



# DOSAR INFORMAȚIONAL

**Specialitatea:** 0112.1 Educație timpurie

**Calificarea:** Educator/educatoare în  
educație timpurie

Discutat și aprobat la Consiliul Profesorat

Proces verbal **nr. 1** din **23.08.2024**

Director al Colegiului „Alexei Mateevici” mun. Chișinău



BERCU Victoria

Director adjunct pentru instruire și educație, Colegiul „Alexei Mateevici”, mun. Chișinău

*SÎRBU Snejana*

## CUPRINS

### PARTEA I: DATE GENERALE

- ✚ Denumirea instituției de învățământ profesional tehnic, adresa, date de contact;
- ✚ Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul);
- ✚ Calendarului anului de învățământ;
- ✚ Lista programelor de studii oferite;
- ✚ Procedurile de admitere;
- ✚ Regulamentele de rigoare ale instituției;
- ✚ Coordonatorul instituțional ECVET;

### PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII

*Descrierea generală:*

- ✚ Calificarea acordată;
- ✚ Condiții de admitere;
- ✚ Planul de învățământ;
- ✚ Reguli de examinare și evaluare

*Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:*

- ✚ Codul cursului;
- ✚ Denumirea cursului;
- ✚ Tipul cursului;
- ✚ Anul de studii;
- ✚ Semestrul, numărul de credite alocat;
- ✚ Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;
- ✚ Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
- ✚ Precondițiile;
- ✚ Conținutul cursului;
- ✚ Literatura recomandată;
- ✚ Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
- ✚ Conținutul lucrului individual al elevului;

### **PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI**

-  Condiții de cazare și alimentație oferite;
-  Servicii medicale;
-  Servicii pentru elevi cu cerințe educaționale speciale;
-  Asigurarea socială;
-  Programe și proiecte în care este implicată instituția;
-  Informație cu privire la programe de mobilitate;
-  Cursuri de limbi străine;
-  Servicii speciale;
-  Secții sportive;
-  Activități extracurriculare și agrement;
-  Asociații ale elevilor.

## PARTEA I: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE

### ⇒ Denumirea și adresa :

#### **Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău**

Pușkin, 54,

MD – 2005, Chișinău, Republica Moldova

tel/fax: (022) 220 241

e-mail: [colegiulalexeimateevici@gmail.com](mailto:colegiulalexeimateevici@gmail.com)



### ⇒ Descrierea generală a instituției:

Colegiul „Alexei Mateevici” din municipiul Chișinău este o instituție publică de învățământ profesional tehnic postsecundar, cu tradiție solidă în formarea cadrelor didactice pentru sistemul educațional național.

Instituția a fost fondată în baza Hotărârii și Ordinului Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al RSS Moldovenești nr. 190 din 19 iunie 1980, având ca obiectiv principal asigurarea grădinițelor din municipiul Chișinău cu personal pedagogic calificat. Activitatea educațională a început sub denumirea de Școala Pedagogică Orășenească, în localul școlii nr. 53 din sectorul Rîșcani, pe strada A. Russo (Fedco), nr. 10.

Începând cu anul de studii 1981–1982, instituția și-a extins oferta educațională prin inițierea pregătirii cadrelor pentru învățământul primar, cu un contingent inițial de 60 de elevi. Ca urmare a reformelor educaționale și a creșterii cererii de specialiști în domeniul pedagogic, admiterea a fost extinsă treptat, ajungând la circa 420 de elevi în anul de studii 1984–1985.

Din anul 1983, a fost deschisă secția fără frecvență la specialitatea „Educația preșcolară”, destinată absolvenților școlilor medii generale, cu un contingent de 120 de elevi. În anul 1990, instituția a fost transferată temporar pe strada Cubană nr. 5.

Prin Hotărârea Guvernului RSS Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr. 195 din 21 mai 1991, Școala Pedagogică a fost reorganizată, începând cu 1 iunie 1991, în Școala Normală „Alexei Mateevici” din Chișinău, în cadrul procesului de constituire a colegiilor pedagogice din republică.

În perioada 1991–1995, instituția a beneficiat de investiții semnificative pentru dezvoltarea bazei materiale și didactice, fiind transferată în blocul de studii situat pe strada Pușkin nr. 54. Din anul de studii 1995–1996, au fost deschise grupe liceale cu profil umanist, diversificând oferta educațională.

Prin Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 532 din 05 august 1998, instituția a fost reorganizată în Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău, statut pe care îl deține până în prezent.

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău oferă programe de învățământ profesional tehnic **postsecundar** acreditate conform cerințelor de calitate ale Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare și Ministerului Educației și Cercetării. Printre programele acreditate se regăsesc:

- **Educație timpurie** – calificările *educator/educatoare*
- **Învățământ primar** – calificarea *învățător/învățătoare*
- **Sport și pregătire fizică** – calificarea *instructor sportive/instructoare sportivă*
- **Asistență socială** – calificarea *pedagog social/pedagogă socială*
- **Jurisprudența** – calificarea *grețier/grețieră*
- **Educație timpurie** – calificarea *conducător muzical/conducătoare muzicală*

În prezent, Colegiul „Alexei Mateevici” funcționează ca instituție publică non-profit, fiind înregistrat la I.P. „Agenția Servicii Publice” în baza deciziei nr. 127 din 16.05.2019.

Misiunea colegiului constă în formarea unor specialiști competenți, responsabili și adaptați cerințelor contemporane ale sistemului educațional, capabili de autodezvoltare profesională, gândire critică și inițiativă, purtători ai valorilor naționale și universale, deschiși dialogului intercultural și integrării active pe piața muncii.

#### ⇒ **Calendarul anului de învățământ**

##### **0112.1 Educația timpurie (*educator/educatoare în educație timpurie*)**

| Anul de studii | Activități didactice |        | Sesiune de examene |        | Stagii de practică | Vacanțe |           |      |
|----------------|----------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|---------|-----------|------|
|                | sem. I               | sem.II | sem. I             | sem.II |                    | iarnă   | primăvară | Vară |
| <b>I</b>       | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 2                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>II</b>      | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 3                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>III</b>     | 15                   | 15     | 2                  | 4      |                    | 2       | 1         | 13   |
| <b>IV</b>      | 15                   | 10     | 4                  | 4      | 5                  | 2       | 1         |      |

##### **0923.1 Asistența socială**

| Anul de studii | Activități didactice |        | Sesiune de examene |        | Stagii de practică | Vacanțe |           |      |
|----------------|----------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|---------|-----------|------|
|                | sem. I               | sem.II | sem. I             | sem.II |                    | iarnă   | primăvară | Vară |
| <b>I</b>       | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 2                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>II</b>      | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 3                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>III</b>     | 15                   | 15     | 2                  | 4      |                    | 2       | 1         | 12   |
| <b>IV</b>      | 15                   | 10     | 4                  | 4      | 6                  | 2       | 1         |      |

##### **0112.1.2 Educația timpurie (*conducător muzical/conducătoare muzicală*)**

| Anul de studii | Activități didactice |        | Sesiune de examene |        | Stagii de practică | Vacanțe |           |      |
|----------------|----------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|---------|-----------|------|
|                | sem. I               | sem.II | sem. I             | sem.II |                    | iarnă   | primăvară | Vară |
| <b>I</b>       | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 2                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>II</b>      | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 3                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>III</b>     | 15                   | 15     | 2                  | 4      |                    | 2       | 1         | 12   |

|           |    |    |   |   |   |   |   |  |
|-----------|----|----|---|---|---|---|---|--|
| <b>IV</b> | 15 | 10 | 4 | 4 | 6 | 2 | 1 |  |
|-----------|----|----|---|---|---|---|---|--|

### 0113.1 Învățământ primar

| Anul de studii | Activități didactice |        | Sesiune de examene |        | Stagii de practică | Vacanțe |           |      |
|----------------|----------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|---------|-----------|------|
|                | sem. I               | sem.II | sem. I             | sem.II |                    | iarnă   | primăvară | Vară |
| <b>I</b>       | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 2                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>II</b>      | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 3                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>III</b>     | 15                   | 15     | 3                  | 4      |                    | 2       | 1         | 12   |
| <b>IV</b>      | 15                   | 10     | 4                  | 4      | 5                  | 2       | 1         |      |

### 0421.1 Jurisprudență

| Anul de studii | Activități didactice |        | Sesiune de examene |        | Stagii de practică | Vacanțe |           |      |
|----------------|----------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|---------|-----------|------|
|                | sem. I               | sem.II | sem. I             | sem.II |                    | iarnă   | primăvară | Vară |
| <b>I</b>       | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 3                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>II</b>      | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 3                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>III</b>     | 15                   | 15     | 2                  | 4      |                    | 2       | 1         | 13   |
| <b>IV</b>      | 15                   | 10     | 4                  | 4      | 5                  | 2       | 1         |      |

### 1014.1 Sport și pregătire fizică

| Anul de studii | Activități didactice |        | Sesiune de examene |        | Stagii de practică | Vacanțe |           |      |
|----------------|----------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|---------|-----------|------|
|                | sem. I               | sem.II | sem. I             | sem.II |                    | iarnă   | primăvară | Vară |
| <b>I</b>       | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 2                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>II</b>      | 15                   | 15     | 2                  | 4      | 3                  | 2       | 1         | 10   |
| <b>III</b>     | 15                   | 15     | 3                  | 4      |                    | 2       | 1         | 12   |
| <b>IV</b>      | 15                   | 10     | 4                  | 4      | 5                  | 2       | 1         |      |

⇒ **Lista specialităților oferite:**



**Educație timpurie**



**Învățământ primar**



**Asistență socială**



**Sport și pregătire fizică**



**Jurisprudență**

⇒ **Procedurile de admitere:**

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform *Regulamentului* de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ mediu de specialitate din Republica Moldova, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 648 din 07.07.2022; (Modificat prin ordinul MEC nr. 981/2024) și a *Regulamentului Intern* de organizare și desfășurare a admiterii în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, nr.12 din 14.06.2023.

Admiterea se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat. În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

***Desfășurarea concursului de admitere***

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire pînă la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă :

$$MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA$$

**MC** — media de concurs, calculată pînă la **sutimi, prin trunchiere**;

**MNDP** — media notelor anuale la **4 discipline de profil**;

**MNEA** — media notelor de la **examele de absolvire** din actul de studii.

*Dacă programul de formare prevede **probă de aptitudini**, atunci formula pentru media de concurs se schimbă (punând o pondere mai mare notei la probă) după următoarea formulă :*

$$MC = 0,3 * MNEA + 0,2 * MNDP + 0,5 * NPA$$

**MNEA** — Media notelor de la examenele de absolvire din actul de studii;

**MNDP** — Media notelor anuale la disciplinele de profil;

**NPA** — **Nota la proba de aptitudini**.

După calculul mediei de concurs (MC), **înmatricularea se face în ordinea descrescătoare a MC**, adică de la cea mai mare medie spre cea mai mică, în limita locurilor aprobate în planul de admitere.

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e) proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f) de etnie romă.

Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

***Actele necesare pentru înscriere sunt:***

1. Fișa de înscriere la concursul de admitere ;
2. Actul de studii în original ;

3. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului ;
4. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore) ;
5. Certificatul medical nr.086-U; (se exclude începând cu admiterea 2019);
6. 4 fotografii 3x4;
7. Dovada achitării taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din eAdmitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

#### ⇒ **Regulamentele principale ale instituției:**

- Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29.07.1994
- Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014
- Codul muncii al Republicii Moldova, publicat: 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr.159-162 art Nr:648, actualizat la 16.02.2018
- Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1016 din 23.11.2017, cu privire la aprobarea cadrului național al calificărilor din Republica Moldova Referențialul de corelare a programului de studii și calificării domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin OME nr. 769 din 30.05.2024
- Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar din Republica Moldova, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024.
- Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME, nr.234 din 25.03.2016
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME, nr.1086 din 29.12.2016
- Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin ordinul MECC nr.1127 din 23.07.2018
- Regulamentul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară , aprobat prin ordinul MEC nr.648 din 07.07.2022

#### **Acte normative interne**

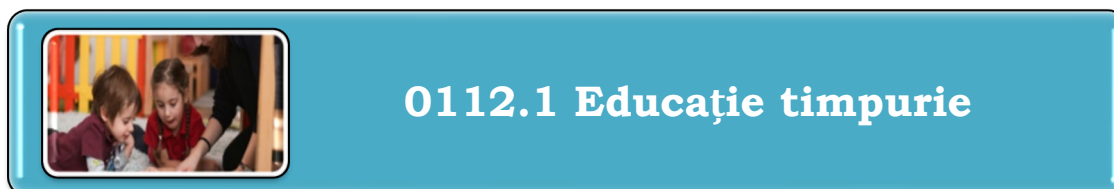
- Regulament de activitate al Consiliului de administrație IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.

- Regulament de activitatei Catedrei metodice IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Consiliului metodic-științific IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Consiliului de profesoral IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament cu privire la Activitatea de mentorat IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Secției didactice IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Secției educație IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament cu privire la Organizarea și Desfășurarea Examenelor de Calificare IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și a catrelor didactice din IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.

⇒ **Coordonatorul instituțional ECVET:** Sîrbu Snejana, Director adjunct pentru instruire și educație.

## PARTEA II : INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

### Descrierea generală:



⇒ **Calificarea acordată:** *Educator / educatoare în educație timpurie*

⇒ **Condiții de admitere:**

La concursul de admitere se pot înscrie cetățenii Republicii Moldova, absolvenți de gimnaziu, cu Certificat de studii gimnaziale. Admiterea la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează pe bază de concurs. Concursul de admitere se organizează în baza *REGULAMENTUL-ului de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (Ordinul Ministrului Educației nr. 423 din 29 mai 2017)*, în limba de instruire română și sursa de finanțare (buget, taxe de studii), în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

⇒ **Planul de învățământ:**

| Cod        | Denumirea unității de curs                                         | Total ore   | Ore de contact direct |            |            |          | SI         | Forma de evaluare | Nr. credite |
|------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------|------------|----------|------------|-------------------|-------------|
|            |                                                                    |             | Total                 | T          | P          | L        |            |                   |             |
| <b>G</b>   | <b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b> | <b>300</b>  | <b>160</b>            | <b>65</b>  | <b>95</b>  | <b>0</b> | <b>140</b> |                   | <b>10</b>   |
| G.01.O.001 | Decizii pentru modul sănătos de viață                              | 60          | 30                    | 15         | 15         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| G.06.O.002 | Tehnologii informaționale                                          | 60          | 30                    | 0          | 30         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| G.06.O.003 | Limba străină specializată                                         | 60          | 30                    | 15         | 15         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| G.08.O.004 | Protecția civilă                                                   | 60          | 30                    | 15         | 15         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| G.08.O.005 | Cultura comunicării                                                | 60          | 40                    | 20         | 20         | 0        | 20         | ex                | 2           |
| <b>U</b>   | <b>Componenta de orientare socio-umanistică</b>                    | <b>300</b>  | <b>150</b>            | <b>80</b>  | <b>70</b>  | <b>0</b> | <b>150</b> |                   | <b>10</b>   |
| U.07.O.006 | Filosofia                                                          | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| U.07.O.007 | Bazele antreprenoriatului                                          | 120         | 60                    | 20         | 40         | 0        | 60         | ex                | 4           |
| U.08.O.008 | Etica profesională                                                 | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| U.08.O.009 | Bazele legislației în domeniu                                      | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| <b>F</b>   | <b>Componenta fundamentală</b>                                     | <b>840</b>  | <b>480</b>            | <b>295</b> | <b>185</b> | <b>0</b> | <b>360</b> |                   | <b>28</b>   |
| F.01.O.010 | Psihologia generală                                                | 60          | 45                    | 30         | 15         | 0        | 15         | ex                | 2           |
| F.02.O.011 | Psihologia personalității                                          | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| F.03.O.012 | Psihologia vârstelor I                                             | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| F.04.O.013 | Psihologia vârstelor II                                            | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| F.01.O.014 | Teoria educației                                                   | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| F.02.O.015 | Pedagogia preșcolară                                               | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| F.03.O.016 | Didactica preșcolară I                                             | 60          | 30                    | 15         | 15         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| F.04.O.017 | Didactica preșcolară II                                            | 60          | 30                    | 15         | 15         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| F.02.O.018 | Anatomia, fiziologia și igiena copilului                           | 60          | 30                    | 20         | 10         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| F.07.O.019 | Parteneriat educațional                                            | 60          | 45                    | 30         | 15         | 0        | 15         | ex                | 2           |
| F.07.O.020 | Educația incluzivă                                                 | 120         | 90                    | 45         | 45         | 0        | 30         | ex                | 4           |
| F.08.O.021 | Psihologia educației                                               | 120         | 60                    | 40         | 20         | 0        | 60         | ex                | 4           |
| <b>S</b>   | <b>Componenta de specialitate</b>                                  | <b>1080</b> | <b>595</b>            | <b>230</b> | <b>365</b> | <b>0</b> | <b>485</b> | <b>0</b>          | <b>36</b>   |
| S.01.O.022 | Alfabetul muzical                                                  | 60          | 30                    | 15         | 15         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| S.02.O.023 | Instrumentul muzical                                               | 60          | 30                    | 0          | 30         | 0        | 30         | ex                | 2           |
| S.03.O.024 | Didactica educației muzicale I                                     | 60          | 30                    | 10         | 20         | 0        | 30         | ex                | 2           |

|                    |                                                              |             |             |            |             |          |             |    |            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|----------|-------------|----|------------|
| S.04.O.025         | Didactica educației muzicale II                              | 60          | 30          | 10         | 20          | 0        | 30          | ex | 2          |
| S.05.O.026         | Formarea reprezentărilor elementare de matematică            | 60          | 45          | 15         | 30          | 0        | 15          | ex | 2          |
| S.05.O.027         | Didactica educației plastice în instituțiile preșcolare      | 60          | 30          | 15         | 15          | 0        | 30          | ex | 2          |
| S.05.O.028         | Educația pentru limbaj și comunicare                         | 60          | 30          | 15         | 15          | 0        | 30          | ex | 2          |
| S.05.O.029         | Dezvoltare personală în educație timpurie                    | 60          | 30          | 15         | 15          | 0        | 30          | ex | 2          |
| S.06.O.030         | Didactica educației pentru limbaj și comunicare              | 60          | 30          | 15         | 15          | 0        | 30          | ex | 2          |
| S.06.O.031         | Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică  | 60          | 30          | 15         | 15          | 0        | 30          | ex | 2          |
| S.07.O.032         | Didactica educației pentru mediu                             | 120         | 60          | 30         | 30          | 0        | 60          | ex | 4          |
| S.07.O.033         | Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I         | 120         | 60          | 30         | 30          | 0        | 60          | ex | 4          |
| S.07.O.034         | Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare        | 90          | 60          | 15         | 45          | 0        | 30          | ex | 3          |
| S.08.O.035         | Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare II        | 90          | 60          | 20         | 40          | 0        | 30          | ex | 3          |
| S.08.O.036         | Logopedia                                                    | 60          | 40          | 10         | 30          | 0        | 20          | ex | 2          |
| <b>P</b>           | <b>Stagii de practică - Tabelul 3</b>                        | <b>630</b>  | <b>630</b>  | <b>15</b>  | <b>615</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>    |    | <b>21</b>  |
| <b>G+U+F+S+P</b>   | <b>Total ore pentru unități de curs obligatorii</b>          | <b>3150</b> | <b>2015</b> | <b>685</b> | <b>1330</b> | <b>0</b> | <b>1135</b> |    | <b>105</b> |
| <b>A</b>           | <b>Componenta opțională de specialitate</b>                  | <b>300</b>  | <b>135</b>  | <b>50</b>  | <b>85</b>   | <b>0</b> | <b>165</b>  |    | <b>10</b>  |
| S.02.A.037         | Educația muzicală /                                          | 60          | 30          | 15         | 15          | 0        | 30          | ex | 2          |
| S.02.A.038         | Literatura muzicală pentru copii                             |             |             |            |             |          |             |    |            |
| S.03.A.039         | Ritmica /                                                    | 60          | 30          | 10         | 20          | 0        | 30          | ex | 2          |
| S.03.A.040         | Compoziția dansului pentru copii                             |             |             |            |             |          |             |    |            |
| S.07.A.041         | Softuri educaționale /                                       | 90          | 45          | 15         | 30          | 0        | 45          | ex | 3          |
| S.07.A.042         | Educație digitală                                            |             |             |            |             |          |             |    |            |
| S.08.A.043         | Jocuri didactice matematice/                                 | 90          | 30          | 10         | 20          | 0        | 60          | ex | 3          |
| S.08.A.044         | Matematica distractivă                                       |             |             |            |             |          |             |    |            |
| <b>G+U+F+S+P+A</b> | <b>Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale</b> | <b>3450</b> | <b>2150</b> | <b>735</b> | <b>1415</b> | <b>0</b> | <b>1300</b> |    | <b>115</b> |
| <b>L</b>           | <b>Componenta la liberă alegere</b>                          | <b>300</b>  | <b>150</b>  | <b>60</b>  | <b>90</b>   | <b>0</b> | <b>150</b>  |    | <b>10</b>  |

| Cod                                                                           | Denumirea unității de curs                           | Total ore   | Ore de contact direct |            |             |          | SI          | Forma de evaluare | Nr. credite |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------|-------------|----------|-------------|-------------------|-------------|
|                                                                               |                                                      |             | Total                 | T          | P           | L        |             |                   |             |
| S.03.L.045                                                                    | Modelare și aplicare în artele plastice/             | 60          | 30                    | 10         | 20          | 0        | 30          | ex                | 2           |
| S.03.L.046                                                                    | Obiceiuri și tradiții populare                       |             |                       |            |             |          |             |                   |             |
| S.04.L.047                                                                    | Cultura ecologică/                                   | 60          | 30                    | 10         | 20          | 0        | 30          | ex                | 2           |
| S.04.L.048                                                                    | Studiarea naturii prin aplicații și experimente      |             |                       |            |             |          |             |                   |             |
| S.04.L.049                                                                    | Jocurile dinamice/                                   | 60          | 30                    | 10         | 20          | 0        | 30          | ex                | 2           |
| S.04.L.050                                                                    | Gimnastica curativă                                  |             |                       |            |             |          |             |                   |             |
| S.05.L.051                                                                    | Protecția drepturilor copilului /                    | 60          | 30                    | 20         | 10          | 0        | 30          | ex                | 2           |
| S.05.L.052                                                                    | Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc |             |                       |            |             |          |             |                   |             |
| S.06.L.053                                                                    | Arta teatrală /                                      | 60          | 30                    | 10         | 20          | 0        | 30          | ex                | 2           |
| S.06.L.054                                                                    | Ata oratorică                                        |             |                       |            |             |          |             |                   |             |
| <b>Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la liberă alegere</b> |                                                      | <b>3750</b> | <b>2300</b>           | <b>795</b> | <b>1505</b> | <b>0</b> | <b>1450</b> |                   | <b>125</b>  |

| Stagii de practică |                                                 |           |                  |     |                          |    |
|--------------------|-------------------------------------------------|-----------|------------------|-----|--------------------------|----|
|                    | Total                                           | semestrul | nr. de săptămâni | 630 |                          | 21 |
| 1                  | Practica de inițiere în specialitate            | 2         | 2                | 60  | mai-iunie                | 2  |
| 2                  | Practica psihopedagogică                        | 3         | 15               | 60  | 4 ore / o zi / săptămână | 2  |
| 3                  | Practica pedagogică: probe activitate de joc    | 4         | 15               | 60  | 4 ore / o zi / săptămână | 2  |
| 4                  | Practica pedagogică de vară                     | 4         | 3                | 60  | iunie-iulie              | 2  |
| 5                  | Practica pedagogică pe domenii de activități I  | 5         | 15               | 60  | 4 ore / o zi / săptămână | 2  |
| 6                  | Practica pedagogică pe domenii de activități II | 6         | 15               | 60  | 4 ore / o zi / săptămână | 2  |
| 7                  | Practica pedagogică                             | 7         | 15               | 90  | 4 ore / o zi / săptămână | 3  |
| 8                  | Practica ce anticipează probele de absolvire    | 8         | 5                | 180 | februarie-martie         | 6  |

#### ⇒ Reguli de examinare și evaluare:

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în **Regulamentul** de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016.

Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală. Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți.

Elevul poate susține examen la o singură disciplină într-o zi, iar intervalul între examenele succesive trebuie să fie de minimum 2 zile.

Un examen repetat poate fi susținut gratuit cel mult de 3 ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este obligat să reia integral activitățile referitoare la unitatea de curs respectivă, în bază de taxă.

Nu este promovat elevul care a acumulat mai puțin de 70 la sută din credite la cursurile din planul de învățământ în două semestre succesive. În cazuri excepționale (concediu medical, participare la competiții, concursuri republicane și internaționale etc.), el este promovat cu condiția recuperării cursurilor în sesiunea următoare.

Elevii care nu obțin creditele necesare promovării în anul de studii următor și sînt reînmatriculați în același an trebuie să realizeze cerințele planului de învățământ al promoției respective.

Numai elevul care obține integral credite la toate cursurile obligatorii și la liberă alegere, prevăzute în planul de învățământ pentru fiecare semestru, poate candida pentru obținerea unei burse de studiu și respectiv poate susține probele de absolvire prevăzute în planul de învățământ:

Examinarea finală are loc în sesiunea stabilită prin structura anului de studii. Orarul sesiunii se stabilește pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen scris, oral sau asistat de calculator.

#### ⇒ Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

| Denumirea unității de curs                      | DECIZII PENTRU UN MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                    |                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                  | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                          | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| G.01.0.001                                      | Componenta de formare a competențelor profesionale generale                                                                                                                                                                                             | I              | I         | 2                  | Moraru Liuda                               |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de | <b>Competențe profesionale specifice modului</b><br>CS1. Competența de a procesa informație relevantă despre serviciile comunitare multisectoriale în dependență de necesitățile individuale pentru prevenire, tratament și/sau sprijin social-juridic. |                |           |                    |                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>studiu și competențe</b>                                                 | <p>CS2. Competența de a analiza consecințele diferitor opțiuni comportamentale în situații de risc pentru sănătate.</p> <p>CS3. Competența de a corela deciziile cu valorile și scopurile personale.</p> <p>CS4. Competența de comunicare interpersonală pentru fortificarea sănătății personale.</p> <p>CS5. Competența de a reduce riscurile de sănătate pentru sine și pentru cei din jur.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Ghiduri metodice; laptot; calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere. Autoevaluarea propriului mod de sănătate.</li> <li>• Stereotipuri de gen și decizii</li> <li>• Rolul valorilor în luarea deciziilor</li> <li>• Decizii pentru prevenirea violenței</li> <li>• Abuzul sexual</li> <li>• Pubertatea și adolescența – vârsta schimbărilor</li> <li>• Igiena. Tipuri de igienă personală.</li> <li>• Sănătatea sexual-reproductivă.</li> <li>• Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală</li> <li>• Prevenirea HIV/SIDA.</li> <li>• Pașii de luare a deciziilor în situații de risc.</li> <li>• HIV și SIDA – stigmatizare și discriminare</li> <li>• Stresul și luarea deciziilor</li> <li>• Tutunul, alcoolul și drogurile</li> <li>• Alimentația și activitatea fizică</li> <li>• Planificare pentru un mod sănătos de viață</li> <li>• Sistemul de referință în sprijinul unui mod sănătos de viață</li> </ul> |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leșco G, Chirev L, Bordeianu N, Gandrabur N, Cuciuc V. Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020</li> <li>• Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila">https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila</a></li> <li>• Programul național în sănătatea și drepturile sexuale și reproductive 2018-2022.</li> <li>• Bontaș, I., Pedagogie, București: Ed. ALL, 1996.pdf</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Studii de caz, scriere reflexivă, jocul de rol, fișe de observații, exerciții practice, proiecte individuale și de grup, argumentarea, linia valorilor, Analiza SWOT, lectura ghidată, graficul T, Dezbateri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conținutul lucrului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportaj, articol, vox în baza interviului realizat.</li> <li>• Poster "Povestea unui om sănătos".</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                  |                           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>individual al elevului</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panou informativ privind condițiile sănătoase la locul de muncă/de practică.</li> <li>• Desene "Emoțiile mele și sănătatea".</li> <li>• Elaborarea atributelor de Cultură organizațională : Postere, Pliante, Fluturași, Video.</li> <li>• Elaborarea Hărților Conceptuale cu referire la : Dimensiunile Clasei de elevi.</li> </ul> <p>Elaborarea regimului zilei și a planului de acțiuni săptămânal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Denumirea unității de curs</b>                                           | <b>PSIHOLOGIA GENERALĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Codul cursului</b>                                                       | <b>Tipul cursului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Anul de studii</b> | <b>Semestrul</b> | <b>Numărul de credite</b> | <b>Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e</b> |
| <b>F.01.O.010</b>                                                           | <b>Componenta fundamentală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>I</b>              | <b>I</b>         | <b>2</b>                  | <b>Covali Areta Boaghi Elena</b>                  |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CS1. Interpretarea fenomenelor psihice, a componentelor și trăsăturilor specifice umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>CS2. Însușirea limbajului specific psihologiei și utilizarea sa adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.</p> <p>CS3. Explicarea ideilor și faptelor psihologice.</p> <p>CS4. Evaluare psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p> <p>CS5. Interpretarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman.</p> <p>CS6. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare psihologică.</p> <p>CS7. Analiza raportului dintre nivelurile psihismului.</p> <p>CS8. Identificarea interacțiunilor fenomenelor psihice în conturarea sistemului de personalitate.</p> <p>CS9. Utilizarea tehnicilor de apreciere psihologică.</p> <p>CS10. Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p> |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative, Tablă; Panou; Postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectul de studiu al psihologiei.</li> <li>• Psihologia ca știință.</li> <li>• Procesele psihice cognitive: Senzațiile, Percepția, Reprezentările, Memoria, Imaginația și creativitatea, Gândirea, Limbajul și comunicarea, Atenția.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogoslovski V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992</li> <li>• Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996</li> <li>• Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                  |                           |                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2009</li> <li>Negovan V. Fundamentele psihologiei, Credis, 2008<br/><a href="https://dunastu.files.wordpress">https://dunastu.files.wordpress</a></li> <li>Golu M. Fundamentele psihologiei, Fundația România de Măine, 2007</li> </ul> <p>fsed.usv.ro/pdf/fiseD/F01</p>                                                                       |                                                                |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Cercetarea individuală, învățarea deschisă la distanță, autochestionarea, fishbowl (tehnica acvariului), interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, lucrare practică, eseu, diagrama wen, studiul de caz, harta conceptuală, proiectul în grup, metoda SINELG, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, ghidul de anticipație, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, ș.a. |                                                                |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b><i>Materii pentru studiul individual</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><i>Produse de elaborat</i></b>                              |
|                                                                           | <b><i>1. Obiectul de studiu al psihologiei</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|                                                                           | -Deosebiri și asemănări între psihicul omului și animalelor.<br>-Acțiuni de distrugere a creierului.<br>-Activități de dezvoltare a creierului uman.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Diagrama wen<br><br>Lista de acțiuni<br><br>Ghid de dezvoltare |
|                                                                           | <b><i>2. Psihologia ca știință.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
|                                                                           | -Importanța studierii psihologiei pentru formarea personală.<br>-Aplicarea unor probe psihologice la psiholog , efectuarea autoanalizei în baza probelor.                                                                                                                                                                                                                                                              | Eseu<br><br>Probele interpretate                               |
|                                                                           | <b><i>3. Procesele psihice cognitive</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|                                                                           | <b><i>Senzațiile</i></b><br>-Mecanismul de formare a senzațiilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Schemă grafică                                                 |
|                                                                           | <b><i>Percepția</i></b><br>-Asemănările și deosebirile dintre senzație și percepție.<br>-Rolul percepției și observației în procesul instruirii.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Diagrama Wenn<br><br>Eseu<br><br>Prezentare grafică            |
|                                                                           | <b><i>Reprezentările</i></b><br>-. Compararea ( delemitearea asemănărilor și deosebirilor) reprezentărilor și percepțiilor.<br>-Rolul reprezentărilor în formarea gândirii.                                                                                                                                                                                                                                            | Referat                                                        |
|                                                                           | <b><i>Memoria</i></b><br>-Rolul memoriei în viața și activitatea omului.<br>-Autoanaliză: Analiza în urma autoobservării nivelurile și tipurile de memorare a materialului de studiu.<br>-Memorarea eficientă                                                                                                                                                                                                          | Referat<br><br>Lucrare individuală                             |
|                                                                           | <b><i>Imaginația și creativitatea</i></b><br>-Imaginația ca proces predilect a creativității.<br>-Efectuarea și analiza unei probe psihologice de creativitate cu 2-3 colegi.                                                                                                                                                                                                                                          | Ghidul memoriei eficiente<br>Eseu structurat                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Asemănările și deosebirile dintre visul din timpul somnului și reveria</p> <p><b>Gîndirea</b></p> <p>-Propunerea unei probleme sociale și soluțiile de rezolvare conform etapelor.</p> <p>-Analiză. Stabiliți care operații ale gîndirii sunt mai frecvent solicitate la diferite discipline de învățământ ( 5 discipline)</p> <p><b>Limbajul și comunicarea</b></p> <p>-Relația dintre limbaj și gîndire.</p> <p>-Recomandări de comunicare eficientă.</p> <p><b>Atenția</b></p> <p>-Analiză: Observați comportamentul colegilor și profesorilor în timpul orelor, și stabiliți în care sunt factorii perturbatori ai atenției.</p> | <p>Lucrare individuală</p> <p>Diagrama Wenn</p> <p>Diagrama „Cauză-efect”</p> <p>Tabel de analiză.</p> <p>Poster</p> <p>Ghid de comunicare eficientă</p> <p>Tabel zilnic</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                           | TEORIA EDUCAȚIEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.01.O.014                                                           | Componenta fundamentală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | I              | I         | 2                  | Covali Violeta, Cașu Diana                 |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CS1. Utilizarea noțiunilor specifice teoriei educației și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CS2. Dezvoltarea capacității de a selectare a informației esențiale din totalitatea de conținuturi.</p> <p>CS3. Aplicarea informațiilor specifice pedagogiei în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CS4. Utilizarea metodelor de cercetare specifice pedagogiei, în activitatea didactică.</p> <p>CS5. Identificarea formelor de educație și influența acestora în procesul de formare dezvoltare a școlarului mic.</p> <p>CS6. Analiza factorilor de formare a personalității umane și ponderea acestora asupra copiilor de vârstă școlară mică.</p> <p>CS7. Formularea obiectivelor operaționale pe domenii, pentru activitățile instructiv-educative.</p> <p>CS8. Analiza idealului educațional al școlii în Republica Moldova.</p> <p>CS9. Cultivarea și exersarea unui limbaj pedagogic adecvat, cu care elevul să opereze în diferite situații.</p> |                |           |                    |                                            |
| Precondițiile                                                        | Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |           |                    |                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Conținutul cursului</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogia știința a educației.</li> <li>• Educația- obiect de studiu al științelor pedagogice</li> <li>• Formele educației.</li> <li>• Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane</li> <li>• Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
| <b>Literatura recomandată</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.Nicola, Pedagogie generală, Chișinău 1993 I. Bontaș, Pedagogie, Editura: Motropol, Timișoara 1998.</li> <li>• Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007 I.</li> <li>• Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008</li> <li>• Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008</li> <li>• Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura:ALL, București 2008</li> <li>• Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2001</li> <li>• Silistraru N.,Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004</li> <li>• Guțu, V., Pedagogie. Chișinau 2013</li> <li>• Cristea, S., Curriculum Pedagogic I. București:Editura Didactică și Pedagogică. 2008</li> <li>• L. Papuc, L. Sadovei, M. Cojocaru, A. Rurac, Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006</li> <li>• Ilie Marian, Elemente de pedagogie generală, teoria și metodologia curriculumu-lui</li> </ul> |                                                     |
| <b>Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Referat; Organizator grafic; brainstorming-ul; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                          | <b><i>Materii pentru studiul individual</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b><i>Produse de elaborat</i></b>                   |
|                                                                            | <b>1. Pedagogia știința a educației.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|                                                                            | - Definirea conceptului de „pedagogie” în viziunea mai multor autori.<br>- Contribuția marilor pedagogi în procesul de constituire și dezvoltare a pedagogiei ca știință.<br>- Intercorelarea pedagogiei cu alte științe. Științele formate în rezultatul acestei legături.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Proiect individual<br>Referat<br>Proiect individual |
|                                                                            | <b>2. Educația- obiect de studiu al științelor pedagogice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|                                                                            | - Iportanța și rolul caracterul permanent al educației<br>-Educația în diferite formații social-umane.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lucrare individuală<br><br>Comunicare               |
|                                                                            | <b>3. Formele educației</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|                                                                            | - Interdependeța dintre formele educației.<br>-Rolul și funcțiile agenților educației formale, nonformale și informale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Diagramă Venn<br><br>Organizator grafic             |

