

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

**IP Colegiul
„Alexei Mateevici” din Chișinău**

Pușkin, 54,
MD – 2005, Chișinău,
Republica Moldova
tel/fax: 022-22-02-41
e-mail: colegiulaleximateevici@gmail.com
www.cpaam.md



BERCU Victoria

Raport privind rezultatele examenului de calificare
Specialitatea 11210 EDUCAȚIE TIMPURIE
calificarea *EDUCATOR*

Chișinău - 2024

INTRODUCERE

Examenul de calificare certifică nivelul de formare a competențelor profesionale la finalizarea programelor de formare profesională postsecundară nonterțiară și are scopul evaluării finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale acestora, conform Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova și certificării competențelor profesionale printr-un act de studii.

Candidații au susținut două examene de calificare, care s-au desfășurat conform *REGULAMENTUL-ui de organizare și desfășurare a examenului de calificare*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1127 din 23.07.2018.

REZULTATELE EXAMENULUI DE CALIFICARE

I. Examenul de calificare *Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii.*

Candidații au susținut două probe: proba teoretică și proba practică. Proba teoretică a fost constituită dintr-un test alcătuit din 24 de itemi. Proba practică a presupus utilizarea metodei interactive în familiarizarea preșcolarilor cu textul.

Nota finală s-a calculat ca medie aritmetică, cu sutimi, cu o pondere de 40% pentru subiectele teoretice și 60% pentru subiectele practice.

Prin susținerea probelor de examinare, absolvenții au demonstrat că dețin competențele profesionale necesare încadrării în câmpul muncii:

CPS1. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;

CPS 2. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal;

CPS 3. Comunicarea unui mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil;

CPS 4. Proiectarea activităților zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice –tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale;

CPS 5. Utilizarea strategiilor educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă.

REZULTATE CANTITATIVE

Instituții de învățământ	Număr de elevi admiși	Număr de elevi care au susținut	Inclusiv pe note							Nota medie	% calității	
			10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5			
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	41	41	1	14	12	7	6	1	0	8,16	74	
Colegiul „Vasile Lupu ” din Orhei	30	30	1	9	7	11	2	0	0	7,51	56,66	
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	25	25	1	9	11	5	0	0	0	8,48	96	
Colegiul „Iulia Haideu” din Cahul	22	22	9	9	3	1	0	0	0	9,38	95,45	
Colegiul „Mihai Ciachir” din Comrat	28	28	0	6	10	6	1	1	0	8,29	79,17	
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Bălți	27	27	0	6	12	8	1	0	0	8,25	66,66	
TOTAL	173	173	12	53	55	38	10	2	0	8,34	77,99	
Elevi	limba română	145	145	12	47	45	32	9	1	0	8,35	77,75
	limba rusă	28	28	0	6	10	6	1	1	0	8,29	79,17

