



DOSAR INFORMAȚIONAL

Specialitatea: 0923.1 Asistență socială

Calificarea: Pedagog social/pedagogă
socială

Discutat și aprobat la Consiliul Profesoral

Proces verbal **nr. 1** din **23.08.2024**

Director al Colegiului „Alexei Mateevici” mun. Chișinău



BERCU Victoria

Director adjunct pentru instruire și educație, Colegiul „Alexei Mateevici”, mun. Chișinău

SÎRBU Snejana

CUPRINS

PARTEA I: DATE GENERALE

- ✚ Denumirea instituției de învățământ profesional tehnic, adresa, date de contact;
- ✚ Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul);
- ✚ Calendarului anului de învățământ;
- ✚ Lista programelor de studii oferite;
- ✚ Procedurile de admitere;
- ✚ Regulamentele de rigoare ale instituției;
- ✚ Coordonatorul instituțional ECVET;

PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII

Descrierea generală:

- ✚ Calificarea acordată;
- ✚ Condiții de admitere;
- ✚ Planul de învățământ;
- ✚ Reguli de examinare și evaluare

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

- ✚ Codul cursului;
- ✚ Denumirea cursului;
- ✚ Tipul cursului;
- ✚ Anul de studii;
- ✚ Semestrul, numărul de credite alocat;
- ✚ Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;
- ✚ Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
- ✚ Precondițiile;
- ✚ Conținutul cursului;
- ✚ Literatura recomandată;
- ✚ Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
- ✚ Conținutul lucrului individual al elevului;

PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI

-  Condiții de cazare și alimentație oferite;
-  Servicii medicale;
-  Servicii pentru elevi cu cerințe educaționale speciale;
-  Asigurarea socială;
-  Programe și proiecte în care este implicată instituția;
-  Informație cu privire la programe de mobilitate;
-  Cursuri de limbi străine;
-  Servicii speciale;
-  Secții sportive;
-  Activități extracurriculare și agrement;
-  Asociații ale elevilor.

PARTEA I: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE

⇒ **Denumirea și adresa :**

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Pușkin, 54,

MD – 2005, Chișinău, Republica Moldova

tel/fax: (022) 220 241

e-mail: colegiulalexeimateevici@gmail.com



⇒ **Descrierea generală a instituției:**

Colegiul „Alexei Mateevici” din municipiul Chișinău este o instituție publică de învățământ profesional tehnic postsecundar, cu tradiție solidă în formarea cadrelor didactice pentru sistemul educațional național.

Instituția a fost fondată în baza Hotărârii și Ordinului Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al RSS Moldovenești nr. 190 din 19 iunie 1980, având ca obiectiv principal asigurarea grădinițelor din municipiul Chișinău cu personal pedagogic calificat. Activitatea educațională a început sub denumirea de Școala Pedagogică Orășenească, în localul școlii nr. 53 din sectorul Rîșcani, pe strada A. Russo (Fedco), nr. 10.

Începând cu anul de studii 1981–1982, instituția și-a extins oferta educațională prin inițierea pregătirii cadrelor pentru învățământul primar, cu un contingent inițial de 60 de elevi. Ca urmare a reformelor educaționale și a creșterii cererii de specialiști în domeniul pedagogic, admiterea a fost extinsă treptat, ajungând la circa 420 de elevi în anul de studii 1984–1985.

Din anul 1983, a fost deschisă secția fără frecvență la specialitatea „Educația preșcolară”, destinată absolvenților școlilor medii generale, cu un contingent de 120 de elevi. În anul 1990, instituția a fost transferată temporar pe strada Cubană nr. 5.

Prin Hotărârea Guvernului RSS Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr. 195 din 21 mai 1991, Școala Pedagogică a fost reorganizată, începând cu 1 iunie 1991, în Școala Normală „Alexei Mateevici” din Chișinău, în cadrul procesului de constituire a colegiilor pedagogice din republică.

În perioada 1991–1995, instituția a beneficiat de investiții semnificative pentru dezvoltarea bazei materiale și didactice, fiind transferată în blocul de studii situat pe strada Pușkin nr. 54. Din anul de studii 1995–1996, au fost deschise grupe liceale cu profil umanist, diversificând oferta educațională.

Prin Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 532 din 05 august 1998, instituția a fost reorganizată în Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău, statut pe care îl deține până în prezent.

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău oferă programe de învățământ profesional tehnic postsecundar acreditate conform cerințelor de calitate ale Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare și Ministerului Educației și Cercetării. Printre programele acreditate se regăsesc:

- **Educație timpurie** – calificările *educator/educatoare*
- **Învățământ primar** – calificarea *învățător/învățătoare*
- **Sport și pregătire fizică** – calificarea *instructor sportive/instructoare sportivă*
- **Asistență socială** – calificarea *pedagog social/pedagogă socială*
- **Jurisprudența** – calificarea *grețier/grețieră*
- **Educație timpurie** – calificarea *conducător muzical/conducătoare muzicală*

În prezent, Colegiul „Alexei Mateevici” funcționează ca instituție publică non-profit, fiind înregistrat la I.P. „Agenția Servicii Publice” în baza deciziei nr. 127 din 16.05.2019.

Misiunea colegiului constă în formarea unor specialiști competenți, responsabili și adaptați cerințelor contemporane ale sistemului educațional, capabili de autodezvoltare profesională, gândire critică și inițiativă, purtători ai valorilor naționale și universale, deschiși dialogului intercultural și integrării active pe piața muncii.

⇒ **Calendarul anului de învățământ**

0923.1 Asistența socială

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

0112.1 Educația timpurie (educator)

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13
IV	15	10	4	4	5	2	1	

0112.1.2 Educația timpurie (conducător muzical)

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

0113.1 Învățământ primar

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	5	2	1	

0421.1 Jurisprudență

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	3	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13
IV	15	10	4	4	5	2	1	

1014.1 Sport și pregătire fizică

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	5	2	1	

⇒ **Lista specialităților oferite:**



Educație timpurie



Învățământ primar



Asistență socială



Sport și pregătire fizică



Jurisprudență

⇒ **Procedurile de admitere:**

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform *Regulamentului* de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ mediu de specialitate din Republica Moldova, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 648 din 07.07.2022; (Modificat prin ordinul MEC nr. 981/2024) și a *Regulamentului Intern* de organizare și desfășurare a admiterii în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, nr.12 din 14.06.2023.

Admiterea se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat. În vederea înscrierii candidatului la concursul

de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire pînă la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă :

$$\mathbf{MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA}$$

MC — media de concurs, calculată pînă la **sutimi, prin trunchiere**;

MNDP — media notelor anuale la **4 discipline de profil**;

MNEA — media notelor de la **examenele de absolvire** din actul de studii.

*Dacă programul de formare prevede **probă de aptitudini**, atunci formula pentru media de concurs se schimbă (punând o pondere mai mare notei la probă) după următoarea formulă :*

$$\mathbf{MC = 0,3 * MNEA + 0,2 * MNDP + 0,5 * NPA}$$

MNEA — Media notelor de la examenele de absolvire din actul de studii;

MNDP — Media notelor anuale la disciplinele de profil;

NPA — **Nota la proba de aptitudini**.

După calculul mediei de concurs (MC), înmatricularea se face în ordinea descrescătoare a MC, adică de la cea mai mare medie spre cea mai mică, în limita locurilor aprobate în planul de admitere.

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;

- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e) proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f) de etnie romă.

Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

Actele necesare pentru înscriere sunt:

1. Fișa de înscriere la concursul de admitere ;
2. Actul de studii în original ;
3. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului ;
4. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore) ;
5. Certificatul medical nr.086-U; (se exclude începând cu admiterea 2019);
6. 4 fotografii 3x4;
7. Dovada achitării taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din eAdmitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

⇒ **Regulamentele principale ale instituției:**

- Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29.07.1994
- Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014
- Codul muncii al Republicii Moldova, publicat: 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr.159-162 art Nr:648, actualizat la 16.02.2018
- Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1016 din 23.11.2017, cu privire la aprobarea cadrului național al calificărilor din Republica Moldova Referențialul de corelare a programului

de studii și calificării domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin OME nr. 769 din 30.05.2024

- Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar din Republica Moldova, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024.
- Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME, nr.234 din 25.03.2016
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME, nr.1086 din 29.12.2016
- Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin ordinul MECC nr.1127 din 23.07.2018
- Regulamentul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară , aprobat prin ordinul MEC nr.648 din 07.07.2022

Acte normative interne

- Regulament de activitate al Consiliului de administrație IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitatei Catedrei metodice IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Consiliului metodico-științific IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Consiliului de profesoral IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament cu privire la Activitatea de mentorat IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Secției didactice IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Secției educație IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament cu privire la Organizarea și Desfășurarea Examenelor de Calificare IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și a catrelor didactice din IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.

⇒ **Coordonatorul instituțional ECVET:** Sîrbu Snejana, Director adjunct pentru instruire și educație.

