de gestionare emoțională. 3. Rolul gestionării emoțiilor.	A.21.Aplicarea tehnicilor de gestionare emoțională; A.22.Adoptarea unei poziții echilibrate și comportament reținut în relația cu copilul;
7. Conflictelor și aplanarea lor		
U.C.7.1. Aplanarea conflictelor.	1. Relații interpersonale pozitive.	A.23.Relaționarea eficientă cu copilul și familia acestuia;

U.C.7.2. Relaționarea pozitivă cu copilul și cu familia acestuia.	2.Principii de relaționare cu copilul. 3. Conflictul. Tipuri. 4. Aplanarea și rezolvarea constructivă a conflictelor.	A.24.Aplicarea tehnicilor de aplanare a conflictelor; A.25.Adoptarea unui comportament calm și cu stăpânire de sine;
8. ASIGURAREA SECURITĂȚII COPILULUI ÎN SPAȚIILE ÎNCHISE ȘI DESCHISE		
U.C. 8. Asigurarea condițiilor eficiente pentru securitatea copilului în orice context situațional.	1.Securitatea copilului în încăperi. 2.Securitatea copilului la terenul de joacă. 3.Securitatea copilului în spații publice. 4.Securitatea copilului în locuri de agrement. 5.Securitatea copilului în timpul plimbărilor în aer liber. 6.Securitatea copilului în situații excepționale. 7.Securitatea copilului în timpul activităților.	A.26.Asigurarea securității spațiilor în care se află copilul; A.27.Respectarea cerințelor de securitate în încăperile în care se află copilul; A.28.Utilizarea materialelor adecvate vârstei copilului; A.29.Supravegherea permanentă a copilului; A.30.Adoptarea unui comportament adecvat în situații excepționale.

VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Nr d/o	Denumire temei	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Studiul individual ghidat
			teorie	practică	
1.	Cadrul normativ și legislativ în activitatea cu copilul	14	2	2	10
2.	Copilul ca individualitate	16	2	4	10
3.	Familia în care crește copilul	14	2	2	10
4.	Aspecte privind educația copilului	28	4	4	20
5.	Comunicarea cu copilul	16	2	4	10

6.	Gestionarea emoțională	11	2	4	5
7.	Conflictele și aplanarea lor	11	2	4	5
8.	Asigurarea securității copilului în spațiile închise și deschise	30	4	6	20
Total		120	15	15	90

VII. SUGESTII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

Unitatea de curs *Asigurarea integrității și securității copilului* este axată pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca instruirea să fie accesibilă și eficientă pentru toți elevii. Instruirea va fi proiectată în așa mod , încât în etapele corespunzătoare învățarea va fi apreciată și elevilor li se va oferi feedback obiectiv și constructiv.

Modulul are la bază principiile: utilitatea socială a procesului didactic, corelația interdisciplinară, valorificarea informațiilor din activitatea elevilor.

Caracteristicile fundamentale ale strategiei didactice utilizate în realizarea conținutului sînt: *aplicabilitatea* în activitatea practică a achizițiilor, *accesibilitatea* –adaptarea la necesitățile de formare a elevului sub aspectul nivelului (stilul individual de învățare, potențial, nivel cultural atins, interese și atitudini); *adaptarea* la specificul formării profesionale (pregătirea profesională, experiența anterioară, organizarea procesului didactic la specialitate)

Instruirea se va baza pe o selecție critică a materialelor și resurselor. Materialele de instruire vor fi structurate și organizate în formatul adecvat creșterii capacități de învățare a elevilor. Se va utiliza în procesul predării strategii care să sprijine înțelegerea și reținerea noilor informații. Se va recurge, ori de câte ori este necesar, la cunoașterea sensorială și la gândirea critică, solicitând argumentarea. Se va combina diverse strategii didactice pentru a cuprinde elementele din cât mai multe stiluri de învățare, luîndu-se în considerație Teoria inteligențelor multiple. Prin strategia aplicată se va asigura un echilibru dintre aspectul teoretic și practic al formării competențelor.