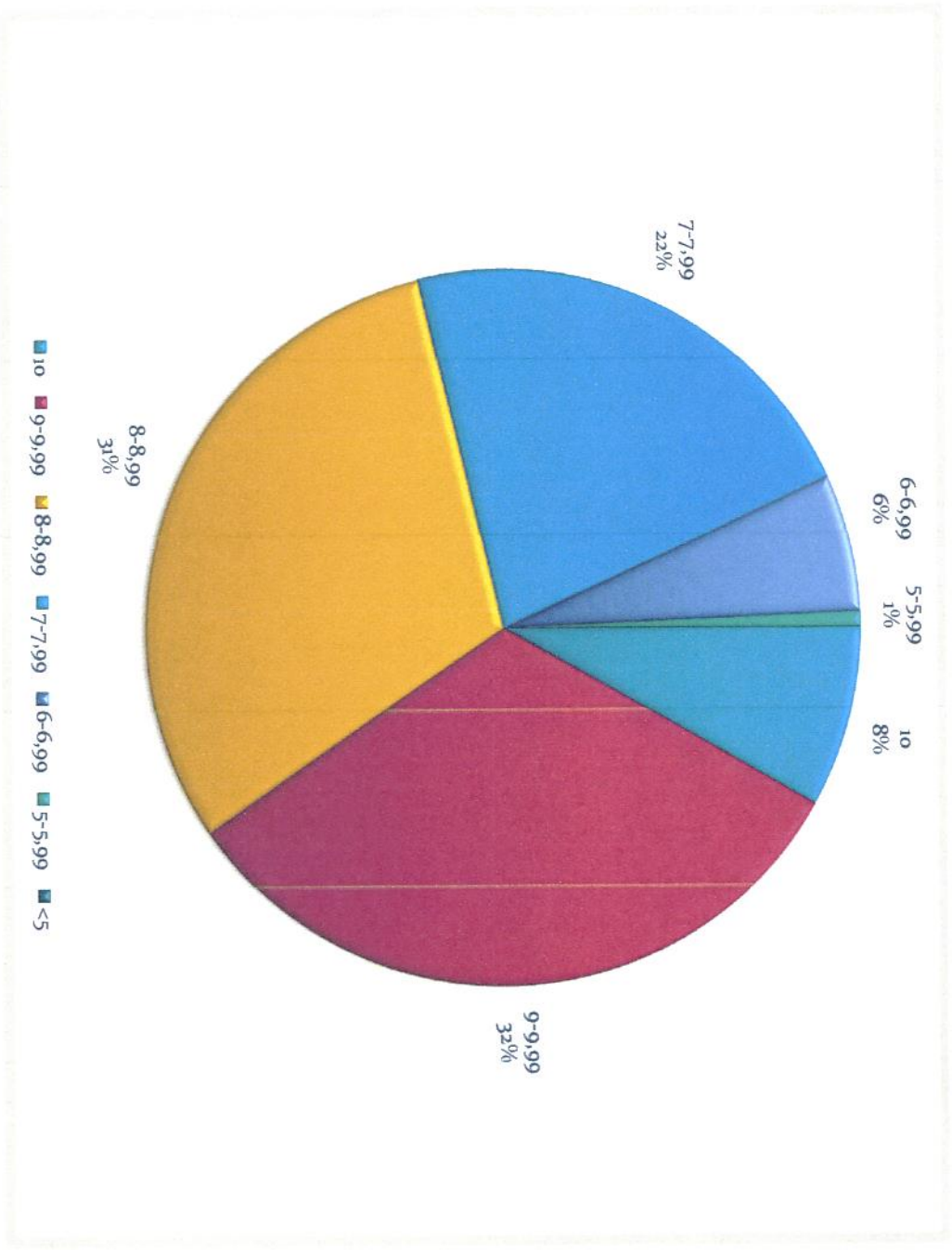


Figura 1. Rezultate procentuale

REZULTATE CALITATIVE

Instituții de învățământ	Analiza calitativă a rezultatelor realizată de președintele Comisiei examenului de calificare
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	<p>Absolvențele au promovat examenul 100%, și a dat dovadă de competențe de interpretare a textului pentru copii, aplicarea cunoștințelor din metodică dezvoltării vorbirii în practică, și a demonstrate capacități înalte de proiectare a activităților de dezvoltare a limbajului preșcolarului.</p>
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	<p>Nivelul de pregătire a elevilor pentru examenele unificate de calificare este valid, ceea ce ne demonstrează rata promovabilității de 100%.</p> <p>S-a evidențiat calitatea programului de studii raportat la profesionalismul cadrelor didactice, competente, responsabile și fidele activității didactice la unitățile de curs de specialitate.</p>
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	<p>Absolvenții au argumentat subiectele dând dovadă de cunoștințe temeinice în aplicarea metodelor interactive și deducând valoarea educativă a textului.</p>
Colegiul „Iulia Hajdeu” din Cahul	<p>Performanțele la examenul de Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii au fost de asemenea bune, cu o notă medie de 9,38 și un procent de calitate de 95,45%. Acest rezultat indică o stăpânire solidă a metodicilor pedagogice fundamentale pentru educația timpurie. Elevii au demonstrat competențe în dezvoltarea și implementarea strategiilor de predare adaptate nevoilor elevilor, esențiale pentru succesul în cariera didactică. Aceste performanțe validează calitatea și relevanța programului educațional, dar și confirmă angajamentul elevilor și al cadrelor didactice în asigurarea unei pregătiri comprehensive.</p>
Colegiul „Mihai Ciachir” din Comrat	<p>S-a remarcat pregătirea temeinică a elevilor. Materialul a fost însușit în totalitate. Elevii au demonstrat cunoștințe complexe și abilități de utilizare a metodelor, se orientează bine în Standardele de competențe a educatorului.</p>
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Bălți	<p>Absolvenții au înregistrat rezultate remarcabile atât la proba teoretică, cât și la proba practică.</p>