PARTEA II : INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

Descrierea generală:



0923.1 Asistență socială

⇒ Calificarea acordată:

0923.1.2 Pedagog social/pedagogă socială

⇒ Condiții de admitere:

La concursul de admitere se pot înscrie cetățenii Republicii Moldova, absolvenți de gimnaziu, cu Certificat de studii gimnaziale. Admiterea la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează pe bază de concurs. Concursul de admitere se organizează în baza *REGULAMENTUL - ului de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (Ordinul Ministrului Educației nr. 648 din 07 iulie 2022 - Modificat prin ordinul MEC nr. 981/2024)*, în limba de instruire română și sursa de finanțare (buget, taxe de studii), în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

⇒ Scopurile educaționale și profesionale

Pedagogul social se diferențiază prin relația de durată pe care o dezvoltă cu beneficiarii săi, spre deosebire de alte profesii de asistență socială. Activitatea sa presupune implicare constantă și continuă în viața de zi cu zi a copiilor și tinerilor, construind o relație intensă și de încredere.

Scopul principal al pedagogului social este de a sprijini și ghida dezvoltarea armonioasă a individului și a grupurilor, completând sau suplinind parțial rolul familiei. În acest sens, pedagogul social organizează și coordonează activitățile cotidiene, contribuind la satisfacerea nevoilor fundamentale – fizice, emoționale și intelectuale – ale beneficiarilor.

Printre responsabilitățile pedagogului social se numără:

- Crearea condițiilor pentru dezvoltarea personală și socială a copiilor și tinerilor din centre de plasament sau case de copii;
- Planificarea, implementarea și monitorizarea proceselor educative, atât pentru fiecare individ, cât și pentru dinamica grupului
- Colaborarea cu diverși parteneri educaționali și sociali, inclusiv colegi, asistenți sociali, părinți, cadre didactice, medici și psihologi;
- Îndeplinirea sarcinilor administrative și organizatorice, precum actualizarea dosarelor, întocmirea rapoartelor și elaborarea de materiale de concepție pedagogică.

Activitatea pedagogului social necesită empatie, respect față de valorile individuale și abilitatea de a adapta permanent intervențiile educative la nevoile și contextul beneficiarilor. Este esențială capacitatea de a evalua și ajusta continuu metodele de lucru pentru atingerea obiectivelor educaționale și sociale stabilite.

⇒ **Accesul la studii în continuare**

Competențele profesionale dobândite de elevi sunt suficiente pentru a le permite la absolvire, angajarea pe piața muncii sau cotinuarea lor în ciclul următor.

⇒ Planul de învățământ

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Forma de evaluare	Nr. credite
			Total	T	P	L			
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	300	180	100	80	0	120		9
G.01.O.001	Decizii pentru modul sănătos de viață	60	30	20	10	0	30	ex	2
G.01.O.002	Tehnologia informației	60	30	10	20	0	30	ex	2
G.06.O.003	Limba străină specializată	60	30	15	15	0	30	ex	2
G.07.O.005	Cultura comunicării	60	45	30	15	0	15	ex	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	360	240	180	60	0	120		12
U.05.O.05	Sociologia generală	60	45	30	15	0	15	ex	2
U.07.O.006	Etica profesională	60	45	45		0	15	ex	2
U.07.O.007	Bazele antreprenoriatului	120	90	45	45	0	30	ex	4
U.08.O.008	Filosofia	60	30	30		0	30	ex	2
U.08.O.09	Bazele legislației în domeniu	60	30	30		0	30	ex	2
F	Componenta fundamentală	840	385	260	125	0	455		28
F.01.O.010	Psihologia generală	60	30	20	10	0	30	ex	2
F.02.O.011	Psihologia personalității	90	30	20	10	0	60	ex	3
F.03.O.012	Științe ale educației	60	45	30	15	0	15	ex	2
F.04.O.013	Formele educației	60	45	30	15	0	15	ex	2
F.01.O.014	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	60	30	20	10	0	30	ex	2
F.02.O.015	Bazele științei nursingului	60	30	20	10	0	30	ex	2
F.03.O.016	Tehnici generale și specifice de îngrijire	90	45	30	15	0	45	ex	3
F.06.O.017	Strategii de incluziune socio-profesională	90	30	20	10	0	60	ex	3
F.08.O.018	Sociologia familiei	90	30	20	10	0	60	ex	3
F.08.O.019	Psihologia comunicării	90	40	30	10	0	50	ex	3
F.02.O.020	Managementul în domeniu	90	30	20	10	0	60	ex	3
S	Componenta de specialitate	1050	570	350	220	0	480		35
S.03.O.021	Activități de sensibilizare și prevenire a problemelor sociale	60	45	15	30	0	15	ex	2
S.04.O.022	Teoria și metodologia asistenței sociale	90	60	45	15	0	30	ex	3
S.04.O.023	Educație incluzivă	60	30	20	10	0	30	ex	2
S.05.O.024	Psihologia vârstelor	90	45	30	15	0	45	ex	3
S.05.O.025	Asistența socială a copilului și tineretului	90	45	30	15	0	45	ex	3
S.06.O.026	Organizarea și analiza datelor statistice	90	30	20	10	0	60	ex	3

S.07.O.027	Psihopedagogia familiei	60	30	20	10	0	30	ex	2
S.07.O.028	Asistență socială individualizată	90	60	40	20	0	30	ex	3
S.07.O.029	Metode și tehnici de consiliere educațională	60	45	30	15	0	15	ex	2
S.08.O.030	Metode și tehnici ale asistenței sociale	120	60	30	30	0	60	ex	4
S.08.O.031	Psihologia socială	120	60	30	30	0	60	ex	4
S.08.O.032	Asistența socială a grupurilor social-vulnerabile	90	60	30	30	0	30	ex	3
P	Stagii de practică- Anexa 4	600	600	25	575	0	0		20
P.02.O.035	Practica de inițiere în specialitate	90	90	25	65	0	0		3
P.04.O.036	Practica de instruire	120	120	0	120	0	0		4
P.06.O.037	Practica de specialitate	60	60	0	60	0	0		2
P.07.O.038	Practica comasată	120	120	0	120	0	0		4
P.08.O.039	Practica ce anticipează probele de absolvire	210	210	0	210	0	0		7
G+U+F+S+P	Total ore pentru unități de curs obligatorii	3150	1975	915	1060	0	1175		105
A	Componenta opțională de specialitate	300	165	100	65	0	135		11
S.02.A.040 S.02.A.041	Kinetoterapia / Ludoterapia	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.03.A.042 S.03.A.043	Conflictologia și medierea conflictelor / Psihologia conflictelor	60	45	30	15	0	15	ex	2
S.05.A.044 S.05.A.045	Protecția drepturilor copilului / Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc	60	30	20	10	0	30	ex	2
S.07.A.046 S.07.A.047	Psihologia și sociologia devianței / Intervenție psihosocială în cazurile de violență	90	45	20	25	0	45	ex	3
S.08.A.048 S.08.A.049	Pedagogia specială și reabilitară/ Terapii individuale și intervenții în caz de criză	60	30	20	10	0	30	ex	2
G+U+F+S+P+A	Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale	3450	2140	1015	1125	0	1310		115
L	Componenta la liberă alegere	120	75	25	50	0	45		6
S.04.L.050 S.04.L.051	Jocul didactic - teorii și aplicații / Alternative educaționale	60	45	15	30	0	15	ex	2
S.05.L.052 S.05.L.053	Terapia prin muncă / Artterapia	60	30	10	20	0	30	ex	2
S.06.L.054 S.06.L.055	Voluntariat social / Dezvoltarea comunitară participativă	60	30	10	20	0	30	ex	2
Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la liberă alegere		3570	2215	1040	1175	0	1355		

⇒ Reguli de examinare și evaluare:

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016.

Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală. Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți.

Elevul poate susține examen la o singură disciplină într-o zi, iar intervalul între examenele succesive trebuie să fie de minimum 2 zile.

Un examen repetat poate fi susținut gratuit cel mult de 3 ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este obligat să reia integral activitățile referitoare la unitatea de curs respectivă, în bază de taxă.

Nu este promovat elevul care a acumulat mai puțin de 70 la sută din credite la cursurile din planul de învățământ în două semestre succesive. În cazuri excepționale (concediu medical, participare la competiții, concursuri republicane și internaționale etc.), el este promovat cu condiția recuperării cursurilor în sesiunea următoare.

Elevii care nu obțin creditele necesare promovării în anul de studii următor și sînt reînmatriculați în același an trebuie să realizeze cerințele planului de învățământ al promoției respective.

Numai elevul care obține integral credite la toate cursurile obligatorii și la liberă alegere, prevăzute în planul de învățământ pentru fiecare semestru, poate candida pentru obținerea unei burse de studiu și respectiv poate susține probele de absolvire prevăzute în planul de învățământ:

Examinarea finală are loc în sesiunea stabilită prin structura anului de studii. Orarul sesiunii se stabilește pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen scris, oral sau asistat de calculator.