Specificul formării competențelor în procesul de instruire va fi oferirea feedback-ului permanent între elevi și profesor, precum și completarea sistematică a portofoliului la disciplină.

În realizarea finalităților disciplinei *Asigurarea integrității și securității copilului* vor fi utilizate preponderent metodele didactice: conversația euristică , problematizarea, joc de rol,

discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.

Predarea modulului va fi axată pe necesitățile celui care învață, luând în considerație inteligența dominantă și specificul, stilul de învățare a discipolilor.

Conținuturile recomandate în prezentul curriculum alcătuiesc axa epistemologică a disciplinei predate, esența științei pe care urmează să o cunoască, să o asimileze elevul, de aceea, acestea se conformează logicii și coerenței științifice prezentate într-o paradigmă pedagogică acțională.

Conform criteriului **nivelul învățării** se va insista asupra învățării conștiente care rămâne a fi piatra de temelie în învățarea „de-a lungul și de-a latul vieții”. Interactivitatea, ca factor de calitate al învățării se va completa în mod fundamental și principial, cu strategiile de învățare specializată, de calificare profesională, pornind de la însușirea limbajului specific și culminând cu modul de a gândi și de a acționa într-un domeniu, pentru demonstrarea performanțelor profesionale, iar învățarea socială va oferi șanse pentru o bună adaptare și inserție comunitară.

Strategia metodologică propusă pentru desfășurarea procesului educațional este reflectată în tabelul de mai jos:

Crt.	Unitate de conținut	Sugestii metodologice
1	Cadrul normativ și legislativ în activitatea cu copilul	Postere Prezentare PPT Proiectul Proiectul individual Diagrama wen Studiul de caz Harta conceptuală
2	Copilul ca individualitate	Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul) Cubul Metoda Frisco
3	Familia în care crește copilul	Metoda SINELG Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinului Ghidul de anticipație

4	Aspecte privind educația copilului	Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica) Metoda piramidei Explozia stelară Metoda pălăriilor gânditoare Testul psihodiagnostic
5	Comunicarea cu copilul	Discuția dirijată Hărțile conceptuale Metoda R.A.I. Tehnica 3-2-1
6	Gestionarea emoțională	Testul psihodiagnostic Metoda pălăriilor gânditoare Metoda studiului de caz Jurnalul cu dublă intrare Tehnica scenariilor Incidentul critic
7	Conflictele și aplanarea lor	Discuția dirijată Hărțile conceptuale
8	Asigurarea securității copilului în spațiile închise și deschise	Metoda pălăriilor gânditoare Metoda studiului de caz

VIII. SUGESTII DE EVALUARE

Evaluarea este o componentă organică a procesului de învățare care trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă. Orice instrument pentru evaluare se va elabora în baza obiectivelor generale formulate în termeni de competențe. Consecvența și fidelitatea evaluării se va asigura inclusiv prin continuitatea dintre evaluarea inițială, curentă/formativă și cea sumativă. Alternarea celor trei forme de evaluare-orală, scrisă și practică va răspunde necesităților de dezvoltare a inteligențelor multiple.

Demersul evaluativ va fi conceput așa încât să apreciem:

- **Ce știe studentul**, adică dacă poate să definească o noțiune, să identifice niște trăsături, să enumere tipuri, să descrie un fenomen etc.
- **Ce poate să facă studentul, cum aplică cele știute**, adică dacă este capabil să caracterizeze, să analizeze, să sintetizeze, să compare etc.
- **Cum poate să integreze cunoștințele și capacitățile în contexte inedite**, cum poate argumenta, generaliza, trage concluzii proprii, evalua cât de pertinente sînt extrapolările, transferurile, paralelele făcute etc.

În actul de evaluare elevul va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere, autoedificare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluative vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniilor și punctelor de vedere a celorlalți.

De asemenea, ca metodă alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii îl vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul studierii cursului.