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | -Importanța formelor educației.                                                                                                                                                                      | Studiu de caz                      |
|  | <b>4. Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane</b>                                                                                                                                           |                                    |
|  | - Identificați un element - de natură ereditară important în educația copilului.<br>Comparați educabilitatea cu educația, stabiliți asemănările și deosebirile<br>- Factorii devenirii ființei umane | Diagrama Venn<br><br>Studiu de caz |
|  | <b>5. Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective</b>                                                                                                                                          |                                    |
|  | - Taxonomia obiectivelor operaționale<br>-Rolul obiectivelor operaționale în activitatea didactică.                                                                                                  | Ciorchine<br>Comunicare            |

| Denumirea unității de curs                                                  | ALFABETUL MUZICAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.01.0.022                                                                  | <b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>I</b>       | <b>I</b>  | <b>1</b>           | <b>Trudov Olga</b>                         |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice modului</b><br>CS1. Formarea unei viziuni ample asupra importanței educației muzicale a tinerei generații;<br>CS2. Planificarea activităților Educație muzicală în baza Curriculum-ului actual;<br>CS3. Utilizarea adecvată a metodelor si principiilor didactice specifice educatiei muzicale;<br>CS4. Cultivarea deprinderilor muzicale la elevi în cadrul lecțiilor de educație muzicală (cântul vocal-coral, auditiia muzicii, activitatea muzical-ritmică, jocul muzical, executarea la instrumente muzicale pentru copii, etc.);<br>CS5. Respectarea particularităților de proiectare didactică la educatia muzicală;<br>CS6. Cunoașterea și aplicarea metodologiilor de evaluare în procesul de educație muzicală |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | <i>Pentru orele teoretice:</i> sală de clasă, instrument muzical, proiector, suport de curs, caiete, tablă.<br><i>Pentru orele practice:</i> materiale didactice, instrument muzical, conexiune Internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzica – gen al artei</li> <li>• Notăția muzicală</li> <li>• Durata sunetelor și a pauzelor. Diviziunea valorică</li> <li>• Mijloace de expresivitate în muzică</li> <li>• Măsura în muzică</li> <li>• Nuanțele dinamice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babii V., Eficiența educației muzicale, Ed.PONTOS, Chișinău, 2005.</li> <li>• Coroi E, Bejenarui S., Educația muzicală pentru preșcolari, Chișinău. 2004.</li> <li>• Curriculum Educația și instruirea copiilor de 5-7 ani în grupele pregătitoare. Ediția II., Chișinău, 2004.</li> <li>• Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău, 2006.</li> <li>• Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Chișinău, 2004.</li> <li>• Kabalevski D., Cultivarea cugetului și sufletului, Chișinău 1986.</li> <li>• Morari M., Borș A., Educație muzicală, manual pentru clasa a III-a, Ed.Știința, Chișinău 2012</li> <li>• Stângă Ala, Ghid metodic, Educația muzicală, Ed., „Liceum”, Chișinău 1999</li> <li>• Stici A., Educația muzicală și Metodica predării, Chișinău, 2009. (Ediția I).</li> <li>• Ungureanu M., Voie bună la cei mici. Culegere de cântece pentru preșcolari. Chișinău, 1989</li> <li>• Vieru G., Să crești mare. Culegere de cântece pentru copii. Ed. Cartier, Chișinău-București, 1985.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Argumentare scrisă, argumentare orală, proiect, referat, eseu, Power Point.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Produse de elaborat</b>                                                                                                                                                                         |
|                                                                           | <b>1. Muzica – gen al artei</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | -Prezentarea generală a rolului disciplinei.<br><br>-Sunetul și particularile lui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Elaborarea unui eseu „Muzica și rolul ei în viața generației în creștere”<br>-Referat                                                                                                             |
|                                                                           | <b>2. Notația muzicală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | -Aplicarea elementelor notației muzicale în cheia Sol și Fa.<br>- Octavele I, II și mică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -Proiect în grup<br>-Caiet cu sarcini: scrierea notelor în octavele propuse.                                                                                                                       |
|                                                                           | <b>3. Durata sunetelor și a pauzelor. Diviziunea valorică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | -Ortografia notelor după durată.<br>-Semnele grafice a pauzelor muzicale.<br>- Semnele de prelungire și de prescurtare a duratelor de note și ortografia lor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Postere<br><br>-Informații suplimentare la temă<br>-Completarea fișelor la tema studiată                                                                                                          |
|                                                                           | <b>4. Mijloace de expresivitate în muzică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | -Diferențierea metrului de ritm prin exemplificare.<br>- Aprecierea gradului de mișcare a pieselor muzicale prin determinarea mișcării uniforme sau schimbare treptată a tempoului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Demonstrarea unor secvențe de cântece pentru copii cu metru și ritm diferit.<br>Desen pe baza lucrărilor muzicale audiate (tempou diferit)<br>-Analiza pe baza audiției a creațiilor pentru copii |
|                                                                           | <b>5. Măsura în muzică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Măsuri simple binare și ternare.(<br>2/4;3/4)                                                                     | -Notarea barelor de măsură în exercițiile propuse cu măsuri simple binare și ternare.                                                                                               |
|  | - Măsuri compuse binare și ternare.(<br>4/4;6/8)                                                                    | -Notarea barelor de măsură în exercițiile propuse cu măsuri compuse binare și ternare.                                                                                              |
|  | <b>6. Nuanțele dinamice</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|  | - Noțiuni de intensitate a sunetelor.<br>-Reprezentarea grafică a termenilor de schimbare a intensității sunetelor. | -Interpretarea unui cântecel cu folosirea diferitor nuanțe dinamice.<br>Tabel de observare și sinteză.<br>-Referat:„Stimularea activității de interpretare vocal-corală a copiilor” |

| Denumirea unității de curs                                                  | PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.02.O.011                                                                  | <b>Componenta fundamentală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>I</b>       | <b>II</b> | <b>2</b>           |                                            |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice modului</b><br>CS1. Stabilirea relațiilor dintre diferitele ipostaze și structură ale sistemului de personalitate.<br>CS2. Identificarea trăsăturilor temperamentale și caracteriale pornind de la manifestările comportamentale.<br>CS3. Utilizarea strategiilor de stimulare a motivației, de formare a caracterului, de dezvoltare a conștiinței de sine a individului.<br>CS4. Analiza trăsăturilor de personalitate din perspectiva teoriilor personalității.<br>CS5. Crearea situațiilor pozitive de formare a personalității creative, autonome, flexibile, armonios dezvoltate, etc.,.<br>CS6. Prevenirea abaterilor psihologice în formarea personalității copilului, tânărului, adultului.<br>CS7. Dezvoltarea aptitudinilor în procesul instruirii profesionale.<br>CS8. Aplicarea și interpretarea testelor psihodiagnostice de cunoaștere a însușirilor de personalitate.<br>CS9. Utilizarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman.<br>CS10. Schițarea profilului de personalitate a persoanei, utilizând descriptori comportamentali situaționali și specifici.<br>CS11. Monitorizarea factorilor familiali și sociali în formarea/dezvoltarea personalității individului. |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalitatea ca obiect de studiu psihologic</li> <li>Abordări teoretice ale personalității</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștiința de sine a personalității</li> <li>• Eu-l ca nucleu al personalității</li> <li>• Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității</li> <li>• Caracterul -latura relațional –valorică a personalității</li> <li>• Aptitudinile- latura instrumental- operațională a personalității</li> <li>• Creativitatea- modalitate integrativă a personalității</li> <li>• Studiarea și evaluarea în psihologia personalității</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogoslovski V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996</li> <li>• Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007</li> <li>• Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005</li> <li>• Savca, Lucia. Psihologia personalității în dezvoltare. Ed: Ch. : S.n., 2003</li> <li>• Stăvilă, Veronica. Psihologia personalității : Note de curs. Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul; Ed: Cahul, 2010</li> <li>• Psihologia personalității. Note de curs.<br/><a href="https://krispsychology.files.wordpress.com">https://krispsychology.files.wordpress.com</a></li> <li>• Cucer Angela, Psihologia personalității: Note de curs. Chișinău, 2013<br/><a href="https://criminology.md/suport/sup21.pdf">https://criminology.md/suport/sup21.pdf</a></li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Testul psihodiagnostic; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Incidentul critic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Șapte săgeți negre” ale conceptului de Sine, care influențează întregul psihic.</li> <li>• Sfaturi pentru o stimă de sine pozitivă.</li> <li>• Recomandări pentru părinți , ca să educe copii cu o imagine de sine pozitivă/adecvată.</li> <li>• Comportamentul persoanelor cu diferite nivele ale stimei/imaginii de sine.</li> <li>• Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității.</li> <li>• Sfaturi părinților de formare a personalității copilului.</li> <li>• Exemple de personalități din literatură, istorie etc.,</li> <li>• ”Personalitatea educă personalități,,</li> <li>• Autoanaliză: Analizați-vă personalitatea în dependență de fațetele personalității.</li> </ul>                                                                                                          |

| Denumirea unității de curs | PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ |                |           |                    |                                            |
|----------------------------|----------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului             | Tipul cursului       | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
|                            |                      |                |           |                    |                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                             |   |                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| F.02.O.015                                                           | Componenta fundamentală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | II | II                                                          | 2 | Covali V.,<br>Cașu D. |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențe profesionale specifice modulului</b><br>CS1. Cunoașterea și utilizarea conținuturilor disciplinei predate din perspectiva didactică;<br>CS2. Actualizarea, dezvoltarea și valorificarea conținutului unității de curs „Didactica educației preșcolare I”;<br>CS3. Cunoașterea conceptelor de bază ale didacticii educației preșcolare;<br>CS4. Argumentarea noțiunilor generale din „Didactica educației preșcolare I”, operarea cu ele, fapt ce impune dezvoltarea la elevi a gândirii logice, asociative, flexibile și creative;<br>CS5. Cultivarea și exersarea unui limbaj pedagogic adecvat;<br>CS6. Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete;<br>CS7. Elaborarea de proiecte de activitate educațională; |    |                                                             |   |                       |
| Precondițiile                                                        | Sala de studii dotată cu mobilier, manuale, calculator, proiector, planșe, materiale distributive pentru lucrul în perechi și în grup.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                             |   |                       |
| Conținutul cursului                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Didactica preșcolară - teorie generală a învățământului preșcolar.</li><li>• Principiile procesului de învățământ, particularități ale aplicării acestora în învățământul preșcolar.</li><li>• Tehnologia și metodologia procesului de învățământ.</li><li>• Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ (a instruirii) în grădinița de copii.</li><li>• Jocul - activitate de bază a copilului de vârstă preșcolară.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                             |   |                       |
| Literatura recomandată                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Barbu H., Pedagogie preșcolară. Didactica, București 1995, 108 p.</li><li>• Cerghit I., Didactica EDP, 1998</li><li>• Silistraru N., Note de curs la pedagogie, Chișinău 2002, 294 p.</li><li>• Stan L., Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Polirom 2014, 291p.</li><li>• Voiculescu E., Pedagogia preșcolară, Aramis 2001, 144 p.</li><li>• Niculescu R. M., Pedagogia preșcolară și a școlarității mici, Chișinău 2007, 116 p.</li><li>• Suport de curs Jocul – activitate dominantă la vârsta preșcolară</li></ul>                                                                                                                                                                              |    |                                                             |   |                       |
| Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare   | Cadrele, demonstrarea teoretică, discuția dirijată, eseul, studiul de caz, harta conceptuală, proiectul în grup, cubul, metoda frisco, știu/vreau să știu/am învățat, tehnica ciorchinului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                             |   |                       |
| Conținutul lucrului individual al elevului                           | Materii pentru studiul individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | Produse de elaborat                                         |   |                       |
|                                                                      | 1. Didactica preșcolară – teorie generală a învățământului preșcolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                             |   |                       |
|                                                                      | 1.3 Obiectivele procesului de învățământ. Definirea conceptului de obiectiv educațional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | Schema: Clasificarea obiectivelor procesului de învățământ. |   |                       |
|                                                                      | 2. Principiile procesului de învățământ, particularități ale aplicării acestora în învățământul preșcolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                             |   |                       |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Noțiuni generale. Suportul științific al principiilor și normelor didactice.                                                                                | Referat: Impotanța și avantajele principiilor și normelor didactice.                                                                                            |
|  | <b>3. Tehnologia și metodologia procesului de învățământ.</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|  | Strategia didactică - un mod de combinare optimă a metodelor și mijloacelor de învățământ. Noțiuni de metode de predare - învățare. Funcții și însemnătate. | Prezentarea în formă de proiect a noțiunilor de: strategie, procedeu, metodă, și mijloc didactic – interdependența dintre ele.                                  |
|  | Modalități de aplicare a metodelor didactice în diferite situații de caz.                                                                                   | Studierea unui caz și argumentarea alegerii unei metode didactice.                                                                                              |
|  | <b>4. Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ (a instruirii) în grădinița de copii.</b>                                                    |                                                                                                                                                                 |
|  | Noțiuni generale, privind organizarea procesului de învățământ. Condițiile. Amenajarea spațiului fizic pe centre de interese/ arii de stimulare.            | Referat: „Condițiile generale care determină formele de organizare ale activității în grădiniță.”                                                               |
|  | Specificul formelor de organizare a procesului de învățământ în grădinița de copii.                                                                         | Proiect individual:<br>„Prezentarea schematică a formelor de organizare.<br>Descrierea formelor de organizare a procesului instructiv – educativ în grădiniță.” |
|  | <b>5. Jocul – activitate de bază a copilului de vârstă preșcolară.</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|  | Caracteristica jocurilor cu subiect pe roluri. Îndrumarea jocurilor cu subiect pe roluri.                                                                   | Pregătirea și desfășurarea unui joc cu subiect pe roluri.                                                                                                       |

| Denumirea unității de curs                                           | ANATOMIA, FIZIOLOGIA ȘI IGIENA COPILULUI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.02.O.018                                                           | Componenta fundamental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | I              | II        | 2                  | Cotruța A.                                 |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b><br>CS1. Utilizarea cunoștințelor de bază în diverse situații de practică profesională referitoare la structuri morfoanatomice, procese și fenomene vitale, legități biologice.<br>CS2. Aplicarea în practica profesională a tehnicilor de acumulare, înregistrare, reprezentare, interpretare și comunicare a informației referitoare la structura organismului copilului, procesele și fenomenele biologice și a corelației între ele<br>CS3. Implicarea personală în activități de menținere a propriei stări de sănătate, a celor din jur și a copiilor de vârstă preșcolară în cadrul activității practicii profesionale. |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>CS4. Realizarea adecvată a acțiunilor pentru acordarea I ajutor în diverse cazuri excepționale.</p> <p>CS5. Proiectarea acțiunilor de menținere și fortificare a sănătății proprii și a copiilor de vârstă preșcolară în cadrul activității profesionale.</p> <p>CS6. Elaborarea măsurilor de profilaxie și lichidare a factorilor de risc ce ar pune în pericol viața și sănătatea copiilor de vârstă preșcolară în cadrul activității profesionale.</p> <p>CS7. Elaborarea unui regim zilnic pentru copiii de vârstă preșcolară în dependență de capacitatea de muncă pe parcursul zilei, săptămîniim anului școlar.</p> <p>CS8. Planificarea programelor de activitate pentru menținerea stării de sănătate a sistemului nervos al elevilor de vârstă preșcolară .</p>                                                                                  |
| <b>Precondițiile</b>                                                      | <p><b>Lecții teoretice:</b> Planșe, Mulaje, Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere, Carioce.</p> <p><b>Lecții practice:</b> Eprubete, mulaje, preparate microscopice umede, oase naturale, cuvă, microscop, ceasornic cu secundar, vase de sticlă, soluții, modele demontabile de encefal uman, ciocănaș chirurgical, stetoscop, sfigmomanometru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere. Niveluri de organizare, planuri și raporturi anatomice. Celula unitate structurală a organismului. Țesuturile.</li> <li>• Sistemul nervos.</li> <li>• Recepția senzorială.</li> <li>• Reglarea umorală.</li> <li>• Aparatul locomotor și locomoția.</li> <li>• Circulația substanțelor în organism.</li> <li>• Respirația</li> <li>• Digestia.</li> <li>• Excreția.</li> <li>• Aparatul reproducător și reproducerea la om.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Duca, V. Rudic, L. Dencicov, D. Batâr „Biologia-procese și sisteme vitale”, manual pentru clasa a XI-a, Chișinău, 2008, Editura Krim</li> <li>• N Bernaz- Sicorschi, T. Larionov, L. Perciuleac, Gh. Rudic</li> <li>• „Biologie”, manual pentru clasa a XI-a, Prut Internațional, 2003</li> <li>• A.Mândrușca, M. Peteanu, M. Barnea</li> <li>• „Anatomia, fiziologia, și igiena omului” , Editura Didactică și Pedagogică, R.A București</li> <li>• O Petrișin, E. Popova „Anatomia, fiziologia și igiena copiilor de vârstă școlară mică”, Lumina, 1988</li> <li>• N. Cabanov, A. Ciabovscaia, „Anatomia, fiziologia și igiena preșcolarului”, Lumina, 1988</li> <li>• Exarcu I.Teodorescu ., Gherghescu S., ș.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, București-2000</li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | <p>Metoda grafitti, cubul, învățarea deschisă la distanță, metoda piramidei, explozia stelară, studiul de caz, metoda pălăriilor gânditoare, analiza surselor, eseul, diagrama Wenn, ș.a.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Conținutul lucrului individual al elevului | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                       |  | <b>Produse de elaborat</b>           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
|                                            | <b>1. Introducere. Niveluri de organizare, planuri și raporturi anatomice. Celula. Țesuturile animale.</b>     |  |                                      |
|                                            | <b>Sarcini individuale:</b>                                                                                    |  |                                      |
|                                            | 1.1. Corelația între nivelele de organizare a organismului viu: celule-țesuturi-organe-sisteme de organe       |  | Schema de corelație                  |
|                                            | 1.2. Structura diferitor tipuri de organite celulare.                                                          |  | Desen grafic                         |
|                                            | 1.3. Compararea stabilind asemănări și deosebiri dintre tipuri de țesuturi.                                    |  | Tabela comparativa                   |
|                                            | <b>2. Sistemul nervos.</b>                                                                                     |  |                                      |
|                                            | 2.1. Sistemului nervos central și periferic al omului, vegetativ și somatic .                                  |  | Comunicare                           |
|                                            | 2.2. Tipuri de neuroni, reflexe.                                                                               |  |                                      |
|                                            | 2.3. Planificarea programelor de activitate pentru menținerea stării de sănătate a sistemului nervos la copii. |  | Desen grafic<br>Diagrama Cauză-efect |
|                                            | <b>3. Recepția senzorială.</b>                                                                                 |  |                                      |
|                                            | 3.1. Structura organelor senzoriale și a analizatorilor la om.                                                 |  | Eseu                                 |
|                                            | 3.2. Importanța analizatorilor pentru copii.                                                                   |  | Proiect                              |
|                                            | 3.3. Acuitatea proceselor senzoriale la preșcolari.                                                            |  |                                      |
|                                            | 3.4. Elaborarea regulilor de igienă pentru activitatea optimală a analizatorilor la preșcolari.                |  | Poster                               |
|                                            | <b>4. Reglarea umorală.</b>                                                                                    |  |                                      |
|                                            | 4.1. Topografia glandelor endocrine.                                                                           |  | Organizator grafic                   |
|                                            | 4.2. Glandele endocrine: timusul, epifiza.                                                                     |  | Lista de sfaturi/recomandări         |
|                                            | 4.3. Enumerarea metodelor de profilaxie a unor boli endocrine la om                                            |  | Poster                               |
|                                            | <b>5. Aparatul locomotor și locomoția.</b>                                                                     |  |                                      |
|                                            | 5.1. Relațiile dintre sistemul osos și sistemul muscular pentru realizarea locomoției.                         |  | Organizator grafic                   |
|                                            | 5.2. Demonstrarea exercițiilor de acordare a I ajutor în caz de luxații, entorse, fracturi.                    |  | Diagrama Cauză-efect                 |
|                                            | 5.3. Clasificarea articulațiilor. Tipurile de mușchi.                                                          |  | Diagrama Wenn                        |
|                                            | 5.4. Profilaxia afecțiunilor sistemului locomotor la omul adult și la preșcolari.                              |  | Ghid practic                         |
|                                            |                                                                                                                |  | Algoritm                             |
|                                            |                                                                                                                |  | Eseu                                 |
|                                            | <b>6. Circulația substanțelor în organism.</b>                                                                 |  |                                      |
|                                            | 5.1. Circulația mare și mică a sângelui la om.                                                                 |  | Desen grafic                         |
|                                            | 5.2. Diferențierea grupelor sangvine la om.                                                                    |  |                                      |
|                                            | 5.3. Tipurile de imunitate la om: naturală și artificială.                                                     |  | Investigația                         |
|                                            | 5.5. Demonstrarea exercițiilor de prim ajutor în caz de hemoragii.                                             |  | Ghid practic                         |
|                                            | <b>7. Respirația.</b>                                                                                          |  |                                      |
|                                            | 6.1. Mecanismul respirației la om.                                                                             |  | Desen grafic                         |
|                                            |                                                                                                                |  | Investigația                         |

|  |                                                                                       |                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | 6.2. Consecințele efectelor nocive ale fumatului, factorilor nocivi asupra sănătății. | Diagrama Cauză-efect         |
|  | 6.3. Respectarea igienei sistemului respirator.                                       |                              |
|  | <b>8. Digestia.</b>                                                                   |                              |
|  | 7.1. Mecanismul digestiei la om.                                                      | Eseu                         |
|  | 7.2. Igiena alimentației                                                              |                              |
|  | 7.3. Profilaxia bolilor organelor digestive.                                          | Investigația                 |
|  | 7.4. Regimul alimentar.                                                               |                              |
|  | 7.5. Vitaminele și rolul lor în dezvoltarea organismului preșcolarilor.               | Portofoliu                   |
|  | <b>9. Excreția.</b>                                                                   |                              |
|  | 8.1. Nefronul- unitatea structurală și funcțională a rinichilor.                      | Desen grafic                 |
|  | 8.2. Bolile aparatului excretor.                                                      | Schema de corelație          |
|  | 8.3. Igiena pielii și îmbrăcăminte.                                                   | Lista de sfaturi/recomandări |
|  | 8.4. Patologii ale pielii preșcolarilor și profilaxia lor.                            |                              |
|  | <b>10. Aparatul reproducător și reproducerea la om.</b>                               |                              |
|  | 9.1. Aparatul reproducător feminin și masculin.                                       | Eseu                         |
|  | 9.2. Igiena organelor de reproducere.                                                 | Portofoliu                   |

| Denumirea unității de curs                                                  | INSTRUMENTUL MUZICAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.02.O.023                                                                  | <b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>I</b>       | <b>II</b> | <b>1</b>           | <b>Giză N.</b>                             |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice modului</b><br>CS1. Redarea textului muzical cu respectarea elementelor de tehnică interpretativă.<br>CS2. Interpretarea creativă a lucrării cu coordonarea mijloacelor de expresie muzicală.<br>CS3. Manifestarea gândirii critice și auto critice pentru dezvoltarea performanțelor vocal – interpretative.<br>CS4. Exprimarea interesului față de creațiile muzical- interpretative cu diferit caracter.<br>CS5. Aplicarea exersării conștiente și sistemice a dezvoltării tehnicii interpretative.<br>CS6. Analiza elementelor de limbaj muzical din textul muzical corelate cu tehnica interpretativă. |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>CS7. Formarea unei viziuni ample asupra importanței muzicii a tinerei generații;</p> <p>CS8. Formarea interesului pentru activitatea muzical-pedagogică desfășurată cu copiii de vîrstă preșcolară.</p> <p>CS9. Selectarea și aplicarea corectă a repertoriului de interpretare vocal-instrumentală în cadrul activităților muzicale.</p> <p>CS10. Dezvoltarea interesului și pasiunii pentru sfera muzicii la copiii preșcolari.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Manuale, caiet de note, postere, fișe, pian, laptop, telefon mobil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <p>I. Elemente de limbaj pianistic.</p> <p>1.1. Prezentarea generală a pianului.</p> <p>1.2. Succesiunea octavelor și denumirea lor: MICA, I, II.</p> <p>1.3. Procedeele interpretative de bază.</p> <p>1.4. Explorarea tehnicii de producere a sunetului.</p> <p>1.5. Operarea cu modurile de atac (Legato; Non legato; Stacato).</p> <p>II. Elemente de limbaj specific muzical. /Notația muzicală/.</p> <p>2.1. Note muzicale în cheia SOL (octavele mică; I; II), în cheia FA (;mică; I).</p> <p>2.2. Duratele și pauzele muzicale din textul muzical.</p> <p>2.3. Metri simpli binar, ternar: metri compuși de patru și șase timpi.</p> <p>2.4. Indicații dinamice și de tempou și dinamica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crestomație pentru învățămîntul preșcolar / Eugen Coroi, Silvia Bejinaru. – Chișinău: Univers pedagogic, 2004</li> <li>• Mică metodă de pian / Maria Cernovodeanu. – București: GRAFOART, 1991</li> <li>• Metode de pian / Alma Cornea-Teodorescu. – București, 1991</li> <li>• Lui, Lui, Lui: Cîntece pe motiv folcloric pentru copii de toate vîrstele / Ana Manole, Anatol Tamazlacaru. – Chișinău, 1995</li> <li>• A venit toamna / Daria Radu. – Chișinău: „Grafema Libris” SRL, 2010</li> <li>• Darul de crăciun / Daria Radu. – Chișinău: „Grafema Libris” SRL, 2009</li> <li>• Dulcea mea copilărie: Cîntece pentru copii / Gheorghe Maxian Deladolna. – Chișinău: Pontos, 2007</li> <li>• Floricica soarelui: Cîntece pentru copii / Gheorghe Maxian Deladolna, Mariana Maxian-Cazanoi. – Chișinău: Pontos, 2008</li> <li>• Hora ghiocilor: Culegere de cîntece, poezii, scenete pentru preșcolari și elevi din clasele primare / Mihai Ungureanu. – Chișinău: Editura „ARC”, 2013.</li> <li>• Lîngă mama, lîngă tata: Culegere de cîntece, jocuri, mișcări muzical-ritmice pentru preșcolari și clasele primare / Mihai Ungureanu. – Chișinău: Editura „ARC”, 2006</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lYqWMnk4ds">https://www.youtube.com/watch?v=7lYqWMnk4ds</a>.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaPQQ4yvfX4">https://www.youtube.com/watch?v=ZaPQQ4yvfX4</a></li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Studiu de caz, explicația, demonstrații didactice, comentarii metodice, discuția ghidată, modelarea, exerciții, analiză, chestionare orală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Conținutul lucrului individual al elevului | Materii pentru studiul individual                                                                                                                                                  | Produse de elaborat                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>1. Elemente a limbajului pianistic.</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|                                            | Poziționarea optimă a aparatului pianistic (corp, braț, mână) față de instrument;                                                                                                  | Interpretarea a două exerciții la pian (căderi de braț și deplasare pe claviatură).                                                                                            |
|                                            | Rezolvarea problemelor tehnice conținute de textul muzical.                                                                                                                        | Interpretarea a patru exerciții ritmice la pian (tactare, bătut din palme, numărat, recunoaștere și reproducere a formulelor ritmice).                                         |
|                                            | Operarea cu modurile diferite de atac (staccato – legato).                                                                                                                         | Interpretarea a trei exerciții la pian (diferențieri de atac și tușeu).                                                                                                        |
|                                            | <b>2. Elemente a limbajului specific muzical /Notația muzicală/.</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|                                            | Executarea notelor muzicale în cheile Sol și Fa, pe întreaga claviatură.<br>- Adaptarea problemelor ritmice la contextul muzical;<br>- Citire la prima vedere a unui text muzical. | Exerciții de recunoaștere și reproducere a înălțimii sunetului (coordonarea auzului cu vocea).<br>Exerciții pentru diversificarea notației ritmice<br>Aplicații instrumentale. |

| Denumirea unității de curs                                           | EDUCAȚIA MUZICALĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.02.A.037                                                           | Componenta opțională de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | I              | II        | 2                  | Trudov O.                                  |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențe profesionale specifice modului</b><br>CS1. Formarea unei viziuni ample asupra importanței educației muzicale a tinerei generații;<br>CS2. Planificarea activităților Educație muzicală în baza Curriculum-ului actual;<br>CS3. Utilizarea adecvată a metodelor și principiilor didactice specifice educației muzicale;<br>CS4. Cultivarea deprinderilor muzicale la elevi în cadrul lecțiilor de educație muzicală (cântul vocal-coral, audiția muzicii, activitatea muzical-ritmică, jocul muzical, executarea la instrumente muzicale pentru copii, etc.);<br>CS5. Respectarea particularităților de proiectare didactică la educația muzicală;<br>CS6. Cunoașterea și aplicarea metodologiilor de evaluare în procesul de educație muzicală. |                |           |                    |                                            |
| Precondițiile                                                        | Pentru orele teoretice: sală de clasă, instrument muzical, proiector, suport de curs, caiete, tablă.<br>Pentru orele practice: materiale didactice, instrument muzical, conexiune Internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |           |                    |                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conținutul cursului                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Melodia –elementul pricipal al limbajului muzical. Sintaxa muzicală a melodiei. Mersul melodiei. Forma muzicală.</li><li>Genurile muzicii – marșul, dansul, cântecul. Marșul și caracterul de marș în lumea muzicii. În lumea muzicii de dans, caracterul dansant al muzicii. Cântecul în lumea muzicii, caracterul cantabil al muzicii. Marșul, dansul, cântecul în creații muzicale de proporție (muzica de cameră, corală, simfonică, opera și baletul).</li><li>Marșul, dansul, cântecul – componente ale creațiilor muzicale. Cântecul, dansul și marșul în creații muzicale de proporții. Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii.</li><li>Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii.</li><li>Creația muzicală populară. Folclorul muzical neocazional (folclorul copiilor, doina, balada populară, cântecul popular, muzica dansurilor populare, instrumente muzicale populare). Folclorul muzical ocazional (repertoriul de primrvară și de vară, repertoriul obiceiurilor de iarnă, repertoriul nupțial, funebru, bocetul).</li><li>Muzica profesionistă (izvoarele muzicii, compozitori înaintași, creatori de noi valori muzicale). Muzica pentru copii. Muzica ușoară. Folclorul muzical național în creația compozitorilor străini. Muzica nouă.</li></ul> |                                                                                                                 |
| Literatura recomandată                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Babii V., Eficiența educației muzicale, Ed.PONTOS, Chișinău, 2005.</li><li>Croitoru S.,Gagim I., Educație muzicală, manual pentru clasa a IV-a, Ed. Știința,Chișinău 2013</li><li>Curriculum școlar. Clasele I-IV, Editura Lumina, Chișinău 2003</li><li>Cergit I., Metode de învățământ,Ed.EPIGRAF, Chișinău, 2006.</li><li>Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Ed.ARC, Chișinău, 2004.</li><li>Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ed.Știința, Chișinău 2017</li><li>Stângă Ala, Ghid metodic, Educația muzicală, Ed.,„Liceum”, Chișinău 1999</li><li>Ungureanu M ., Sfintă e copilăria. Culegere de cântece, jocuri, mișcări musical-ritmice pentru preșcolari și clasele primare, Chișinău, Editura ARC 2003.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare | Argumentare scrisă, argumentare orală, proiect, referat, eseu, Power Point.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
| Conținutul lucrului individual al elevului                          | Materii pentru studiul individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Produse de elaborat                                                                                             |
|                                                                     | 1. Melodia –elementul pricipal al limbajului muzical. Sintaxa muzicală a melodiei. Mersul melodiei. Forma muzicală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|                                                                     | -Metodica predării cântului în diferite grupe de vârstă:<br>timpurie mică, mijlocie, mare, pregătitoare.<br>-Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Elaborarea criteriilor de selectare a creațiilor muzicale.<br>Invatarea individuala.<br>Comparatie si contrast. |
|                                                                     | 2. Marșul, dansul și cântecul - trei genuri ale muzicii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -Implementarea prevederilor curriculare la Educația muzicală în învățământul preșcolar.<br>-Racordarea competențelor la diferite categorii de activitate muzicală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proiect în grup<br>Audierea și analiza fragmentelor muzicale pe baza vizionării                                                                |
|  | <b>3. Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|  | - Proiectarea scenariilor diferitor sărbători;<br>- Stimularea activității independente de improvizare și creație.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proiect didactic<br>Lucrare practică<br>Proiectul în grup                                                                                      |
|  | <b>4. Marșul, dansul, cântecul în creații muzicale de proporție (muzica de cameră, corală, simfonică, opera și baletul).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|  | -Demonstrarea unor secvențe a activității de educație muzicală;<br>-Realizarea practică a principiilor specifice educației muzicale;<br>-Aplicarea metodelor de inițiere a copiilor de vârstă preșcolară în cunoașterea muzicii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Proiect individual<br><br>Listă de metode și strategii.<br><br>Știu/Vreau să știu/Am învățat                                                   |
|  | <b>5. Creația muzicală populară.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|  | -Utilizarea unor criterii de apreciere valorică a creațiilor muzicale de factură populară și cultă din tezaurul muzicii naționale.<br>-Descrierea folclorului muzical ocazional și ritual care însoțește sărbătorile și obiceiurile populare.<br>-Identificarea la auz a unor formații instrumentale și vocale a unor interpreți reprezentativi ai culturii muzicale naționale.<br>- Manifestarea interesului pentru valorile culturii muzicale naționale prin identificarea surselor de informație care pot susține o investigație a fenomenului cultural-artistic. | Proiect individual<br><br>Proiect în grup<br><br>Știu/Vreau să știu/Am învățat                                                                 |
|  | <b>6. Muzica profesionistă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|  | -Identificarea perioadelor de evoluție a culturii muzicale profesioniste.<br>-Recunoașterea auditivă a unor lucrări muzicale reprezentative, aparținând diferitor orientări stilistice (Baroc, Clasicism, Romantism ș.a.).<br>-Emiterea judecății estetice asupra diversității fenomenelor muzicii contemporane (curente, stiluri, formații etc.)                                                                                                                                                                                                                    | Proiect didactic<br><br>Lucrare practică<br><br>Proiectul în grup<br>Referat: „Stimularea activității de interpretare vocal-corală a copiilor” |