⇒ Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ

Denumirea unității de curs	DECIZII PENTRU MODUL SĂNĂTOS DE VIAȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/el or didactic/e
G.01.O.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	Sagaidac Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Competența de a procesa informație relevantă despre serviciile comunitare multisectoriale în dependență de necesitățile individuale pentru prevenire, tratament și/sau sprijin social-juridic. CS2. Competența de a analiza consecințele diferitor opțiuni comportamentale în situații de risc pentru sănătate. CS3. Competența de a corela deciziile cu valorile și scopurile personale. CS4. Competența de comunicare interpersonală pentru fortificarea sănătății personale. CS5. Competența de a reduce riscurile de sănătate pentru sine și pentru cei din jur.				
Precondițiile	Ghiduri metodice; laptot; calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.				
Conținutul cursului	• Introducere. Autoevaluarea propriului mod de sănătate. • Stereotipuri de gen și decizii • Rolul valorilor în luarea deciziilor • Decizii pentru prevenirea violenței • Abuzul sexual • Pubertatea și adolescența – vârsta schimbărilor • Igiena. Tipuri de igienă personală. • Sănătatea sexual-reproductivă. • Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală • Prevenirea HIV/SIDA. • Pașii de luare a deciziilor în situații de risc. • HIV și SIDA – stigmatizare și discriminare • Stresul și luarea deciziilor • Tutunul, alcoolul și drogurile • Alimentația și activitatea fizică • Planificare pentru un mod sănătos de viață				

	• Sistemul de referință în sprijinul unui mod sănătos de viață
Literatura recomandată	• Leșco G, Chirev L, Bordeianu N, Gandrabur N, Cuciuc V. Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020 • Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila • Programul național în sănătatea și drepturile sexuale și reproductive 2018-2022. • Bontaș,I., Pedagogie, București: Ed. ALL, 1996.pdf
Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Studii de caz, scriere reflexivă, jocul de rol, fișe de observații, exerciții practice, proiecte individuale și de grup, argumentarea, linia valorilor, Analiza SWOT, lectura ghidată, graficul T, Dezbateri.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Reportaj, articol, vox în baza interviului realizat. • Poster ”Povestea unui om sănătos”. • Panou informativ privind condițiile sănătoase la locul de muncă/de practică. • Desene ”Emoțiile mele și sănătatea”. • Elaborarea atributelor de Cultură organizațională : Postere, Pliante, Fluturași, Video. • Elaborarea Hărților Conceptuale cu referire la : Dimensiunile Clasei de elevi. • Elaborarea regimului zilei și a planului de acțiuni săptămânal.

Denumirea unității de curs	TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.05.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	Curoș Liudmila
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1.Descrierea conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor utilizate în domeniul juridic; CS2.Utilizarea limbajului juridic de specialitate pentru explicarea și interpretarea conceptelor și teoriilor specifice domeniului dreptului; CS3.Utilizarea limbajului juridic de specialitate în elaborarea unor argumentări specifice; CS4.Utilizarea limbajului juridic de specialitate pentru evaluarea conceptelor, teoriilor și metodelor consacrate în domeniul juridic; CS5.Folosirea limbajului juridic de specialitate în elaborarea proiectelor profesionale; CS6.Identificarea surselor de informare în domeniul dreptului (legislației, doctrinei și jurisprudenței), aplicabile la o problemă de drept, inclusiv utilizarea bazelor de date juridice.				
Precondițiile	Calculatoare personale de birou (desktop), calculatoare portabile (laptop, notebook), calculatoare de tip tabletă; telefoane inteligente, rețele prin cablu, rețele fără fir, conexiune Internet, navigator web.				
Conținutul cursului	• Structura calculatorului • Crearea și gestionarea documentelor • Formatarea documentelor • Crearea și editarea tabelelor • Crearea și editarea diagramelor • Inserarea și formatarea obiectelor • Imprimarea documentelor • Elaborarea prezentărilor electronice • Crearea și gestionarea cu foaia de calcul.				
Literatura recomandată	• Cioroianu I., Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, 2010. • Constantinescu J. L., Procesare de text. • Garabet M., Neascu I., Microsoft word, 2008. 40 • Ghid de utilizare Microsoft Office 2007, 2008. • Prezentari - Microsoft PowerPoint 2013, Raluca Constantinescu, Ionut Danaila, editura Euroaptitudini (ECDL modulul VI).				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseu; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup;
Conținutul lucrului individual al elevului	• programe de aplicații instalate și configurate conform specificațiilor propuse; • documente text elaborate conform specificațiilor propuse; • pachete de informații transmise/recepționate prin rețea conform specificațiilor propuse; • pachete de informații identificate și stocate conform specificațiilor propuse; • prezentări electronice elaborate, publicate, derulate conform specificațiilor propuse; • tabele, diagrame elaborate, publicate, derulate conform specificațiilor propuse.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.11	Componenta fundamentală	I	I	3	Boaghi E. Covali A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1.Cunoașterea fenomenelor psihice, a componentelor și trăsăturilor specifice umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului. CS2.Utilizarea limbajului specific psihologiei în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare a personalității umane. CS3. Explicarea ideilor și faptelor psihologice. CS4.Evaluare psihologică a diferitor situații în activitatea practică. CS5.Analiza raportului dintre nivelurile psihismului. CS6.Identificarea interacțiunilor fenomenelor psihice în conturarea sistemului de personalitate. CS7.Utilizarea tehnicilor de apreciere psihologică. CS8.Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	• Obiectul de studiu al psihologiei • Psihologia ca știință • Procese psihice senzoriale : Senzații; Percepții; Reprezentări;				

	• Procese psihice superioare: Memoria; Imaginația; Gîndirea; Comunicarea și Limbajul • Activități și procese reglatorii: Activitatea umană; Motivația; Afectivitatea; Voința; Atenția
Literatura recomandată	• Bogoslovschi V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 • Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996 Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 • Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 • Negovan V. Fundamentele psihologiei, Credis, 2008 https://dunastu.files.wordpress.com/2013/08/fundamentele-psihologiei-negovan-v.pdf • Golu M. Fundamentele psihologiei, Fundația România de Măine, 2007 fsed.usv.ro/pdf/fiseD/F01
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Interviul în trei trepte; Creioanele la mijloc; Brainstorming-ul; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG; Învățarea deschisă la distanță; Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului);
Conținutul lucrului individual al elevului	• Ilustrarea probelor de dezvoltare a senzațiilor. • Organizarea sensorială a omului • Mecanismul de formare a senzațiilor • Interpretarea lucrărilor (testelor, desenelor) efectuate de colegi la analiza unui fenomen psihic.(ex. Testul arborelui) • Relatarea unui experiment efectuat de un psiholog, din literatura de specialitate. • Propunerea unei probleme sociale și soluțiile de rezolvare conform etapelor. • Analiză. Stabiliți care operații ale gîndirii sunt mai fregvent solicitate la diferite discipline de învățămînt (5 discipline)

Denumirea unității de curs	Anatomia, fiziologia și igiena copilului				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.014	Componenta fundamentală	I	I	2	Cotruța A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea terminologiei specific anatomiei și fiziologiei omului în practica profesională. CS2. Identificarea și localizarea principalelor parti componente ale corpului uman. CS3. Identificarea nivelurilor de organizare anatomica si fiziologica.				

	CS4. Analiza părților componente ale corpului uman. CS5. Determinarea principalelor funcții ale organismului. CS6. Descrierea elementelor de fiziologie (pe aparate si sisteme) ale corpului uman. CS7. Specificarea modalităților de adaptare a organismului la variațiile de mediu. CS8. Lichidarea factorilor de risc ce provoacă diverse maladii. CS9. Implicarea în activități de menținere a sănătății beneficiarului.
Precondițiile	Lecții teoretice: Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere. Lecții practice: Eprubete, oase naturale, cuvă, microscop, ceasornic cu secundar, vase de sticlă, soluții, modele demontabile de encefal uman, ciocănaș chirurgical, stetoscop, sfigmomanometru.
Conținutul cursului	• Introducere. Niveluri de organizare, planuri și raporturi anatomice. • Celula unitate structurală a organismului. • Țesuturile. Anatomia și fiziologia sistemului osos. • Anatomia și fiziologia sistemului muscular. • Anatomia și fiziologia sistemului articular. • Anatomia și fiziologia sistemului respirator. • Anatomia și fiziologia sistemului digestiv. • Anatomia și fiziologia aparatului cardiovascular. Sângele. • Sistemul renal. Sistemul endocrin. Sistemul nervos. • Pielea- organ de protecție și de schimburi. • Sistemul genital. Reproducerea.
Literatura recomandată	• Exarcu I.Teodorescu ., Gherghescu S., ș.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, București-2000 • Mândrușca E., Peteanu,M., ș.a. Anatomia , fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogică, R.A.-București. • Pulbere P., Crivoi A., ș.a. Biologia omului, Chișinău, Știința, 1997. • Niculescu.TH. Cezar., Voiculescu Bogdan., Anatomia și fiziologia omului. Compendiu . Ed.Corind, București,2004. • www.inffo.ro > ANATOMIE • https://veritasvalentin.wordpress.com
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz; Harta conceptuală; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Metoda predării - învățării reciproce; Metoda Schimbă perechea; Discuția de tip panel; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1.
Conținutul lucrului	• Aparatul respirator • Efectul nociv al fumatului asupra sănătății. • Bolile aparatului respirator și profilaxia lor.