RECOMANDĂRI

Instituții de învățământ	Propuneri ale președintelui Comisiei examenului de calificare
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	Nu sunt.
Colegiul „Vasile Lupu ” din Orhei	Corelarea subiectelor studiate și formarea de competențe profesionale cu viitoarea profesie în domeniul educației timpurii. Corespunderea conținutului itemilor cu Programul pentru examenul la Dezvoltarea limbajului și Literatura pentru copii.
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	Nu sunt.
Colegiul „Iulia Hajdeu” din Cahul	Optimizarea structurii testelor. Integrarea probelor practice în cele teoretice.
Colegiul „Mihai Ciachir” din Comrat	Nu sunt.
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Bălți	Propunem să se acorde mai mult timp pentru pregătire la proba practică.

II. Examenul de calificare *Pedagogia și metodici particulare*.

Candidații au susținut două probe: proba teoretică și proba practică. Proba teoretică a fost constituită dintr-un test alcătuit din 24 de itemi. Proba practică a fost constituită din elaborarea și prezentarea proiectului didactic integrat specific educației preșcolare.

Nota finală s-a calculat ca medie aritmetică, cu sumi, cu o pondere de 40% pentru subiectele teoretice și 60% pentru subiectele practice.

Prin susținerea probelor de examinare, absolvenții au demonstrat că dețin competențele profesionale necesare încadrării în câmpul muncii:

CPS 1. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.

CPS 2. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal.

CPS 3. Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal.

CPS 4. Relationarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.

REZULTATE CANTITATIVE

Instituții de învățământ	Număr de elevi admiși	Număr de elevi care au susținut	Inclusiv pe note							Nota medie	% calității
			10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5		
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	41	41	0	5	11	9	11	5	0	7,33	43
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	30	30	1	1	17	9	2	0	0	7,19	63,33
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	25	25	1	12	11	1	0	0	0	9,56	96
Colegiul „Iulia Hajdeu” din Cahul	22	22	1	11	7	2	1	0	0	8,89	86,36
Colegiul „Mihai Ciachir” din Comrat	28	28	0	7	8	4	2	3	0	8,00	70,83
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Bălți	27	27	0	4	9	7	5	2	0	7,64	48,14
TOTAL	173	173	3	40	63	32	21	10	0	8,10	67,94
limba română	145	145	3	33	55	28	19	7	0	8,12	67,36
Elevi limba rusă	28	28	0	7	8	4	2	3	0	8,00	70,83