| Denumirea unității de curs | LITERATURA MUZICALĂ PENTRU COPII |                |           |                    |                   |
|----------------------------|----------------------------------|----------------|-----------|--------------------|-------------------|
| Codul cursului             | Tipul cursului                   | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |          |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |          | <b>cadrlui/elor<br/>didactic/e</b> |
| S.02.A.038                                                                                      | <b>Componenta<br/>opțională de<br/>specialitate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>2</b> | <b>Trudov O.</b>                   |
| <b>Obiectivele<br/>cursului<br/>exprimate în<br/>finalități de<br/>studiu și<br/>competențe</b> | <p align="center"><b>Competențe profesionale specifice modulului</b></p> <p>CS1. Formarea multilaterală a personalității prin intermediul activităților de audiere muzicală.</p> <p>CS2. Adaptarea conținuturilor muzicale pentru audiție la particularitățile de vârstă ale preșcolarilor.</p> <p>CS3. Cultivarea gustului estetic, dezvoltarea creativității, sensibilității fanteziei muzicale;</p> <p>CS4. Caracterizarea genurilor și formelor muzicale, imaginilor muzicale și mijloacelor de realizare artistică a creațiilor muzicale.</p> <p>CS5. Aplicarea metodologiilor în procesul de educație muzicală.</p> <p>CS6. Utilizarea terminologiei muzicale în procesul de studiere a disciplinei.</p> <p>CS7. Caracterizarea genurilor și formelor muzicale, imaginilor muzicale și mijloacelor de realizare artistică a creațiilor muzicale.</p> <p>CS8. Intonarea/fredonarea temelor muzicale din literatura muzicală universală.</p> |          |           |          |                                    |
| <b>Precondițiile</b>                                                                            | <p><i>Pentru orele teoretice:</i> sală de clasă, instrument muzical, proiector, suport de curs, caiete, tablă.</p> <p><i>Pentru orele practice:</i> materiale didactice, instrument muzical, conexiune Internet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |           |          |                                    |
| <b>Conținutul<br/>cursului</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectul de studiu al literaturii muzicale pentru copii.</li> <li>• Noțiuni generale despre arta muzicală.</li> <li>• Barocul, Clasicismul, Romantismul. Genurile de muzică noi.</li> <li>• Artă populară – izvor nesecat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |           |          |                                    |
| <b>Literatura<br/>recomandată</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babii V., Eficiența educației muzicale, Ed.PONTOS, Chișinău, 2005.</li> <li>• Croitoru S.,Gagim I., Educație muzicală, manual pentru clasa a IV-a, Ed. Știința,Chișinău 2013</li> <li>• Curriculum școlar. Clasele I-IV, Editura <i>Lumina</i>, Chișinău 2003</li> <li>• Cergit I., Metode de învățământ,Ed.EPIGRAF, Chișinău, 2006.</li> <li>• Gagim I, Știința și Artă educației muzicale. Ed.ARC, Chișinău, 2004.</li> <li>• Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ed.Știința, Chișinău 2017</li> <li>• Stângă Ala, Ghid metodic, Educația muzicală, Ed.,<i>Liceum</i>”, Chișinău 1999</li> <li>• Ungureanu M ., Sfântă e copilăria. Culegere de cântece, jocuri, mișcări musical-ritmice pentru preșcolari și clasele primare, Chișinău, Editura ARC 2003.</li> </ul>                                                                                                            |          |           |          |                                    |
| <b>Metode de<br/>predare/învățare/<br/>evaluare la fiecare<br/>unitate de învățare</b>          | Argumentare scrisă, argumentare orală, proiect, referat, eseu, Power Point.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |          |                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza creațiilor muzicale după un algoritm, folosind termenologia muzicală specifică stilului, epocii, limbajului muzical al compozitorului.</li> <li>Prezentarea în POWER POINT a lucrării cu tematica: „Reprezentanți de vază ai muzicii din perioadele studiate (la alegere)”.</li> <li>Prezentarea unei trăsături specifice a folclorului muzical (una la alegere)</li> <li>Personalitatea artistică a unui compozitor autohton, creator ai muzicii pentru copii.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                                  | PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.03.O.012                                                                  | Componenta fundamentală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II             | III       | 2                  | Covali A., Boaghi E.                       |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b><br>CS1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.<br>CS2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane.<br>CS3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației.<br>CS4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial .<br>CS5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.<br>CS6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii.<br>CS7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (de la naștere până la antepreșcolaritate) în asigurarea serviciilor educaționale. |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Suport de curs la unitatea didactica; Portofoliile elevilor; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe; Proiector.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psihologia vârstelor ca știință.</li> <li>Metodele de cercetare în psihologia vârstelor.</li> <li>Legitățile generale ale dezvoltării psihice.</li> <li>Dezvoltarea prenatală a copilului.</li> <li>Dezvoltarea psihică copilului în primul an de viață.</li> <li>Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |           |                    |                                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>E.Bonchiș, Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea, 2007.</li> <li>E.Bonchiș, Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000.</li> <li>Ig. Racu, Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• M.Zlate, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993.</li> <li>• T.Crețu, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2001.</li> <li>• U. Șchiopu, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg, știu/vreau să știu/am învățat tehnica ciorchinelui, diagrama wen, studiul de caz, controversa academica, ”bulgare de zapada”, referatul, postere.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Produsul de elaborat</b>                                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>1. Psihologia vârstelor ca știință</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           | -Listă a savanților care a contribuit la dezvoltarea psihologiei vârstelor ca știință.<br>-Contribuția în procesul de constituire și dezvoltare a psihologiei vârstelor.<br>-Intercorelarea psihologiei vârstelor cu alte ramuri ale științei psihologice.<br>-”Ființa umană mai presus decât orice”.<br>-Specificul termenului ”dezvoltare” din mai multe aspecte                                                                                                                                           | Studiu de caz<br>Eseu<br>Tabel de sinteză<br>Listă de sfatur<br><br>Proiect individual<br><br>Prezentare grafică Referat<br><br>Proiect de grup                                            |
|                                                                           | <b>2. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           | -Rezultate ale unor metode de cercetare efectuate de psihologi, la diferite vârste.<br>-Autocunoaștere. Efectuați un test psihologic la psihologul școlar, analizați rezultatele.<br>-Observarea la doi colegi comportamentul afectiv în aprecierea rezultatului învățării de către profesor, înregistrarea și analiza . conform cerințelor de desfășurare a observației ca metodă de cercetare psihologică.<br>-Efectuarea cu doi copii de vârstă preșcolară, ”Desenul familiei” Interpretare. Recomandări. | Rezultatele cercetărilor<br><br>Autoanaliza psihologică<br><br>Tabel de analiză/de sinteză<br><br>Lucrare individuală<br><br>Studiu de caz<br>Eseu<br>Tabel de sinteză<br>Listă de sfaturi |
|                                                                           | <b>3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           | -Recomandări de dezvoltare psihică.<br>-Influența factorilor ereditar, de mediu și educațional în dezvoltarea psihică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ghid practic<br><br>Referat<br>Proiect                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Prezentarea mai multe periodizări de vîrstă, după mai mulți autori.</p> <p>-Recomandări pentru depășirea crizelor de vîrstă. -Efectele activității asupra dezvoltării psihice.</p> <p>-Legile dezvoltării psihice.</p>                                                                                                                    | <p>Lucrare individuală</p> <p>Diagrama Cauză-efect</p> <p>Prezentare grafică</p>                                                  |
|  | <b>4. Dezvoltarea prenatală a copilului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|  | <p>-Prezentarea de Ilustrații , ce ar elucida etapele dezvoltării copilului în perioada intrauterină.</p> <p>-Cerințele față de comportamentul, starea fizică și psihică a viitoarei mame.</p> <p>-Ghid de dezvoltare lunară a fătului.</p>                                                                                                   | <p>Linia timpului</p> <p>Referat</p> <p>Ghid de dezvoltare embrionară</p>                                                         |
|  | <b>5. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|  | <p>-Semnificația omului adult apropiat (mama) în viața și dezvoltarea pruncului.</p> <p>-Principalele achiziții pe parcursul primului an de viață.</p> <p>-Analiza comparativ dezvoltarea copilului în I lună, V lună și XI lună de viață.</p> <p>-Recomandări părinților pentru dezvoltarea eficientă a copilului în primul an de viață.</p> | <p>Eseu</p> <p>Tabel de sinteză</p> <p>Diagrama Wenn</p> <p>Ghid practic</p>                                                      |
|  | <b>6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|  | <p>-Prezentarea conținutului tematic rezumat într-un poster de la tema :Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar .</p> <p>-Recomandări pentru crearea unui spațiu educațional, care ar satisface cerințele de dezvoltare psihică a copiilor de vîrstă timpurie.</p> <p>-Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului.</p>         | <p>Poster</p> <p>Ghid practic</p> <p>Referat</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Eseu</p> <p>Tabel de sinteză</p> <p>Listă de sfaturi</p> |

| Denumirea unității de curs | DIDACTICA PREȘCOLARĂ I |                |           |                    |                                            |
|----------------------------|------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului             | Tipul cursului         | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------|
| F.03.O.016                                                                  | <b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>II</b> | <b>I</b> | <b>2</b> | <b>Cașu D.</b> |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><b>Competențe profesionale specifice modului</b></p> <p>CS1. Cunoașterea și utilizarea conținuturilor disciplinei predate din perspectiva didactică;</p> <p>CS2. Actualizarea, dezvoltarea și valorificarea conținutului unității de curs Didactica educației preșcolare I;</p> <p>CS3. Cunoașterea conceptelor de bază ale didacticii educației preșcolare;</p> <p>CS4. Argumentarea noțiunilor generale din Didactica educației preșcolare I, operarea cu ele, fapt ce impune dezvoltarea la elevi a gândirii logice, asociative, flexibile și creative;</p> <p>CS5. Cultivarea și exersarea unui limbaj pedagogic adecvat;</p> <p>CS6. Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete;</p> <p>CS7. Elaborarea de proiecte de activitate educațională;</p> |           |          |          |                |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale, caiet de note, postere, fișe, pian, laptop, telefon mobil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |          |                |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactica preșcolară – teorie generală a învățământului preșcolar.</li> <li>• Principiile procesului de învățământ, particularități ale aplicării acestora în învățământul preșcolar</li> <li>• Tehnologia și metodologia procesului de învățământ</li> <li>• Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ (a instruirii) în educația timpurie</li> <li>• Jocul – activitate de bază a copilului de vârstă preșcolară</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |          |                |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum pentru educație timpurie, Aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</li> <li>• Barbu H., Pedagogie preșcolară. Didactica, București 1995, 108 p.</li> <li>• Cerghit I., Didactica EDP, 1998</li> <li>• Silistraru N., Note de curs la pedagogie, Chișinău 2002, 294 p.</li> <li>• Stan L., Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Polirom 2014, 291p.</li> <li>• Voiculescu E., Pedagogia preșcolară, Aramis 2001, 144 p.</li> <li>• Niculescu R. M., Pedagogia preșcolară și a școlarității mici, Chișinău 2007, 116 p</li> <li>• Suport de curs Jocul – activitate dominantă la vârsta preșcolară</li> </ul>                         |           |          |          |                |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b>   | Explicația, demonstrarea, problematizarea, exersarea individuală, metodele ilustrativ-demonstrative, metodele practice de executare-receptare, Știu/Vreau să știu/Am învățat, metodele practice de executare-receptare, relaționarea artistică a limbajelor muzicii și vorbirii, conversația euristică, interpretarea expresivă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |          |                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schema: Clasificarea cerințelor procesului de învățământ.</li> <li>• Referat: Importanța și avantajele principiilor și normelor didactice.</li> <li>• Prezentarea în formă de proiect a noțiunilor de: strategie, procedeu, metodă, și mijloc didactic – interdependența dintre ele.</li> <li>• Studierea unui caz și argumentarea alegerii unei metode didactice.</li> <li>• Referat: „Condițiile generale care determină formele de organizare ale activității în educația timpurie.”</li> </ul> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Denumirea unității de curs</b>                                           | <b>DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                  |                           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Codul cursului</b>                                                       | <b>Tipul cursului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Anul de studii</b> | <b>Semestrul</b> | <b>Numărul de credite</b> | <b>Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e</b> |
| S.03.O.024                                                                  | <b>Componenta de specialitate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>II</b>             | <b>I</b>         | <b>2</b>                  | <b>Trudov Olga</b>                                |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><b>Competențe profesionale specifice modului</b></p> <p>CS1. Formarea multilaterală a personalității preșcolarului prin intermediul activităților muzicale.</p> <p>CS2. Familiarizarea cu concepția Curriculum-ului actual în educația muzicală, cu asigurarea lui didactică.</p> <p>CS3. Planificarea activității muzicale în dependență de particularitățile de vârstă ale preșcolarului.</p> <p>CS4. Planificarea-desfășurarea procesului de educație muzicală respectând principiile, strategiile specifice Educației muzicale în învățământul preșcolar.</p> <p>CS5. Adaptarea conținuturilor muzicale la particularitățile de vârstă ale preșcolarilor.</p> <p>CS6. Elaborarea proiectelor didactice a activităților de educație muzicală.</p> <p>CS7. Deținerea deprinderilor de aplicare în practică a activităților de realizare a educației muzicale (cântul vocal, vocal-coral, audiția și analiza muzicală, activitatea muzical-ritmică, jocul muzical-didactic, executarea la instrumente muzicale pentru copii).</p> <p>CS8. Cunoașterea și aplicarea metodologiilor în procesul de educație muzicală din învățământul preșcolar .</p> |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale, ghiduri metodice, suport de curs, instrument muzical (pian), laptop, notebook, proiector multimedia, mape, colaje, caiete, broșuri informative, tablă, panou, poster.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactica Educației muzicale în învățământul preșcolar.</li> <li>• Conținutul Educației muzicale în învățământul preșcolar</li> <li>• Forme de organizare a Educației muzicale în învățământul preșcolar.</li> <li>• Principii și strategii specifice Educației muzicale în învățământul preșcolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coroi E., Muzica în grădinița de copii, Chișinău, 1990.</li> <li>• Coroi E, Bejenarui S., Educația muzicală pentru preșcolari, Chișinău. 2004.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                  |                           |                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum Educația și instruirea copiilor de 5-7 ani în grupele pregătitoare. Ediția II., Chișinău, 2004.</li> <li>• Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie șipreșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău, 2006.</li> <li>• Gagim I, Științași Arta educației muzicale. Chișinău, 2004.</li> <li>• Kabalevski D., Cultivarea cugetului și sufletului, Chișinău 1986.</li> <li>• Manole A., Osoianu V., Osoianu I., Rămurele nemurele. Chișinău, Editura Antares, 1994.</li> <li>• Radu D., Clopoțelul de argint, Chișinău, 1994.</li> <li>• Rotaru A., Marin E., Bojescu O., Jocuri dinamice, Chișinău, Lumina, 1993.</li> <li>• Stici A., Educația muzicală și Metodica predării, Chișinău, 2009.(Ediția I).</li> <li>• SticiA;Educația muzicală și Metodica predării;Chișinău 2012.(Ediția II).</li> <li>• Ungureanu M ., Voie bună la cei mici. Culegere de cântece pentru preșcolari. Chișinău, 1989</li> <li>• Vieru G., Să crești mare. Culegere de cântece pentru copii.</li> </ul> |                                                                                                                     |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Învățarea individuală, comparație și contrast, lucrare practică, eseul, studiul de caz, harta conceptuală, proiectul în grup, cubul, metoda frisco, știu/vreau să știu/am învățat, tehnica ciorchinelui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Produse de elaborat</b>                                                                                          |
|                                                                           | <b>1. Didactica Educației muzicale în învățământul preșcolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                                                                           | -Metodica predării cântului în diferite grupe de vârstă: timpurie mică, mijlocie, mare, pregătitoare.<br>-Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Elaborarea criteriilor de selectare a creațiilor muzicale.<br><br>Invatarea individuala.<br>Comparatie si contrast. |
|                                                                           | <b>2. Conținutul Educației muzicale în învățământul preșcolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|                                                                           | -Implementarea prevederilor curriculare la Educația muzicală în învățământul preșcolar.<br>-Racordarea competențelor la diferite categorii de activitate muzicală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Caracterizarea competențelor și subcompetențelor Educației muzicale în învățământul preșcolar.                      |
|                                                                           | <b>3. Forme de organizare a Educației muzicale în învățământul preșcolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|                                                                           | - Proiectarea scenariilor diferitor sărbători;<br>- Stimularea activității independente de improvizare și creație.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Proiect didactic<br>Lucrare practică<br>Proiectul în grup                                                           |
|                                                                           | <b>4. Principii și strategii specifice Educației muzicale în învățământul preșcolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -Demonstrarea unor secvențe a activității de educație muzicală;<br>-Realizarea practică a principiilor specifice educației muzicale;<br>-Aplicarea metodelor de inițiere a copiilor de vârstă preșcolară în cunoașterea muzicii. | Proiect individual<br><br>Listă de metode și strategii.<br><br>Știu/Vreau să știu/Am învățat |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                                  | RITMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.03.A.045                                                                  | Componenta opțională de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | II             | III       | 2                  | Botea Veaceslav, Ciobanu Valeria           |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1. Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate.<br>CS2. Analizarea modalităților de expresivizare a limbajului ritmic, în interpretarea partiturilor ritmice.<br>CS3. Nuanțarea interpretării ritmice, după repere stilistice date.<br>CS4. Identificarea de modalități de eficientizare a comunicării, în contextul ansamblului ritmic.<br>CS5. Particularizarea interpretării, în funcție de dominantele propriei personalități și caracteristică a personajului prin mișcări muzical-ritmice.<br>CS6. Utilizarea elementelor de limbaj (bară, mijloc e.c.t.)<br>CS7. Utilizarea structurilor ritmice identificate pentru formarea studiilor ritmice.<br>CS8. Corelarea elementelor de limbaj specific cu semnificația acestora.<br>CS9. Competențe în elaborarea și punerea în practică a ideii coregrafice cu ajutorul mișcării, a muzicii, a tuturor elementelor necesare.<br>CS10. Competențe în aplicarea metodelor și tehnicilor de refacere după efort, pentru creșterea performanței artistice și tehnice.<br>CS11. Competențe privind aprecierea corectă, cu profesionalism a oricărei combinații ritmice.<br>CS12. Aplicarea regulamentului și a gesturilor de arbitraj în cadrul jocului bilateral. |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Sală de dans amenajată conform cerințelor (oglinzi, bară); Laptop, proiector, boxe,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Însemnătatea și rolul activității ritmice la dezvoltarea armonioasă a corpului</li> <li>Mișcări muzical ritmice de bază</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |           |                    |                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementele dansului clasic</li> <li>Jocul muzical-ritmic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Metoda Dalcroze <a href="https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/">https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/</a> Exerciții ritmice <a href="https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice">https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice</a></li> <li>Deprinderi musical-ritmice <a href="http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php">http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php</a></li> <li>Coroi, E., Șevciuc, N. Exerciții muzical-ritmice, jocuri și dansuri pentru preșcolari. – Chișinău: Lumina, 1988</li> <li>Костровицкая, В. 100 уроков классического танца. – Ленинград, 1972.</li> </ul> |                                                                                               |
| <b>Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Brainstorming, gândește-perechi-prezintă, metoda „PRES”, masa rotundă, metoda RAI, metoda mozaic, argumentul în 4 pași, proiectul, exersarea, discuția dirijată, demonstrarea, explicarea, dramatizarea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                           | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Produse de elaborat</b>                                                                    |
|                                                                             | <b>1. Însemnătatea și rolul activității ritmice la dezvoltarea armonioasă a corpului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|                                                                             | 1.1. Importanța ritmicii și sarcinile disciplinei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Referat.                                                                                      |
|                                                                             | <b>2. Mișcări muzical ritmice de bază</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|                                                                             | 2.1. Determinarea unor mijloace de expresivitate muzicală în corespundere cu conținutul muzicii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evidențiere mijloace de expresivitate muzicală prin ritmizare (pași, lovituri din palme ect.) |
|                                                                             | <b>3. Elementele dansului clasic</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
|                                                                             | 3.1. Dezvoltarea aparatului locomotor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Complex de exerciții clasice (combinarea)                                                     |
|                                                                             | <b>4. Joc muzical-ritmic</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|                                                                             | 4.1. Selectarea jocurilor cu elemente de competiție                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Portofoliu.                                                                                   |

| Denumirea unității de curs | COMPOZIȚIA DANSULUI PENTRU COPII     |                |           |                    |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului             | Tipul cursului                       | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.03.A.040                 | Componenta opțională de specialitate | II             | IV        | 2                  | Botea Veaceslav, Ciobanu Valeria           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specific modului</b><br>CPS1. Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate.<br>CPS2. Analizarea modalităților de expresivizare a limbajului coregrafic, în interpretarea partiturilor coregrafice.<br>CPS3. Nuanțarea interpretării coregrafice, după repere stilistice date.<br>CPS4. Identificarea de modalități de eficientizare a comunicării, în contextul ansamblului coregrafic.<br>CPS5. Particularizarea interpretării, în funcție de dominantele proprii personalității și caracteristică a personajului prin mișcarea coregrafică.<br>CPS6. Utilizarea elementelor de limbaj (bară, mijloc e.c.t.)<br>CPS6. Utilizarea structurilor ritmice identificate pentru formarea studiilor coregrafice. |                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Dotarea cu: Sală de dans amenajată conform cerințelor (oglinzi, bară); Concert maistru; Laptop, proiector, boxe, fonotecă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | 1. Notarea grafică a mișcărilor.<br>2. Montarea dansului popular<br>3. Montare. Vals lent<br>4. Montarea studiului coregrafic/improvizare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | 1. Metoda Dalcroze <a href="https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/">https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/</a><br>2. Exerciții ritmice <a href="https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice">https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice</a><br>3. Deprinderi musical-ritmice<br><a href="http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php">http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php</a><br>4. Coroi, E., Șevciuc, N. Exerciții muzical-ritmice, jocuri și dansuri pentru preșcolari. – Chișinău: Lumina, 1988<br>5. Костровицкая, В. 100 уроков классического танца. – Ленинград, 1972.                                                               |                            |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b>   | Explicația, exersarea, demonstrația, exercițiul, improvizarea, dramatizarea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                           | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Produse de elaborat</b> |
|                                                                             | <b>1. Notarea grafică a mișcărilor.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|                                                                             | 1.1. Importanța notării grafice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Referat.                   |
|                                                                             | <b>2. Montarea dansului popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|                                                                             | 2.1. Montarea dansului popular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Combinații de dans.        |
|                                                                             | <b>3. Montare. Vals lent</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|                                                                             | 3.1. Montarea a Valsului lent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Combinații de dans.        |
|                                                                             | <b>4. Montarea studiului coregrafic/improvizare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|                                                                             | 4.1. Selectarea mișcărilor de dans pentru studiul coregrafic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Combinații de mișcări.     |

| Denumirea unității de curs                                           | MODELARE ȘI APLICARE ÎN ARTELE PLASTICE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.03.L.045                                                           | Componenta de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | II             | III       | 2                  | Cicanci S.                                 |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b><br>CS1. Explorarea diverselor instrumente, materiale și tehnici de artă.<br>CS2. Utilizarea etapelor de lucru în procesul creării unor imagini artistico – plastice.<br>CS3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în exprimarea artistico-plastică.<br>CS4. Realizarea lucrărilor plastice cu diverse subiecte folosind ansamblu de mijloace artistice în vederea obținerii compoziției.<br>CS5. Dezvoltarea tendințelor de exprimare a viziunilor artistico-plastice.<br>CS6 Dezvoltarea competențelor de analiză și descriere a operelor de artă plastică din diverse genuri.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |           |                    |                                            |
| Precondițiile                                                        | Sală de clasă, proiector, suport de curs, caiete, tablă, conexiune internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |           |                    |                                            |
| Conținutul cursului                                                  | 1. Clasificarea genurilor de artă plastică<br>2. Studiul elementelor de limbaj plastice<br>3. Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compoziția plastică și decorativă.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                    |                                            |
| Literatura recomandată                                               | 1. M. Cirstea. Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Ed. Corint, București 2009<br>2. R. Calistru. Abecedarul artei plastice. Chișinău "Știința" 1991.<br>3. Educația artistică. Ghiduri metodologice. Grupul editorial Litera, Chișinău 2000.<br>4. N.Halezov, N.Curocichm, G.Pantiuhin. Modelajul în grădinița de copii. Chișinău, Limina, 1993<br>5. Dicționar de artă. Editura Sigma, 1993.<br>6. Ion Șușala; Ovidiu Bărbulescu. Mă joc și creez. activități integrate la educația plastică Tudor Stăvilă. Arta plastică modernă din Basarabia. Știința. 2000<br>7. Adriana Botez Crainic. Istoria artelor plastice. Vol. I., II București, 1996<br>8. Nicolae Floteanu. Desen artistic și educația plastică. Editura A.L.L.Educațional. București, 1998 <ul style="list-style-type: none"> <li>• R. Calistru. Aplicație prin rupere. AB OVOnr 1, 1990, pag 27.</li> </ul> |                |           |                    |                                            |
| Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare   | Expunerea didactică; lucrul cu surse bibliografice; exersarea; experimentul; activitate on grup; activitate on perechi; explozia stelară; ontocmirea de referate tematice; expunerea orală sub formă de prelegere; demonstrație; metoda mozaicului; tehnica florii de nufr; diagrama WENN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |           |                    |                                            |

| Conținutul lucrului individual al elevului | Materii pentru studiul individual                                                                       | Produse de elaborat                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>1. Clasificarea genurilor de artă plastică</b>                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                                            | Dezvoltarea genurilor de artă plastică în diverse perioade istorice.                                    | <b>Proiect de grup:</b> <i>Artele și istoria.</i>                                                                                                                                      |
|                                            | Personalități marcante din domeniul artelor plastice                                                    | <b>Referat:</b><br><i>Activitatea artistico-plastică trecut și prezent</i>                                                                                                             |
|                                            | <b>2. Studiul elementelor de limbaj plastic</b>                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|                                            | Modalități de creare a imaginii plastice prin intermediul punctelor.                                    | <b>Lucrări practice:</b><br><i>Folosirea punctului cu rol constructiv și decorativ. (subiectele la dorință)</i>                                                                        |
|                                            | Linii calde și reci cu rol constructiv. Linia decorativă și aspectele stilizării.                       | <b>Lucrări practice:</b><br>Crearea imaginii plastice cu folosirea liniilor de diverse caractere.                                                                                      |
|                                            | Forme realiste și abstracte în lucrările artistico-plastice.                                            | <b>Eseu:</b><br><i>Rolul formelor plastice în redarea caracterului cât și a mesajului artistic.(pe baza unei reproduceri de artă la alegere)</i>                                       |
|                                            | Redarea fenomenelor naturii cu ajutorul petelor plastice.                                               | <b>Lucrare practică:</b> <i>"Anotimpuri"</i>                                                                                                                                           |
|                                            | <b>3. Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice</b>                                 |                                                                                                                                                                                        |
|                                            | Tehnici de lucru cu acuarela.                                                                           | <b>Exerciții practice:</b><br>Obținerea efectelor spațiale cu acuarela.<br>(pe umed, pe uscat)                                                                                         |
|                                            | Tehnici netradiționale de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice.                           | <b>Lucrare practică:</b><br>Subiecte la alegere: "Valsul frunzelor", "Viscol", "Fluturi în zbor", "Câmpul cu flori", "Cerul înstelat", "Călătorie în cosmos", "Parada planetelor" etc. |
|                                            | <b>4. Compoziția plastică și decorativă.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|                                            | Tipurile compoziției plastice și decorative. Conținuturi și modalități de tratare. Activizări plastice. | <b>Proiect de grup:</b><br>Compoziția plastică și mesajul ei.                                                                                                                          |

| Denumirea unității de curs | OBICEIURI ȘI TRADIȚII POPULARE |                |           |                    |                   |
|----------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|--------------------|-------------------|
| Codul cursului             | Tipul cursului                 | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |          | <b>cadrului/elor didactic/e</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|----------|---------------------------------|
| S.03.L.046                                                                  | <b>Componenta la libera alegere</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>2</b> | <b>Cicanci S.</b>               |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1.Utilizarea limbajului specific modului;<br>CS2. Identificarea posibilităților de valorificare a tradițiilor populare;<br>CS3. Transmiterea valorilor patrimoniului cultural tinerei generații;<br>CS4. Cultivarea dragostei pentru datini, tradiții și obiceiuri;<br>CS5. Elaborarea produselor de artă tradițională;<br>CS6. Formarea atitudinii grijului față de patrimoniul național;<br>CS7. Valorificarea articolelor de port popular;<br>CS8. Recunoașterea elementelor decorative, motivelor populare, coloristicii folosite în arta populară.                                                                                                                                                        |           |            |          |                                 |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Sală de clasă; Proiector; Laptop; Tablă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |          |                                 |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de bază a Artei populare</li> <li>• Folclorul moldovenesc</li> <li>• Artă tradițională moldovenească</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |          |                                 |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postolache E. Roatru „La izvorul Artei Populare” Editura Chișinău 2013</li> <li>• Șărănuța S. „Ornamente populare moldovenești” Editura ARC, Chișinău 2018</li> <li>• Balan P. „Icoana sufletului meu” Editura Coritas, București 2014</li> <li>• Dogaru O. „Ornamentele costumului popular” Editura Corint, București 2000</li> <li>• Doagă A. „Ii și cămăși românești” Editura Corint, București 2000</li> <li>• Popov T. „Culegeri de costume populare” București 2015</li> <li>• Zelenciuc V. „Costumul național” Editura Epigraf, Chișinău 2000</li> <li>• Zelenciuc V. „Covorul moldovenesc” Editura Epigraf, Chișinău 2011</li> <li>• Zelenciuc V. „Costumul scenic moldovenesc” Editura ARC, Chișinău 2010</li> </ul> |           |            |          |                                 |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de comunicare orală;</li> <li>• Metode interactive: metoda discuțiilor, metoda „Filips”, metoda problematizării, metoda „Focus-grup”, metoda „Mozaic”;</li> <li>• Metoda de explorare a realității: metoda studiului de caz;</li> <li>• Metoda de învățare prin acțiunea practică: metoda proiectelor, metoda de simulare;</li> <li>• Metoda de raționalizare a învățării și predării: instruirea programată, instruirea bazată pe calculator, activitate individuală cu ajutorul fișelor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |           |            |          |                                 |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istoria sărbătorilor de iarnă. Obiceiuri și tradiții din cadrul sărbătorilor de iarnă</li> <li>• Selectarea urăturilor, jocurilor de iarnă (malanca, cocoșul, capra, urătura etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |            |          |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza formelor, părților componente ale buhaiului, biciului, clopoțelului, tălâncii etc.</li> <li>• Arta încondeierii ouălor</li> <li>• Creația populară ritualică și creația populară orală neritualică</li> <li>• Caracterizarea culturii muzicale din Republica Moldova</li> <li>• Istoria dansului moldovenesc și stilurile acestuia</li> <li>• Istoria teatrului</li> <li>• Descrierea năfrâmiței de ritual și domeniul de utilizare a acesteia.</li> <li>• Prezentarea schiței grafice a năfrâmiței de ritual ce urmează a fi elaborată (să indice dimensiunea, forma, amplasarea decorului)</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                                  | PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.04.O.013                                                                  | Componenta fundamentală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | II             | IV        | 2                  | Covali A., Boaghi E.                       |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CS1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p>CS2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta preșcolară și adolescența).</p> <p>CS3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p>CS4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial .</p> <p>CS5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p>CS6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele de maturitate.</p> <p>CS7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta preșcolară mică și adolescența) în asigurarea serviciilor educaționale.</p> |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Suport de curs la unitatea didactica; Portofoliile elevilor; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe; Proiector.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani).</li> <li>• Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică.</li> <li>• Dezvoltarea psihică a preadolescentului.</li> <li>• Dezvoltarea psihică a adolescentului.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                    |                                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E.Bonchiș, Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea, 2007.E.Bonchiș, Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ig. Racu, Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007.</li> <li>• M.Zlate, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993.</li> <li>• T.Crețu, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2001.</li> <li>• U. Șchiopu, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg, știu/vreau să știu/am învățat tehnica ciorchinelui, diagrama wen, studiul de caz, controversa academică, "bulgare de zapada", referatul, postere.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Produse de elaborat</b>                                                                                                     |
|                                                                           | <b>1. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|                                                                           | -Rolul jocului în dezvoltarea psihică a preșcolarului.<br>-Principalele achiziții la vârsta preșcolară.<br>-Sfaturi părinților, educatorului pentru dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Copacul ideilor<br>Studiu de caz<br>Eseu<br>Tabel de sinteză<br>Listă de sfaturi                                               |
|                                                                           | <b>2. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|                                                                           | -Rolul învățătorului, părinților în adaptarea școlară a elevului.<br>-Sfaturi părinților pentru pregătirea corectă a temelor pentru acasă.<br>-Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic.<br>-Cauzele insuccesului școlar. Sfaturi de prevenire/aplanare a insuccesului școlar în clasele primare.<br>-Argument Este elevul de vârstă școlară mică mai mult decât elev? Cum ar trebui organizat procesul instructiv-educativ luând în considerație acest fapt ?<br>-Recomandări pentru educarea corectă a copilului de vârstă școlară mică | Eseu structurat<br><br>Diagrama Cauză-efect<br><br>Ghid practic<br><br>Studiu de caz. Ghid practic<br><br>Lista de recomandări |
|                                                                           | <b>3. Dezvoltarea psihică a preadolescentului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|                                                                           | -Părintele ideal. "Eu voi fi un părinte ideal pentru copilul meu preadolescent..."<br>-Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul.<br>-Influența grupului asupra preadolescentului.<br>-Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți. -Sfaturi părinților, învățătorilor pentru depășirea crizei preadolescentului.                                                                                                                                                                                          | Diagrama Venn<br>Studiu de caz<br>Proiectarea activităților interactive cu părinții.<br><br>Eseu<br>Lista de sfaturi           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -Sfaturi preadolescenților de formare pozitivă ,autoaprecierii/creșterii a stimei de sine.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Comunicare Referat                                                                                                                              |
|  | <b>4. Dezvoltarea psihică a adolescentului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|  | <p>-Autocunoaștere. Precizează :</p> <p>a)care este deviza ta în viață ? b)planurile tale de viitor: peste 15 ani, peste 20 ani, peste 50 ani. -Sugestii pentru o atitudine pozitivă a adolescentului față de lucruri și oameni.</p> <p>-Scriere pentru viitorul copil adolescent (fată, băiat , la dorință)</p> <p>-Eseu”Cine sunt Eu ?” - dezvoltarea psihică în preadolescență și adolescență.</p> <p>-Metode de educație folosite la vârsta adolescență.</p> <p>-Caracteristicile adolescentului dificil. Soluții educative.</p> | <p>Linia timpului</p> <p>Comunicări</p> <p>Proiect individual</p> <p>Eseu</p> <p>Ghid practic pentru educația adolescenților</p> <p>Referat</p> |