individual al elevului	• Primul ajutor în caz de asfixie și înec. Respirația artificială. • Igiena excreției. Reguli. • Bolile aparatului excretor. • Asemănări și deosebiri dintre sistemul sexual feminin și cel masculin. • Compatibilitatea grupelor sangvine.
-------------------------------	---

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.010	Componenta fundamentală	I	II	3	Crudu Inga
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Stabilirea relațiilor dintre diferitele ipostaze și structură ale sistemului de personalitate. CS2. Identificarea trăsăturilor temperamentale și caracteriale pornind de la manifestările comportamentale. CS3. Utilizarea strategiilor de stimulare a motivației, de formare a caracterului, de dezvoltare a conștiinței de sine a individului. CS4. Analiza trăsăturilor de personalitate din perspectiva teoriilor personalității. CS5. Crearea situațiilor pozitive de formare a personalității creative, autonome, flexibile, armonios dezvoltate, etc.,. CS6. Prevenirea abaterilor psihologice în formarea personalității copilului, tânărului, adultului. CS7. Dezvoltarea aptitudinilor în procesul instruirii profesionale. CS8. Aplicarea și interpretarea testelor psihodiagnostice de cunoaștere a însușirilor de personalitate. CS9. Utilizarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman. CS10. Schițarea profilului de personalitate a persoanei, utilizând descriptori comportamentali situaționali și specifici. CS11. Monitorizarea factorilor familiali și sociali în formarea/dezvoltarea personalității individului.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	• Personalitatea ca obiect de studiu psihologic • Abordări teoretice ale personalității • Conștiința de sine a personalității				

	• Eu-l ca nucleu al personalității • Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității • Caracterul -latura relațional –valorică a personalității • Aptitudinile- latura instrumental- operațională a personalității • Creativitatea- modalitate integrativă a personalității • Studierea și evaluarea în psihologia personalității
Literatura recomandată	• Bogoslovski V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996 • Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 • Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 • Savca, Lucia. Psihologia personalității în dezvoltare. Ed: Ch. : S.n., 2003 • Stăvilă, Veronica. Psihologia personalității : Note de curs. Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul; Ed: Cahul, 2010 • Psihologia personalității. Note de curs. https://krispsychology.files.wordpress.com • Cucer Angela, Psihologia personalității: Note de curs. Chișinău, 2013 https://criminology.md/suport/sup21.pdf
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Testul psihodiagnostic; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Incidentul critic.
Conținutul lucrului individual al elevului	• „Șapte săgeți negre” ale conceptului de Sine, care influențează întregul psihic. • Sfaturi pentru o stimă de sine pozitivă. • Recomandări pentru părinți , ca să educe copii cu o imagine de sine pozitivă/adekvată. • Comportamentul persoanelor cu diferite nivele ale stimei/imaginii de sine. • Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității. • Sfaturi părinților de formare a personalității copilului. • Exemple de personalități din literatură, istorie etc., • ”Personalitatea educă personalități,, • Autoanaliză: Analizați-vă personalitatea în dependență de fațetele personalității.

Denumirea unității de curs	BAZELE ȘTIINȚEI NURSINGULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Promovarea Conceptului Virginiei Henderson, privind nevoile fiziologice. CS2. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor. CS3. Utilizarea tehnicilor actuale - prelucrare igienică, administrarea medicamentelor, monitorizarea indicilor vitali. CS4. Îngrijirea vârstnicilor și susținerea psihologică în perioada terminală. CS5. Promovarea modului sănătos de viață. CS6. Comunicarea eficientă în situații socio-profesionale.				
Precondițiile	Curriculum-ul la disciplină; Planul tematic la disciplină; Proiecte didactice; Lecții științifice; Prezentări în programul Power – Point; Filme didactice; Ghid de lecții practice; Tabele, planșe, mulaje;				
Conținutul cursului	• Noțiuni generale de nursing. • Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru pacient. • Nevoile fundamentale ale omului. • Procesul de nursing.				
Literatura recomandată	• Mozes C, Tehnica îngrijirii bolnavului, Editura Medicală, București 2007 • Titircă L, Ghid de Nursing, Viața Medicală românească, București 2005 • Titircă L, Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenți medicali, Viața Medicală românească, București 2006 • Titircă L, Manual de îngrijiri speciale, Viața Medicală românească, București 2006				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.				

Conținutul lucrului individual al elevului	• Noțiuni de infecții nosocomiale. • Gestionarea deșeurilor. • Stresul, caracteristicile lui, luarea deciziilor. • Comunicarea în activitatea asistentului medical. • Reacțiile pacientului în timpul îngrijirilor.
---	---

Denumirea unității de curs	MANAGEMENTUL ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.020	Componenta fundamentală	I	II	3	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Oferirea de instrumente cognitive și aplicative care să formeze elevilor nivelul superior al conștiinței, atitudini profesionale, nivel de autoafirmare, autoreglare, autoapreciere; CS2. Stăpânirea și punerea în aplicare a unor abilități performante de comunicare: persuasiune, empatie, negociere; CS3. Cunoașterea principiilor și funcțiilor generale ale managementului social; CS4. Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor specifice managementului în asistența socială. CS5. Cunoașterea noilor organisme ale conducerii în asistența socială instituite prin Legea Asistenței Sociale. CS6. Clasificarea obiectivelor și conținutului formării managerului în asistența socială. CS7. Conturarea dimensiunilor personalității Asistentului manager și a rolurilor corespunzătoare. CS8. Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor practice ale managementului în conducerea programelor, organizațiilor și instituțiilor din domeniul asistenței sociale; CS9. Evaluarea stării organizatorice și manageriale a organizațiilor non-profit care oferă servicii sociale				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	• Obiectul de studiu al Managementului social. Precizări conceptuale. • Principii ale managementului social. Funcții ale managementului social. • Stiluri manageriale. Managerul social. Roluri și competențe specifice. • Funcții manageriale ale asistentului social. Planificarea și organizare.				

	• Procesul decizional. Controlul. Managementul comunicării Managementul cercetării. Managementul schimbării în serviciile sociale. Managementul calității în serviciile sociale. • Elemente de marketing în serviciile sociale. Sisteme umane care oferă servicii sociale • Funcțiunile organizației de asistență socială. Supervizarea și evaluarea performanțelor în serviciile de asistență socială. Managementul de caz. • Delegarea funcțiilor-prerogativă și succes managerial Sănătatea organizațională a instituției • Cultura organizațională a instituției. Ghid practic al autoformării manageriale: Managementul influențării. Managementul relațiilor. Managementul stresului
Literatura recomandată	• Tratat de asistență socială. George Neamțu, Polirom, 2003 • Asistența Socială în contextul transformărilor din RM; M. Bulgaru. Ed. „Cu drag” S.R.L. Chișinău, 2008. • Asistența Socială. Ghid de studii Maria Bulgaru, Stela Milicenco, USM, TEMPUS • Managementul timpului Carabet Natalia, Chișinău, 2006 • Comunicare eficientă, Ion- Ovidiu Pânișoară, Collegium, Polirom, 2008 • Putere de convingere, București, 2002 Napoleon Hill • Comunicare și resurse umane Viorica Aura Păuș Collegium, Polirom, 2006 • Managementul general și strategic în Educație (Ghid practic) Alois Gherguț, Collegium, Polirom.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Planificare, organizare, control, evaluare, consiliere. • Dimensiunea conceptuală a monitorizării. • Adoptarea - Definiție și clasificare. • Etapele Procesul decizional. Schimbarea la nivelul sistemului organizației. Cei 5 P ale Marketingului în serviciile sociale (Produs, Personal, Plasare, Preț, Promovare)

Denumirea unității de curs	KINETOTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.A.040	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	Harjevschi Nina

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CPS.1. Diferențierea bolilor frecvent întâlnite. CPS.2. Aplicarea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu traume și boli ale sistemului locomotor, cardiovascular, respirator, digestiv și metabolic. CPS.3. Desfășurarea complexelor de exerciții speciale din gimnastica medicală pentru tratamentul și profilaxia bolilor frecvent întâlnite. CPS.4. Utilizarea tehnicilor de masaj. CPS.5. Recomandarea indicațiilor tehnico-metodice în timpul efectuării gimnasticii medicale.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	• Principiile generale ale kinetoterapiei. • Gimnastica medicală pentru bolile sistemului cardiovascular. • Gimnastica medicală pentru bolile organelor respiratorii. • Gimnastica medicală în tratamentul bolilor sistemului digestiv. Gimnastica medicală în ortopedie. • Gimnastica medicală în bolile articulațiilor. • Gimnastica medicală în caz de traume ale aparatului locomotor sau de amputări ale membrelor. • Gimnastica medicală pentru bolile și traumele sistemului nervos. • Masajul.
Literatura recomandată	• Gimnastica medicală. Zavalișca Aurica.Chișinău 2016. • Mijloacele gimnasticii medicale folosite în profilaxia și recuperarea sănătății copiilor de vîrstă școlară. Chișinău 2013. • Gimnastica medicală la domiciliu. București 1989 • Большая книга массажа. Mihail Clebanovici. Piter 2010
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și analiză.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Argumentarea clinico-fiziologică a folosirii gimnasticii medicale la bolile sistemului respirator. • Mecanismele de acțiune curativă a exercițiilor fizice. • Gimnastica medicală în afecțiuni ale aparatului respirator: pneumonii; bronșite; astm bronșic; pleurite ș.a. • Manifestări clinice de bază ale bolilor gastrointestinale.