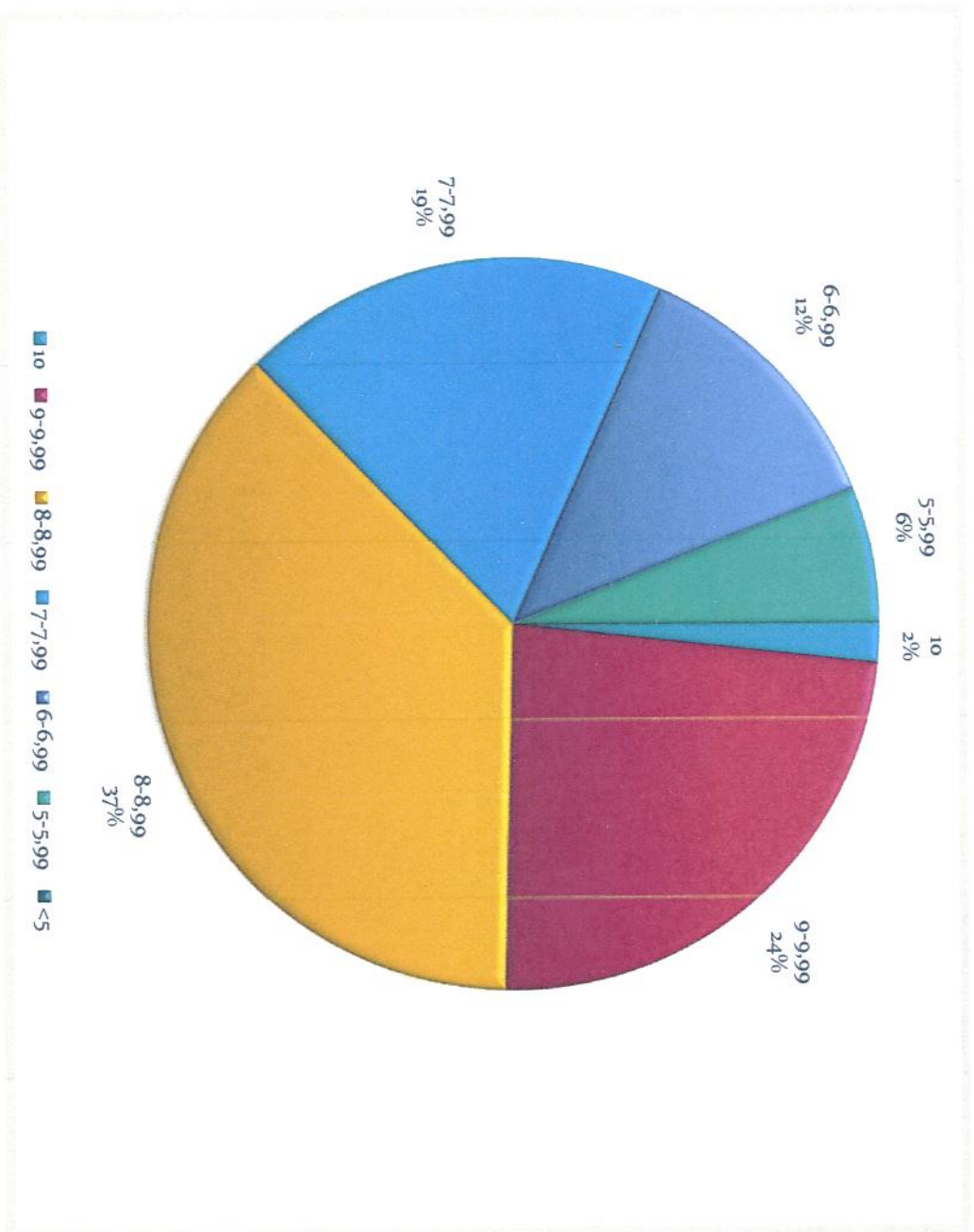


Figura 2. Rezultate procentuale

REZULTATE CALITATIVE

Instituții de învățământ	Analiza calitativă a rezultatelor realizată de președintele Comisiei examenului de calificare
<p>Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău</p>	<p>Absolvențele au dat dovadă în mare parte de Competențe de organizare (de a participa la lucrul în grup; de a organiza activități cu grupe de preșcolari sau colegi; de a organiza timpul, spațiul și resursele necesare); Competențe de relaționare (de a stimula interesele de cunoaștere și curiozitatea preșcolarilor; de a stimula stabilirea unor relații cu caracter interpersonal în general și între preșcolari; de a dezvolta un climat plăcut, stimulat în sala de grupă); Competențe de planificare (de a identifica nevoile preșcolarilor și de a le lua în calcul în proiectarea didactică; de proiectare a finalităților pe baza nevoilor descoperite; de corelare a metodologiei de predare și evaluare, a mijloacelor didactice cu obiectivele propuse; de autoreglare permanentă a demersurilor proiective; și nu în ultimul rând Competențe psihopedagogice și didactico-metodologice prin realizarea probei practice, în special scenariul unei activități.</p>
<p>Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei</p>	<p>Absolvenții sunt instruiți și formați, astfel încât să facă față provocărilor din mediul profesional.</p>
<p>Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca</p>	<p>Elevii au menționat prin răspunsuri argumentate prin prisma învățării, dând dovadă de creativitate și inovație, utilizând informațiile teoretice acumulate, cât și cele practice.</p>
<p>Colegiul „Iulia Hajdeu” din Cahul</p>	<p>Rezultatele absolvenților reflectă o excelență pregătire academică și eficiența a programului de învățământ. La examenul de Pedagogia și didactici particulare, toți cei 22 de elevi au demonstrat o înțelegere profundă a domeniului, obținând o notă medie de 8,89 și un procent de calitate de 86,36%. Aceasta subliniază nu doar nivelul înalt de pregătire teoretică, ci și abilitatea elevilor de a aplica cunoștințele în contexte practice, esențiale pentru rolul de educator.</p>
<p>Colegiul „Mihai Ciachir” din Comrat</p>	<p>Absolvenții dețin competențe de integrare în câmpul muncii în calitate de educator în grădinițe. Toți elevii au promovat examenul de calificare.</p>
<p>Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Bălți</p>	<p>La proba practică să li se permit elevilor acces la: <i>Curriculum pentru educația timpurie și Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.</i> Să se aloce mai mult timp pentru pregătire elevilor la proba practică.</p>