| Denumirea unității de curs                                                  | DIDACTICA PREȘCOLARĂ II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.04.O.017                                                                  | <b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>II</b>      | <b>II</b> | <b>2</b>           | <b>Cașu D.</b>                             |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p><b>Competențe profesionale specifice modului</b></p> <p>CS1. Cunoașterea și aprofundarea conceptelor de bază ale didacticii educației preșcolare;</p> <p>CS2. Actualizarea, dezvoltarea și valorificarea conținutului unității de curs Didactica educației preșcolare II;</p> <p>CS3. Argumentarea noțiunilor generale din Didactica educației preșcolare II, operarea cu ele, fapt ce impune dezvoltarea la elevi a gândirii logice, asociative, flexibile și creative;</p> <p>CS4. Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete;</p> <p>CS5. Elaborarea/aplicarea creativă a strategiilor didactice în corespundere cu obiectivele;</p> |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale, caiet de note, postere, fișe, pian, laptop, telefon mobil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jocul – activitate de bază a copilului de vârstă preșcolară.</li> <li>Evaluarea în procesul de învățământ preșcolar.</li> <li>Diferențierea și individualizarea învățării în educația timpurie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria și metodologia curriculumului. Conținutul învățământului</li> <li>• Proiectarea activităților didactice</li> <li>• Relațiile educator-copil – ca factor de stimulare a dezvoltării personalității preșcolarilor</li> <li>• Procesul colaborării dintre instituția de educație timpurie și familia copilului</li> <li>• Instituția de educație timpurie – treapta premărgătoare școlarizării</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum pentru educație timpurie, Aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</li> <li>• Barbu H., Pedagogie preșcolară. Didactica, București 1995, 108 p.</li> <li>• Cerghit I., Didactica EDP, 1998</li> <li>• Silistraru N., Note de curs la pedagogie, Chișinău 2002, 294 p.</li> <li>• Stan L., Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Polirom 2014, 291p.</li> <li>• Voiculescu E., Pedagogia preșcolară, Aramis 2001, 144 p.</li> <li>• Niculescu R. M., Pedagogia preșcolară și a școlarității mici, Chișinău 2007, 116 p</li> <li>• Suport de curs Jocul – activitate dominantă la vârsta preșcolară</li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Explicația, demonstrarea, problematizarea, exersarea individuală, metodele ilustrativ-demonstrative, metodele practice de executare-receptare, Știu/Vreau să știu/Am învățat, metodele practice de executare-receptare, relaționarea artistică a limbajelor muzicii și vorbirii, conversația euristică, interpretarea expresivă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea și interpretarea jocurilor muzical-dinamice</li> <li>• În baza textului suport să identifice funcțiile și operațiile evaluării.</li> <li>• Studierea și relatarea informației. Prezentarea informației adăugătoare la tema "Diferențierea și individualizarea".</li> <li>• Elaborarea unei hărți conceptuale „Curriculum pentru educație timpurie axat pe competențe”</li> <li>• Elaborarea schemei operațiilor integrate în proiectarea didactică.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Denumirea unității de curs                             | <b>DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE II</b>                                                                                                                                                                                                       |                |           |                    |                                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                         | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                               | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.04.O.025                                             | <b>Componenta de specialitate</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>II</b>      | <b>IV</b> | <b>2</b>           | <b>Trudov O.</b>                           |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de</b> | <b>Competențele profesionale specifice modului:</b><br>CS1. Cunoștințe în domeniul didacticii educației muzicale.<br>CS2. Capacitatea de a planifica activitatea conducătorului muzical.<br>CS3. Capacitatea de a aplica teoria în practică. |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>studiu și competențe</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Utilizarea instrumentului muzical, calculatorului, a tehnologiei informației și comunicației, a resurselor Internet în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire, tablă, suport de curs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de realizare a educației muzicale preșcolare. Tehnologii de aplicare a lor.</li> <li>• Curriculumul educației muzicale pentru învățământul preșcolar.</li> <li>• Proiectarea educației muzicale în grădinița de copii.</li> <li>• Metodologia confecționării și utilizării materialului didactic la activitățile muzicale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stici A., Educația muzicală și metodică predării. Manual. Chișinău, 2012</li> <li>• Socoliuc N., Cojocar V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău : Ed. Cartea Moldovei, 2005</li> <li>• Stupacenco L, Zolotariov E., et. all Manual de pedagogie, volumul II, Bălți, 2008</li> <li>• Baravov M., Botnari V., et all. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău : Ed. Elan Poligraf SRL, 2008</li> <li>• Vîrtosu L., Pînzari A., et.all Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul dela naștere până la 7 ani. Chișinău : Ed. Inprinst Star SRL, 2010</li> <li>• Baravov M., Botnari V., et all Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău : Ed. Vite Jesc SRL, 2014</li> <li>• Tankersley D., Olevschi O.(coord) et. all. Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupe și clase de copii. Chișinău : Ed. Epigraf, 2014</li> </ul> |                                                              |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale), care pot contribui la crearea cadrului educațional ce încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare; formarea capacității de autoanaliză și de analiză;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Produse de elaborat</b>                                   |
|                                                                           | <b>1. Activități de realizare a educației muzicale preșcolare. Tehnologii de aplicare a lor.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|                                                                           | <b>CÂNTUL</b><br>1.1 Particularitățile de vârstă, igienă și ocrotirea aparatului vocal.<br>1.2 Metodica de predare a cântului în diferite grupe.<br>1.3 Principiile de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.1 Modelarea metodologiei de predare-învățare a cântecului. |
|                                                                           | <b>AUDIȚIA</b><br>1.4 Audiția creațiilor muzicale la activitățile muzicale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.5 Metodica de audiere a muzicii în diferite grupe.                                                          | 1.2 Aplicarea metodologiei audierii muzicii. Selectarea pieselor pentru audiere.                                                      |
|  | 1.6 Criterii de selectare a pieselor pentru audiere.                                                          |                                                                                                                                       |
|  | <b>MIȘCĂRI MUZICAL-RITMICE</b>                                                                                |                                                                                                                                       |
|  | 1.7 Varietatea mișcărilor.                                                                                    | 1.3 Improvizarea mișcărilor caracteristice conduitei unor personaje conform conținutului mesajului muzical.                           |
|  | 1.8 Principii de selectare a exercițiilor muzical-ritmice.                                                    |                                                                                                                                       |
|  | <b>JOCUL</b>                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|  | 1.9 Jocul muzical. Varietatea jocului și aplicarea lui în cadrul activității de educație muzicală.            | 1.4 Compunerea motivelor ritmico-melodice (melodii, mișcări) după conținutul muzicii audiate și al cântecelor învățate.               |
|  | 1.10 Jocul muzical-ritmic.                                                                                    |                                                                                                                                       |
|  | <b>EXECUTAREA LA INSTRUMENTELE MUZICALE PENTRU COPII</b>                                                      |                                                                                                                                       |
|  | 1.11 Clasificarea instrumentelor muzicale pentru copii.                                                       | 1.5 Ilustrarea metodologiei de producere a sunetului la diferite instrumente muzicale pentru copii.                                   |
|  | 1.12 Metodica de redare a sunetelor la instrumentele muzicale pentru copii.                                   |                                                                                                                                       |
|  | <b>2. Curriculumul educației muzicale pentru învățământul preșcolar.</b>                                      |                                                                                                                                       |
|  | 2.1 Competențele educației muzicale a copiilor.                                                               | 2.1 Determinarea avantajului Curriculumului Educația Muzicală a copiilor de vârstă preșcolară față de programa anterioară.            |
|  | 2.2 Subcompetențele și conținutul educației muzicale în grupele timpurie, mică, mijlocie, mare, pregătitoare. | 2.2 Referat - Argumentarea implementării specifice a subcompetențelor educației muzicale în diferite grupe conform vârstei copilului. |
|  | <b>3. Proiectarea educației muzicale în grădinița de copii.</b>                                               |                                                                                                                                       |
|  | 3.1 Particularitățile proiectării de lungă și scurtă durată a educației muzicale.                             | 3.1 Analiza particularităților proiectării educației muzicale în grădinița de copii.                                                  |
|  | 3.2 Modele de proiecte didactice pentru activitățile muzicale.                                                | 3.2 Proiectarea zilnică a activității de educație muzicală și a diferitor forme de organizare a sărbătorilor cu conținut distractiv.  |
|  | <b>4. Metodologia confecționării și utilizării materialului didactic la activitățile muzicale.</b>            |                                                                                                                                       |
|  | 3.3 Clasificarea materialului didactic. Tehnologia confecționării și                                          | 4.1 Confecționarea materialului ilustrativ.                                                                                           |
|  |                                                                                                               | 4.2 Referat –                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | utilizării materialului didactic la activitățile muzicale.<br>3.4 Materiale tehnice și ilustrative și rolul lor în educația muzicală. | Utilizarea mijloacelor tehnice în cadrul activităților de educație muzicală conform vârstei. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                           | CULTURA ECOLOGICĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.04.L.047                                                           | Componenta opțională de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | III            | V         | 2                  |                                            |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1. Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la mediul ambiant<br>CS2. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice ecologiei și protecției mediului ambiant în activitatea profesională.<br>CS3. Identificarea factorilor ecologici și caracteristicilor componentelor mediului ambiant și aplicarea cunoștințelor în activitatea profesională.<br>CS4. Explorarea/investigarea stării ecologice ale mediului ambiant cu copiii de vîrstă preșcolară.<br>CS5. Analiza impactului activității omului asupra mediului și aplicarea cunoștințelor în activitatea cu preșcolari.<br>CS6. Formarea și manifestarea la preșcolari a unui comportament favorabil echilibrului ecologic.<br>CS7. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la starea mediului ambiant cu copiii de vîrstă preșcolară.<br>CS8. Aplicarea cunoștințelor în dezvoltarea unor comportamente responsabile la preșcolari în raport cu mediul ambiant. |                |           |                    |                                            |
| Precondițiile                                                        | Suport de curs ; manuale; Ghiduri metodice; Portofolii electronice; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător; Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Mape, colaje, caiete, postere; Tablă, laptop, proiector, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                    |                                            |
| Conținutul cursului                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul și factorii ecologici. Noțiuni generale.</li> <li>• Caracteristica componentelor naturale de mediu</li> <li>• Problemele mediului ambiant și cultura ecologică</li> <li>• Comportamente responsabile în raport cu mediul ambiant și cultura ecologică</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |           |                    |                                            |
| Literatura recomandată                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonovici Ștefania „Cunoașterea mediului în grădiniță”, București, 2010.</li> <li>• Alina Buga, Gheorghe Duca „Protecția mediului ambiant”, Chișinău, 2007.</li> <li>• Buzinschi E. „Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vîrstă preșcolară mare”, Chișinău, 2000.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bujor Ala “Științe distractive”, Epigraf, Chișinău, 2011.</li> <li>• Jurat Svetlana „Educația ecologică a preșcolarului”, Chișinău, 1996.</li> <li>• Melania Ciobotaru, Nicoleta Adriana Geamăna, Cornelua Jalbă “Educația ecologică în grădiniță. Ghid pentru educatoare”, București, 2007.</li> <li>• V. Donea, I. Dediu, C. Andon,ș.a. “Ecologie și protecția mediului”, Chișinău, 2003.</li> <li>• Gînju Stela „Activități experențiale la științe”, Chișinău, 2000.</li> <li>• „Curriculum pentru educație timpurie”. Chișinău, 2019</li> <li>• <a href="http://www.didactic.ro">www.didactic.ro</a></li> <li>• <a href="http://www.educatoarea.ro">www.educatoarea.ro</a></li> </ul> |                                                                                                                                                               |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Explozia stelară; Studiu de caz; Metoda pălăriilor gânditoare; Lucrare practică; Eseul; Proiectul în grup; Învățarea individuală; Experimentul; Proiect didactic; Informații audio, video, filmulețe documentare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Produse de elaborat</b>                                                                                                                                    |
|                                                                           | <b>1. Mediul și factorii ecologici. Noțiuni generale.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|                                                                           | -Recunoașterea factorilor de mediu și descrierea lor. Factorii abiotici, biotici, factori antropogogeni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Eseu                                                                                                                                                          |
|                                                                           | -Identificarea soluțiilor pentru ameliorarea aspectelor negative întâlnite în comunitate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Proiect individual                                                                                                                                            |
|                                                                           | <b>2. Caracteristica componentelor naturale de mediu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|                                                                           | -Analiza intercondiționării om-mediu.<br>-Descrierea plantelor ca organisme vii, structura (tulpina , frunza, sămânța), caracteristici, medii de viață, nutriție, importanță.<br>-Descrierea și caracterizarea diferitor animale: păsări, mamifere, pești, insecte, amfibii, importanță, medii de viață, hrană.<br>-Modalități de adaptare a organismelor vii la schimbările sezoniere din natură: scăderea temperaturii, intensității luminii, dispariția insectelor, migrarea păsărilor, etc.<br>-Prezentarea investigațiilor primare efectuate în scopul controlului calității factorilor de mediu.                                                                                                                              | Portofoliu<br><br>Secvență de proiect didactic, informații audio, video<br><br>Lucrare individuală<br><br>Studiu de caz<br>Experimentul<br>Proiect individual |
|                                                                           | <b>3. Problemele mediului ambiant și cultura ecologică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|                                                                           | -Prezentarea opiniilor critice și soluțiilor constructive referitoare la protecția calității aerului.<br>-Identificarea măsurilor alternative de prevenire și combatere a poluării apei și a ecosistemelor acvatice folosind experiența proprie și informațiile nonstandard în strategia dezvoltării.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proiect de grup<br>Studiu de caz<br>Studiu de caz<br><br>Proiect didactic                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | -Exemple de participare activă la crearea spațiilor verzi, promovarea mediului sănătos de viață.<br>Proiectarea jocurilor didactice de educație ecologică.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|  | <b>4. Comportamente responsabile în raport cu mediul ambiant și cultura ecologică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|  | -Asumarea responsabilității față de necesitățile obiective ale mediului, pe baza analizei conștiente a caracteristicilor de mediu necesare vieții în normalitate utilizând atât informațiile descriptive, teoretice cât și experiența proprie de viață.<br>-Aplicarea măsurilor de protejare a mediului înconjurător și conduită civilizată în natură.<br>Proiectarea activităților de educație ecologică. | Proiect individual<br><br>Proiect individual<br><br>Proiect didactic |

| Denumirea unității de curs                                                  | STUDIAREA NATURII PRIN APLICAȚII ȘI EXPERIMENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.04.L.048                                                                  | Componenta opțională de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | II             | IV        | 2                  |                                            |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice modului</b><br>CS1. Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la mediul ambiant și activitățile experiențiale.<br>CS2. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice activităților experiențiale și protecției mediului ambiant în activitatea profesională.<br>CS3. Identificarea factorilor ecologici și componentelor mediului ambiant prin activități experiențiale și aplicarea cunoștințelor în activitatea profesională.<br>CS4. Explorarea/investigarea stării ecologice ale mediului ambiant cu copiii de vîrstă preșcolară prin aplicații și experimente.<br>CS5. Analiza impactului activității omului asupra mediului prin activități investigațional practice și aplicarea cunoștințelor în activitatea cu preșcolarii.<br>CS6. Formarea unor premise de realizare a cercetări în domeniul studierii naturii prin aplicații și experimente.<br>CS7. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea în învățămîntul preșcolar a activităților de studiere a naturii prin aplicații și experimente.<br>CS8. Aplicarea cunoștințelor de studiere a naturii prin aplicații și experimente în dezvoltarea unor comportamente responsabile la preșcolari în raport cu mediul ambiant. |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Suport de curs; Manuale; Ghiduri metodice; Portofolii electronice; Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător; Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Mape, colaje, caiete, postere; Tablă, laptop, proiector, etc.; Modele obiectuale, schematice, grafice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecte teoretice ale activităților experiențiale de studiere a naturii prin aplicații, investigații și experimente</li> <li>Explorarea, investigația, crearea modelelor și experimentul - metode de studiere a naturii</li> <li>Activități investigațional - practice de studiere a naturii</li> <li>Studierea proceselor și fenomenelor ecologice prin aplicații și experimente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Antonovici Ștefania „Cunoașterea mediului în grădiniță”, București, 2010.</li> <li>Gînju Stela, Carabet Natalia, Haheu Efrosinia “Activități investigațional practice de cunoaștere a naturii”, Chișinău, 2013</li> <li>Buzinschi E. „Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vîrstă preșcolară mare”, Chișinău, 2000.</li> <li>Bujor Ala “Științe distractive”, Epigraf, Chișinău, 2011.</li> <li>V. Donea, I. Dediu, C. Andon,ș.a. “Ecologie și protecția mediului”, Chișinău, 2003.</li> <li>Gînju Stela „Activități experiențiale la științe”, Chișinău, 2000.</li> <li>Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău, 2019</li> <li><a href="http://www.didactic.ro">www.didactic.ro</a></li> <li><a href="http://www.educatoarea.ro">www.educatoarea.ro</a></li> </ul> |                                                                |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Unitatea de curs presupune axarea mai mult pe utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare, luînd în considerație specificul aplicativ al modulului dat. Cele mai utilizate metode se propun a fi: metodele de învățare prin cooperare; metodele bazate pe argumentare; metodele bazate pe dezbateri; metodele de rezolvare a situațiilor-problemă; metodele bazate pe investigație; experiențe simple; modele obiectuale, schematice și grafice; experimente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b><i>Materii pentru studiul individual</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b><i>Produse de elaborat</i></b>                              |
|                                                                           | <b>1. Aspecte teoretice ale activităților experiențiale de studiere a naturii prin aplicații, investigații și experimente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|                                                                           | - Determinarea componentelor mediului ambiant și adaptarea la diferite condiții de mediu.<br>-Identificarea soluțiilor pentru ameliorarea aspectelor ecologice negative întâlnite în comunitate.<br>-Exemple de activități experiențiale de studiere a naturii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Eseu<br><br>Proiect individual<br><br>Activități experiențiale |
|                                                                           | <b>2. Explorarea, investigația, crearea modelelor și experimentul - metode de studiere a naturii</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|                                                                           | - Descrierea metodelor de studierea naturii prin aplicații și experimente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Studiu de caz                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea modelării ca metodă intuitiv practică de studiere a naturii în activitatea de cunoaștere a mediului</li> <li>-Prezentarea investigațiilor primare efectuate în scopul controlului calității factorilor de mediu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Confecționarea modelelor obiectuale, schematice și grafice</p> <p>Proiect individual</p>                                                         |
|  | <b>3. Activități investigațional - practice de studiere a naturii</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prezentarea opiniilor critice și soluțiilor constructive referitoare la protecția calității aerului.</li> <li>-Descrierea experiențelor simple de studiere a aerului</li> <li>-Identificarea măsurilor alternative de prevenire și combatere a poluării apei și a ecosistemelor acvatice folosind experiența proprie și informațiile nonstandard în strategia dezvoltării.</li> <li>- Descrierea experiențelor simple de studiere a proprietăților apei</li> <li>-Exemple de participare activă la crearea spațiilor verzi, promovarea mediului sănătos de viață.</li> <li>- Descrierea activităților investigațional – practice de studiere a solului</li> </ul> | <p>Proiect de grup</p> <p>Experimentul</p> <p>Experiențe simple</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Experiențe</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Experimentul</p> |
|  | <b>4. Studierea proceselor și fenomenelor ecologice prin aplicații și experimente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicarea măsurilor de protejare a mediului înconjurător și conduită civilizată în natură.</li> <li>- Analiza activităților investigațional – practice de cunoaștere a proceselor și fenomenelor ecologice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Proiect individual</p> <p>Proiect individual</p>                                                                                                 |

| Denumirea unității de curs                                           | JOCURILE DINAMICE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.04.L.049                                                           | Componenta opțională de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | II             | IV        | 2                  | Harjevschi Nina                            |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <p><b>Competențele profesionale specifice modului</b></p> <p>CS1.Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice.</p> <p>CS2. Dezvoltarea abilităților practico-metodice necesare în organizarea jocurilor dinamice cu copiii din grădiniță.</p> <p>CS3. Folosirea limbajului de specialitate corect, cu aplicabilitate în activitățile de educație fizică, sport și activități de timp liber;</p> |                |           |                    |                                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                    | CS4. Respectarea indicațiilor tehnico-metodice referitoare la executarea corectă a conținutului activității de jocuri dinamice.<br>CS5. Promovarea modului sănătos de viață și practicarea sportului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| Precondițiile                                                      | Tablă interactivă sau proiector multimedia;<br>Sală de sport/ teren de sport sau de joacă.<br><b>Mijloace de învățământ:</b><br>Bastoane de gimnastică, popice, cercuri de gimnastică, coarde de gimnastică, bănci de gimnastică, scări suedeze, etc.<br>Mingi de volei, mingi de baschet, mingi medicinale;<br>Cronometru, fluier, fișe și planșe ilustrative; fișe cu jocuri dinamice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| Conținutul cursului                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Originea,esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice.</li><li>• Metodica organizării jocurilor dinamice.</li><li>• Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| Literatura recomandată                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoria și metodică educației fizice pentru instituțiile preșcolare, curs de prelegeri.<a href="https://ru.scribd.com/document/331504559/ed-fizic-pdf">https://ru.scribd.com/document/331504559/ed-fizic-pdf</a></li><li>• Jocuri dinamice pentru toate anotimpurile, Andrieș Vasile, Iași 2011</li><li>• Jocuri dinamice și metodică predării, Vasile Guțu, Panfil Sava, Dumitru Leahu: Chișinău 2012</li><li>• Culegere de jocuri dinamice<a href="http://www.bp-soroca.md/pdf/jocuri%20dinamice.pdf">http://www.bp-soroca.md/pdf/jocuri%20dinamice.pdf</a></li><li>• Jocuri dinamice, Andrei Rotaru, 1993</li><li>• Educația fizică școlară. Ghidul profesorului. Botoșani 2009</li><li>• Educația fizică și metodică predării ei. Editura PIM Iași2008</li><li>• Nina Straliuc “Jocuri pentru pici voinici”</li></ul> |                            |
| Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare | Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, modelare, algoritmizarea, jocul didactic (de rol).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| Conținutul lucrului individual al elevului                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Produse de elaborat</b> |
|                                                                    | <b>1. Originea,esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|                                                                    | 1.1. Stabilirea obiectivelor activității de jocuri dinamice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formularea obiectivelor.   |
|                                                                    | 1.2.Caracteristica organizării jocurilor dinamice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ghid practic               |
|                                                                    | 1.3.Cerințe pentru desfășurarea jocurilor dinamice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|                                                                    | <b>2. Metodica organizării jocurilor dinamice.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|                                                                    | 2.1.Elaborarea fișei cu joc dinamic corespunzător regulilor de desfășurare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fișa cu jocuri dinamice.   |
|                                                                    | <b>3. Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 3.1 Jocuri dinamice (3-5ani)                                       | Fișa cu joc dinamic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 3.2 Jocuri dinamice (5-7ani)                                       | Fișa cu joc dinamic<br>Portofoliu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | 3.3 Jocuri dinamice pentru însușirea și consolidarea deprinderilor motrice.<br>3.4 . Jocurile dinamice în cadrul concursurilor sportive, zilelor sănătății, sărbătorilor tematice. | Scenariul unui concurs sportiv. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                                  | GIMNASTICA CURATIVĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.04.L.050                                                                  | Componenta opțională de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | II             | IV        | 2                  | Harjevschi<br>Nina                         |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><b>Competențe profesionale specifice modulului</b></p> <p>CS1. Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor de vîrstă preșcolară.</p> <p>CS2. Distingerea formelor de organizare și desfășurare a activităților de gimnastică curativă în instituțiile preșcolare;</p> <p>CS3. Desfășurarea complexelor de exerciții speciale din gimnastica curativă pentru tratamentul și profilaxia diferitor boli.</p> <p>CS4. Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de gimnastică curativă cu copiii preșcolari.</p> <p>CS5. Respectarea indicațiilor tehnico-metodice în timpul efectuării gimnasticii curative.</p> |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Notebook, Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă ; Panou; Postere; Inventor sportive: mini medicinale, bastoane, cercuri ș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principiile generale ale gimnasticii curative.</li> <li>• Mijloacele gimnasticii curative.</li> <li>• Formele de desfășurare a gimnasticii curative în grădiniță.</li> <li>• Gimnastica curativă în profilaxia diferitor boli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                    |                                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnastica medicală. Zavalișca Aurica.Chișinău 2016.</li> <li>• Andrei Rotaru „Bazele teoriei, metodica predării educației fizice în instituțiile preșcolare”, Chișinău 1994</li> <li>• Alina Ilie, Mihaela Axente „Ghid de educație fizică”, Pitești 2010</li> <li>• Andrieș Vasile „Jocuri dinamice pentru toate vîrstele”, Iași 2011</li> <li>• Elisabeta Săbău, Călin Drăgoi, Lucia Sîrbu „Educația fizică la preșcolari”, București 1989.</li> <li>• Straliuc Nina „Jocuri pentru pici voinici”, Chișinău 2014</li> <li>• Ștefania Antonovici „Educația fizică în grădiniță”, București 2010</li> </ul>                                              |                |           |                    |                                            |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la</b>                               | Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, modelare, algoritimizarea, jocul didactic (de rol).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                    |                                            |

| fiecare unitate de învățare                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conținutul lucrului individual al elevului | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Produse de elaborat</b>                                                                        |
|                                            | <b>1. Principiile generale ale gimnasticii curative</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|                                            | 1.1. Stabilirea obiectivelor gimnasticii curative.<br>1.2. Acțiunea și efectul exercițiilor fizice asupra organismului.<br>1.3. Cerințele generale față de metodica de aplicare a exercițiilor fizice în gimnastica curativă.                                                                                                                                                                                                                                         | Formularea obiectivelor.<br><br>Referat                                                           |
|                                            | <b>2. Mijloacele gimnasticii curative</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|                                            | 2.1. Călirea organismului în creștere-condiție obligatorie de ocrotire a sănătății preșcolarilor.<br>2.2. Folosirea în complex a mijloacelor educației fizice pentru dezvoltarea copiilor.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Referat<br><br>Proiect individual                                                                 |
|                                            | <b>3. Formele de desfășurare a gimnasticii curative în grădiniță</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                                            | 3.1. Determinarea aspectului asanativ al gimnasticii de dimineață.<br>3.2. Optimizarea activităților în grădiniță prin intermediul pauzei dinamice.<br>3.3. Prioritățile activității de gimnastică curativă organizate în aer liber.<br>3.4. Selectarea sau alcătuirea jocurilor dinamice pentru însușirea diverselor mișcări de bază, exerciții ordinare sau calități fizice.<br>3.5. Pregătirea fizică și morală a preșcolarului pentru excursie sau marș turistic. | Referat<br><br>Proiect individual<br><br>Proiect individual<br><br>Portofoliu                     |
|                                            | <b>4. Gimnastica curativă în profilaxia diferitor boli</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|                                            | 4.1. Manifestări clinice de bază ale bolilor.<br>4.2. Efectul terapeutic al exercițiilor fizice.<br>4.3. Gimnastica curativă la diferite boli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Studiu de caz<br>Diagrama cauză- efect<br>Complex de exerciții<br>Lista de sfaturi și recomandări |

| Denumirea unității de curs        | FORMAREA REPREZENTĂRIILOR ELEMENTARE DE MATEMATICĂ                                                                                                                       |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                    | Tipul cursului                                                                                                                                                           | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.05.O.026                        | Componenta de specialitate                                                                                                                                               | III            | V         | 2                  |                                            |
| Obiectivele cursului exprimate în | <b>Competențele specifice modului</b><br>CS1. Utilizarea adecvată a termenologiei specifice disciplinei continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice; |                |           |                    |                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>finalități de studiu și competențe</b> | <p>CS2. Acumularea cunoștințelor în domeniul însușirii noțiunilor matematice;</p> <p>CS3. Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației;</p> <p>CS4. Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei;</p> <p>CS5. Valorificarea conținuturilor disciplinei prin construirea unui demers didactic modern, care să faciliteze învățarea eficientă de către elevi, a conținuturilor specifice disciplinei;</p> <p>CS6. Planificarea și organizarea procesului educațional;</p> <p>CS7. Soluționarea de situații și sarcini de problemă din domeniul noțiunilor elementare matematice;</p> <p>CS8. Aplicarea în activitatea practică a metodelor și procedeele de bază utilizate în procesul familiarizării copilului preșcolar cu noțiunile elementare matematice;</p> <p>CS9. Formarea deprinderilor practice de utilizare și acțiune cu diferite materiale didactice;</p> <p>CS10. Elaborarea de diagrame, scheme, schițe în scopul sistematizării cunoștințelor;</p> <p>CS11. Elaborarea de proiecte didactice a unor secvențe de activitate;</p> <p>CS12. Dezvoltarea capacităților de evaluare a cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi cu ajutorul întregului set de instrumente și tehnici de evaluare.</p> |
| <b>Precondițiile</b>                      | <p>În cadrul procesului instructiv-educativ elevii au nevoie de o diversitate de resurse pentru desfășurarea procesului de studiu: manuale, machete, planșe, materiale ilustrativ - demonstrative, materiale audio – vizuale, caiete, calculator, proiector.</p> <p>Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Conținutul cursului</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specificul în formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari.</li> <li>• Evoluția și construirea conceptului de formarea noțiunilor elementare matematice.</li> <li>• Curriculum pentru educația timpurie.</li> <li>• Elemente de proiectare a activităților în instituțiile preșcolare.</li> <li>• Strategii didactice specifice activităților matematice integrate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Literatura recomandată</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile matematice în învățământul preșcolar. Suport de curs. Sibiu. 2012. 175 p.</li> <li>• Bolboceanu A., Cemortan S., Curriculum educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova. Editura: Cartier. Chișinău: 2008. 96p.</li> <li>• Colceriu L., Metodica predării activității instructiv educative în grădinițe. 2012. 77p.</li> <li>• Găvozdea L., Jocul logico – matematic în grădiniță. Modalitate de realizare a unui învățământ activ. Suport de curs. Sibiu 2012. 135 p.</li> <li>• Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petrovici C., Metodica activităților matematice în grădiniță: Suport de curs. 69 p.</li> <li>• Pereteatcu M., Curs de prelegeri. Metodica formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari, Volumul I. Bălți, 2001;</li> <li>• Taruntaeva T., Dezvoltarea închipuirilor matematice la preșcolari, 1980</li> <li>• Vrînceanu M., Scîlîfos L., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Editura: Centrul Pro – Didactica. Chișinău: 2010. 216 p.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | <p>Metode tradiționale care pot fi utilizate la lecție sunt:Expunerea didactică; Conversarea, Demonstrarea, Explicarea, Observarea, Jocul, Proiect de grup, Studiul de caz, Cooperarea, Lucrul cu sursele bibliografice, Întocmirea de referate.</p> <p>Metode activ – participative care pot fi utilizate la lecție sunt: Asaltul de idei (brainstormingul); Cubul; R.A.I., Ciorchinele; Scheletul de pește; Diamant; Explozia stelară etc.</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Produse de elaborat</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           | <b>1. Specificul în formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           | Rolul activităților matematice în ciclul preșcolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Referat pe tema: „Rolul activităților matematice în ciclul preșcolar.”                                                                                                                                                                                     |
|                                                                           | Dezvoltarea psihică a preșcolarului – stadiul gândirii preoperatorii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Studierea și analiza literaturii de specialitate ce abordează problema dezvoltării psihice a preșcolarului.                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>2. Evoluția și construirea conceptului de formare a noțiunilor elementare matematice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           | Contribuția pedagogilor clasici la dezvoltarea matematicii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Studierea și sistematizarea informației. Elaborarea Diagramei Wenn.                                                                                                                                                                                        |
|                                                                           | Investigațiile psihologo-pedagogice cu privire la problemele formării noțiunilor elementare matematice la preșcolari și importanța lor în dezvoltarea acesteia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Consultarea literaturii de specialitate suplimentare în scopul informării cu referire la investigațiile psihologo – pedagogice cu privire la problemele formării noțiunilor elementare matematice la preșcolari și importanța lor în dezvoltarea acesteia. |
|                                                                           | Rolul poporului în dezvoltarea noțiunilor elementare matematice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Culegere de ghicitori, poezii, numărători, jocuri din popor cu conținut matematic.                                                                                                                                                                         |
|                                                                           | <b>3. Curriculum pentru educația timpurie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           | Teorii psihopedagogice ce stau la baza educației timpurii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Selectarea teoriilor psihopedagogice ce stau la baza educației timpurii.                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           | Planul de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Analiza planului de învățământ. Evidențierea activităților realizate, numărul de ore pe săptămână etc.                                                                                                                                                     |
|                                                                           | <b>4. Elemente de proiectare a activităților în instituțiile preșcolare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           | Formele de planificare. Elaborarea obiectivelor operaționale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Schematizarea formelor de planificare.                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                    | Elaborarea de obiective operaționale conform cerințelor.                                                                                                                       |
|  | Modele orientative de proiecte didactice.                                                          | Analiza modelelor de proiecte didactice.                                                                                                                                       |
|  | <b>5. Strategii didactice specifice activităților matematice integrate</b>                         |                                                                                                                                                                                |
|  | Importanța metodelor și a procedeelelor în procesul de formare a noțiunilor elementare matematice. | Comunicare cu subiectul: “Impactul formativ al metodelor și a procedeelelor didactice în procesul de formare a noțiunilor elementare matematice la preșcolari.                 |
|  | Metode verbale: Explicația, Conversația.                                                           | Selectarea, din literatura de specialitate, a metodelor verbale. Schematizarea. Elaborarea Diagramei Wenn în scopul evidențierii tangențelor și a deosebirilor dintre acestea. |
|  | Clasificarea jocului didactic matematic.                                                           | Selectarea, din literatura de specialitate, clasificarea jocului didactic matematic dată de diferiți autori. Schemă.                                                           |
|  | Organizarea și desfășurarea activității de joc didactic matematic pe nivele de vârstă.             | Elaborarea demersului didactic a unui joc didactic matematic pe nivele de vârstă.                                                                                              |
|  | Sensuri majore ale conceptului de „Educația centrată pe cel ce învață”                             | Studierea și analiza literaturii suplimentare ce reflectă subiectul educației centrate pe copil.                                                                               |