	• Efectul terapeutic al exercițiilor fizice. • Gimnastica medicală la bolile sistemului digestiv: gastrită; ulcer gastric și duodenal; splancoptoză; obezitate; diabet zaharat; ș.a. • Etiologia și patogeneza deficiențelor de atitudine. • Gimnastica medicală în deficiențele de atitudine ale corpului.
--	--

Denumirea unității de curs	LUDOTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.A.041	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Identificarea și realizarea activităților de terapie ludică cu beneficiarii; CS2. Susținerea beneficiarului în activități de creștere a gradului de autonomie personală în înlăturarea dificultăților; CS3. Susținerea dezvoltării abilităților sociale, emoționale și cognitive ale beneficiarului; CS4. Comunicare interpersonală asertivă și eficientă în relația client-profesionist/ coleg-coleg; CS5. Aplicarea cunoștințelor acumulate la planificarea în timp a activităților specifice; CS6. Asigurarea legăturii dintre serviciu/ beneficiar/ sistem alternativ de îngrijire; CS7. Utilizarea eficientă a cunoștințelor contribuția la reintegrarea psiho-socială a beneficiarilor.				
Precondițiile	Sală de clasă spațioasă bine amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete de sarcini, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	• Ludoterapia- noțiuni generale. • Conceptul de joc. • Reglarea comportamentului la copii problematici prin ludoterapie. • Ludoteca – resursa de valoare a unei comunități sănătoase.				
Literatura recomandată	• Ghid practic de Ludoterapie, T. Lungu, A. Pruss, ș.a., Chișinău 2009 • Jocuri pentru activitățile de ludoterapie • Cartea mare a jocurilor • 855 de jocuri				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Expunerea didactică, descoperirea, problematizarea, elaborarea de proiecte.conversația; joc de rol/ joc simulare, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup-echipă, activitatea individuală-frontală, brainstorming, studiul de caz, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la diverse teme.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Rolul jocului în viața copilului. • Agresivitatea. • Anxietatea. • Structura ludotecii.

Denumirea unității de curs	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.012	Componenta fundamentală	II	I	2	Cașu Diana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1 Identificarea paradigmele tradiționale și moderne în domeniul educației. CS2 Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate. CS3 Analize ale fenomenelor și proceselor educaționale. CS4 Determinarea semnificației sectorului educațional în sistemul de asistență socială. CS5 Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete. CS6 Utilizarea metodelor și procedeele de autocunoaștere în vederea autoreglării sferei emoționale și a orientării profesionale. CS7 Comunicarea, dezbaterea și analiză constructivă a fenomenelor educaționale.				
Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru ușurarea învățării. Fiecare elev să aibă acces liber la sursele bibliografice necesare.				
Conținutul cursului	• Educația ca fenomen social și pedagogic • Funcțiile educației • Caracteristicile educației • Formele educației • Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane omul – obiect și subiect al educației. • Finalități educației. • Dimensiunile educației- un imperativ pentru educația socială. • Educația și provocările lumii contemporane „Noile educații”				

Literatura recomandată	• I. Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 • Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 • Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 • Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2001 • Silistraru N., Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004 • Guțu, V., Pedagogie. Chișinău 2013 • Cristea, S., Curriculum Pedagogic I. București:Editura Didactică și Pedagogică. 2008 • L. Papuc, L. Sadovei, M. Cojocaru, A. Rurac, Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Pregătirea omului pentru integrarea activă în viața social • Rolul dimensiunilor educației în formarea și dezvoltarea personalității • Aportul „Noilor educații” asupra dezvoltării personalității • Domeniile de clasificare a obiectivelor pedagogice

Denumirea unității de curs	TEHNICI GENERALE ȘI SPECIFICE DE ÎNGRIJIRE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.016	Componenta fundamentală	II	III	3	Cotruța A.
activi	Competențe profesionale specifice modului CS1. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor. CS2. Utilizarea tehnicilor actuale generale și specifice de îngrijire. CS3. Îngrijirea vârstnicilor și susținerea psihologică în perioada terminală. CS4. Promovarea modului sănătos de viață. CS5. Comunicarea eficientă în situații socio-profesionale.				

Precondițiile	Curriculum-ul la disciplină; Planul tematic la disciplină; Proiecte didactice; Lecții științifice; Prezentări în programul Power – Point; Filme didactice; Ghid de lecții practice; Tabele, planșe, mulaje;
Conținutul cursului	• Îngrijiri generale acordate bolnavilor gravi • Tehnici de îngrijiri specifice • Îngrijirea bolnavilor la domiciliu
Literatura recomandată	• Mozes C, Tehnica îngrijirii bolnavului, Editura Medicală, București 2007 • Titircă L, Ghid de Nursing, Viața Medicală românească, București 2005 • Titircă L, Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenți medicali, Viața Medicală românească, București 2006 Titircă L, Manual de îngrijiri speciale, Viața Medicală românească, București 2006
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Modul sănătos de viață. Igiena personală. • Alimentația sănătoasă. • Fitoterapia în afecțiunile sistemului respirator și cardiovascular. Îngrijirea bolnavului la domiciliu. • Particularitățile de îngrijire ale vârstnicului.

Denumirea unității de curs	ACTIVITĂȚI DE SENSIBILIZARE ȘI PREVENIRE A PROBLEMELOR SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.021	Componenta de specialitate	II	III	2	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Determinarea particularităților activităților de sensibilizare și soluționare a problemelor comunitare. CS2. Diagnoza problemei sociale. CS3. Proiectarea activităților de sensibilizare. CS4. Proiectarea și evaluarea campaniilor sociale. CS5. Stabilirea scopurilor și obiectivelor activității de sensibilizare. CS6. Estimarea costurilor unei campanii sociale.				

Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru ușurarea învățării.
Conținutul cursului	• Problemă socială - repere conceptuale • Diagnoza problemelor sociale • Campania socială ca metodă de sensibilizare a comunității • Rolul serviciului de asistență comunitară în sensibilizarea și prevenire a problemelor • Mobilizarea comunitară • Metodologia de elaborare a proiectelor de intervenție în vederea soluționării problemelor sociale
Literatura recomandată	• Mobilizare comunitară - definiții, idei, experiențe • Campania publicitară socială despre minorități. • George Neamțu (coord.) Enciclopedia asistenței sociale. Iași, 2016 Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova. Chișinău, 2008 • Ghid pentru primarii în vederea organizării de campanii de informare Și conștientizare a publicului
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Tehnici utilizate în diagnoza socială. • Evaluarea unei campanii sociale. • Dificultăți și avantaje ale activității de asistent social comunitar serviciului de asistență. • Abilitățile unui mobilizator comunitar. • Elaborarea unui proiect de intervenție.

Denumirea unității de curs	CONFLICTOLOGIA ȘI MEDIEREA CONFLICTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.042	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	Nanii-Secrieru C.
Obiectivele cursului exprimate în	Competențe profesionale specifice modului CS1. Prevenire conflictului în activitatea profesională; CS2. Depășirea situațiilor de conflict în activitatea profesională;				

finalități de studiu și competențe	CS3. Medierea situațiilor de conflict; CS4. Soluționarea conflictelor pe cale amiabilă; CS5. Aplicarea metodelor de soluționare a conflictelor; CS6. Utilizarea metodelor de soluționare a conflictelor; CS7. Rezolvarea conflictului pe cale constructivă.
Precondițiile	Tablă.Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.
Conținutul cursului	• Conflictologia, considerații generale. • Natura și esența conflictului. • Taxonomia conflictului. • Managementul conflictului. • Procesul rezolvării conflictelor. • Tratarea conflictului în mod constructiv.
Literatura recomandată	• Fundamente teoretice ale conflictului. Ana Stoica-Constantin • Managementul Conflictelor. Strainescu Ioan Ed. Didactica și padagogica 2009 • Medierea – metodă de soluționare a situațiilor conflictuale. • Petelean, Adrian Ed Polirom, București, 2004 • Articol Managementul comunicării - negocierea și managementul conflictelor. Dr. Laura Maria IRIMIEȘ Babeș-Bolyai University of Cluj-Napoca Medierea: Tendințe, metode și caracteristici. Tițian, Dana, Grigorie, Lucian Ed. Universitaria, Craiova 2013.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	➤ <i>metode expozitive</i>: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; ➤ <i>metode interactive</i>: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul; ➤ <i>metode de instruire</i>: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Metode de rezolvare a conflictelor: negocierea • Modele de rezolvarea a conflictelor: Harta conflictului • Modelul parteneriatului în conflict • Metoda victorie-victorie