RECOMANDĂRI

Instituții de învățământ	Propuneri ale președintelui Comisiei examenului de calificare
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	Nu sunt.
Colegiul „Vasile Lupu ” din Orhei	Studierea detaliată și analiza conținuturilor de specialitate racordate la schimbările de perspectivă și paradigmele educaționale moderne în educația timpurie.
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	Nu sunt.
Colegiul „Iulia Hajdeu” din Cahul	Optimizarea structurii testelor. Integrarea probelor practice în cele teoretice.
Colegiul „Mihai Ciachir” din Comrat	Nu sunt.
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Bălți	Nu sunt.

LUCRAREA DE DIPLOMĂ

Instituții de învățământ	Număr de elevi admiși	Număr de elevi care au susținut	Inclusiv pe note							Nota medie	% calității
			10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5		
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Băiți	2	2	2	0	0	0	0	0	0	10	100
	TOTAL	2	2	2	0	0	0	0	0	10	100
Elevi	limba română	2	2	2	0	0	0	0	0	10	100
	limba rusă										

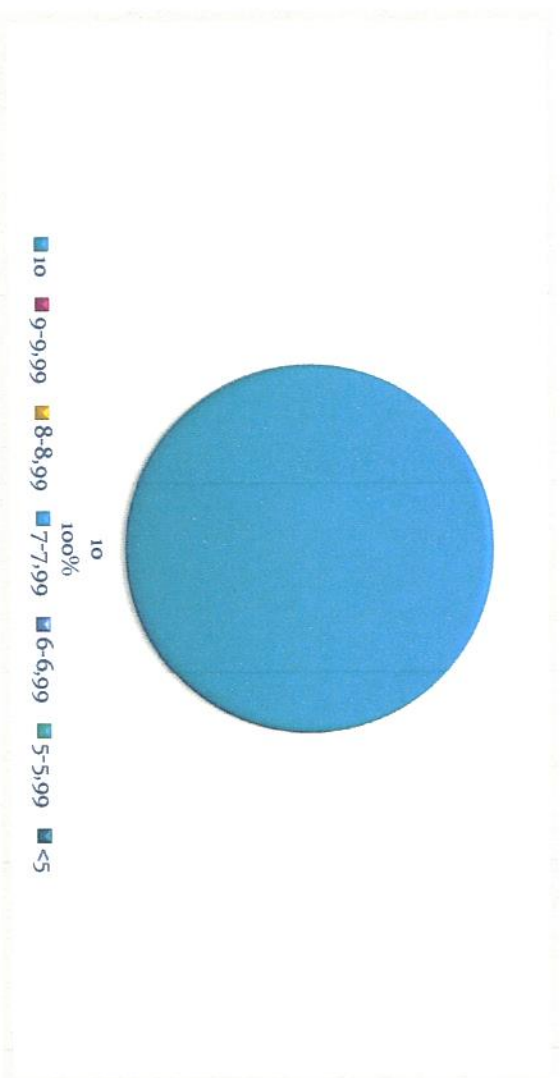


Figura 3. Rezultate procentuale Lucrare de diplomă

REZULTATE CALITATIVE

Instituții de învățământ	Analiza calitativă a rezultatelor realizată de președintele Comisiei examenului de calificare
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Bălți	Absolvenții au dat dovadă de competențe de cercetare, analiză și soluționare a aspectelor privind domeniul pedagogiei învățământului primar.

RECOMANDĂRI

Instituții de învățământ	Propuneri
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” Bălți	Nu sunt.