| Denumirea unității de curs                                           | DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.05.O.027                                                           | Componenta de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | II             | III       | 2                  | Cicanci S.                                 |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1. Cunoașterea conceptelor de bază ale <i>Didacticii artelor plastice în instituțiile preșcolare</i> ;<br>CS2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist;<br>CS3. Însușirea termenologiei specifice unității de curs cât și folosirea corectă în formă scrisă sau orală;<br>CS4. Înțelegerea mesajului artistic în diverse contexte privind stiluri și tehnici de artă;<br>CS5. Dezvoltarea receptivității artistico-plastice bazate pe analiza operei de artă; |                |           |                    |                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                            | <p>CS6. Implicarea în activitățile practice și manifestarea intereselor față de genurile artei plastice și operele acestora;</p> <p>CS7. Explorarea diverselor strategii didactice în vederea creșterii performanțelor din cadrul activităților plastice;</p> <p>CS8. Valorificarea metodologiei specifice din cadrul activităților plastice;</p> <p>CS9. Formarea competențelor de proiectare/desfășurare a activităților plastice în instituțiile preșcolare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                       | Tablă, laptop, mape, caiete, literatura de specialitate, postere, proiecte etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structura și conținutul didacticii artelor plastice</li> <li>• Proiectarea didactică</li> <li>• Strategii de predare- învățare-evaluare</li> <li>• Metodologia elaborării/utilizării suportului didactic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum preșcolar. Educația și instruirea copiilor de 5-7 ani în grupele pregătitoare., Chișinău 2000</li> <li>• Curriculum educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova., Cartier educațional 2008.</li> <li>• Ala Vitcovschi-Blaja. Stela Gbnju. Mă joc și creez activități integrate la educația plastică.(grupa mică)</li> <li>• Ala Vitcovschi-Blaja. Stela Gbnju. Mă joc și creez activități integrate la educația plastică.(grupa medie)</li> <li>• Ala Vitcovschi-Blaja. Stela Gbnju. Mă joc și creez activități integrate la educația plastică.(grupa mare)</li> <li>• Ala Vitcovschi-Blaja. Stela Gbnju. Mă joc și creez activități integrate la educația plastică.(grupa pregătitoare)</li> <li>• Abecedarul artei plastice. R. Calistru. Chișinău "Știința" 1991.</li> <li>• L.Panov. Treziți fantezia. Doșcolinoe vospitanie nr 6, 1989 pag 44.</li> <li>• Viorica Prlrie. Pedagogie. Chișinău 2007</li> <li>• Nina Socoliuc., Victoria Cojocar. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău. Editura Cartea Moldovei 2005</li> <li>• Lidia Stupacenco., Elena Zolotariov., Maria Mihailov., Lora Ciobanu., Xenia Saulea. Manual de pedagogie. Vol.III. Bălți Presa universitară brlțeană 2008</li> <li>• Nicolae Floteanu. Desen artistic și educația plastică. Editura A.L.L.Educațional. București, 1998.</li> <li>• T. Comarov. Activități la arta plastică în grădinița de copii. Chieinru, Lumina, 1980.</li> </ul> |                            |
| <b>Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Expunerea didactică; lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup; simularea de caz/situație; studiul de caz; explozia stelară; lectura textelor de specialitate dirijată; întocmirea de referate tematice; expunerea orală sub formă de prelegere; demonstrație; metoda mozaicului; tehnica florii de nufăr; diagrama WENN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| <b>Conținutul lucrului</b>                                                 | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Produse de elaborat</b> |
|                                                                            | 1. Structura și conținutul didacticii artelor plastice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |

|                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| individual al<br>elevului | 1.1 Importanța artelor plastice în ciclul preșcolar                                                                                                           | 1.1 Proiect individual: <i>Rolul artelor plastice în formarea și dezvoltarea copilului preșcolar</i>      |
|                           | 1.2 Conținutul curricular                                                                                                                                     | 1.2 Selectarea conținuturilor curriculare pentru ciclul preșcolar.                                        |
|                           | <b>2. Proiectarea didactică</b>                                                                                                                               |                                                                                                           |
|                           | 2.1 Tipuri de activități la arta plastică<br>Structura activităților de arta plastică. Proiectarea activităților de arta plastică în diverse grupe preșcolare | 2.1 Relatarea specificului activității de arta plastică.<br>Elaborarea unui model de proiectare didactică |
|                           | 2.2 Proiectarea de lungă durată.<br>Proiectul didactic al activității de artă plastică pentru diverse tehnici de lucru.                                       | 2.2 Elaborarea unui model de proiectare didactică<br>Structurarea secvențelor proiectului didactic        |
|                           | 2.3 Metodologia elaborării obiectivelor operaționale în baza subcompetențelor                                                                                 | 2.3 Elaborarea obiectivelor operaționale în baza subcompetențelor                                         |
|                           | 2.4 Clasificarea obiectivelor operaționale .<br>Cerințe psihopedagogice față de stabilirea obiectivelor operaționale                                          | 2.4 Însușirea scopurilor obiectivelor operaționale.                                                       |
|                           | <b>3. Strategii de predare- învățare-evaluare</b>                                                                                                             |                                                                                                           |
|                           | 3.1 Clasificarea metodelor didactice.<br>Metode tradiționale și rolul metodelor interactive                                                                   | 3.1 Cunoașterea și explicarea metodelor didactice.                                                        |
|                           | 3.2 Blocaje în creativitate. Metode de prevenire a blocajelor creativității în cadrul activităților plastice.                                                 | 3.2 Proiect de grup: <i>Blocaje în creativitate</i>                                                       |
|                           | <b>4. Metodologia elaborării/utilizării suportului didactic</b>                                                                                               |                                                                                                           |
|                           | 4.1 Cunoașterea consecutivității de obținere a compozițiilor în modelare.                                                                                     | 4.1 Crearea compozițiilor din forme modelate. "Tezaurul toamnei"                                          |
|                           | 4.2 Creativitatea și imaginația în arta plastică                                                                                                              | 4.2 Referat: <i>Creativitatea preșcolarilor</i>                                                           |
|                           | 4.3 Perceperea specificului aplicației ei executarea pe etape                                                                                                 | 4.3 "Animale mari și mici", "Flora și fauna", "Anotimpurile" etc.                                         |
|                           | 4.4 Elaborarea cre<br>4.5 ivă a cărți/iliilor cu diverse imagini și a jucării.                                                                                | 4.4 Exemplificarea subiectelor pentru modelare și demonstrarea executării pe etape.                       |
|                           | 4.5 Elaborarea materialelor ilustrative pentru subiectele practice pe etape.                                                                                  | 4.5 Îndeplinirea practică a exemplelor                                                                    |

|                               |                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------|
| Denumirea<br>unității de curs | <b>EDUCAȚIA PENTRU LIMBAK ȘI COMUNICARE</b> |
|-------------------------------|---------------------------------------------|

| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite  | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------|--------------------------------------------|
| S.05.O.028                                                           | Componenta de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | III            | VI        | 2                   |                                            |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | Competențele profesionale specifice modului<br>CS1. Formarea capacității de lucru cu literatura metodică;<br>CS2. Identificarea specificului de didactică sau știință a procesului de învățământ;<br>CS3. Cercetarea reperelor fundamentale ale activităților instructiv-educative în instituțiile preșcolare;<br>CS4. Implementarea strategiilor didactice utilizate în educația timpurie;<br>CS5. Utilizarea modalităților specifice de realizare a activităților de educare a limbajului.                                                                            |                |           |                     |                                            |
| Precondițiile                                                        | Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |                     |                                            |
| Conținutul cursului                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Limba maternă în sistemul educației preșcolare.</li><li>• Modalități specifice de realizare a activităților de educare a limbajului.</li><li>• Didactica lucrului lexical și familiarizarea copiilor cu mediul înconjurător.</li><li>• Didactica educației culturii sonore a vorbirii.</li><li>• Didactica formării structurii gramaticale a vorbirii.</li><li>• Didactica dezvoltării vorbirii coerente.</li></ul>                                                                                                             |                |           |                     |                                            |
| Literatura recomandată                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cemortan, S., Formarea premiselor cititului și scrisului în preșcolaritate. Chișinău: Universitas, 1999.</li><li>• Cemortan-Secară, S., Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor. Chișinău: Știința, 1992.</li><li>• Dumitrana, M., Educarea limbajului în învățământul preșcolar. București: E.D.P., 2000.</li><li>• Pintilie, M., Metode moderne de învățare – evaluare. Cluj-Napoca: Eurodidact, 2002.</li><li>• Lavric, M., Metodica dezvoltării vorbirii la preșcolari. Chișinău: Tipografia Centrală, 1992.</li></ul> |                |           |                     |                                            |
| Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare   | Explicația, explozia stelară, studiul de caz, Mozaic, Cubul, Pălării gânditoare, discuția dirijată, exersarea, demonstrarea, diagrama Wenn, ș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                     |                                            |
| Conținutul lucrului                                                  | Materii pentru studiul individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |           | Produse de elaborat |                                            |
|                                                                      | 1. Limba maternă în sistemul educației preșcolare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |           |                     |                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| individual al<br>elevului | Însemnătatea limbii materne în dezvoltarea armonioasă a copiilor de vârstă preșcolară.<br><br>Vorbirea educatorului ca mijloc de dezvoltare a vorbirii copiilor.<br><br>Obiectivele și formele de lucru la dezvoltarea vorbirii în instituțiile preșcolare.                                                                                                                                                               | Referat                                                                                                                  |
|                           | <b>2. Modalități specifice de realizare a activităților de educare a limbajului.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|                           | Jocul didactic.<br>Observarea.<br>Convorbirea.<br>Lectura după imagini.<br>Povestirea.<br>Memorizarea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Proiectare jocuri<br>Proiect didactic<br>Proiect de grup<br>Lucrul cu textele artistice<br>Proiect didactic              |
|                           | <b>3. Didactica lucrului lexical și familiarizarea copiilor cu mediul înconjurător.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|                           | Însemnătatea și obiectivele lucrului lexical în grădinița de copii.<br>Cerințele „Curriculum-ului educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7) în Republica Moldova”.<br>Excursiile – rolul lor în familiarizarea copiilor cu mediul înconjurător și dezvoltarea vocabularului.<br>Alcătuirea și analiza albumului cu ghicitori.                                                                             | Realizarea schemelor tematice<br><br>Obiective operaționale<br><br>Proiect didactic<br>Proiect individual                |
|                           | <b>4. Didactica educației culturii sonore a vorbirii.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|                           | Noțiuni generale despre cultura sonoră a vorbirii.<br>Obiectivele și conținutul lucrului la educarea culturii sonore a vorbirii.<br>Lucrul cu „Curriculum-ul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7) în Republica Moldova”. Analiza aspectului fonetic al limbajului.<br>Jocurile didactice ce contribuie la educarea culturii sonore a vorbirii.<br>Alcătuirea și analiza albumului „Pronunță corect”. | Realizarea schemelor tematice<br><br>Obiective operaționale<br><br>Selectare exerciții, jocuri<br><br>Proiect individual |
|                           | <b>5. Didactica formării structurii gramaticale a vorbirii.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|                           | Specificul însușirii structurii gramaticale de către preșcolari.<br>Exerciții și jocuri didactice ce contribuie la formarea structurii gramaticale a vorbirii.                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizarea schemelor tematice<br>Selectare exerciții, jocuri                                                             |
|                           | <b>6. Didactica dezvoltării vorbirii coerente.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|                           | Didactica dezvoltării vorbirii dialogate. Obiectivele și conținutul lucrului. Convorbirile individuale și colective.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Realizarea schemelor tematice                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Alcătuirea și analiza proiectelor didactice ale convorbirilor pe diverse teme, în grupe diferite.</p> <p>Jocurile didactice ce contribuie la dezvoltarea vorbirii dialogate.</p> <p>Alcătuirea și analiza proiectelor didactice ale activității de povestire după jucărie.</p> <p>Analiza textelor pentru repovestire.</p> <p>Alcătuirea întrebărilor la texte.</p> | <p>Proiect didactic</p> <p>Selectare exerciții, jocuri</p> <p>Proiect didactic</p> <p>Plan de întrebări</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                                  | DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN EDUCAȚIE TIMPURIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.05.O.029                                                                  | Componenta de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | III            | V         | 2                  |                                            |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specifice modului</b> <p>CS1. Utilizarea conceptelor specifice discipline, în explicarea aspectelor teoretice și practice a procesului educațional organizat în instituția de educație timpurie</p> <p>CS2. Aplicarea conținuturilor caracteristice discipline, în desfășurarea activităților de dezvoltare personală a copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p>CS3. Proiectarea și organizarea activităților de dezvoltare personală, asigurând formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor din perspectivă holistică;</p> <p>CS4. Utilizarea Curriculumului educației timpurii și a Standardelor de învățare și dezvoltarea a copilului de naștere până la 7 ani, în proiectarea activităților de dezvoltare personală în instituția de educație timpurie;</p> <p>CS5. Aplicarea tehnicilor de gestionare eficientă a emoțiilor, ca o condiție principală a procesului de dezvoltare personală a preșcolarilor;</p> <p>CS6. Valorificarea dimensiunilor educației în formarea personalității copiilor de vârstă preșcolară;</p> |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonatele conceptuale ale dezvoltării personale</li> <li>• Abordarea conceptuală și metodologică în documente de politici educaționale privind dezvoltare personală la preșcolari</li> <li>• Activități de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie</li> <li>• Dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a preșcolarului</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |           |                    |                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literatura recomandată</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.</li> <li>• Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>• Ghidul de implementare a curriculumului educația timpurie. Chișinău, 2019.</li> <li>• Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>• Botnaru D., Crăciun M., Florescu R., 99 activități de dezvoltare personală Ghid metodologic pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare. Editura: Spiru Haret. Iași 2013.</li> <li>• Învățământ modern. 18 proiecte de activități integrate. Educația preșcolară. Chișinău 2019. 7.Stela Duminică, Angela Dascăl, 180 de activități zilnice în Instituția de educație timpurie. Volunul 3.</li> <li>• Stela Duminică, Angela Dascăl, Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educația timpurie. Ghid metodic penru cadrele didactice. Chișinău 2019.</li> <li>• Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., Metode interactive de grup. Ghid metodic. Editura: Didactica și pedagogică. București 2022.</li> <li>• Elena Lăscuș, Metode didactice modern pentru învățământul preșcolar. Editura: Sitech Craiova. Craiova 2010.</li> <li>• Anghelache V., Metodica activităților instructive-educative din grădiniță. Editura: Didactica și pedagogică. București: Pro Universitaria. 2018.</li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Explicația, explozia stelară, studiul de caz, Mozaic, Cubul, Pălării gânditoare, discuția dirijată, exersarea, demonstrarea, diagrama Wenn, ș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonatele conceptuale ale dezvoltării personale Rezultatul învățării: să estimeze rolul mediului educațional în asigurarea dezvoltării personale</li> <li>• Abordarea conceptuală și metodologică în documente de politici educaționale privind dezvoltare personală la preșcolari Rezultatul învățării: să analizeze standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</li> <li>• Activități de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie Rezultatul învățării: să diferențieze activitățile de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie</li> <li>• Dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a preșcolarului Rezultatul învățării: să analizeze dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a preșcolarului</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Denumirea unității de curs</b> | <b>PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI</b> |
|-----------------------------------|----------------------------------------|

| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite  | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------|--------------------------------------------|
| S.05.L.051                                                           | Componenta la libera alegere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | III            | VI        | 2                   | Chisari A.                                 |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | Competențele profesionale specifice modului<br>CS 1. Respectarea cadrului normativ național și internațional al drepturilor copilului<br>CS 2. Respectarea principiilor fundamentale ale drepturilor copiilor<br>CS 3. Identificarea situațiilor de risc în care poate să se afle copilul<br>CS 4. Respectarea Procedurii de identificare, înregistrare și evaluare inițială a cazurilor suspecte de violență, neglijare supra copilului<br>CS 5. Aplicarea Procedurii de asigurare a măsurilor urgente de protecție a copilului în cazul existenței pericolului iminent pentru viața și sănătatea acestuia.                                                                                                                                                                                                                                      |                |           |                     |                                            |
| Precondițiile                                                        | Sală de clasă; Proiector; Laptop; Tablă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |           |                     |                                            |
| Conținutul cursului                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptul drepturilor copilului</li><li>• Cadrul normativ național și internațional al drepturilor și libertăților copilului.</li><li>• Conceptul drepturilor și libertăților civile și social-politice ale copilului.</li><li>• Părinții – reprezentanții legali ai copilului. Drepturile și obligațiile părintești în asigurarea drepturilor copilului.</li><li>• Efortul statului în protecția socială a familiilor cu copii.</li><li>• Protecția copilului în dificultate.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                     |                                            |
| Literatura recomandată                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carolina Ciugureanu-Mihailuță, Nicolae Osmochescu. Protecția internațională a drepturilor copilului, Editura ASEM, 2009.</li><li>• Hotărârea Nr.270 din 08.04.2014 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului.</li><li>• Cebotari V. Dreptul Familiei. Edițiaa III revăzută și completată - Chișinău 2014.</li><li>• Legea Republicii Moldova privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.1994 // MO al RM, nr.13 din 02.03.1995.</li><li>• Codul Familiei al Republicii Moldova, adoptat prin Legea Parlamentului Republicii Moldova nr.1316-XIV din 26 octombrie 2000.</li></ul> |                |           |                     |                                            |
| Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare   | Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic (de rol), Diagrama cauză –efect, brainstorming, analiza SWOT, Graficul T, diagrama Wenn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |           |                     |                                            |
| Conținutul lucrului                                                  | Materii pentru studiul individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |           | Produse de elaborat |                                            |
|                                                                      | 1. Conceptul drepturilor copilului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |           |                     |                                            |

|                               |                                                                                              |                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>individual al elevului</b> | Importanța respectării drepturilor copiilor și copilăriei în societatea contemporană         | <i>Referat</i> |
|                               | <b>2. Cadrul normativ național și internațional al drepturilor și libertăților copilului</b> |                |
|                               | Istoricul apariției declarației drepturilor copiilor                                         | Tabel analitic |
|                               | <b>3. Drepturile și libertățile civile și social-politice ale copilului</b>                  |                |
|                               | Drepturile, libertățile și îndatoririle fundamentale ale copilului                           | Check List     |

| Denumirea unității de curs                                                  | SISTEMUL DE PROTECȚIE A COPILULUI ÎN SITUAȚIE DE RISC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.05.L.052                                                                  | Componenta la libera alegere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | III            | V         | 2                  | Chisari A.                                 |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1. Identificarea cadrului legal privind protecția copilului la nivel național și internațional.<br>CS2. Descrierea instituțiilor și serviciilor implicate în protecția copilului.<br>CS3. Recunoașterea situațiilor de risc și a formelor de abuz, neglijare și exploatare.<br>CS4. Aplicarea procedurilor de sesizare și intervenție în cazurile de risc.<br>CS5. Analizarea rolului școlii și al familiei în prevenirea situațiilor de vulnerabilitate.<br>CS6. Manifestarea unei conduite etice și responsabile în relația cu copilul. |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Sală de clasă; Proiector; Laptop; Tablă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Drepturile copilului și cadrul juridic al protecției copilului</li> <li>Instituții și servicii de protecție a copilului</li> <li>Forme de abuz, neglijare și exploatare a copilului</li> <li>Proceduri de identificare, raportare și intervenție</li> <li>Prevenirea situațiilor de risc și rolul educației</li> <li>Protecția copilului în mediul școlar și comunitar</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                |           |                    |                                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Carolina Ciugureanu-Mihailuță, Nicolae Osmochescu. Protecția internațională a drepturilor copilului, Editura ASEM, 2009.</li> <li>Hotărârea Nr.270 din 08.04.2014 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului.</li> <li>Cebotari V. Dreptul Familiei. Ediția III revăzută și completată - Chișinău 2014.</li> </ul>                          |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legea Republicii Moldova privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.1994 // MO al RM, nr.13 din 02.03.1995.</li> <li>• Codul Familiei al Republicii Moldova, adoptat prin Legea Parlamentului Republicii Moldova nr.1316-XIV din 26 octombrie 2000.</li> </ul> |                                   |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic (de rol), Diagrama cauză –efect, brainstorming, analiza SWOT, Graficul T, diagrama Wenn.                                                                                                                                      |                                   |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b><i>Materii pentru studiul individual</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><i>Produse de elaborat</i></b> |
|                                                                           | <b><i>4. Conceptul drepturilor copilului</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|                                                                           | Importanța respectării drepturilor copiilor și copilăriei în societatea contemporană                                                                                                                                                                                                                             | <b><i>Referat</i></b>             |
|                                                                           | <b><i>5. Cadrul normativ național și internațional al drepturilor și libertăților copilului</i></b>                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                           | Istoricul apariției declarației drepturilor copiilor                                                                                                                                                                                                                                                             | Tabel analitic                    |
|                                                                           | <b><i>6. Drepturile și libertățile civile și social- politice ale copilului</i></b>                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                           | Drepturile, libertățile și îndatoririle fundamentale ale copilului                                                                                                                                                                                                                                               | Check List                        |

| Denumirea unității de curs                                                  | TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| G.06.O.002                                                                  | <b>Componenta la libera alegere</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>III</b>     | <b>VI</b> | <b>2</b>           |                                            |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specifice disciplinei:</b><br>CS1. Utilizarea și configurarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice;<br>CS2. Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate;<br>CS3. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională.<br>CS4. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională.<br>CS5. Organizarea propriilor activități și respectarea prevederilor normativ-juridice și etice privind lucrul cu mijloacele digitale de colectare, stocare, transmitere și prelucrare a informației. |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | CS6. Respectarea normelor de protecție a muncii în laborator și în utilizarea mijloacelor de colectare, stocare, transmitere și prelucrare digitală a informației.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Calculatoare personale de birou (desktop); Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Imprimantă; Materiale didactice; MS Office; Open Office; Kingsoft Office; Adobe Photoshop; Adobe Illustrator; Camtasia; MS PowerPoint; Impress; Prezi; GIMP; Tabla interactivă/proiector interactiv; Laborator cu acces la internet.                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea și gestionarea documentelor.</li> <li>• Formatarea documentelor.</li> <li>• Crearea și editarea tabelelor.</li> <li>• Crearea și editarea diagramelor.</li> <li>• Inserarea și formatarea obiectelor.</li> <li>• Imprimarea documentelor.</li> <li>• Elaborarea prezentărilor electronice.</li> <li>• Crearea conținutului interactiv pentru produse multimedia.</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cioroianu I., Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, 2010.</li> <li>• Constantinescu J. L., Procesare de text.</li> <li>• Garabet M., Neascu I., Microsoft word, 2008.Ghid de utilizare Microsoft Office 2007, 2008.</li> <li>• Faulkner A., Chavez C., Adobe Photoshop CC Classroom in a Book, 2015.</li> <li>• Prezentari - Microsoft PowerPoint 2013, Raluca Constantinescu, Ionut Danaila, editura Euroaptitudini (ECDL modulul VI.</li> </ul> |                                                                                                                                                               |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Studiul de caz, referatul, explicația, demonstrația, exersare, discuția dirijată, ș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Produse de elaborat</b>                                                                                                                                    |
|                                                                           | 1. Crearea și gestionarea documentelor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|                                                                           | Aplicații de procesare a textelor și procedurile-tip de utilizare a acestora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Referat cu tematici referitoare la tipurile de aplicații pentru procesare a textelor.                                                                         |
|                                                                           | 2. Formatarea documentelor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|                                                                           | 1. Formatarea caracterelor<br>2. Formatarea paragrafelor<br>3. Așezarea în pagină<br>4. Liste<br>5. Stiluri și șabloane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proiect individual cu utilizarea elementelor de formatare a caracterelor, paragrafelor, creare de liste, așezare în pagină, utilizare de stiluri și șabloane. |
|                                                                           | 3. Crearea și editarea tabelelor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                           | Tabele.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proiect individual cu utilizarea de tabele și de formatare, structurare a acestora conform modelului propus.                                                  |
|                                                                           | 4. Crearea și editarea diagramelor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Diagrame.                                                                                                                                                                                                                          | Proiect individual cu crearea de diagrame conform modelului propus.                                                     |
|  | 5. Inserarea și formatarea obiectelor.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|  | 1. Obiectele din componența unui document și proprietățile lor.<br>2. Metode de inserare a obiectelor. 3. Formatarea obiectelor.                                                                                                   | Proiect individual cu utilizarea de obiecte prestabilite conform modelului propus.                                      |
|  | 6. Imprimarea documentelor.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|  | 1. Proprietățile de document.<br>2. Tehnici de imprimare a documentelor.                                                                                                                                                           | Referat, pe suport hârtie, de pînă la 10 pagini cu utilizarea cu utilizarea diferitor elemente de procesare a textelor. |
|  | 7. Elaborarea prezentărilor electronice.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|  | 1. Cunoaște și utilizează interfața aplicațiilor de elaborare a prezentărilor electronice.<br>2. Aplică operațiile de bază la prelucrarea diapozitivelor.<br>3. Aplică efecte prezentării.<br>4. Obține produsul multimedia finit. | Elaborează scenariul unei prezentări din domeniul specialității.                                                        |
|  | 8. Crearea conținutului interactiv pentru produse multimedia.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|  | Prelucrează și optimizează imagini pentru produse multimedia.                                                                                                                                                                      | Referat pe tema: "Istoria evoluției graficii digitale". Elaborarea unui poster al instituției de învățământ.            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |

| Denumirea unității de curs                                           | LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ (FR.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| G.06.O.003                                                           | Componenta de formare a competențelor profesionale generale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | III            | VI        | 2                  |                                            |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Compétences professionnelles spécifiques</b><br>CS1. Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style doivent être appropriés à la tâche, le but et le public.<br>CS2. Utiliser la technologie, y compris l'Internet, pour produire et publier des écrits et pour interagir et collaborer avec d'autres.<br>CS3. Effectuer des projets de recherche courts et soutenus en fonction de questions ciblées, en démontrant la compréhension du sujet sous enquête. |                |           |                    |                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>CS4. Rassembler les informations pertinentes à partir de multiples sources imprimées et numériques et assurer la crédibilité et la précision de chaque source et intégrer les informations.</p> <p>CS5. Préparer et participer efficacement à diverses conversations et collaborations avec divers partenaires, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant leur propre façon claire et convaincante.</p> <p>CS6. Intégrer et évaluer les informations présentées dans divers médias et formats, y compris, visuellement, quantitativement et oralement.</p> <p>CS7. Présenter les informations, les résultats et les preuves à l'appui de telle sorte que les auditeurs puissent suivre la ligne de raisonnement et que l'organisation, le développement et le style soient adaptés à la tâche, au but et au public.</p> <p>CS8. Faire des stratégies d'utilisation des médias numériques et des affichages visuels de données pour exprimer l'information et améliorer la compréhension des présentations.</p> <p>CS9. Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches de communication, en démontrant le commandement du français formel lorsqu'il est indiqué ou approprié.</p> |
| <b>Precondițiile</b>          | Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Conținutul cursului</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences de la vie courante</li> <li>• Santé et bien-être</li> <li>• Ambitions</li> <li>• Science et technologie</li> <li>• Compétition et coopération</li> <li>• Éthique et responsabilité sociale</li> <li>• Compétences liées au travail</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Literatura recomandată</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation. Types of Motivation (Motivation. Types de motivation)</li> <li>• Maslow's Needs Hierarchy (Hiérarchie des besoins de Maslow)</li> <li>• Expressing Satisfaction and Dissatisfaction (Exprimer la satisfaction et l'insatisfaction)</li> <li>• Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses (Insatisfaction professionnelle: causes, raisons et réponses des employés)</li> <li>• Find the partner to fit your needs (Trouver le partenaire pour répondre à vos besoins)</li> <li>• Partnership Agreements (Accords de partenariat)</li> <li>• Advantages and Disadvantages of Partnerships (Avantages et inconvénients des partenariats)</li> <li>• Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance (Compétition: définition, caractéristiques, types et importance)</li> <li>• The Market forces of supply and demand (Les forces du marché de l'offre et de la demande)</li> <li>• Healthy eating plate and healthy eating pyramid (Assiette alimentaire saine et pyramide alimentaire saine)</li> <li>• Science and Technology video quiz (Quiz vidéo Science et Technologie)</li> </ul>                                |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Brainstorming; Esquisse de cerveau; Brainwriting ( Brainsketching); Écriture libre; Associations gratuites; Bingo; T-chart; Éclater les étoiles; L'enseignement réciproque; Scie sauteuse (Jig-saw); DARTs (activités dirigées liées aux textes); table KWL; Lecture intensive, Lecture guidée; Jeu de Cube; |                                                                                                                                                |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Tâches pour l'étude individuelle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Résultat</b>                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>1. Compétences de la vie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|                                                                           | 1. Guide de voyage en Moldavie                                                                                                                                                                                                                                                                               | Brochure / présentation PPT / vidéo (Stupeflix) / article de journal                                                                           |
|                                                                           | <b>2. Santé et bien-être</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|                                                                           | 1.2 Brochures sur un mode de vie sain                                                                                                                                                                                                                                                                        | Brochures                                                                                                                                      |
|                                                                           | <b>3. Ambitions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|                                                                           | 2.1 Techniques de leadership (qualités de leader)                                                                                                                                                                                                                                                            | Rapport / PPT Présentation sur la recherche (Types de leaders et relations de travail dans une entreprise)                                     |
|                                                                           | 2.2 Les gens de succès                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Production vidéo / article de journal                                                                                                          |
|                                                                           | 2.3 CV et lettre de motivation                                                                                                                                                                                                                                                                               | Produit écrit (échantillons de CV (Europass) et lettre de motivation)                                                                          |
|                                                                           | <b>4. Science et technologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|                                                                           | 3.1 Dispositifs et leurs fonctions                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rapport / présentation PPT                                                                                                                     |
|                                                                           | 3.2 Une conception de poste de travail (mesures de sécurité qui doivent être prises en compte de : (conditions de la pièce, ergonomiques, dispositifs, sécurité électrique)                                                                                                                                  | Multimédia<br>Présentation                                                                                                                     |
|                                                                           | <b>5. Compéter et coopérer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                           | 5.1 Plan d' affaires                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Exemple de plan d' affaires                                                                                                                    |
|                                                                           | 5.2 Accord de partenariat - les droits et les responsabilités des partenaires                                                                                                                                                                                                                                | Production écrite (Modèle d'entente de partenariat)                                                                                            |
|                                                                           | 5.3 Impact sur le marché des changements dans les déterminants de la demande et / de l'offre                                                                                                                                                                                                                 | Diagramme<br>Étude de cas                                                                                                                      |
|                                                                           | <b>6. Éthique et responsabilité sociale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|                                                                           | 6.1 Lettre de plainte (Réclamation)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Produit écrit (modèle de lettre de plainte)                                                                                                    |
|                                                                           | 6.2 Rapport sur la violation des droits des consommateurs                                                                                                                                                                                                                                                    | Rapport sur les informations recueillies auprès des sources locales publiées, en faisant référence à la violation des droits des consommateurs |
|                                                                           | <b>7. Compétences liées au travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |

|  |                                                                |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6.3 Rapport sur les métiers de la maroquinerie.<br>(namez-les) | Rapport sur les informations recueillies auprès des différentes catégories d'outillage pour le travail du cuir |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                           | LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ (EN.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| G.06.O.003                                                           | Componenta de formare a competențelor profesionale generale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | III            | VI        | 2                  |                                            |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <p><b>SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience.</li> <li>2. Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others.</li> <li>3. Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation.</li> <li>4. Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information.</li> <li>5. Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively</li> <li>6. Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.</li> <li>7. Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to task, purpose, and audience.</li> <li>8. Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations.</li> <li>9. Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate.</li> <li>10. Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking.</li> <li>11. Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word</li> </ol> |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Life skills</li> <li>2. Health and wellness</li> <li>3. Ambitions</li> <li>4. Science and Technology</li> <li>5. Compete and cooperate</li> <li>6. Ethics and Social responsibility</li> <li>7. Job - related skills</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivation. Types of Motivation</li> <li>✓ Maslow's Needs Hierarchy</li> <li>✓ Expressing Satisfaction and Dissatisfaction</li> <li>✓ Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses</li> <li>✓ Find the partner to fit your needs Partnership Agreements</li> <li>✓ Advantages and Disadvantages of Partnerships</li> <li>✓ Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance</li> <li>✓ The Market forces of supply and demand</li> <li>✓ Healthy eating plate and healthy eating pyramid</li> <li>✓ Science and Technology video quiz</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Brainstorming; Brainsketching; Brainwriting; Clustering; Free writing; Free associations; Bingo; T-chart; Star bursting; DARTs (directed activities related to texts); KWL table; Intensive reading, Guided reading; Cube game; SWOT; Roleplay; 6 Whys;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Tasks for individual study</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Outcome</b>                                                                             |
|                                                                           | <b>1. Life skills</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
|                                                                           | 1. Moldova Travel Guide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Brochure/PPT Presentation/video (Stupeflix) / Newspaper article                            |
|                                                                           | <b>2. Health and wellness</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|                                                                           | 1.2 Leaflets on <i>Healthy lifestyle</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Leaflets                                                                                   |
|                                                                           | <b>3. Ambitions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|                                                                           | 2.1 Leadership skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Report/PPT Presentation on Research (Types of leaders and work relationships in a company) |
|                                                                           | 2.2 Successful persons/people                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Video production / Newspaper article                                                       |
|                                                                           | 2.3 CV and Motivation Letter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Written product (samples of CV (Euro pass) & Motivation Letter)                            |
|                                                                           | <b>4. Science and technology</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|                                                                           | 3.1 Devices & their functions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Report/ PPT Presentation                                                                   |
|                                                                           | 3.2 A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Multimedia Presentation                                                                    |
|                                                                           | <b>5. Compete and Cooperate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |

|  |                                                                           |                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5.1 Business Plan                                                         | Business Plan Sample                                                                                                          |
|  | 5.2 Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners   | Written production (Partnership Agreement Template)                                                                           |
|  | 5.3 Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply | Diagram<br>Case study                                                                                                         |
|  | <b>6.Ethics and Social Responsibility</b>                                 |                                                                                                                               |
|  | 6.1 Letter of Complaint                                                   | Written product (Letter of Complaint Template)                                                                                |
|  | 6.2 Report on reference to violation of consumers' rights                 | Research and report on information collected from local published sources, making reference to violation of consumers' rights |