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA CONFLICTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.A.043	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Determinarea spectelor psihologice ale conflictului în activitatea socială. CS2. Analiza naturii conflictului, cauzelor și manifestărilor specifice. CS3. Interpretarea corectă a situațiilor conflictuale cu care se confruntă individul uman în activitate. CS4. Utilizarea metodelor eficiente în gestionarea conflictelor în grupul interuman. CS5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de depășire a conflictului. CS6. Monitorizarea și soluționarea problemelor personale de natură socio-relațională. CS7. Diminuarea efectelor emoționale negative ale conflictului în activitatea socială. CS8. Aplicarea strategiilor eficiente în managementul conflictelor. CS9. Utilizarea consilierii în efortul de controlare a unor conflicte.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	• Conflictul ca obiect de studiu al psihologiei conflictului. • Comportamente în conflict. • Comunicare și conflict • Personalitatea în conflict. Fundamentele afective ale conflictului • Managementul conflictelor
Literatura recomandată	• Ana Stoica-Constantin, Adrian Neculau, „Psihologia rezolvării conflictului”, București, 1998. • Ana Stoica-Constantin, „Conflictul interpersonal”, Polirom, 2004. • Ciocan Tudor Cosmin, Psihologia conflictului. Tehnici de negociere în managementul conflictului, EUROPOLIS, 2007 • http://documents.tips/documents/118249728 • Psihologia rezolvării de conflicte. https://www.slideshare.net/.../p27701090
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică , problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Analiza structurii conflictului, exemplificând. • Autocunoaștere. Formele limbajului verbal, paraverbal și nonverbal folosite personal în mod natural în comunicare. • Factorii generatori de conflict în comunicare. • Cauzele perturbării/blocării în comunicare. • Modalități de prevenire a conflictului prin comunicare Intervenția consultanților în rezolvarea conflictelor.

Denumirea unității de curs	FORMELE EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.04.O.013	Componenta de orientare socio-umanistă	II	IV	2	Moșneaga Nadejda
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS.1. Identificarea formelor educației (formală, nonformală, informală) și a particularităților acestora în dezvoltarea personalității umane. CPS.2. Analiza rolului educației în formarea comportamentului social, a valorilor morale și a integrării sociale a individului. CPS.3. Interpretarea situațiilor educaționale din diferite medii sociale și culturale, în raport cu nevoile beneficiarilor. CPS.4. Aplicarea principiilor educaționale în activitatea de consiliere și intervenție socială. CPS.5. Utilizarea metodelor educative adecvate în lucrul cu persoane, grupuri și comunități aflate în dificultate socială. CPS.6. Proiectarea și implementarea activităților educaționale cu caracter preventiv, formativ și recuperator. CPS.7. Monitorizarea impactului educației asupra dezvoltării sociale, emoționale și comportamentale a beneficiarilor.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	- Educația ca fenomen social și pedagogic - Formele educației: educația formală, nonformală și informală - Instituțiile și agenții educaționali - Rolul educației în prevenirea și soluționarea problemelor sociale - Strategii și metode educative utilizate în asistența socială				
Literatura recomandată	- Cucoș C., 2014, <i>Pedagogie</i>, Iași, Polirom. - Cerghit I., 2006, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, București, Aramis. - Pânișoară I.-O., 2015, <i>Psihologia educației</i>, București, Polirom.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode expositive: explicația; demonstrația teoretică; prelegerea interactivă; expunerea argumentată a conceptelor. Metode interactive: conversația euristică; discuții dirijate și dezbateri; tehnica „pălăriile gânditoare”; explozia stelară; clusteringul; lucrul în grup și în perechi. Metode de evaluare: evaluare orală (întrebări, argumentări, prezentări); evaluare scrisă (teste, fișe de lucru, eseu scurt); evaluare practică (analiza de caz, proiect educațional); autoevaluare și evaluare reciprocă; portofoliu educațional.				

Conținutul lucrului individual al elevului	• Compararea a două forme de educație (lucru în grup) • Metoda sociometrică aplicată grupului educațional • Experimentul educațional (simulat) • De la educația spontană la educația organizată
---	--

Denumirea unității de curs	TEORIA ȘI METODOLOGIA ASISTENȚEI SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.022	Componenta de specialitate	II	IV	3	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Cunoașterea fundamentelor teoretico –metodologice al asistenței sociale. CS2. Analiza teoriilor asistenței sociale. CS3. Analiza componentelor structurale ale asistenței sociale ca știință; CS4. Analiza teoriilor specifice ale asistenței sociale. CS5. Stabilirea locului asistenței sociale în sistemul științelor socio-umanistice; CS6. Stabilirea posibilităților/limitelor aplicării teoriilor și metodelor socio-psihologice în practica asistenței sociale; CS7. Selectarea modelelor și tipurilor de metode specifice asistenței sociale; CS8. Evaluarea comportamentelor beneficiarilor din perspectiva teoriilor specifice asistenței sociale.				
Precondițiile	Calculator portabile; Proiector; Planșe; Caiete; Suport de curs;				
Conținutul cursului	• Statutul științific al asistenței sociale • Dimensiunea metodologică a asistenței sociale • Fundamente teoretice ale asistenței sociale • Teoria sistemelor în domeniul asistenței sociale				
Literatura recomandată	• Asistența socială în Marea Britanie și România Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom,1999 • Bulgaru M., (coord.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. • Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. –Chișinău, 2009. • Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială-Iași, 2006. • Cojocaru Ș . Metode aperiative în asistența socială- Iași,2005 • Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare	Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: descoperire, discuția în grup, dezbateri/masa rotundă, studiul de caz, observația individuală. Specificul modului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/laborator				

unitate de învățare	ca reflecții critice, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, problematizarea, debateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția-panel, philips 6/6, tehnica focus grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Corelația asistenței sociale cu alte discipline. • Metoda /modelului asistenței sociale individualizate • Tipuri de teorie și modele după domeniul de proveniență, paradigma dominantă, gradul de generalitate.

Denumirea unității de curs	JOCUL DIDACTIC – TEORIE ȘI APLICAȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.050	Componenta opțională de specialitate	II	IV	2	Moșneaga Nadejda
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS 1. Argumentarea esenței și semnificației jocurilor în activitatea profesională; CS 2. Identificarea diferențelor comportamentale specifice în cadrul jocului; CS 3. Elaborarea strategiilor de realizare a diferitor tipuri de joc; CS 4. Valorificarea activității ludice în dezvoltarea personalității copilului; CS 5. Aplicarea și respectarea regulilor diverselor tipuri de jocuri; CS 6. Aplicarea metodelor și tehnicilor de proiectare și organizare a jocurilor; CS 7. Proiectarea activităților în vederea dezvoltării activității ludice la copiii de diferite vârste.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	• Teorii explicative privind geneza, natura și funcțiile jocului. • Taxonomii specifice domeniului ludic • Jocul ca învățare semidirijată, semnificație și rol. • Caracteristici și funcții ale diferitor tipuri de jocuri la vârsta anteprescolară și preșcolară. • Particularități ale jocului la nivelul ciclului primar și gimnazial. • Jocuri de creativitate la copii și adolescenți. • Metodologia jocului didactic ca alternative educaționale moderne. • Modalitatea de recuperare a dimensiunii ludice a fenomenului educațional.				
Literatura recomandată	• Răduț-Taciu,R.,Pedagogia jocului de la teorie la aplicații,Casa cărții de Știința , Cluj-Napoca,2004				

	• Popescu E., Pedagogia preșcolară. Prelegeri pentru perfecționarea educatoarelor din casele de copii preșcolari, E.D.P., București, 1982 • Cojocaru V., Socoliuc N. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Editura: Cartea Moldovei. Chișinău, 2005
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Proiectul, metoda RAI, Sinelg, debateri, masa rotundă, discuția dirijată, studiu de caz, analiza SWOT, scriere reflexivă, teste, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Descrierea jocului ca metodă de predare- învățare. • Proiectarea jocurilor didactice în grădinița de copii, clasele I. • Identificarea nevoilor și perspectivelor ludice în domeniul educațional. • Determinarea spațiului ludic și a obiectivității la nivel educațional.

Denumirea unității de curs	ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.051	Componenta opțională de specialitate	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Proiectării, organizării și realizării activităților instructiv-educative conform experiențelor educaționale alternative. CS2.Diferențierea specificului pedagogiei alternative față de Sistemul comenian. CS3. Respectarea principiilor de organizare a activităților didactice specifice sistemelor educaționale alternative. CS4. Respectarea ideilor pedagogiei alternative în activitatea practica profesională. CS5. Determinarea influenței sistemelor educaționale alternative în cadrul procesului de învățământ actual.				
Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru eficientizarea învățării.				

Conținutul cursului	• Sistemul educațional Waldorf • Sistemul educațional Montessori • Sistemul educațional Step-by-step • Sistemul educațional Freinet • Planul Jena
Literatura recomandată	• Ion Albulesc, Alternative educaționale xa.yimg.com/kq/groups/.../Alternative_educationale.pdf • Alternative educaționale http://isjcej.ro/htm/noiembrie2007/Alternativ/scurt%20istoric%20alternative%20educationale.pdf • Miron Ionescu, Mușata Bocoș, Tratat de didactică modernă, Editura: Paralela 45, Pitești 2009 • Alternative educaționale Montessori http://www.utgjiu.ro/revista/dppd/pdf/2010-02/3_DACIA_POPESCU.pdf
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică , problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete, jocul didactic.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Proiectarea activității instructive - educative conform exigentelor Pedagogiei Montessori • Munca, metoda de educare în sistemul educațional Freinet. • Structura planului educațional Jena. • Avantajele și dezavantajele acestei alternative educaționale

Denumirea unității de curs	SOCIOLOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.05.O.005	Componenta de orientare socio-umanistă	III	V	2	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1.Aplicarea în activitatea profesională a metodelor, principiilor de bază ale sociologiei generale. CS2.Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare ale sociologiei în domeniul asistenței sociale. CS3.Proiectarea experimentelor, studiilor de caz, microcercetărilor sau abordărilor concrete a unor fenomene sociale din viața de zi cu zi.				