Un rol important în procesul de evaluare îi va reveni studiului individual al elevilor, care se va desfășura conform unui grafic stabilit și unei tematici prestabilite prin prezentul curriculum.

IX. SUGESTII PENTRU STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT

Tematica studiului individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
Cadrul normativ și legislativ în activitatea cu copilul			
Drepturile copilului	Broșură informativă Portofoliu	Prezentare portofoliu	10
Copilul ca individualitate			
Copilul nou-născut – candidat la personalitatea.	Portofoliu	Prezentare portofoliu	10
Familia în care crește copilul			
Recomandări părinților pentru	Portofoliu	Prezentare portofoliu	10

educația copilului.			
Aspecte privind educația copilului			
Ghidul copilului fericit.	Portofoliu	Prezentare portofoliu	20
Comunicarea cu copilul			
Ghidul comunicării eficiente	Portofoliu	Prezentare portofoliu	10
Gestionarea emoțională			
Ghidul <i>bonei</i> calme.	Portofoliu	Prezentare portofoliu	5
Conflictele și aplanarea lor			
Principii de relaționare eficientă.	Portofoliu	Prezentare portofoliu	5
Asigurarea securității copilului în spațiile închise și deschise			
Ghidul securității copilului.	Portofoliu	Prezentare portofoliu	20
Total			90

CRITERII DE EVALUARE A PRODUSELOR STUDIULUI INDIVIDUAL

Nr. d/o	Produsele	Criteriile de evaluare
1.	Portofoliul	Formularea titlului scurt și sugestiv. Introducere asupra domeniului de interes. Prezentare sintetică a abordării experimentale / teoretice. Prezentarea rezultatelor celor mai semnificative. Prezentarea orală a portofoliului printr-o prelegere de 5 min. Concepție grafică atractivă; elemente grafice adecvate. Conținutul corespunde temei. Concluziile personale formulate. Calitatea imaginilor, pozelor, desenelor, figurilor,

	<p>tabelor.</p> <p>Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice).</p> <p>Informațiile prezentate reprezintă, în sine, o soluție practică, cu elemente de originalitate în găsirea soluțiilor.</p> <p>Ideile propuse sunt aplicabile.</p> <p>Utilizarea anumitor resurse bibliografice este bine justificată și argumentată.</p> <p>Elaborarea și redactarea părții scrise au fost făcute într-un mod consistent și concomitent, conform planificării.</p> <p>Precizarea elementelor de conținut.</p> <p>Respectarea termenilor de elaborare.</p>
--	--

X. SUGESTII PENTRU ACTIVITĂȚI PRACTICE

Nr. d/o	Denumire temei
1.	Cadrul normativ și legislativ în activitatea cu copilul
2.	Copilul ca individualitate
3.	Familia în care crește copilul
4.	Aspecte privind educația copilului
5.	Comunicarea cu copilul
6.	Gestionarea emoțională
7.	Conflictul și aplanarea lor
8.	Asigurarea securității copilului în spațiile închise și deschise

XI. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Racu, IG, Racu, Iuu., <i>Psihologia dezvoltării</i> . Chișinău, Editura Lumina, 1994.	Bibliotecă	1
2.	Zlate, M, Verza, E., <i>Psihologia copilului</i> , București, 1997.	Bibliotecă	2
3.	Educație parentală. Suport de curs online. chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http: //dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/1234567 89/1897/Educatia_parentala_Suport_curs.pdf?seque nce=1&isAllowed=y	Internet	
4.	Educația copilului. Suport de curs online. chrome- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https ://mecc.gov.md/sites/default/files/modulul_iii_educa tia_copilului.pdf	Internet	
5.	Dezvoltarea copilului mic. Suport de curs online. chrome- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https ://mecc.gov.md/sites/default/files/modulul_i_dezvol	Internet	

	tarea_copilului.pdf		
6.	<p>Suport de curs. Educație parentală.</p> <p>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.dileova.md/attachments/article/851/Suport%20curs%20CIDDC_educatie%20parentala.pdf</p>	Internet	