| Denumirea unității de curs                                                  | DIDACTICA EDUCAȚIEI PENTRU LIMBAJ ȘI COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.06.O.030                                                                  | Componenta de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | III            | VI        | 2                  |                                            |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1. Aplicarea conceptelor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru soluționarea de situații psihopedagogice în învățământul preșcolar;<br>CS2. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică din ciclul preșcolar;<br>CS3. Elaborarea și realizarea variatelor tipuri de proiecte ale activităților integrate în învățământul preșcolar;<br>CS4. Elaborarea scenariilor în desfășurarea activităților extracurriculare în învățământul preșcolar;<br>CS5. Elaborarea și aplicarea corectă a strategiilor didactice în practica educațională a învățământului preșcolar;<br>CS6. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul Didacticii educației pentru limbaj și comunicare.</li> <li>• Formarea premiselor de citire și scriere în grupele mari.</li> <li>• Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă timpurie.</li> <li>• Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari.</li> <li>• Educația literar-artistică a copiilor de vârstă timpurie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEMORTAN, S., Formarea premiselor cititului și scrisului în preșcolaritate. Chișinău: Universitas, 1999.</li> <li>• CEMORTAN- SECARĂ, S., Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor. Chișinău: Știința, 1992.</li> <li>• Cadrul de referință al curriculumului național, 2017.</li> <li>• Curriculum pentru Educație Timpurie, Chișinău, 2019.</li> <li>• DUMITRIANĂ, M., Educarea limbajului în învățământul preșcolar. București: E.D.P., 2000.</li> <li>• Ghid de implementare a CET și SÎDC, Chișinău, 2020.</li> <li>• GOBJILĂ, A., Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului. Iași: Institutul european, 2008.</li> <li>• IORDĂCHESCU, I., BALAN, M., Româna – distractiv, Chișinău, Editura ARC, 2013.</li> <li>• PÂNIȘOARĂ, I.-O., Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași, Editura Polirom, 2019.</li> <li>• Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.</li> <li>• VRÎNCEANU, M. ș.a. 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010.</li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Explicația, explozia stelară, studiul de caz, Mozaic, Cubul, Pălării gânditoare, discuția dirijată, exersarea, demonstrarea, diagrama Wenn, ș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul Didacticii educației pentru limbaj și comunicare Rezultatul învățării: să analizeze structura c</li> <li>• Formarea premiselor de citire și scriere în grupele mari Rezultatul învățării: să diferențieze metodele de formare a premiselor citit-scrisului</li> <li>• Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă timpurie Rezultatul învățării: să elaboreze fișe de lucru pentru activizarea vocabularului</li> <li>• Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari Rezultatul învățării: să elaboreze proiecte didactice pentru activitatea integrate</li> <li>• Educația literar-artistică a copiilor de vârstă timpurie Rezultatul învățării: să propună strategii pentru educația literar-artistică a copiilor de vârstă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                    |                       |                  |                           |                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>Denumirea unității de curs</b> | <b>DIDACTICA FORMĂRII REPREZENTĂRILOR ELEMENTARE DE MATEMATICĂ</b> |                       |                  |                           |                          |
| <b>Codul cursului</b>             | <b>Tipul cursului</b>                                              | <b>Anul de studii</b> | <b>Semestrul</b> | <b>Numărul de credite</b> | <b>Numele, prenumele</b> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |          |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|--------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |          | <b>cadrlui/elor didactic/e</b> |
| S.06.O.031                                                                  | <b>Componenta de specialitate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>III</b> | <b>VI</b> | <b>2</b> | <b>Colța A.</b>                |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><b>Competențele specifice modului</b></p> <p>CS1 Utilizarea adecvată a termenologiei specifice modului;</p> <p>CS2 Valorificarea conținuturilor disciplinei prin construirea unui demers didactic modern;</p> <p>CS3 Planificarea și organizarea procesului educațional;</p> <p>CS4 Aplicarea în activitatea practică a strategiilor didactice de bază, utilizate în procesul familiarizării copilului preșcolar cu noțiunile elementare matematice</p> <p>CS5 Dezvoltarea capacităților de evaluare a cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi cu ajutorul întregului set de instrumente și tehnici de evaluare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |          |                                |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |           |          |                                |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategii didactice specifice activităților matematice integrate</li> <li>• Tipuri și forme de organizare a activităților cu conținut matematic</li> <li>• Specificul organizării activităților matematice integrate în grupele mixte</li> <li>• Construirea mediului educațional</li> <li>• Elemente din teoria mulțimilor</li> <li>• Particularitățile, conținutul și metodică familiarizării copiilor cu mulțimea, numărul și activitatea de calcul</li> <li>• Familiarizarea preșcolarilor cu mărimea și măsurarea obiectelor</li> <li>• Formarea reprezentărilor despre forma obiectelor și figurile geometrice la copii de vârstă preșcolară</li> <li>• Particularitățile și metodică formării reprezentărilor spațiale la preșcolari</li> <li>• Formarea reprezentărilor temporale la preșcolari</li> </ul> <p align="center">Evaluarea în activitățile cu conținut matematic</p> |            |           |          |                                |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolboceanu A., Cemortan S., Curriculum educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova. Editura: Cartier. Chișinău: 2008. 96p.</li> <li>• Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară.</li> <li>• Petrovici C., Metodică activităților matematice în grădiniță: Suport de curs. 69 p.</li> <li>• Pereteatcu M., Curs de prelegeri. Metodică formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari, Volumul II. Bălți, 2001;</li> <li>• Taruntaeva T., Dezvoltarea închipuirilor matematice la preșcolari, 1980</li> <li>• Vrînceanu M., Sclifos L., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Editura: Centrul Pro – Didactica. Chișinău: 2010. 216 p.</li> </ul>                                                                                                                          |            |           |          |                                |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la</b>                               | Expunerea didactică; Conversația, Demonstrarea, Explicația, Observarea, Jocul, Proiect de grup, Asaltul de idei (brainstormingul) ; Cubul; R.A.I., Ciorchinele; Diagrama Wenn; Graficul T etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |           |          |                                |

| fiecare unitate de învățare                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conținutul lucrului individual al elevului | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                 | <b>Produse de elaborat</b>                                                                                                                                          |
|                                            | <b>1. Strategii didactice specifice activităților matematice integrate</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|                                            | 1. Metodologia elaborării de materiale didactice ce pot fi utilizate în cadrul activităților matematice pentru diferite nivele de vârstă.                                | <b>Confecționarea de materiale didactice</b> ce pot fi utilizate în cadrul activităților matematice pentru diferite nivele de vârstă.                               |
|                                            | <b>2. Tipuri și forme de organizare a activităților cu conținut matematic</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|                                            | 1. Metodologia organizării și desfășurării activităților pe bază de exerciții, de joc didactic și obționale.                                                             | <b>Planificarea și desfășurarea</b> activităților de diverse tipuri.                                                                                                |
|                                            | <b>3. Particularitățile, conținutul și metodica familiarizării copiilor cu mulțimea, numărul și activitatea de calcul</b>                                                |                                                                                                                                                                     |
|                                            | 1. Compunerea și descompunerea numerelor. Tipuri de 81 duce 81 utilizate în lucru cu preșcolarii și metodologia rezolvării lor.                                          | <b>Rezolvarea</b> de probleme.                                                                                                                                      |
|                                            | <b>4. Familiarizarea preșcolarilor cu mărimea și măsurarea obiectelor</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|                                            | 1. Procedee de măsurare liniară.                                                                                                                                         | <b>Demonstrarea</b> procedeeleor de măsurare liniară.                                                                                                               |
|                                            | <b>5. Formarea reprezentărilor despre forma obiectelor și figurile geometrice la copii de vârstă preșcolară</b>                                                          |                                                                                                                                                                     |
|                                            | 1. Metodologia desfășurării activităților și a jocurilor didactice în scopul cunoașterii copiilor cu forma obiectelor și figurile geometrice.                            | <b>Elaborarea</b> de proiecte didactice.<br><b>Selectarea</b> de jocuri didactice.<br><b>Organizarea</b> activității și a jocurilor didactice conform planificării. |
|                                            | <b>6. Particularitățile și metodica formării reprezentărilor spațiale la preșcolari</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|                                            | 1. Metodologia elaborării proiectelor didactice și desfășurării activităților și a jocurilor didactice în scopul cunoașterii copiilor cu spațiul și orientarea spațială. | <b>Elaborarea</b> de proiecte didactice.<br><b>Selectarea</b> de jocuri didactice.<br><b>Organizarea</b> activității și a jocurilor didactice conform planificării. |
|                                            | <b>7. Formarea reprezentărilor temporale la preșcolari</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Metodologia elaborării proiectelor didactice și desfășurării activităților și a jocurilor didactice în scopul cunoașterii copiilor cu reprezentările temporale. | <b>Planificarea</b> demersului didactic, pe nivele de vîrstă, a unei activități de familiarizare a copiilor cu orientarea în timp (unitatea de conținut la libera alegere). |
|  | <b>8. Evaluarea în activitățile cu conținut matematic</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|  | 1. Metodologia elaborării sarcinilor pentru evaluarea inițială, continuă, acțional-practică și sumativă la toate nivelele de vîrstă.                               | <b>Elaborarea</b> de sarcini didactice, pe nivele de vîrstă, pentru toate tipurile de evaluare.                                                                             |

| Denumirea unității de curs                                                  | ARTA TEATRALĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.06.L.053                                                                  | Componenta la libera alegere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | III            | VI        | 2                  | Rusu Irina                                 |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice modului</b><br>CS1. Educarea exprimării sentimentelor preșcolarilor prin organizarea și desfășurarea activităților de creație literară și artă teatrală în procesul Instrktiv-educativ.<br>CS2. Realizarea obiectivelor cadru/obiectivelor de referință din Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, utilizând activități de învățare cu copiii preșcolari, specific particularităților de vîrstă și individuale prin arta teatrală.<br>CS3. Familiarizarea copilului cu limbajul sunetelor, a formelor, a culorilor, cu limbajul poetic și literar, supus unor reguli derivate din natura psihică a copilului, a dezvoltării sale intelectuale și afective.<br>CS4. Dezvoltarea, formarea și modelarea personalității preșcolarului prin intermediul educației artistice, cu mijloace specifice artei dramatice.<br>CS5. Organizarea și desfășurarea activităților teatrale, utilizând principiile/tehnicele artei teatrale.<br>CS6. Dezvoltarea și formarea la copiii preșcolari a capacității de a recepta frumosul, a deprinderilor de trăire emotivă, a valorilor artistice, a capacității de sesizare justă a mesajului unei opere , de participare interactivă și afectivă la traducerea lor în viață. |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale, ghiduri metodice, suport de curs, laptop, notebook, proiector multimedia, mape colaje, caiete, broșuri informative, tablă, panou, postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repere conceptuale. Teatrul în educație</li> <li>• Dicția și modul de interpretare a textului. Defectele de dicție.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jocul de exprimare.</li> <li>Jocuri teatrale simple. Improvizația teatrală.</li> <li>Recitative, lectură, povestire, declamare</li> <li>Activități teatralizate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alain Heril, Spectacole de teatru pentru grădiniță, ed. CD PRESS.,București,2009.</li> <li>Aurelia Berușcă, Ghid metodologic al serbărilor Școlare.,ed.Didactică și pedagogică,R.A.,București , 2007.</li> <li>Carmen-Gabriela Minulescu, Cu mic cu mare...haideți la serbare!, ed.Carminis, Pitești, 2004.</li> <li>Cemortan Stela, Matinee literare, Stelpart, Chișinău, 2005.</li> <li>Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie(1-7)ani în R.M.</li> <li>Grancioi Lidia, Sărbători, obiceiuri, tradiții, ed.Epigraf, Chișinău, 2006.</li> <li>Marin Virginia, O serbare pentru fiecare, ed.Didactică și Pedagogică, R.A., București,2007.</li> <li>Peneș Marcela, Sărbătorile anotimpurilor, ed. Aramis Print, București, 2005.</li> <li><a href="http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf">prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf</a></li> <li><a href="http://www.isj.albanet.ro/_documente/151_Ghid_de_bune_practici.pdf">www.isj.albanet.ro/_documente/151_Ghid_de_bune_practici.pdf</a></li> <li><a href="http://edums.ro/invpresc/Ghid%20de%20bune%20practici%203-6-7%20ani%20PETI.pdf">edums.ro/invpresc/Ghid%20de%20bune%20practici%203-6-7%20ani%20PETI.pdf</a></li> </ul> |                                                                                        |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Autochestionarea, fishbowl (tehnica acvariului), interviul în trei trepte, proiectul în grup, studiul de caz, știu-vreau să știu-am învățat, metoda RAI, argumentare orală, ciorchinele, explozia stelară, discuția dirijată, exercițiulș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b><i>Materii pentru studiul individual</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><i>Produse de elaborat</i></b>                                                      |
|                                                                           | <b>1. Repere conceptuale. Teatrul în educație</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|                                                                           | -Compararea a trei definiții ale teatrului, după mai mulți autori.<br>- Descrierea metodică a unui matineu literar.<br>-Analiza structurii activităților teatrale, exemplificând tipul lor.<br>-Interpretarea unui fragment teatralizat în activitatea preșcolară.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Diagrama Wenn<br><br>Situatie de caz.<br>Lucrare individuală<br><br>Proiect individual |
|                                                                           | <b>2. Dicția și modul de interpretare a textului. Defectele de dicție</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|                                                                           | -Teoriile dezvoltării artei teatrale.<br>-Dicția și modul de interpretare a rolurilor din scenete.<br>-Metode de combatere a defectelor de dicție .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Referat<br><br>Proiect individual<br>Diagrama Cauză-efect                              |
|                                                                           | <b>3. Jocul de exprimare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|                                                                           | -Autocunoaștere. Formele limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicarea dramatică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Autoobservare<br>Poster                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -Instrucțiuni delucru: selectarea subiectelor, identificarea/repartizarea rolurilor, selectarea locului,recuzitei,instrumentelor necesare,<br>-Cauzele perturbării/blocării în interpretarea rolului în cadrul activității teatrale.               | Listă de instrucțiuni.<br><br>Tabel ”Cauză-efect”                                       |
|  | <b>4. Jocuri teatrale simple. Improvizație teatrală</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
|  | -Prezentarea a 10 exerciții–Joc didactic<br>-Improvizarea a 5 lucruri: Pantomimă.Teatrul umbrelor.Teatrul de mănuși.<br>-Recitarea secvențelor textuale pe roluri :<br>genul epic, liric, dramatic.                                                | Listă individuală a<br>jocurilor explicate.<br>Sitație de caz<br><br>Lucare individuală |
|  | <b>5. Recitative, lectură, povestire, declamare</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|  | -Lectura expresivă a unor compoziții literare<br>-Teatrul de păpuși-o călătorie între fantezie și realitate:<br>1.Exemplu din viața cotidiană a unui copil.<br>2.Exemplu – înscenarea unei secvențe din povești.<br>3.Exemplu-lucru cu istorioare. | Situații de caz<br><br>Proiect de grup<br><br>Scenarii desfășurate                      |
|  | <b>6. Activități teatralizate</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|  | -Înscenarea unor povești<br>-Aplicații practice asupra unui text literar.<br>-Matinee tematice.<br>-Șezători<br>-Cercul dramatic<br>-Sărbători ,obiceiuri,tradiții populare.                                                                       | Proiect<br>Studii de caz<br><br>Proiect de grup<br><br>Referat                          |

| Denumirea unității de curs                                                  | ARTA ORATORICĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.06.L.053                                                                  | <b>Componenta la libera alegere</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>III</b>     | <b>VI</b> | <b>2</b>           | <b>Opincă Elena</b>                        |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice modulului</b><br>CS1. Utilizarea conceptelor specifice domeniului comunicare artistică și valorificarea tehnicilor vorbirii scenice;<br>CS2. Aplicarea diferitelor tehnici de relaționarea cu interlocutorul/publicul prin intermediul diverselor tipuri de comunicare;<br>CS3. Utilizarea improvizației și aptitudinilor creative în redarea stărilor psiho-emoționale inovative în actul teatral și social-comunicativ;<br>CS4. Aplicarea abilităților de comunicare oratorică în automanifestarea publică și autorealizarea individuală în societate și activitatea profesională; |                |           |                    |                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                            | CS5. Determinarea modalităților de exprimare: perceperea, receptarea și promovarea diversității artelor din perspectiva semnificațiilor emoționale, estetice, sociale, spirituale și profesionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| <b>Precondițiile</b>                                                       | Manuale, ghiduri metodice, suport de curs, laptop, notebook, proiector multimedia, mape colaje, caiete, broșuri informative, tablă, panou, postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noțiuni de comunicare verbală și Arta oratorică</li> <li>• Cultura comunicării scenice.</li> <li>• Analiza logică a textului</li> <li>• Tehnici de comunicare oratorică.</li> <li>• Interpretarea artistică a textului</li> <li>• Discursul oratoric în comunicarea profesională.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| <b>Literatura recomandată</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Covătaru, V., <i>Cuvinte despre cuvân</i>, Casa de editură Mureș, 1996.</li> <li>• Covătaru, V., <i>Studii teatrale</i>, Cluj, 2003.</li> <li>• Dorogan, M., <i>Curs de elocință</i>, Chișinău, ARC, 1995.</li> <li>• Harghel, A., <i>Citirea expresivă</i>, Chișinău, editura Lumina, 1983.</li> <li>• Mereuță (Grigoriev), V., <i>Vorbirea expresivă</i>, Chișinău, 1997.</li> <li>• Mereuță (Grigoriev), V., <i>Logica vorbirii scenice</i>, Chișinău, 2005.</li> <li>• Mereuță (Grigoriev), V., <i>Monologul</i>, Chișinău, 2005.</li> <li>• Mereuță (Grigoriev), V., <i>Recitarea</i>, Chișinău, 2006. Rusu, Gr., <i>Arta vorbirii</i>, Chișinău, 1998.</li> <li>• Panfilov L. Arta vorbirii, partea I, Editura DesiCom, Chișinău, 2003.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ARTICOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galac L., Opera eminesciană în procesul de studiere a disciplinei “Arta vorbirii”//Simpozionul științific „Mihai Eminescu- cuget național,, Chișinău , 2000.</li> <li>• Galac L., Metoda narativă de interpretare și acțiunea verbală// Seminarul metodologic Probleme de educație și de instruire în învățământul artistic superior, USAM, Chișinău, 2001.</li> <li>• Mereuță (Grigoriev), V., Antrenarea aparatului fonorespirator// Anuar științific, AMTAP, Chișinău, 2006.</li> <li>• Mereuță (Grigoriev), V., Redarea mesajului ideatic și emoțional în cadrul narațiunii // Artă și educație artistică, Bălți, 2007.</li> <li>• Pietraru, Gh., Respirația – factor important al procesului de vorbire //Anuar științific, AMTAP, Chișinău, 2006.</li> </ul> |                                   |
| <b>Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Autochestionarea, fishbowl (tehnica acvariului), interviul în trei trepte, proiectul în grup, studiul de caz, știu-vreau să știu-am învățat, metoda RAI, argumentare orală, ciorchinele, explozia stelară, discuția dirijată, ș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                          | <b><i>Materii pentru studiul individual</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><i>Produse de elaborat</i></b> |
|                                                                            | <b>1. Noțiuni de comunicare verbală și Arta oratorică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|                                                                            | -Actul comunicativ; conceptul de artă a comunicării.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Discursul<br><br>Studiu de caz.   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Elaborarea unor comunicări: „Din istoria comunicării oratorice: marii oratori antici.”<br>-Cazuri de comunicare: grădiniță, familie, stradă, societate, etc.                                                                                                                               | Proiect individual                                                           |
|  | <b>2. Cultura comunicării scenice</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|  | -Normele de logică în conversația ghidată;<br>- Normele de limbă în comunicarea orală;<br>- Formele ale limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicare.                                                                                           | Ghid practic de reguli<br>Proiect individual<br><br>Proiect de grup          |
|  | <b>3. Analiza logică a textului</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|  | -Analiza logică, coerentă a textului dramatic.<br>-Textul coerent. Triada temă-conținut-titlu.<br>-Modele de exprimare.<br>Dicția, tactul, vocea, etc.<br>- Cele cinci elemente de bază în comunicarea verbală (ascult, am înțeles, gândesc, am găsit soluția, răspund). Crearea viziunilor. | Autoobservare.<br><br>Monolog<br><br>Referat<br><br>Graficul T al replicilor |
|  | <b>4. Tehnici de comunicare oratorică</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|  | -Prezentarea unei tehnici de recitare.<br>-Prezentarea a unei tehnici de dramatizare.<br>-Sugestii pentru tehnici de argumentare.<br>- Prezentare a unei tehnici de interpretare a unui text literar                                                                                         | Proiect individual<br>Discurs<br>Studiu de caz<br>Proiect individual         |
|  | <b>5. Interpretarea artistică a textului</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
|  | -Situatii de comunicare: raționale, emoționale, mixte.<br>-Formule psihologice de gradare a implicației vorbitorului.<br>-Parteneriat în comunicare.<br>Dramatizări ale unor texte literare                                                                                                  | Proiect individual<br><br>Autoreflexia<br><br>Situatii de observare/sinteză  |
|  | <b>6. Discursul oratoric în comunicarea profesională</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|  | -Discursul și comunicarea oratorică în societate: formule de prezentare, formule de adresare și de rămas bun, formule de politețe, lansarea complementelor, etc.<br>- Prezentarea Discursului oratoric                                                                                       | Referat<br><br>Studii de caz                                                 |

| Denumirea unității de curs | FILOSOFIA      |                |           |                    |                                            |
|----------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului             | Tipul cursului | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
|                            |                |                |           |                    |                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                     |   |          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|---|----------|
| U.07.O.006                                                           | Componenta de orientare socio-umanistică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | IV | VII                 | 2 | Efros L. |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b><br>CS1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.<br>CS2. Recunoașterea înțelesurilor filosofiei.<br>CS3. Determinarea conceptului de „idee filosofică”.<br>CS4. Recunoașterea principalelor momente ale dezvoltării gândirii filosofice din antichitate, evul mediu, epocile modernă și contemporană.<br>CS5. Determinarea surselor ideatice-filosofice ale dezvoltării diferitelor forme de manifestare ale spiritului uman (religie, artă, știință, politică).<br>CS6. Evaluarea filosofică a diferitor situații în activitatea profesională.<br>CS7. Precizarea posibilităților de idei ale filosofiei în raport cu alte activități culturale.<br>CS8. Utilizarea conceptelor specifice filosofiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.                                                                                                                                   |    |                     |   |          |
| Precondițiile                                                        | Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                     |   |          |
| Conținutul cursului                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducere în studiul filosofiei</li><li>• Elemente de istorie a filosofiei</li><li>• Ontologia</li><li>• Gnoseologia</li><li>• Antropologia și axiologia</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                     |   |          |
| Literatura recomandată                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Curs de lecții la Filosofie. Chișinău: Editura Universitas, 1991.</li><li>• Filosofie. Manual pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992. 224 p.</li><li>• Boboc Alexandru. Istoria Filosofiei. Note de curs. Chișinău, 1993.</li><li>• Iliescu, Adrian-Paul. Filosofie. Pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1993. 290 p.</li><li>• Ioan N. Roșca ș.a. Filosofie. Manual pentru clasa a XII-a. Chișinău: Editura Prut Internațional, 2001. 224 p.</li><li>• Codoban Aurel. Introducere în filosofie.<a href="http://comunicare.codoban.ro/if.pdf">http://comunicare.codoban.ro/if.pdf</a></li><li>• Ștefănescu Doina-Olga, ș.a.</li><li>• Manual de filozofie. București: Humanitas Educațional, 2003.<br/><a href="http://admitere.politice.ro/sites/default/files/proba_concurs/Manual_de_filozofie.pdf">http://admitere.politice.ro/sites/default/files/proba_concurs/Manual_de_filozofie.pdf</a></li></ul> |    |                     |   |          |
| Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare  | Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                     |   |          |
| Conținutul lucrului                                                  | Materii pentru studiul individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | Produse de elaborat |   |          |
|                                                                      | 1. Introducere în studiul filosofie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                     |   |          |
|                                                                      | 1. Specificul filosofiei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | Eseu                |   |          |

|                           |                                                      |                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| individual al<br>elevului | 2. Nevoia de filosofie                               | Listă de argumente                                                                                     |
|                           | <b>2. Elemente de istorie a filozofiei</b>           |                                                                                                        |
|                           | 1. Platon. Viața și activitatea                      | Referat                                                                                                |
|                           | 2. Aristotel. Viața și activitatea                   | Referat                                                                                                |
|                           | 3. Filosofia medievală arabă                         | Referat                                                                                                |
|                           | 4. Filosofia clasică germană.                        | Studiu de caz                                                                                          |
|                           | Immanuel Kant                                        | Referat                                                                                                |
|                           | 5. Umanismul românesc                                | Referat                                                                                                |
|                           | 6. Constatin Noica. Viața și activitatea             |                                                                                                        |
|                           | <b>3. Ontologia</b>                                  |                                                                                                        |
|                           | 1. Existență și non existență                        | Analiza conceptelor de existență și non existență.                                                     |
|                           | 2. Modurile și formele existenței                    | PPT - Modurile și formele existenței                                                                   |
|                           | 3. Spațiul și timpul – substanță sau relație?        | Eseu                                                                                                   |
|                           | 4. Timpul – în noi sau în afara noastră?             | Eseu                                                                                                   |
|                           | 5. Omul și timpul                                    | Proiect                                                                                                |
|                           | 6. Ordine și armonie                                 | Poster despre conceptele „ordine” și „armonie”                                                         |
|                           | 7. Ordine și determinare                             | Comentarea afirmației „Destinele sunt stăpânele noastre” (Seneca)                                      |
|                           | 8. Determinism și indeterminism                      | Analiza conceptelor de „noroc” și „hazard”                                                             |
|                           | <b>4. Gnosiologia</b>                                |                                                                                                        |
|                           | 1. Tipurile de adevăr                                | Poster cu tema „Tipurile de adevăr”                                                                    |
|                           | 2. Adevărul și eroarea                               | Eseu                                                                                                   |
|                           | 3. Sursele adevărului                                | PPT – Sursele adevărului                                                                               |
|                           | 4. Limba și gândirea                                 | Analiza relației limbaj-gândire                                                                        |
|                           | 5. Comunicare și conflict. Limitele comunicării      | Elaborarea unei liste de modalități ale comunicării pentru rezolvarea conflictelor.                    |
|                           | 6. Problemele comunicării în secolul al XXI-lea      | Referat                                                                                                |
|                           | <b>5. Antropologia și axiologia</b>                  |                                                                                                        |
|                           | 1. Omul și societatea                                | Analiza concepțiilor sociologice și contractuale.                                                      |
|                           | 2. Drepturile omului                                 | Analiza Declarației Universale a Drepturilor Omului.                                                   |
|                           | 3. Libertatea și problema constrângerilor interioare | Eseu, Analiza teoriei contractualiste despre libertate.; Comentarea semnificației celor nouă fericiri. |
|                           | 4. Libertatea și autoritatea politică                | Poster; PPT – enumerarea concepțiilor                                                                  |
|                           | 5. Concepția creștină despre fericire                | Eseu                                                                                                   |
|                           | 6. Tipurile de dreptate                              |                                                                                                        |
|                           | 7. Dreptate și guvernare politică                    |                                                                                                        |
|                           | 8. Concepția filosofică despre Dumnezeu              |                                                                                                        |

|                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Denumirea<br>unității de curs | <b>BAZELE ANTREPRENORIALITĂȚII</b> |
|-------------------------------|------------------------------------|

| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| U.07.O.007                                                                  | Componenta de orientare socio-umanistică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | IV             | VII       | 4                  | Curoș L. Garbatovschi V.                   |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b><br>CS1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională<br>CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale<br>CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale<br>CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere<br>CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale și suporturi de curs la diferite module, însoțite de prezentări PPT, studii de caz, sală de calculatoare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |           |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antreprenoriatul - opțiuni de carieră</li> <li>• Elemente de management ale activității antreprenoriale</li> <li>• Finanțarea și evidența activității antreprenoriale</li> <li>• Marketingul activității antreprenoriale</li> <li>• Planificarea activității antreprenoriale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anghel L., Florescu C., Zaharia R. <i>Marketing. Probleme, cazuri, teste</i>. București, 1994</li> <li>• <i>Antreprenoriat: inițierea afacerii</i>, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010.</li> <li>• Butler D., <i>Planificarea afacerii</i>. Ghid de start. București: Editura All, 2006.</li> <li>• Bîrcă Alic, <i>Managementul Resurselor Umane</i>, ASEM, Chișinău, 2005.</li> <li>• Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. <i>Ghid practic pentru antreprenori</i>, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010.</li> <li>• Catîșev Elena, Jumiga Diana, <i>Ghidul antreprenorului</i>, CONTACT, 2012.</li> <li>• Cojuhari A. <i>Cercetări de marketing</i>, Editura Evrica, Chișinău, 2006.</li> <li>• Cole A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i>, Editura Știința, Chișinău, 2004.</li> <li>• Cotelnic A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003.</li> </ul> |                |           |                    |                                            |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b>   | Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |           |                    |                                            |

| Conținutul<br>lucrului<br>individual al<br>elevului | Materii pentru studiul individual                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Produse de elaborat |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                     | 1. <i>Antreprenoriatul - opțiune de carieră</i>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|                                                     | Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor               | Proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|                                                     | Deducea riscurilor și beneficiilor unei activități antreprenoriale                                         | Studiu de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|                                                     | Programele de susținere a IMM                                                                              | Referat                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|                                                     | Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afaceri proprii                          | Prezentare                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|                                                     | 2. <i>Elemente de management ale activității antreprenoriale</i>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|                                                     | Scopul și obiectivele unei activități antreprenoriale                                                      | Prezentare Power-Point;                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|                                                     | Asigurarea cu resurse umane în cadrul întreprinderii                                                       | Poster                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                                                     | Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere                                    | PrezentarePower-Point;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                                                     | Evaluarea profesională a angajaților                                                                       | Poster                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                                                     | 3. <i>Finanțarea și evidența activității antreprenoriale</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|                                                     | Necesarul de capital pentru propria afacere                                                                | <b>Sarcini individuale:</b><br><br>- Calcularea necesarului de capital pentru lansarea propriei idei de afaceri. Estimați ponderea capitalului propriu și a celui împrumutat pentru afacerea proprie.                                                                                                 |                     |
|                                                     | Prognoza veniturilor și cheltuielilor.<br>Fluxul de numerar                                                | <b>Sarcini individuale:</b><br>-Identificați tipurile de venituri de cheltuieli existente în afaceri;<br>- Identificați cheltuielile necesare pentru o unitate de produs\serviciu;<br>- Argumentați necesitatea și importanța prognozării cât mai reale a fluxului de numerar pentru propria afacere. |                     |
|                                                     | Structura elementelor de active și pasive.<br>Structura bilanțului contabil                                | <b>Sarcini individuale:</b><br>-Descrieți elementele componente ale bilanțului contabil;<br>-Argumentați importanța evidenței contabile în gestionarea unei activitati antreprenoriale proprii.                                                                                                       |                     |
|                                                     | 4. <i>Marketingul activității antreprenoriale</i>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|                                                     | Funcțiile marketingului                                                                                    | Sarcini individuale: <i>Elaborați acțiuni pentru fiecare funcție a marketingului din perspectiva afacerii proprii.</i>                                                                                                                                                                                |                     |
|                                                     | Metodele de cercetare utilizate în marketing<br>Piața și componentele ei.<br>Comportamentul consumatorilor | Sarcini individuale:<br>1. <i>Elaborați un chestionar pentru a realiza cercetarea de piață a unui produs sau serviciu;</i><br>2. <i>Calculați mărimea pieții pentru propria idee de afacere;</i>                                                                                                      |                     |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                  | 3. Calculați cota potențială de piață pentru propria afacere.                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Produsul : bunuri și servicii<br><br>Strategii de formare și stabilire a prețului                                | Sarcini individuale:<br>1. Descrieți produsul /serviciul propriu în baza algoritmului propus;<br>2. Identificați factorii care influențează calitatea produsului sau serviciului pentru propria afacere;<br>3. Stabiliți prețul pentru un produs/serviciu în baza strategiei orientate după costuri. |
|  | Metodele și instrumentele de promovare a afacerii                                                                | Sarcini individuale:<br>Stabiliți 2 metode de promovare a produsului/serviciului.                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>5. Planificarea activității antreprenoriale</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Planul de activitate operațională                                                                                | Sarcini individuale: Elaborarea agendei de activitate a unui antreprenor pentru o lună de activitate                                                                                                                                                                                                 |
|  | Specificul și formele comunicării verbale și nonverbale                                                          | Sarcini individuale: Referat „Comunicarea verbală și nonverbală”                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Cerințe cu privire la susținerea publică a planului de afaceri<br>Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări | Sarcini individuale: Elaborarea prezentării PowerPoint pentru planul de afaceri elaborat                                                                                                                                                                                                             |