	CS4.Aplicarea metodelor adecvate în vederea soluționării problemelor beneficiarilor asistenței sociale.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.
Conținutul cursului	• Sociologia ca știință • Ramuri și metode de cercetare • Cultura umană
Literatura recomandată	• Mihăilescu I., 2003, Sociologia generală, Polirom • Bulgaru M., 2003, Sociologie vol. I și II, Chișinău, USM
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul; Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.
Conținutul lucrului individual al elevului	• De la sociologia spontană la sociologia științifică. • Observația sociologică • Experimentul social • Metoda sociometrică de cercetare a grupurilor mici • Compararea a două culturi (lucru de grup) (asemănări deosebiri)

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.024	Componenta de specialitate	III	V	3	Covali Areta
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate. CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane. CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației. CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial . CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.				

	CS.6.Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii. CS.7.Abordarea psihologică eficientă a copilului (de la naștere până la antepreșcolaritate) în asigurarea serviciilor educaționale.				
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactica; Portofoliile elevilor; Literatură didactică; Postere, imagini, planșe; Proiector.				
Conținutul cursului	1. Psihologia vârstelor ca știință. 2. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor. 3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice. 4. Dezvoltarea prenatală a copilului. 5. Dezvoltarea psihică copilului în primul an de viață. 6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani).				
Literatura recomandată	1. E.Bonchiș, Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea, 2007. 2. E.Bonchiș, Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 3. Ig. Racu, Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 4. M.Zlate, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. 5. T.Crețu, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2001. 6. U. Șchiopu, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg, știu/vreau să știu/am învățat tehnica ciorchinelui, diagrama wen, studiul de caz, controversa academica, "bulgare de zapada", referatul, postere.				
Conținutul lucrului individual al elevului	• Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității. • Autoanaliză: Autoevaluati-vă calitățile volitive, propuneți recomandări de lichidare a propriilor calități volitive negative. • Avantajele și dezavantajele fiecărui tip de temperament. • Compararea temperamentului cu caracterul. • Sfaturi părinților de educarea corectă a caracterului copiilor. Ș.a.				

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A COPILULUI ȘI TINERETULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.025	Componenta de specialitate	III	V	3	Bîcu Rita

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea problemelor sociale specifice tinerilor; CS2. Explicarea sistemului de servicii sociale pentru tineret; CS3. Analiza cauzelor, factorilor, formelor și tipurilor de violență domestică; CS4. Identificarea efectelor violenței domestice asupra dezvoltării personalității copilului; CS5. Argumentarea rolului asistentului social în lucru cu victimele violentei domestice; CS6. Utilizarea diverselor metode asistențiale de evaluare a părinților adoptivi, a asistenților parentali profesioniști; CS7. Utilizarea modelelor de bună practică de integrare socială a copiilor cu dezabilități; CS8. Analiza tipurilor de dependență și cauzele acestora; CS9. Analiza fazelor de evoluție a tinereții și crizele specifice ei; CS10. Elaborarea proiectelor de susținere a tinerilor din comunitate; CS11. Elaborarea unui plan de monitorizare a situației tinerilor aflați în dificultate; CS12. Elaborarea recomandărilor privind plasarea copilului într-o formă alternativă de ocrotire a copilului.
Precondițiile	Tablă interactivă./ Proiector video, Notebook. Literatură de specialitate. Sala de studii.
Conținutul cursului	• Sistemul de protecție socială în RM. • Servicii sociale adresate familiei și copilului • Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului. • Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii. • Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool • Asistența socială a persoanelor afectate cu Hiv/SIDA
Literatura recomandată	• Neamțu G., Bocancea C., Elemente de asistență socială-Iași : Polirom, 1999 • Bulgaru M. , Dilion M., Concepte Fundamentale ale Asistenței sociale.- Chișinău 2000. • Bulgaru M., Metode și tehnici în Asistența Socială Chișinău 2002 CEP USM. • Bulgaru M. , Asistența socială în contextul transformărilor din R.M, Chișinău 2008. • Buzdugă D., Aspecte Contemporane în Asistența Socială- Iași; Polirom, 2005. • Cojocaru Șt. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative.- București, 2004 • Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în Asistența Socială.-Iași 2006 Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997 • Miftode V. Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive-Iași, 1994
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1 2, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda sinelg.

Conținutul lucrului individual al elevului	• Componente ale sistemului de protecție a copilului în dificultate • Rolul Asistentului social în dezvoltarea abilităților parentale și stimularea capacității în continuă dezvoltare a copiilor • Tipuri de asistență de reintegrare, acordate victimelor traficului • Teorii de referință privind problematica alcoolismului Instituții implicate în combaterea HIV/SIDA
---	--

Denumirea unității de curs	PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.044	Componenta de specialitate	III	V	2	Chisari-Lungu Oxana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Identificarea drepturilor fundamentale ale copilului și a cadrului normativ național și internațional de protecție a copilului. CS2. Explicarea sistemului instituțional de protecție a copilului și a rolului serviciilor sociale specializate. CS3. Analiza cauzelor, factorilor, formelor și tipurilor de violență asupra copilului și în familie. CS.4. Identificarea efectelor violenței, neglijării și abuzului asupra dezvoltării fizice, emoționale și sociale a copilului. CS.5. Argumentarea rolului pedagogului social și al asistentului social în prevenirea și intervenția în cazurile de încălcare a drepturilor copilului. CS.6. Utilizarea metodelor de evaluare socială și educațională a familiei, părinților adoptivi și asistenților parentali profesioniști. CS.7. Aplicarea modelelor de bună practică pentru integrarea socială și educațională a copiilor cu dizabilități și cerințe educaționale speciale. CS.8. Analiza tipurilor de dependență la copii și adolescenți și a impactului acestora asupra dezvoltării și integrării sociale. CS.9. Analiza etapelor dezvoltării copilului și adolescentului și a riscurilor specifice fiecărei vârste. CS.10. Elaborarea proiectelor de prevenire și susținere a copiilor și familiilor din comunitate.				
Precondițiile	Tablă interactivă./ Proiector video, Notebook. Literatură de specialitate. Sala de studii.				
Conținutul cursului	• Drepturile copilului și cadrul juridic de protecție • Sistemul de servicii sociale pentru protecția copilului • Violența, abuzul și neglijarea copilului • Copilul în situație de risc și vulnerabilitate				

	• Evaluarea, intervenția și monitorizarea cazurilor • Protecția alternativă și proiectele comunitare pentru copii
Literatura recomandată	• Neamțu G., Bocancea C., 1999, Elemente de asistență socială, Iași, Polirom. • Bulgaru M., Dilion M., 2000, Concepte fundamentale ale asistenței sociale, Chișinău. • Bulgaru M., 2002, Metode și tehnici în asistența socială, Chișinău, CEP USM. • Bulgaru M., 2008, Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova, Chișinău. • Buzducea D., 2005, Aspecte contemporane în asistența socială, Iași, Polirom. • Cojocaru Șt., 2004, Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative, București. • Cojocaru Șt., 2006, Proiectul de intervenție în asistența socială, Iași. • Iluț P., 1997, Abordarea calitativă a socioumanului, Iași. • Miftode V., 1994, Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive, Iași.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainwriting-ul (tehnica 6/3/5); Metoda FRISCO; Cubul; Hărțile conceptuale; Discuția dirijată; Metoda „Schimbă perechea”.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Analiza unui caz practic – identificarea problemelor sociale ale copilului, a factorilor de risc și a efectelor asupra dezvoltării. • Elaborarea unei hărți conceptuale – a drepturilor copilului, a instituțiilor și serviciilor sociale disponibile. • Crearea unui plan individual de intervenție socială – pentru un copil aflat în dificultate, incluzând recomandări și măsuri de protecție. • Mini-proiect sau raport reflexiv – privind prevenirea abuzului, integrarea copilului vulnerabil sau impactul unui program de susținere comunitară.

Denumirea unității de curs	SISTEMUL DE PROTECȚIE A COPIILOR ÎN SITUAȚIE DE RISC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.A.045	Componenta de specialitate	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea problemelor sociale și situațiilor de risc specifice copiilor și tinerilor. CS2. Explicarea structurii și funcțiilor sistemului de protecție a copilului în situație de risc, inclusiv serviciile sociale disponibile. CS3. Analiza cauzelor, factorilor și tipurilor de violență și abuz în familie sau în medii sociale vulnerabile.				