| Denumirea unității de curs                                           | PARTENERIAT EDUCAȚIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.07.O.019                                                           | Componenta fundamentală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | IV             | VII       | 2                  | Garbatovschi V.                            |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențe profesionale specifice modulului</b><br><br>CS1. Identificarea și valorificarea partenerilor educaționali (părinți, familie extinsă, comunitate locală, instituții, ONG-uri) în procesul de educație și îngrijire a copilului de vârstă timpurie.<br><br>CS2. Dezvoltarea și menținerea colaborării eficiente între grădiniță, familie și comunitate pentru susținerea dezvoltării armonioase a copilului.<br><br>CS3. Proiectarea și implementarea activităților educaționale comune cu partenerii educaționali, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor copiilor din educația timpurie. |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>CS4. Evaluarea impactului parteneriatului grădiniță–familie–comunitate asupra dezvoltării socio-emoționale, cognitive și comportamentale a copiilor.</p> <p>CS5. Promovarea comunicării deschise, empatiei și implicării active a părinților și comunității în viața grădiniței și în luarea deciziilor educaționale privind copilul.</p> <p>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiecteur multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere, Prezentării Power Point.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere în parteneriatul educațional</li> <li>• Tipuri de parteneri educaționali</li> <li>• Strategii de colaborare și comunicare cu partenerii</li> <li>• Proiecte și activități comune cu partenerii</li> <li>• Evaluarea parteneriatului educațional</li> <li>• Promovarea implicării și a responsabilității</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Dulamă, M. E. (2012). <i>Didactica învățământului primar</i>. Cluj-Napoca: Clusium.</li> <li>• Jinga, I., &amp; Istrate, E. (2010). <i>Manual de pedagogie</i>. București: All.</li> <li>• Nicolescu, B. (1999). <i>Transdisciplinaritatea. Manifest</i>. București: Polirom</li> <li>• Pânișoară, I.-O. (2015). <i>Ghidul profesorului modern</i>. București: Polirom.</li> <li>• Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i>. Iași: Polirom.</li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | <p><b>Metode de predare:</b> explicația, conversația interactivă, analiza de caz, exemplificarea proiectelor, prezentarea bunelor practici, demonstrația colaborării, modelarea comunicării eficiente.</p> <p><b>Metode de învățare:</b> învățarea prin proiect, lucrul în grup, elaborarea de planuri și strategii de parteneriat, simularea situațiilor de colaborare, reflecția asupra activităților comune, studiu de documente și exemple.</p> <p><b>Metode de evaluare:</b> observarea implicării, evaluarea proiectelor și activităților, portofoliu, autoevaluare, chestionare și feedback, raportarea rezultatelor colaborării cu partenerii.</p>                                      |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și valorificarea partenerilor educaționali</li> <li>• Strategii de colaborare cu părinții și comunitatea</li> <li>• Proiectarea activităților comune cu partenerii educaționali</li> <li>• Evaluarea impactului parteneriatului asupra copiilor</li> <li>• Exemple de bune practici în colaborarea grădiniță-familie-comunitate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea comunicării și implicării factorilor educaționali</li> <li>• Planificarea și monitorizarea proiectelor educaționale comune</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                           | EDUCAȚIE INCLUZIVĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.07.O.020                                                           | Componenta fundamentală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | IV             | VII       | 4                  |                                            |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b><br>CS1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă.<br>CS2. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.<br>CS3. Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat în organizarea procesului educațional incluziv.<br>CS4. Determinarea rolurilor și responsabilităților actorilor implicați în promovarea educației incluzive.<br>CS5. Achiziționarea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.<br>CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale în procesul susținerea practicilor incluzive. |                |           |                    |                                            |
| Precondițiile                                                        | Suport de curs la unitatea didactica; literatură didactică; Portofoliile elevilor; Exemple de Plan educațional individualizat; Filmulețe pentru diverse activități cu implicarea copiilor cu CES; Postere, imagini, planșe; Proiector.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |           |                    |                                            |
| Conținutul cursului                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ</li> <li>• Particularități de dezvoltare a copilului</li> <li>• Evaluarea și abordarea individualizată</li> <li>• Parteneriatul în educația incluzivă</li> <li>• Managementul educației incluzive</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |           |                    |                                            |
| Literatura recomandată                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/MECC, Chișinău: Lyceum, 2018.</li> <li>• Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>• Eftodi A., PEI – structură model și ghid de implementare, Ed. Cetatea de Sus, Chișinău 2012.</li> <li>• Danii A., Popovici D.-V., Racu A., Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă, Ed. Tipografia Centrală, Chișinău 2007.</li> <li>• Gavrilă L., Cernomorț T., Cadrul legislativ/normativ în domeniul educației inclusive (compilație), Chișinău 2012.</li> <li>• Gherguț A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educaționale speciale, Ed. Polirom.</li> </ul>                                                                        |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hadîrcă M., Cazacu T., Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul Educației Incluzive (ghid metodologic), Ed. Cetatea de Sus, Chișinău 2012.</li><li>• Petrov E., Educația incluzivă – unitate de curs, Ed. Cetatea de Sus, Chișinău 2012.</li><li>• Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani: (variantă revăzută/dezvoltată), Chișinău: Lyceum, 2019.</li><li>• Verza E., Psihopedagogia specială, Ed. Didactică și Pedagogică, București 1991.</li><li>• Vrasmaș E., Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS), Ed. Vanemonde, București 2005.</li><li>• Vrînceanu M., Pelivan V., Incluziunea socio-educățională a copiilor cu handicap în grădinița de copii, Chișinău 2013.</li></ul> |                                                                                                                                            |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Produse de elaborat</b>                                                                                                                 |
|                                                                           | 1. Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|                                                                           | 1.1. Cadrul normativ care determină implementarea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Schematizarea documentelor educației incluzive de politici naționale și internaționale referitoare la incluziunea socială și educațională. |
|                                                                           | 2. Particularități de dezvoltare a copilului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|                                                                           | 2.1 Particularitățile de dezvoltare ale copilului<br>Particularitățile de dezvoltare ale copilului cu cerințe educaționale special.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PPT Evidențierea deosebirilor                                                                                                              |
|                                                                           | 3. Evaluarea și abordarea individualizată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                                                                           | 3.1 Evaluarea dezvoltării copilului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proiect individual<br>Test de evaluare                                                                                                     |
|                                                                           | 4. Parteneriatul în educația incluzivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|                                                                           | 4.1 Implicarea familiei în activitatea școlii incluzive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Proiect de grup<br>Modalități de sensibilizarea familiei privind incluziunea educațională.                                                 |
|                                                                           | 5. Managementul educației incluzive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|                                                                           | 5.1 Dezvoltarea școlii incluzive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proiect. Dezvoltarea unei școli inclusive.                                                                                                 |

|                                   |                                         |                       |                  |                           |                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>Denumirea unității de curs</b> | <b>DIDACTICA EDUCAȚIEI PENTRU MEDIU</b> |                       |                  |                           |                          |
| <b>Codul cursului</b>             | <b>Tipul cursului</b>                   | <b>Anul de studii</b> | <b>Semestrul</b> | <b>Numărul de credite</b> | <b>Numele, prenumele</b> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |            |          |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|----------|---------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |            |          | <b>cadrului/elor didactic/e</b> |
| F.07.O.032                                                                  | <b>Componenta fundamentală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>IV</b> | <b>VII</b> | <b>4</b> |                                 |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><b>Competențele profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CS1. Proiectarea activităților de educație pentru mediu în grădiniță, în concordanță cu curriculumul educației timpurii și cu particularitățile de vârstă ale copiilor.</p> <p>CS2. Aplicarea metodelor didactice activ-participative și experiențiale (joc, explorare, observare, experiment simplu) pentru dezvoltarea comportamentelor ecologice la copiii de vârstă timpurie.</p> <p>CS3. Integrarea educației pentru mediu în activitățile zilnice și în rutinele grădiniței, promovând deprinderi de protejare a naturii și utilizare responsabilă a resurselor.</p> <p>CS4. Evaluarea progresului copiilor în formarea atitudinilor și comportamentelor ecologice, prin metode specifice educației timpurii (observare sistematică, portofoliu, fișe de monitorizare).</p> <p>CS5. Dezvoltarea parteneriatului cu familia și comunitatea în realizarea activităților de educație pentru mediu și în consolidarea comportamentelor pro-ecologice ale copiilor.</p> |           |            |          |                                 |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | postere, imagini și planșe tematice, materiale didactice concrete și materiale reciclabile, calculator/laptop, proiector, acces la resurse digitale educaționale, spațiu pentru activități practice și exploratorii (sală de grupă, curtea grădiniței, spații verzi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |          |                                 |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Educația pentru mediu în contextul educației timpurii: concept, scop, obiective și principii.</li> <li>Particularitățile psihopedagogice ale copiilor de vârstă timpurie în formarea comportamentelor ecologice.</li> <li>Integrarea educației pentru mediu în curriculumul pentru educație timpurie și în activitățile zilnice din grădiniță.</li> <li>Metode și strategii didactice specifice educației pentru mediu: jocul didactic, observarea, explorarea, experimentul simplu, activitățile în aer liber.</li> <li>Proiectarea activităților de educație pentru mediu: planificare, formularea obiectivelor, selectarea conținuturilor și a metodelor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |            |          |                                 |
| Literatura recomandată                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |          |                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani, Chișinău.</li> <li>Gherguț, A., Educația incluzivă. Ghid metodologic pentru cadrele didactice, Iași, Polirom.</li> <li>Cucoș, C., Pedagogie, Iași, Polirom.</li> <li>Dumitru, I. Al., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Iași, Polirom.</li> <li>Oprea, C. L., Strategii didactice interactive, București, Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>Nicolescu, E., Didactica educației timpurii, București, Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>UNESCO, Education for Sustainable Development in Early Childhood, Paris.</li> <li>UNICEF, Educația pentru dezvoltare durabilă în educația timpurie – ghid pentru cadrele didactice. Agenția de Mediu a Republicii Moldova,</li> <li>Materiale educaționale pentru educația ecologică a copiilor.</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Explicația, conversația euristică, demonstrația, observarea directă a mediului, jocul didactic, învățarea prin descoperire, activități practice și experiment simple, proiecte ecologice, activități în aer liber, studiul de caz adaptat vârstei, lucrul pe centre de interes, brainstorming ghidat, povestirea cu suport vizual, portofoliul copilului, fișe de observare sistematică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Produse de elaborat</b>                                                                               |
|                                                                           | 1.1. Educația pentru mediu în curriculumul educației timpurii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Plan de activitate didactică pentru copiii de vârstă timpurie, integrând elemente ecologice.             |
|                                                                           | 1.2. Metode activ-participative și experiențiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Set de jocuri didactice și activități practice pentru formarea comportamentelor ecologice.               |
|                                                                           | 1.3. Proiectarea activităților și adaptarea lor pentru incluziune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mini-proiect „Grădinița verde”, adaptat copiilor cu CES, fișe de observare a comportamentelor ecologice. |
|                                                                           | 1.4. Parteneriatul grădiniță–familie–comunitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proiect de activitate ecologică cu implicarea familiei și comunității.                                   |
|                                                                           | 1.5. Evaluarea comportamentelor ecologice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Portofoliu tematic și poster educațional pentru copii                                                    |

| Denumirea unității de curs | LITERATURA PENTRU COPII ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE I |                |           |                    |                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului             | Tipul cursului                                       | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |            |          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------|
| S.07.O.033                                                                  | <b>Componenta de specialitate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>IV</b>                                                       | <b>VII</b> | <b>4</b> | <b>Rusu I.</b> |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1. Utilizarea adecvată în practica educațională a conceptelor specifice teoriei literare;<br>CS2. Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului;<br>CS3. Interpretarea textelor literare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii.<br>CS4. Interpretarea competențelor profesionale din perspectiva integrării demersului didactic;<br>CS5. Asumarea integrală a diferitelor roluri solicitate de cadrul didactic în practica educațională;<br>CS6. Cunoașterea și înțelegerea universului poetic al textelor literare; |                                                                 |            |          |                |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Dulapurile din sălile de clasă vor fi completate cu diverse costume, măști, figurine pentru diverse tipuri de teatru, manuale, fișe textuale, cretă, cariocă, clei etc.<br>De asemenea la lecții vor fi folosite diverse expoziții de carte, desene, portrete, proiector, tablă interactivă, laptop la discreția profesorilor, conform resurselor materiale din instituția de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |            |          |                |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura pentru copii și specificul său</li> <li>Creația populară orală</li> <li>Folclorul copiilor</li> <li>Poezia obiceiurilor calendaristice</li> <li>Literatura pentru copii a scriitorilor clasici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |            |          |                |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cemortan S., Abecedarul preșcolarului.</li> <li>Cemortan S., „Activitatea teatralizată a copiilor”.</li> <li>Cemortan S., „Jocuri Literare”.</li> <li>Cemortan S., Ghidul metodologic „Copilărie – păpădie”.</li> <li>Curriculum de bază-ghid metodologic</li> <li>Vrabie D., „Literatura pentru copii” (manual).</li> <li>Leahu R., „Poverbul”. Exerciții și jocuri didactice.</li> <li>Decuseară A., „Învățăm a scrie scriind”. Etapele elaborării eseului școlar.</li> <li>Iordărescu Iu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori.</li> </ul>   |                                                                 |            |          |                |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b>   | Metodele interactive ca Brainstorming-ul, Asocieri libere, Clustering-ul, Turul galeriei, Harta conceptuală, Graficul T, Cadranul, Explozia stelară, Metoda «6 De ce?», Metoda «3 de C», Ce văd? Ce aud? Ce simt?, Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |            |          |                |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                           | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Produse de elaborat</b>                                      |            |          |                |
|                                                                             | Istoricul literaturii pentru copii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Cărțile de aventuri trebuie citite la vârsta copilăriei?</i> |            |          |                |

|                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Creația populară orală                     | <i>Creația populară orală – piatra de temelie a literaturii române contemporane.</i>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                | Povestea                                   | <i>Poveștile – leagănul spiritual al neamului</i><br>Măștile, costumele                                                                                                                                              |
|                                                                                                                | Snoava                                     | Confecționarea măștilor pentru teatrul de masă                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                | Legenda                                    | Confecționarea flanelografului                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                | Legenda                                    | Alcătuirea legendei<br>locului natal                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                | Balada                                     | <i>Miorița - capodopera creației populare orale</i>                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                | Balada                                     | Limbajul poetic<br>al baladei                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                | Speciile genului aforistic și enigmatic    | <i>Vorba dulce mult aduce;</i><br><i>Abecedarul proverbelor.</i><br>Aplicând tehnica <i>Acrostihul</i> , scrie câte un proverb care ar începe câte o literă din cuvântul cules pe verticală (limbă/ tinerețe/ muncă) |
|                                                                                                                | Folclorul copiilor                         | <i>Spectacol</i><br><i>De la lume adunate</i>                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                | Poezia obiceiurilor calendaristice         | 1. Alcătuirea scenariului.<br>2.Confecționarea costumelor.<br>3. Desfășurarea spectacolului cu genericul <i>Florile dalbe, flori de măr</i>                                                                          |
|                                                                                                                | Studierea literaturii clasice pentru copii | <i>Poveștile lui Ion Creangă sunt leagănul bunicilor,leagănul părinților, leagănuțul meu. (V.Romanciuc)</i>                                                                                                          |
| Elaborarea măștilor și a costumelor pentru dramatizarea poveștii „Capra cu trei iezi” de Ion Creangă.          |                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Unde ești, copilărie?</i>                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Elaborarea scenariului pentru teatrul de păpuși <i>În poiană</i> (după „Concertul în luncă” de V. Alecsandri). |                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Alexandru Donici – cuib de înțelepciune.</i>                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Elaborarea schiței de proiect la predarea – învățarea unei fabule.                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                      |

| Denumirea unității de curs | DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE |                |           |                    |                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului             | Tipul cursului                                        | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.07.O.034                 | Componenta de specialitate                            | IV             | VII       | 3                  | Harjeschi N.                               |
| Obiectivele cursului       | Competențe profesionale specifice modului             |                |           |                    |                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p>CS1. Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu;</p> <p>CS2. Definirea educației fizice ca fenomen social și componentă a procesului educațional;</p> <p>CS3. Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor la etapa preșcolară;</p> <p>CS4. Distingerea formelor de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică în instituțiile preșcolare;</p> <p>CS5. Delimitarea conținuturilor curriculumului pentru educație timpurie;</p> <p>CS6. Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică;</p> <p>CS7. Dozarea eficientă a efortului fizic în dependență de vârsta copiilor și etapele activității;</p> <p>CS8. Elaborarea complexelor de exerciții pentru diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță;</p> <p>CS9. Formarea modului de viață sănătos la copilul preșcolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Precondițiile</b>                                   | <p>În cadrul procesului instructiv-educativ elevii au nevoie de o diversitate de resurse pentru desfășurarea procesului de studiu: manuale, inventar și utilaj sportiv, planșe, materiale ilustrativ-demonstrative, materiale audio-vizuale, caiete, calculator, proiector etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Conținutul cursului</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactica educației fizice ca disciplină științifică.</li> <li>• Mijloacele educației fizice.</li> <li>• Metodele de instruire în educația fizică.</li> <li>• Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.</li> <li>• Calitățile motrice.</li> <li>• Jocurile dinamice.</li> <li>• Formele de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Literatura recomandată</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/ MECC al RN, Chișinău: Lyceum, 2018.</li> <li>• Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.] ; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu ; experți-coord. naț.: Vladimir Guțu; contribuții: Valentina Bodrug-Lungu. – Chișinău : Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9.</li> <li>• Hulaeva D., Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Ch.: Lumina. Chișinău, 1977. 233 p.</li> <li>• Rotaru A., Vizitiu L., Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare. Ch.: Lumina, 1994. 200 p. ISBN 5-372-01532-2.</li> <li>• Rotaru A., Jocuri dinamice. Ch.:Lumina. 1993. 108 p. ISBN 5-372-01361-3.</li> <li>• Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (variantă revăzută/dezvoltată)/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.</li> <li>• Moldovanu I., și a., 855 de jocuri și activități, ghidul animatorului, Ch.: Unicef, 2005. [Accesat 14.04.2018] Disponibil: <a href="http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf">http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf</a></li> </ul> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mihailov M., Teoria și metodologia educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară, curs de prelegeri, Bălți, 2012. [Accesat 02.04.2018] Disponibil: <a href="http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/mihailov/ed_fizic.pdf">http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/mihailov/ed_fizic.pdf</a></li> <li>Prodea C., Educație fizică prin joc, Cluj-Napoca, 2010. [Accesat 10.04.2018] Disponibil: <a href="http://prodea.ro/EF-prin-joc_-_suport-curs.pdf">http://prodea.ro/EF-prin-joc_-_suport-curs.pdf</a></li> </ul> |                                 |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Expunerea de material teoretic, explicația, conversația, lucrul în grup, probe practice, studiul de caz, pălării gânditoare, exersarea, demonstrația.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Produse de elaborat</b>      |
|                                                                           | 1. Didactica educației fizice ca disciplină științifică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |
|                                                                           | Starea actuală a sistemului de educație fizică în Republica Moldova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prezentare                      |
|                                                                           | 2. Mijloacele educației fizice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|                                                                           | Factorii naturali și factorii igienici – mijloace importante în educația fizică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Referat                         |
|                                                                           | 3. Metodele de instruire în educația fizică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|                                                                           | Metode interactive utilizate în educația fizică a preșcolarilor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prezentare                      |
|                                                                           | 4. Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|                                                                           | Legitățile de formare a priceperilor și deprinderilor motrice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prezentare                      |
|                                                                           | 5. Calitățile motrice. Jocurile dinamice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|                                                                           | Alcătuirea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Complexe de exerciții           |
|                                                                           | 6. Jocurile dinamice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|                                                                           | Metodica selectării, organizării și desfășurării a unui joc dinamic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Selectarea jocului dinamic      |
|                                                                           | 7. Formele de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                                                                           | Proiectarea didactică a activității de educație fizică.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Elaborarea proiectului didactic |

| <b>Denumirea unității de curs</b> | <b>SOFTURI EDUCAȚIONALE</b>         |                       |                  |                           |                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Codul cursului</b>             | <b>Tipul cursului</b>               | <b>Anul de studii</b> | <b>Semestrul</b> | <b>Numărul de credite</b> | <b>Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e</b> |
| S.07.A.041                        | <b>Componenta la libera alegere</b> | <b>IV</b>             | <b>VII</b>       | <b>3</b>                  | <b>Curoș L.</b>                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><b>Competențe profesionale specifice modulului</b></p> <p>CS1. Proiectarea activității didactice, centrate pe cel ce învață, prin crearea mediilor de învățare relevante și utilizarea instrumentelor și resurselor educaționale bazate pe TIC</p> <p>CS2. Utilizarea instrumentelor TIC în IAC practică în activitățile preșcolare.</p> <p>CS3. Aplicarea jocurilor didactice pentru instruire, asistate de calculator, specifice particularităților de vârstă.</p> <p>CS4. Elaborarea complexelor de teste didactice utilizând softurile specifice.</p> <p>CS5. Utilizarea efectelor de animație în PowerPoint .</p> <p>CS6. Aplicarea e-learning-ului în domeniul de autoinstruire profesională</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop, Notebook, Proiector multimedia; Mape; Colaje ; Caiete ; Broșuri informative; Tablă ; Panou; Postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Softurile educaționale</li> <li>• Aplicațiile utilizate în Instruirea Asistată de Calculator (IAC).</li> <li>• Evaluarea informatizată</li> <li>• Aplicațiile software utilizate în instituțiile preșcolare</li> <li>• Tehnologii de creare a softurilor educaționale</li> <li>• Învățământul la distanță – noua tendință în educație</li> <li>• Securitatea și protecția datelor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daniela VLĂDOIU, <b>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR</b>, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București, 2005</li> <li>• Michaela Filofteia LOGOFĂTU, <b>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR</b>, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București, 2008</li> <li>• Bal, Carmen, <b>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR DE LA TEORIE LA PRACTICĂ</b>, Editura Alma Mater, Cluj Napoca, 2009.</li> <li>• Radames Evdochimov, <b>CONCEPTELE DE BAZĂ ALE TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI ȘI SISTEMULUI DE CALCUL</b>, Note de curs la disciplina Tehnologii informaționale și comunicaționale, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Bălți, 2010</li> <li>• Noveanu, Eugen și Istrate, Olimpiuș, <b>PROIECTAREA PEDAGOGICĂ A LECȚIILOR MULTIMEDIA</b>, București, 2005</li> <li>• Tatiana Stahov, CTICE, <b>SISTEME DE PREZENTĂRI ELECTRONICE. PREZI.COM</b>, Chișinău</li> <li>• <a href="http://www.elearning.ro">http://www.elearning.ro</a></li> <li>• <a href="http://www.educational-software-directory.net/teacher's">http://www.educational-software-directory.net/teacher's</a></li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b>   | Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (brainstormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și analiză;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Conținutul lucrului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avantaje și dezavantaje utilizării SE în procesul instructiv - educativ.</li> <li>• Caracteristicile principale ale unui Soft interactiv de învățare.</li> <li>• Cerințele generale față de elaborarea unui SE.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>individual al elevului</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compararea aplicațiilor utilizate ca resurse de instruire asistată de calculator.</li> <li>• Rolul simulatoarelor și experimentelor virtuale în procesul de învățare-predare.</li> </ul> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Denumirea unității de curs                                                  | EDUCAȚIA DIGITALĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |            |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Anul de studii | Semestrul  | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.07.A.042                                                                  | <b>Componenta la libera alegere</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>IV</b>      | <b>VII</b> | <b>3</b>           |                                            |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><i>Competențe profesionale specifice modulului</i></p> <p>CS1. Proiectarea și implementarea activităților educaționale digitale adaptate vârstei copiilor de grădiniță, utilizând resurse tehnologice simple și sigure.</p> <p>CS2. Dezvoltarea competențelor digitale ale copiilor prin metode activ-participative, stimulând creativitatea, gândirea critică și utilizarea responsabilă a tehnologiei.</p> <p>CS3. Integrarea tehnologiei în activitățile zilnice din grădiniță pentru susținerea învățării prin explorare, joc și experiment.</p> <p>CS4. Evaluarea progresului copiilor în utilizarea resurselor digitale și în formarea comportamentelor responsabile față de tehnologie, prin observație și portofoliu.</p> <p>CS5. Promovarea colaborării cu părinții și comunitatea pentru susținerea competențelor digitale ale copiilor și dezvoltarea unui mediu digital sigur și educativ.</p> |                |            |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop, Notebook, Proiector multimedia; Mape; Colaje ; Caiete ; Broșuri informative; Tablă ; Panou; Postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația digitală la copii preșcolari,</li> <li>• Particularitățile psihopedagogice în raport cu tehnologia,</li> <li>• Resurse digitale și aplicații educative sigure,</li> <li>• Metode activ-participative: joc, explorare, proiecte,</li> <li>• Integrarea tehnologiei în rutina zilnică,</li> <li>• Incluziunea copiilor cu CES în activități digitale,</li> <li>• Colaborarea cu familia și comunitatea,</li> <li>• Evaluarea progresului și portofoliu digital.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |            |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău, 2020,</li> <li>• Gherguț, A., Educația incluzivă. Ghid metodologic pentru cadrele didactice, Iași, Polirom, 2018,</li> <li>• Nicolescu, E., Didactica educației timpurii, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2017,</li> <li>• UNESCO, Education for Digital Literacy in Early Childhood, Paris, 2019,</li> <li>• UNICEF, Digital Education for Early Childhood – Guide for Teachers, 2020,</li> <li>• Oprea, C. L., Strategii didactice interactive, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2016,</li> <li>• Cucos, C., Pedagogie, Iași, Polirom, 2015.</li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și analiză;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unui plan de activitate digitală pentru copii de grădiniță,</li> <li>• Crearea unui mini-proiect digital (ex.: prezentare sau joc interactiv adaptat vârstei),</li> <li>• Realizarea unui portofoliu digital cu materiale educative proprii,</li> <li>• Adaptarea unei activități digitale pentru copii cu CES,</li> <li>• Observarea și documentarea progresului copiilor în utilizarea resurselor digitale,</li> <li>• Elaborarea unui poster sau material vizual pentru promovarea competențelor digitale</li> </ul>                                                                                              |

| Denumirea unității de curs                                                  | PROTECȚIA CIVILĂ                                                                                                                                                                                                                                 |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                   | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| U.08.O.004                                                                  | Componenta de orientare socio-umanistică                                                                                                                                                                                                         | IV             | VIII      | 2                  |                                            |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b><br>CS1. Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice protecției civile în situații reale de viață și profesie;<br>CS2. Identificarea situațiilor excepționale ; |                |           |                    |                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>CS3. Acordarea primului ajutor ai membrilor societății în condiții excepționale;</p> <p>CS4. Comportament responsabil față de membrii societății în cazurile excepționale ;</p> <p>CS5. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la situația excepțională</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Precondițiile</b>                                                       | <p>Resursele necesare pentru predarea unității de curs „Protecția civilă” sunt:</p> <p>Suporturi de curs la cele patru module; Portofoliile electronice ale elevilor;</p> <p>Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător ( formă electronică); Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice; Literatură didactică de specialitate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova.</li> <li>• Situații excepționale. Clasificarea și caracteristica lor.</li> <li>• Mijloacele și procedeele de protecție a populației.</li> <li>• Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Literatura recomandată</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostrovari P., Ciobanu P., Boicu A., „Protecția omului în situații excepționale”: Chișinău USM, 1997</li> <li>• *Legea „Cu privire la protecția civilă” nr. 271-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 020 din: 29.12.1994</li> <li>• *Legea “Privind apararea impotriva incendiilor”nr.267-XIII din 09.11.1994M. Of. nr.15-16 din 17.03.1995</li> <li>• *Legea “Cu privire la regimul produselor și substanțelor nocive” nr.1236-XIII din 03.07.1997M. Of. nr.67-68 din 16.10.1997</li> <li>• *Legea „Privind securitatea industrială a obiectelor industriale periculoase” nr. 803-XIV din 11.02.2000M. Of. nr.59-62 din 25.05.2000</li> <li>• *Legea “Privind rezervele materiale de stat și de mobilizare” nr. 589-XIII din 22.09.1995 M. Of. nr.11-12 din 22.02.1996</li> <li>• *Legea “Privind deșeurile de producție și menajere” nr. 1347din 09. 10. 1997M. Of. nr. 016 din: 05.03.98</li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | <p>Studiul de caz, analiza Swot, Jurnalul reflexiv, Metoda PESTE, discuția, dezbateră, Graficul T, gândește-perechi-prezintă.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drepturile și obligațiile cetățenilor în domeniu protecție civile.</li> <li>• Cutremurul de pământ: Comportamentul în caz de cutremur; regulile de comportament în instituțiile preșcolare.</li> <li>• Alunecările de teren: semnele de apariție și prevenirea alunecărilor de teren; acțiunea protectoare de bază în timpul alunecărilor de teren.</li> <li>• Inundațiile: cauzele, preântâmpinarea și consecințele.</li> <li>• Mijloace colective de apărare. Mijloace de protecție individuală. Evacuarea.</li> <li>• Reanimarea respiratorie și cardiacă. Fracturile, entorsele și lăsațiile. Pansamentele în caz de leziuni provocate de situațiile excepționale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

| Denumirea unității de curs                                           | CULTURA COMUNICĂRII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| G.08.O.005                                                           | Componenta de formare a competențelor profesionale generale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | IV             | VIII      | 2                  |                                            |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <p><i>Competențe profesionale specifice modului</i></p> <p>CS1. Aplicarea strategiilor eficiente în comunicare.</p> <p>CS2. Utilizarea diferitelor tehnici de comunicare în funcție de rolul instanței comunicării în rețelele de comunicare;</p> <p>CS3. Aplicarea tehnicilor de negociere, persuasiune, seducere, sugestionare, tăcere etc. în funcție de situația de comunicare;</p> <p>CS4. Îmbunătățirea climatului comunicațional în activitatea profesională.</p> <p>CS5.Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în depășirea conflictului.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |           |                    |                                            |
| Precondițiile                                                        | Manuale Ghiduri metodice Suport de curs Laptop Proiector multimedia Mape Colaje Caiete Broșuri informative Tablă Panou Postere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |                    |                                            |
| Conținutul cursului                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura comunicării</li> <li>• Comunicarea orală. Normele de etică în comunicarea orală</li> <li>• Normele de logică și normele de limbă în comunicarea orală</li> <li>• Aspecte psihologice ale comunicării</li> <li>• Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv</li> <li>• Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării</li> <li>• Textul oficial. Tipuri de texte oficiale</li> <li>• Lucrări de corespondență oficială și neoficială</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |           |                    |                                            |
| Literatura recomandată                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexei Palii. <i>Cultura comunicării</i>. – Chișinău, 2005.</li> <li>• Alexei Palii. <i>Cuvântul și simțul măsurii</i>. – Chișinău, 1995.</li> <li>• Candea, Rodica M., Candea Dan. <i>Comunicare manageriala: Concepte, deprinderi, strategie</i>. Editura EXPERT, Bucuresti, 1996</li> <li>• Codoban A., <i>Teoria comunicării</i>, Cluj, 2011.</li> <li>• Dale Carnegie. <i>Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent</i>. – București, 1997.</li> <li>• Dinu, M. <i>Comunicarea – repere fundamentale</i>, Editura Algos, 2000.</li> <li>• Gavreliuc, A. <i>De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui</i>, Iași: Polirom, 2007.</li> <li>• George R. Walther. <i>Influența limbajului pozitiv</i>. – București, 2008.</li> </ul> |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graur E., <i>Tehnici de comunicare</i>. Cluj: Ed. Mediamira, 2001.</li> <li>• Helena Cornelius, Shoshana Faire. <i>Știința rezolvării conflictelor</i>. – București, 1996.</li> <li>• Iacob D., <i>Comunicare organizațională</i>, București: SNSPA, 2008.</li> <li>• Marin C., <i>Comunicarea instituțională</i>, Chișinău, 1998.</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | În realizarea finalităților modulului <i>Cultura comunicării</i> vor fi utilizate preponderent metodele didactice: conversația euristică, problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b><i>Materii pentru studiul individual</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><i>Produse de elaborat</i></b>                                                                                                                                    |
|                                                                           | <b>1. Cultura comunicării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | Aspecte ale comunicării eficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Referat<br>Comunicare științifică<br>(3-5 pagini)                                                                                                                    |
|                                                                           | <b>2. Comunicarea orală. Norme de etică în comunicarea orală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | Studiu de caz<br>(formule de salut)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Observarea (cum se salută ceilalți: verbal, non-verbal etc.; impactul asupra relației și dispoziției etc.);<br>- Intervenția (aplicarea diverselor forme de salut) |
|                                                                           | <b>3. Aspecte psihologice ale comunicării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | Definirea conceptului de „sesiune de dezbateri”;<br>Informarea cu privire la modalități de organizare și de structurare a unei sesiuni de dezbateri                                                                                                                                                                                                                                    | Proiectul sesiunii de dezbateri<br><br>Strategii de comunicare<br><br>Mini-discurs                                                                                   |
|                                                                           | <b>4. Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | Limbaj pozitiv vs limbaj negativ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - situații de comunicare (5) cu limbaj negativ;<br>- reformularea acestora în limbaj pozitiv;<br>- impactul asupra interlocutorului                                  |
|                                                                           | <b>5. Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | Importanța și relevanța unui text coerent în comunicarea scrisă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Raport de activitate                                                                                                                                                 |
|                                                                           | <b>6. Textul oficial. Tipuri de texte oficiale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | Rolul și locul textelor oficiale în comunicarea organizațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Scrisoare de motivare<br>Scrisoare de recomandare                                                                                                                    |
|                                                                           | <b>7. Lucrări de corespondență oficială și neoficială</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|                                                                           | Tipologia textelor oficiale și neoficiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curriculum vitae<br>Proces-verbal                                                                                                                                    |

|                                   |                           |                       |                  |                           |                          |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>Denumirea unității de curs</b> | <b>ETICA PROFESIONALĂ</b> |                       |                  |                           |                          |
| <b>Codul cursului</b>             | <b>Tipul cursului</b>     | <b>Anul de studii</b> | <b>Semestrul</b> | <b>Numărul de credite</b> | <b>Numele, prenumele</b> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |             |          | <b>cadrului/elor didactic/e</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|----------|---------------------------------|
| U.08.O.008                                                                  | <b>Componenta de orientare socio-umanistică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>IV</b> | <b>VIII</b> | <b>2</b> | <b>Cașu Diana</b>               |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice</b><br>CS1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale;<br>CS2. Utilizarea și însușirea valorilor fundamentale în baza cărora se exercită profesia;<br>CS3. Formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale;<br>CS4. Însușirea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;<br>CS5. Dezvoltarea conștiinței morale și comportamentului moral ca deziderate necesare fiecărui actor social.<br>CS6. Aplicarea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic; |           |             |          |                                 |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |          |                                 |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica și deontologie - delimitări conceptuale</li> <li>• Implicațiile educației morale în formarea eticii și deontologiei profesionale</li> <li>• Orientări axiologice în formarea profesionalului</li> <li>• Sistemul de autoreglare a comportamentului etic</li> <li>• Bazele teoretice ale Eticii profesionale</li> <li>• Deontologia profesională</li> <li>• Cultura profesională și rolul său în structurarea carierei.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |           |             |          |                                 |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica. Capcelea V., Chișinău, 2003.</li> <li>• Codul de Etică al cadrului didactic, 2016</li> <li>• ORDIN Nr. 861 din 07.09.2015 pentru aprobarea Codului de etică al cadrului didactic</li> <li>• Etica pedagogică. Ioana Aurelia Axentii. Cahul, 2012</li> <li>• Etica Profesională. Lungu V., CEP USM, Chișinău 2011.</li> <li>• Suport de curs Tratat de etică. Peter Singer (editor). Iași, 2006.</li> <li>• Etica pedagogică. Mîndîcanu V. Lyceum, Chișinău, 2001</li> </ul>                                                                                                                                                                               |           |             |          |                                 |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b>   | Metode expozitive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;<br>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, plării gînditoare, explozia stelară, clusteringul;<br>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |             |          |                                 |
| <b>Conținutul lucrului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepțiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mohamed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |             |          |                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>individual al elevului</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morala și norma morală. Educația Morală.</li> <li>• Valori morale în orientarea personalității</li> <li>• Dimensiuni de bază ale personalității și caracteristici specifice ce influențează comportamentul etic.</li> <li>• Geneza eticii pedagogice ca știință și problematica ei de cercetare.</li> <li>• Consecințele unui comportament contrar eticii.</li> <li>• Determinări teoretice generale ale culturii comportării pedagogului.</li> <li>• Nevoia de model profesional</li> </ul> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Denumirea unității de curs</b>                                           | <b>BAZELE LEGISLAȚIEI ÎN DOMENIU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                  |                           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Codul cursului</b>                                                       | <b>Tipul cursului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Anul de studii</b> | <b>Semestrul</b> | <b>Numărul de credite</b> | <b>Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e</b> |
| U.08.O.009                                                                  | <b>Componenta de orientare socio-umanistică</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>IV</b>             | <b>VIII</b>      | <b>2</b>                  | <b>Cașu D.</b>                                    |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p align="center"><b>Competențele specifice a disciplinei</b></p> <p>CS1. Aplicarea achizițiilor intelectuale specific domeniului juridic pentru investigarea/aprecierea unor fapte, evenimente, procese din viața profesională și cotidiană;</p> <p>CS2. Valorificarea oportunităților de creștere personală, dezvoltare pentru carieră și de încadrare în câmpul muncii.</p> <p>CS3. Soluționarea legală și civilizată a situațiilor de conflict individuale, de grup, comunitare.</p> <p>CS4. Valorificarea principalelor categorii de drepturi (civile, politice, economice, sociale și culturale) libertăți și responsabilități.</p> <p>CS5. Valorificarea în activitatea profesională de formare a respectului față de legislația Republicii Moldova a discipolilor săi.</p> <p>CS6. Utilizarea adecvată a terminologiei juridice.</p> |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Tablă; Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statul și Dreptul instituție și concept</li> <li>• Drept constituțional ca ramură de drept.</li> <li>• Drept Civil ramură de drept</li> <li>• Dreptul Muncii.</li> <li>• Dreptul Familiei.</li> <li>• Dreptul Fiscal</li> <li>• Dreptul Protecției sociale</li> <li>• Dreptul penal și contravențional</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                  |                           |                                                   |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria generală a Dreptului. Note de curs Oleg PANTEA dr. în drept, conf. univ. interim. Chișinău 2013</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                  |                           |                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bazele statului, dreptului și legislația muncii: Manual Ion. Mihai Moroșan; Univ. Agrară de Stat din Moldova. Chișinău, 2014 (CE UASM).</li> <li>Teoria generală a dreptului Note de curs. Chișinău 2013</li> <li>Bazele legislației în sistemul sănătății publice(parte generală) Tatiana Novac-Hreplenco Ion Ion Dodon Chișinău, 2006</li> <li>Constituția Republicii Moldova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | <p>Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</p> <p>Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</p> <p>Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hartă conceptuală - Statul de drept</li> <li>Prezențați o analiză comparativă evidențiind drepturile, libertățile și obligațiile a cetățenilor RM și cetățenilor străini/apatrizilor. Aseu structurat "Constituția documentul temeinic într-un stat de drept" Constituția garanția democrației</li> <li>Tipuri de contracte civile și caracteristicile lor.</li> <li>Elaborarea glastering: Tipuri de concedii garantate de Codul Muncii</li> <li>Lista de drepturi și obligații a angajatorului și salariatului conform Codului Muncii</li> <li>Regimul legal al bunurilor soților Proprietatea personală și proprietatea în devălmășie (Analiza Swot Căsătoriei/Concubinaj)</li> </ul> |

| Denumirea unității de curs                                                  | PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |             |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Anul de studii | Semestrul   | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| F.08.O.021                                                                  | <b>Componenta fundamentală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>IV</b>      | <b>VIII</b> | <b>4</b>           | <b>Boaghi E.</b>                           |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <p><b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b></p> <p>CS1. Prevenirea devianței școlare, agresivității și comportamentului neadecvat ale elevilor.</p> <p>CS2. Realizarea unui proces educațional în baza implicațiilor psihopedagogice ale teoriilor învățării.</p> <p>CS3. Organizarea activităților de dezvoltare a fenomenelor psihice, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor.</p> <p>CS4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p>CS5. Selectarea celor mai eficiente activități, metode pentru construirea învățării dezvoltative.</p> <p>CS6. Adoptarea unui stil educațional și comunicativ adecvat</p> |                |             |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | CS7. Construirea demersului educațional adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape; Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice</li> <li>• Personalitatea cadrului didactic</li> <li>• Aspecte psihologice ale învățării</li> <li>• Motivația în activitatea de învățare</li> <li>• Succesul și insuccesul școlar</li> <li>• Managementul comportamentului elevului</li> <li>• Psihologia grupului școlar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PETROVSCHI, Nina, MIHĂILĂ, Monica-Maria. Teorii ale învățării interactive și implicațiile lor în activitatea didactică. In: Univers Pedagogic, 2021, nr. 2(70), pp. 3-9</li> <li>• BRICEAG, Silvia. Psihologia educațională: Curs universitar. Univ. de Stat "Alecu Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. Bălți: S. n., 2019</li> <li>• Pânișoară G. Psihologia învățării. Iași: Polirom 2019</li> <li>• DAVIDESCU, E., TINTIUC, T. Psihologia pedagogică. Suport de curs. Chișinău: IȘE, 2016</li> <li>• LOSÎL, E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014</li> <li>• BUJU, Smaranda. Psihologia educației. Curs pentru studenți. Iași: Editura Pim, 2014</li> <li>• CUCOȘ, C. (coord.) Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2009</li> <li>• Sălăvăstru D. Psihologia educației. Iași: Polirom, 2004</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Metoda Schimbă perechea ,Discuția dirijată , Hărțile conceptuale ,Metoda R.A.I. Tehnica 3-2-1 ,Interviul în trei trepte ,Creioanele la mijloc ,Brainstorming-ul Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul) ,Cubul ,Metoda Frisco ,Metoda SINELG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b><i>Materii pentru studiul individual</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Produse de elaborat</i></b>                                                                                                   |
|                                                                           | 1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice<br>Rezultatul învățării: să determine relația psihologiei educației cu alte științe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Relația psihologiei educației cu alte științe<br>- Importanța psihologiei educației pentru viitorul pedagog.                      |
|                                                                           | 2. Personalitatea cadrului didactic<br>Rezultatul învățării: să analizeze aptitudinile profesionale ale cadrului didactic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Aptitudinile profesionale<br>Rezolvarea situațiilor profesionale<br>- Realizarea unui proiect<br>Branding profesional în educație |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Aspecte psihologice ale învățării<br>Rezultatul învățării: să determine implicațiile psihopedagogice ale învățării         | - Recomandări privind desfășurarea procesului educational.<br>- Lecturarea unei cărți despre psihologia învățării.<br>- Rezolvarea studiilor de caz.                 |
|  | 4. Motivația în activitatea de învățare<br>Rezultatul învățării: să propună activități de motivare a elevilor pentru învățare | - Motivăm elevul să învețe. Frica/teama între factor motivant și blocaj motivant.<br>Rezolvarea studiilor de caz                                                     |
|  | 5. Succesul și insuccesul școlar<br>Rezultatul învățării: să distingă dificultățile de învățare la preșcolari                 | - Succesul și insuccesul școlar. Dificultăți de învățare- factori ai insuccesului școlar. Ghidul elevului de succes                                                  |
|  | 6. Managementul comportamentului elevului<br>Rezultatul învățării: să propună metode de evitare a comportamentului deviant    | - Școala activă. Influența școlii în formarea personalității elevului.<br>- Metode psihologice de cunoaștere a elevilor.<br>- Combaterea devierilor comportamentale. |
|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |

| Denumirea unității de curs                                           | LITERATURA PENTRU COPII ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOLARE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.08.O.035                                                           | Componenta de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | IV             | VIII      | 3                  | Rusu I.                                    |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1. Interpretarea textelor literare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii;<br>CS2. Cunoașterea și înțelegerea universului poetic al textelor literare;<br>CS3. Reiterarea marilor teme abordate în operele literare pentru copii ale scriitorilor contemporani;<br>CS4. Interpretarea competențelor profesionale din perspectiva integrării în demersul didactic;<br>CS5. Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului;<br>CS6. Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională;<br>CS7. Asumarea integrală a diferitelor roluri solicitate cadrului didactic în practica educațională. |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Dulapurile din sălile de clasă vor fi completate cu diverse costume, măști, figurine pentru diverse tipuri de teatru, manuale , fișe textuale, cretă, cariocă, clei etc. De asemenea la lecții vor fi folosite diverse expoziții de carte, desene, portrete, proiector, tablă interactivă, laptop, la discreția profesorilor, conform resurselor materiale din instituția de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivele și finalitățile modulului „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare II”</li> <li>• Studiarea literaturii contemporane pentru copii.</li> <li>• Studiarea creațiilor pentru copii din literatura universală</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cemortan S., Copilărie –păpădie, antologia de texte.vol.Iși II.</li> <li>• Cemortan S., Abecedarul preșcolarului.</li> <li>• Cemortan S.,„Activitatea teatralizată a copiilor”.</li> <li>• Cemortan S.,„Jocuri Literare”.</li> <li>• Cemortan S.,Ghidul metodologic „Copilărie – păpădie”.</li> <li>• Curriculum de bază-ghid metodologicVrabie D., „Literatura pentru copii” (manual).</li> <li>• Leahu R., „Poverbul”. Exerciții și jocuri didactice.</li> <li>• Decuseară A., „Învățăm a scrie scriind”. Etapele elaborării eseului școlar.</li> <li>• Iordărescu Iu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori.</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Braistormingul, Asocieri libere, Clusteringul, Turul galeriei, Harta conceptuală, Graficul T, Cadranul, Explozia stelară, Metoda « 6 De ce? » Metoda « 3 de CCC « :Ce văd?Ce aud?ce simt?; Diagrama Cauză-efect,Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain , Acrostihul , Studiul de caz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiul individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Produse de elaborat</b>                                                                          |
|                                                                           | 1.Conținuturile modului „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare II”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | „Literatura pentru copii - parte componentă a educației copilului de vârstă timpurie”.              |
|                                                                           | 2.Studiarea literaturii pentru copii a scriitorilor contemporani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaborarea recuzitei pentru teatrul de masă „Zdreanță” ( După Tudor Arghezi).                       |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentarea teatrului de masă „Zdreanță” ( După Tudor Arghezi).                                     |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Culegerea „Din lumea celor care nu cuvântă” de Emil Gîrleanu este un elogiu adus necuvântătoarelor. |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | „Dumbrava minunată” de Mihai Sodomou – o bijuterie a literaturii române pentru copii.               |

|  |                                                               |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                               | „Balada celor cinci motănași” – o carte despre sentimentul maternității.                                |
|  |                                                               | Eroii druțieni – simboluri ale copilăriei, tradițiilor și credinței poporului român.                    |
|  |                                                               | <i>Elaborarea planului de idei la lectura textului „Grămăjoară” de Ion Druță.</i>                       |
|  |                                                               | Activitatea educațională la analiza textului ”Povestea furnicii” de Ion Druță ( grupa pregătitoare).    |
|  | 3.Studierea creațiilor pentru copii din literatura universală | Elaborarea planului de idei la lectura poveștii „Rățușca cea urâtă” de Andersen.                        |
|  |                                                               | Prezentarea teatrului de masă în baza unei secvențe din povestea „Degețica” de Andersen.                |
|  |                                                               | Elaborarea scenariului pentru teatrul pe flanelograf „Scufița Roșie” de Charls Perrault.                |
|  |                                                               | Prezentarea teatrului pe flanelograf „Scufița Roșie” de Charls Perrault.                                |
|  |                                                               | Lectura expresivă a fragmentului din povestea „Peștișorul de aur” de A. S. Pușkin.                      |
|  |                                                               | Analiza literară a unui fragment din povestea „Peștișorul de aur” de A. S. Pușkin ( pentru grupa mare). |
|  |                                                               | Dramatizarea textului „Doi prieteni” de Lev Tolstoi.                                                    |
|  |                                                               | Prezentarea desenului în baza povestirii „Micul Prinț” de Sain Exupery.                                 |

| Denumirea unității de curs                                           | LOGOPEDIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |           |                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                       | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.08.O.036                                                           | Componenta de specialitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | IV             | VIII      | 2                  | Pelivan A.                                 |
| Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe | <b>Competențele profesionale specifice modului</b><br>CS1. Interpretarea tulburărilor de vorbire și profilaxia lor;<br>CS2. Cunoașterea și înțelegerea apariției unor tulburări de vorbire;<br>CS3. Reiterarea unor metode și procedee de corectare la nivelul de cunoaștere a studenților;<br>CS4. Aplicarea unor exerciții de corectare;<br>CS5. Asumarea integrală a diferitelor roluri solicitate cadrului didactic în practica educațională.<br>CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice, creative și relaționale în procesul studierii. |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Prezentări PPT, video, apărătura audiovizuală (diapozitivul, filmul), pixuri, fișe schematizate, caiete.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentare generală.</li> <li>• Tulburările de pronunție, de ritm și fluență a vorbirii.</li> <li>• Tulburări ale limbajului citit-scris, tulburări poliforme a limbajului.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport de curs DEFECTOLOGIE – LOGOPEDIE / <a href="https://www.scribd.com/document/35727803/Log-Ope-Die">https://www.scribd.com/document/35727803/Log-Ope-Die</a></li> <li>• Tratat de logopedie vol. I de E. Verza.</li> <li>• logopedics.info</li> <li>• Revista română de terapie tulburărilor de limbaj și comunicare-es.scrib.com</li> <li>• Tratat de logopedie, vol. I de Verza, Emil, 2009.</li> </ul> |                                                                                     |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Explicația, explozia stelară, studiul de caz, discuția dirijată, exersarea, demonstrarea, diagrama Wenn, ș.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <b>Materii pentru studiu individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Produse de elaborat</b>                                                          |
|                                                                           | <b>1. Prezentare generală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|                                                                           | Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Eseu argumentativ:</b> Tulburările de limbaj                                     |
|                                                                           | Etapele evoluției limbajului la copil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Rezumat oral:</b> Evoluția limbajului la copil                                   |
|                                                                           | Cum recunoaștem dificultățile limbajului oral și scris?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Diagrama Venn:</b><br>Analiza comparativă a limbajului scris și oral             |
|                                                                           | <b>2. Tulburările de pronunție, de ritm și fluență a vorbirii.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|                                                                           | Terapia dislaliei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Rezumat oral:</b> Dislalia                                                       |
|                                                                           | Analiza comparativă a diagnosticului diferențial în dizartrie-dislalie-rinolalie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Prezentarea diagramei Venn:</b> dizartrie-dislalie-rinolalie                     |
|                                                                           | Logoterapie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Proiect individual:</b><br>Logoterapia                                           |
|                                                                           | Tahilalia/ Bradilalia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Diagrama Venn</b><br>Tahilalia/ Bradilalia                                       |
|                                                                           | <b>3. Tulburări ale limbajului citit-scris, tulburări poliforme a limbajului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|                                                                           | Etapele învățării scris-cititului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Proiect individual:</b><br>Citit-scrisul                                         |
|                                                                           | Dezvoltare și simptomatologie în disgrafie – dislexie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Rezumat oral</b><br>Dezvoltare în disgrafie – dislexie.                          |
|                                                                           | Metode și procedee de corectare a disgrafiei și dislexiei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Rezumat scris:</b><br>Metode și procedee de corectare a disgrafiei și dislexiei. |

|  |                                           |                                                   |
|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | Diagnostic diferențial. Afazie și Alalie. | <b>Diagrama Venn:</b><br>Afazie și Alalie         |
|  | Terapia alaliei.                          | <b>Referat:</b> Terapia alaliei                   |
|  | Tulburările de voce.                      | <b>Proiect individual:</b><br>Tulburările de voce |

| Denumirea unității de curs                                                  | JOCURI DIDACTICE MATEMATICE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |             |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Anul de studii | Semestrul   | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.08.A.043                                                                  | <b>Componenta fundamentală</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>IV</b>      | <b>VIII</b> | <b>3</b>           | <b>Colța A.</b>                            |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b><br><br>CS1. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice matematice adaptate vârstei preșcolarilor, integrate în activitățile zilnice din grădiniță.<br><br>CS2. Aplicarea metodelor activ-participative și experiențiale pentru dezvoltarea gândirii logico-matematice a copiilor.<br><br>CS3. Crearea de materiale și resurse didactice interactive (jocuri, planșe, manipulabile) pentru susținerea învățării prin joc.<br><br>CS4. Evaluarea progresului copiilor în achiziția competențelor matematice prin observație, portofoliu și produsele activităților practice.<br><br>CS5. Dezvoltarea colaborării cu familia și comunitatea pentru promovarea deprinderilor matematice prin jocuri și activități recreative acasă sau în comunitate. |                |             |                    |                                            |
| <b>Precondițiile</b>                                                        | Sală de clasă; Proiector; Manuale; Calculator; Fișe suplimentare la temă; Materiale ilustrative; Portofoliu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |             |                    |                                            |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanța jocului în învățarea matematicii</li> <li>• Particularități psihopedagogice ale copiilor</li> <li>• Tipuri de jocuri matematice</li> <li>• Planificarea și organizarea activităților</li> <li>• Integrarea jocurilor în rutina zilnică</li> <li>• Evaluarea competențelor prin joc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |             |                    |                                            |
| <b>Literatura recomandată</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău, 2020</li> <li>• Nicolescu, E., <b>Didactica educației timpurii</b>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2017</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |             |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gherguț, A., Educația incluzivă. Ghid metodologic pentru cadrele didactice, Iași, Polirom, 2018</li> <li>Oprea, C. L., Strategii didactice interactive, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2016</li> <li>Cucoș, C., Pedagogie, Iași, Polirom, 2015</li> <li>Dumitru, I. Al., Dezvoltarea gândirii matematice la preșcolari prin joc, Iași, Polirom, 2019</li> <li>UNESCO, Learning Through Play: Early Childhood Mathematics, Paris, 2019</li> </ul> |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Explicația, demonstrația, conversația euristică, jocul didactic, explorarea, activități practice cu materiale manipulabile, activități în grup și individuale, proiecte și mini-proiecte matematice, studiul de caz adaptat vârstei, portofoliu, fișe de observare, evaluare prin produse de activitate, autoevaluare asistată, feedback formativ.                                                                                                                                                   |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea unui plan de activitate matematică prin joc</li> <li>Crearea de jocuri didactice matematice adaptate preșcolarilor</li> <li>Realizarea unui mini-proiect matematic (desene, colaje, manipulabile)</li> <li>Portofoliu tematic cu materiale matematice</li> <li>Prezentarea unui poster sau material vizual educativ</li> </ul>                                                                                                                     |

| Denumirea unității de curs                                                  | MATEMATICA DISTRACTIVĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |           |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|
| Codul cursului                                                              | Tipul cursului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Anul de studii | Semestrul | Numărul de credite | Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e |
| S.08.A.044                                                                  | Componenta fundamentală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | IV             | VIII      | 3                  | Colța A.                                   |
| <b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b> | <b>Competențe profesionale specifice disciplinei</b><br><br>CS1. Proiectarea activităților matematice distractive care stimulează curiozitatea, creativitatea și implicarea activă a copiilor de grădiniță.<br><br>CS2. Aplicarea metodelor ludice și exploratorii (joc, experiment, provocări logice) pentru dezvoltarea gândirii numerice și spațiale.<br><br>CS3. Crearea și adaptarea resurselor educative interactive (jocuri, planșe, materiale digitale simple) pentru învățarea matematicii prin distracție.<br><br>CS4. Observarea și evaluarea progresului copiilor prin metode formative, portofolii tematice și produse creative ale activităților. |                |           |                    |                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | CS5. Implicarea familiei și comunității în activități matematice distractive, pentru a consolida deprinderile numerice și logice în contexte variate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Precondițiile</b>                                                      | Sală de clasă; Proiector; Manuale; Calculator; Fișe suplimentare la temă; Materiale ilustrative; Portofoliu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Conținutul cursului</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica prin joc și explorare – rolul activității ludice în dezvoltarea gândirii numerice și logice.</li> <li>• Particularitățile psihopedagogice ale copiilor preșcolari în învățarea prin joc și activități interactive.</li> <li>• Jocuri numerice și spațiale – tipuri, reguli și scopuri educative.</li> <li>• Activități creative și provocări logice – exerciții de clasificat, ordonat, comparat și rezolvat probleme simple.</li> <li>• Integrarea resurselor digitale și manipulabile în activitățile matematice distractive.</li> <li>• Evaluarea progresului – observație, portofoliu, produse creative ale copiilor.</li> <li>• Colaborarea cu familia și comunitatea pentru susținerea deprinderilor matematice prin joc acasă și în comunitate.</li> </ul> |
| <b>Literatura recomandată</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău, 2020</li> <li>• Nicolescu, E., Didactica educației timpurii, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2017</li> <li>• Gherguț, A., Educația incluzivă. Ghid metodologic pentru cadrele didactice, Iași, Polirom, 2018</li> <li>• Oprea, C. L., Strategii didactice interactive, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2016</li> <li>• Cucoș, C., Pedagogie, Iași, Polirom, 2015</li> <li>• Dumitru, I. Al., Dezvoltarea gândirii matematice la preșcolari prin joc, Iași, Polirom, 2019</li> <li>• UNESCO, Learning Through Play: Early Childhood Mathematics, Paris, 2019</li> </ul>                                                                      |
| <b>Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare</b> | Explicația, demonstrația, conversația euristică, jocul didactic, explorarea, activități practice cu materiale manipulabile, activități în grup și individuale, proiecte și mini-proiecte matematice, studiul de caz adaptat vârstei, portofoliu, fișe de observare, evaluare prin produse de activitate, autoevaluare asistată, feedback formativ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Conținutul lucrului individual al elevului</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unui plan de activitate matematică <b>distractivă</b> pentru preșcolari</li> <li>• Crearea de jocuri numerice și spațiale adaptate vârstei</li> <li>• Realizarea unui mini-proiect creativ (colaje, manipulabile, jocuri interactive)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI**

#### **⇒ Condiții de cazare și alimentație:**

Colegiul „Alexei Mateevici” nu dispune, la moment, de un cămin funcțional pentru cazarea elevilor. Totuși, instituția a primit în gestiune un cămin amplasat pe str. Bogdan Voievod, care necesită reparație capitală pentru a putea fi utilizat în condiții de siguranță și conform standardelor actuale de confort și igienă. Reabilitarea acestui cămin reprezintă o prioritate strategică pentru asigurarea, pe termen mediu, a cazării proprii a elevilor proveniți din alte localități.

Până la finalizarea lucrărilor de reabilitare, Colegiul încheie anual acorduri de colaborare cu alte instituții de învățământ din municipiul Chișinău și din zona limitrofă, pentru asigurarea locurilor de cazare pentru elevi, după cum urmează:

- Universitatea de Stat din Moldova – Căminul nr. 15, situat pe str. Pușkin, unde sunt repartizați elevi ai Colegiului în limita locurilor disponibile;
- Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău, amplasat pe str. Grătiești 1, or. Stăuceni, care oferă spații de cazare în baza parteneriatului instituțional.

Prin aceste parteneriate, Colegiul asigură elevilor:

- acces la condiții de trai sigure și regulamentare;
- sprijin informațional și administrativ în procesul de repartizare în cămine;
- monitorizarea respectării drepturilor și a condițiilor de cazare ale elevilor.

Cantina studențească este plasată pe teritoriul Colegiului și are capacitatea de 150 de locuri, cu o suprafață de 280 m<sup>2</sup>, unde se asigură meniuri variate, echilibrate nutrițional și adaptate cerințelor unei diete sănătoase.

Instituția promovează obiceiuri alimentare corecte și, în măsura posibilului, susține programe cu parteneri locali pentru acces la produse proaspete și de calitate.

În colaborare cu furnizorii externi de servicii alimentare, se urmărește respectarea normelor sanitare, precum și oferta unor prețuri accesibile pentru elevi.

#### **⇒ Servicii medicale:**

În sediul colegiului există în permanență un asistent medical care se ocupă de toate aspectele de ordin medical iar elevii beneficiază de aceste servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Deasemenea, asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

✓ **Servicii pentru elevii cu cerințe educaționale speciale**

✓ **Asigurarea socială**

#### **⇒ Programe și proiecte în care este implicată instituția**

| Nr.o. | Denumire proiect                                                                                                                                                                                                                           | Perioada                    | Detalii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Proiectul „Digitalizarea și dezvoltarea Învățământului Profesional Tehnic dual în pedagogie”                                                                                                                                               | 15 iulie 2021-30 iunie 2022 | <p>Desfășurat cu suportul proiectului „Promovarea învățământului profesional tehnic pentru o Economie Verde” implementat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ) în cadrul cooperării germane și co-finanțat de Agenția de Cooperare și Dezvoltare a Elveției.</p> <p>În cadrul au fost realizate următoarele acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un program de instruiți privind utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a 60 de cadre didactice din sistemul de educație timpurie;</li> <li>- 30 de filme educaționale plasate pe pagina de youtube a Colegiului: <a href="https://bit.ly/3OlPpRk">https://bit.ly/3OlPpRk</a></li> <li>- 2 programe duale specialitatea Educație Timpurie, calificările: Educator și Asistent al Educatorului;</li> <li>- Un ghid metodologic: “Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare”. Versiunea în română <a href="https://bit.ly/3Obd5Dm">https://bit.ly/3Obd5Dm</a> Versiunea în rusă <a href="https://bit.ly/3OhKZpJ">https://bit.ly/3OhKZpJ</a></li> </ul> |
| 2.    | Proiectul „Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor din învățământul profesional tehnic pentru o mai bună pregătire de angajare în câmpul muncii”                                              | 2020 -2022                  | realizat cu suportul Austrian Development Cooperation, UNFPA, MECC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.    | Proiect SHIFT EDU „Competențe digitale pentru angajare în economia modernă”                                                                                                                                                                | 2019-2021                   | Realizat cu suportul Austrian Development Cooperation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.    | Proiectul ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN MOLDOVA, Subproiect: PROGRAM DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PEDAGOGIC (PACÎP) Implementat în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău prin Acordul de subfinanțare nr. MD-MOED-6542-ASF-C-01 | 24 octombrie 2022           | <p>Proiectul a fost implementat cu suportul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova și a Băncii Mondiale. În urma acestui proiect au fost realizate:</p> <p>Un spațiu educațional deschis multifuncțional (Open Spation Education);</p> <p>Aleia huburilor educaționale (6 laboratoare) dotate cu mobilă, echipament IT și materiale didactice;</p> <p>5 programe de instruire la care au participat profesori și elevi;</p> <p>22 suporturi de curs cu unități de curs digitalizate;</p> <p>Promovarea imaginii Colegiului „Alexei Mateevici” în 3 tabere de vară, la care au participat 270 de copii din țară;</p> <p>Procurate instrumente TIC: 12 display, 44 stații de lucru, 15 calculatoare AIO, 44 laptop-uri, 25 tablete, 20 Zspace, 15 tablete grafice, 41 ochelari virtuali, 1 pupitru, 3 sisteme videoconferințe, 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               | <p>printere 3D, 6 multifuncționale, 1 multifuncțional A3, 1 plotter, 20 căști funcție noise, 5 video proiectoare, 2 laboratoare virtuale...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | <p>Proiectul „Dezvoltarea culturii utilizării datelor statistice în sistemul asistenței sociale” implementat cu suportul Proiectului Global Date pentru Impact (D4I) și Misiunea Agenției Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională în Republica Moldova</p>                                                                  | 2023-2024                                                                     | <p>Proiectul a avut un impact semnificativ asupra cadrelor didactice și studenților, facilitând integrarea și utilizarea datelor statistice în procesele educaționale și de asistență socială.</p> <p>Acțiuni: Dezvoltarea unui curriculum, materialelor educaționale și a cursului Organizarea și analiza datelor statistice, cu 15 lecții digitale, pe platforma epedagogie.md.</p> <p>Prin această inițiativă, colegiul nostru a contribuit la formarea unei generații de specialiști capabili să utilizeze datele în luarea deciziilor informate, îmbunătățind astfel calitatea serviciilor sociale oferite.</p> |
| 6. | <p>Pilotare a Programului „Bugetarea Participativă în Școli” finanțat de Promo-LEX cu suportul financiar al Agenției Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională (USAID Moldova), în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și CICDE – Centrul de Instruire Continuă în Domeniul Electoral.</p> | 2023-2024                                                                     | <p>Bugetarea Participativă în Școli este o metodă de implicare a elevilor în procesul de luare a deciziilor democratice care dezvoltă înțelegerea bugetelor școlare și repartizarea unei părți din bugetul școlar pentru problemele identificate de către elevi în propria instituție, contribuie la dezvoltarea liderismului la elevi și îi ajută să învețe democrația și implicarea civică.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. | <p>Proiectul „Oferirea de servicii de consiliere și ghidare în carieră pentru elevii din clasele gimnaziale în cadrul taberelor de vară, cu scopul de a îmbunătăți dezvoltarea personală a acestora și de a-i ajuta să ia decizii informate cu privire la parcursul lor educațional și profesional”</p>                             | <p>1. Aprilie 2024 – decembrie 2024</p> <p>2. Iunie 2025 – octombrie 2025</p> | <p>Implementat de Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău cu susținerea Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Această activitate are loc cu sprijinul proiectului „Întreprinderi și Comune Puternice pentru Moldova”, finanțat de Ministerul German pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (BMZ) și Guvernul Elveției, implementat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ).</p>                                                                                                                                                                                            |
| 8. | <p>Proiectul „INSPIRE” (Inițiativa pentru dezvoltarea infrastructurii publice durabile prin renovări pentru eficiență energetică)</p>                                                                                                                                                                                               | Acord semnat în data de 18 septembrie 2025                                    | <p>Proiectul are ca scop renovarea energetic eficientă a 30 de clădiri publice din sectoarele sănătății și învățământului superior și mediu de specialitate, în special spitale regionale/districtuale, universități și instituții de formare profesională, inclusiv cămine.</p> <p>Proiectul este structurat în două componente: 1. O componentă de investiții fizice pentru renovarea clădirilor publice și 2. O componentă de asistență tehnică, care va fi realizată de un consultant pentru implementarea proiectului, ce va oferi sprijin UCIPE pentru finalizarea cu succes a proiectului</p>                 |

|    |                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |                                                | <p>precum și suport instituțional menit să maximizeze și să asigure sustenabilitatea impactului Proiectului pe termen lung.</p> <p>La 25 martie 2025 a fost încheiat Acordul de Grant și proiect între Republica Moldova reprezentată de Ministerul Energiei și Agenția Franceză de Dezvoltare prin care pune la dispoziția RM suma de 30000000 EUR pentru finanțarea măsurilor de eficiență energetică în clădirile publice din sectorul învățământului superior și sănătății din mai multe orașe din Republica Moldova.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9. | Proiect de grant „Apă curată, fără plastic” | Perioadă de implementare: august 2024-ianuarie | <p>Proiectul este relevant într-un context educațional care dorește să adopte practici sustenabile și să educe elevii în spirit ecologic. Comunitatea școlară va beneficia direct de acces la apă potabilă sigură, iar indirect, va contribui la reducerea poluării locale și la formarea unei culturi a responsabilității față de mediu.</p> <p>Reducerea consumului de plastic de unică folosință și promovarea unui comportament sustenabil prin asigurarea accesului permanent la apă potabilă în colegiu.</p> <p>Proiectul propus vine cu o soluție practică și fezabilă: achiziționarea și instalarea stațiilor moderne de apă potabilă, dotată cu sistem de filtrare și răcire, care să ofere permanent apă sigură, rece și de calitate. Acest echipament va fi amplasat într-o zonă accesibilă tuturor elevilor (de exemplu cantină) și una mai mică în punctul medical iar costurile de întreținere vor fi reduse. În paralel, vor fi distribuite sticle reutilizabile personalizate pentru elevi și va fi desfășurată o campanie de informare și educare privind consumul responsabil de apă și reducerea plasticului.</p> |

#### ⇒ Informație cu privire la programe de mobilitate

Conform rigorilor din cadrul *Regulamentului intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice*, atât elevii, cât și cadrele didactice au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate la nivel național și internațional.

Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

#### ⇒ Ajutor financiar pentru elevi:

Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul nu depășește salariul minim pe economie.

În general, la acordarea bursei sociale au prioritate studenții cu dizabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament, cei care provin din familii cu 3 și mai mulți copii minori sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

⇒ **Facilități de studiu:**

Facilitățile oferite studenților sunt:

| FACILITATEA                      | OBSERVAȚII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Facilități financiare</b>     | <p>⇒ Burse de studiu - se acordă BURSĂ de studiu în funcție de media de admitere (concurs de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursului anilor de studii;</p> <p>⇒ Burse sociale;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Proces de învățare modern</b> | <p>⇒ Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – <i>contact direct și studiu individual</i> care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor;</p> <p>⇒ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector;</p> <p>⇒ Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea elevului;</p> <p>⇒ Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet;</p> <p>⇒ Serviciu împrumut la domiciliu;</p> <p>⇒ Posibilitatea organizării unor activități culturale, mese rotunde, seminarii.</p>                                                                                                                                                          |
| <b>Baza sportive</b>             | <p>⇒ Sala de sport, teren sportiv, sala de ritmică și două vestiare auxiliare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Baza academică</b>            | <p>⇒ Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 7 săli de clasă renovate și dotate cu mobilier nou, materiale didactice și echipamente digitale de ultimă generație, unele dintre care sunt unice în Republica Moldova, 17 laboratoare muzicale pentru lucru individual, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, istorie, biologie, 1 cabinet metodic, laborator pentru clasa corală.</p> <p>⇒ În ultimii ani s-a efectuat modernizarea bazei materiale a instituției cu : calculatoare și laptopuri pentru cadre didactice și elevi ; table interactive și panouri digitale ; videoproiectoare și ecrane de proiecție ; conexiune internet de mare viteză și rețea internă (Wi-Fi) ; platforme educaționale digitale și software licențiat ; sisteme VR pentru simulări educaționale (achiziționate prin proiectul Băncii Mondiale) ; imprimante multifuncționale,</p> |

|  |                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | scanere și echipamente periferice; sisteme audio-video pentru prezentări și instruire. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

#### ⇒ Secții sportive:

Elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile sportive încadrându-se activ în cadrul cercurilor sportive (baschet/volei/fitness) desfășurate în instituție.

#### ⇒ Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici”, Chișinău sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

În instituție se desfășoară o gamă largă de activități extracurriculare, conform specificului disciplinar, precum:

| DENUMIREA CERCURILOR                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EuroClub</li> <li>○ Ansamblul vocal „Gaudemus”</li> <li>○ Ansamblu Folcloric „Mlădițele”</li> <li>○ Canto „Tinere Talente”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revista ICAM</li> <li>○ Clubul sănătăți</li> <li>○ Job Club</li> </ul> |

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, activitatea extrașcolară constituie o componentă strategică a procesului educațional, asigurând transferul eficient al cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi în cadrul curriculumului formal către situații concrete de aplicare practică. Prin diversitatea activităților educative, culturale, artistice, sportive și comunitare, elevii își consolidează deprinderile practice, își dezvoltă spiritul de inițiativă și capacitatea de implicare activă în viața socială și profesională.

Activitățile extrașcolare sunt orientate spre valorificarea aptitudinilor individuale ale elevilor, stimularea creativității, formarea responsabilității civice și dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. Acestea contribuie la realizarea unei educații armonioase și multilaterale, la consolidarea culturii generale și la formarea unei personalități autonome, adaptabile și orientate spre performanță.

Prin implicarea constantă a elevilor în proiecte educaționale, parteneriate comunitare, activități de voluntariat, concursuri și evenimente culturale, Colegiul „Alexei Mateevici” promovează excelența educațională, incluziunea, spiritul de echipă și respectul față de valorile autentice, sprijinind integrarea socio-profesională de succes a absolvenților și dezvoltarea durabilă a comunității.

#### ⇒ Asociații ale elevilor:

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici” funcționează Asociația **Consiliul Elevilor**, structură reprezentativă a beneficiarilor direcți ai educației, cu rol activ în viața instituțională.

Consiliul Elevilor constituie un factor esențial al democratizării relațiilor dintre elevi și cadrele didactice, oferind un cadru organizat pentru exprimarea opiniilor, alegerea reprezentanților și formularea propunerilor orientate spre îmbunătățirea calității vieții școlare și a climatului educațional. Prin implicarea activă în procesele decizionale consultative, elevii își dezvoltă competențele civice, spiritul de responsabilitate și capacitatea de leadership.

Modalitatea de funcționare și eficiența activităților Consiliului Elevilor sunt determinate de cultura organizațională a colegiului, de nivelul de comunicare instituțională și de gradul de cooperare dintre elevi, cadre didactice și management, contribuind la consolidarea unui mediu educațional participativ, transparent și orientat spre dezvoltare durabilă.