	CS4. Identificarea efectelor violenței și neglijării asupra dezvoltării fizice, emoționale și sociale a copilului. CS5. Argumentarea rolului asistentului social în intervenția directă cu copiii victime și familiile acestora. CS6. Utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare a familiilor, părinților adoptivi și asistenților parentali profesioniști. CS7. Aplicarea modelelor de bună practică pentru integrarea socială și educațională a copiilor vulnerabili, inclusiv cu dizabilități. CS8. Analiza tipurilor de dependență și factorilor de risc care afectează copiii și tinerii. CS9. Analiza etapelor de dezvoltare ale copilului și adolescenților și identificarea crizelor specifice fiecărei vârste. CS10. Elaborarea proiectelor de prevenire și susținere a copiilor aflați în situație de risc în comunitate.
Precondițiile	Tablă interactivă./ Proiector video, Notebook. Literatura de specialitate. Sala de studii.
Conținutul cursului	• Conceptul și principiile protecției copilului în situație de risc • Tipuri de risc și situații de vulnerabilitate • Sistemul de servicii sociale pentru copiii în situație de risc • Monitorizarea evoluției copilului și familie • Intervenția și susținerea copilului și familiei
Literatura recomandată	• Neamțu G., Bocancea C., 1999, Elemente de asistență socială, Iași, Polirom. • Bulgaru M., Dilion M., 2000, Concepte fundamentale ale asistenței sociale, Chișinău. • Bulgaru M., 2002, Metode și tehnici în asistența socială, Chișinău, CEP USM. • Bulgaru M., 2008, Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova, Chișinău. • Buzducea D., 2005, Aspecte contemporane în asistența socială, Iași, Polirom. • Cojocaru Șt., 2004, Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative, București. • Cojocaru Șt., 2006, Proiectul de intervenție în asistența socială, Iași. • Iluț P., 1997, Abordarea calitativă a socioumanului, Iași. • Miftode V., 1994, Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive, Iași.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainwriting-ul (tehnica 6/3/5); Metoda FRISCO; Cubul; Hărțile conceptuale; Discuția dirijată; Metoda „Schimbă perechea”.
Conținutul lucrului	• Analiza conceptelor și principiilor protecției copilului • Studiu de caz privind tipurile de violență și factorii de risc social, familial și comunitar.

individual al elevului	- Elaborarea unei hărți conceptuale sau a unui ghid schematic al instituțiilor și serviciilor pentru copii aflați în risc. - Elaborarea unui plan individual de intervenție și monitorizare a unui caz.
-------------------------------	--

Denumirea unității de curs	TERAPIA PRIN MUNCĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.L.052	Componenta la libera alegere	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Cunoașterea conceptelor de bază ale Terapiei prin muncă; CS2. Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist; CS3. Însușirea terminologiei specifice unității de curs cât și întrebuințarea corectă în formă scrisă sau orală; CS4. Determinarea beneficiilor terapiei prin muncă asupra clienților; CS5. Cunoașterea specificului de lucru în dependență de caz;				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere				
Conținutul cursului	- Studiarea Terapiei prin muncă - Clasificarea și strategia aplicării tipurilor de terapie prin muncă				
Literatura recomandată	- Adriana Botez Crainic. Istoria artelor plastice. Vol. I. București, 1996 - Angela Eșanu. Ion Șagarov. Ana Simac., Educația tehnologică., manual pentru clasele 5-a-6-a, editura ARC, 2011. - Aurelia Doagă. Ii și cămăși românești.,Editura tehnică București - Calistru,Rodica. Fantezie, dibăcie, creație: Aplicații cu materiale din natură. Ed. a II-a Chișinău, 1991, 64p. - Colac T, Gîsca A., gr. Posternac. Educație tehnologică. Manual pentru clasele VII-a și a VIII-a. Ed.Litera.,2012. - Eriomenco,T.I. Cercul de croșetare: carte pentru învățători. Chișinău: Ed. Lumina,1988, 152p. - M.I. Livșiț. Arta decorativ-aplicată a Moldovei.Chișinău”Știința”, 1980				
Metode de predare/învățare/evaluare la	Expunerea didactică; lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup; simularea de caz/situație; brainstorming; studiul de caz; explozia stelară; lectura textelor de specialitate; întocmirea de referate tematice; expunerea orală sub formă de prelegere; demonstrație; metoda mozaicul; tehnica florii de nufăr; diagrama VENN.				

fiecare unitate de învățare	
Conținutul lucrului individual al elevului	• Interpretarea tehnicilor de modelare aplicate în terapia prin muncă. • Metode de tricotare aplicate în terapia prin muncă. • Cunoașterea și elaborarea broderiilor în cruciuliță. • Metode de învățare a proceselor culinare. • Tehnici și variații de jucării hand-made. • Interpretarea compozițiilor în tehnica Quiling.

Denumirea unității de curs	ARTTERAPIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.L.053	Componenta la libera alegere	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1 Identificarea elementelor de bază ale artterapiei și elaborarea tehnicilor de intervenție socială la nivel de individ, grup, comunitate. CS2. Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor necesare pentru studiul artterapiei. CS3 Aplicarea procedeelor de influență asupra personalității din domeniul artterapiei.				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	• Fundamente conceptuale și metodologice în artterapie • Artterapia vizual-plastică • Muzico-terapia și terapia prin dans • Terapia prin lectură și teatru				
Literatura recomandată	• Filipoi S., Basme terapeutice pentru copii și părinți, Fundația Culturală Forum, Cluj-Napoca, 1998 • Foreister R., L art-therapie, Paris, 2000 • Preda V., Terapii prin mediere artistică, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2006				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: -expunerea didactică; -lucrul cu sursele bibliografice; -activitate în grup; -simularea de caz/situație; -brainstorming; studiul de caz; - explozia stelară; -lectura textelor de specialitate;				

Conținutul lucrului individual al elevului	• Istoricul apariției artterapiei • Tehnici de artterapie vizual-plastică • Dezvoltarea unor abilități psihomotorii la copii cu deficiențe vizuale cu ajutorul terapiei prin dans • Tehnici de psiho-dramă în cazul subiecților toxicodependenți
---	---

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.06.O.003	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Utilizarea corectă a limbii străine în comunicarea profesională cu colegii, beneficiarii și alte instituții. CS2. Înțelegerea și explicarea terminologiei specifice asistenței sociale și protecției copilului în limba străină. CS3. Citirea și interpretarea documentelor, legislației și ghidurilor de specialitate redactate în limba străină. CS4. Redactarea de note, rapoarte, fișe și proiecte în limba străină, folosind un limbaj profesional adecvat. CS5. Participarea la discuții, prezentări și dezbateri profesionale în limba străină, demonstrând abilități de exprimare clară și argumentare. CS6. Aplicarea limbii străine pentru consilierea, informarea și instruirea beneficiarilor în contexte profesionale. CS7. Dezvoltarea competențelor de traducere și interpretare pentru materiale profesionale specifice domeniului social. CS8. Evaluarea și adaptarea comunicării în funcție de nivelul de înțelegere al interlocutorului și contextul profesional.				
Precondițiile	suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	• Terminologia de bază a asistenței sociale și protecției copilului. • Comunicarea profesională scrisă • Comunicarea profesională orală • Citirea și înțelegerea documentelor de specialitate				

	• Traducere și interpretare profesională • Evaluarea impactului limbajului profesional asupra comunicării.
Literatura recomandată	• Mihăilescu I., 2003, Sociologia generală, Polirom. • Bulgaru M., 2003, Sociologie vol. I și II, Chișinău, USM. • Richard, J. C., & Schmidt, R., 2010, Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Pearson. • Council of Europe, 2001, Common European Framework of Reference for Languages, Cambridge University Press. • Neamțu G., 1999, Elemente de asistență socială, Iași, Polirom.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația și demonstrația teoretică ; Conversația euristică și discuții dirijate ; Jocuri de rol și simulări profesionale ; Brainstorming, hărți conceptuale, tehnica 3–2–1.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Exerciții de vocabular și terminologie – fișe de lucru pentru termeni de specialitate. • Redactarea unui raport sau fișe de caz în limba străină. • Traducerea unui text profesional (document legislativ sau ghid social) în limba maternă. • Prezentare individuală pe un subiect profesional, folosind limba străină.

Denumirea unității de curs	STRATEGII DE INCLUZIUNE SOCIO-PROFESIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.06.O.017	Componenta fundamentală	III	VI	3	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CPS.1. Realizarea intervențiilor specifice pentru reducerea riscurilor sociale și îmbunătățirea funcționării sociale/profesionale la nivel individual și familial. CPS 2. Comunicarea și relaționarea profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în procesul incluziunii sociale profesionale la nivel micro-social. CPS 3. Proiectarea activităților de consiliere pentru incluziunea socioprofesională. CPS 4. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție de consiliere pentru incluziunea socioprofesională. CPS 5. Aplanarea principalelor probleme/ obstacole care pot apărea la primele încercări de implementare a unui program incluziune socioprofesională.				

	CPS 6. Evaluarea problematicii sociale cu care se confruntă persoane, grupuri, comunități defavorizate, în scopul ameliorării situației socioprofesionale a acestora și al facilitării relațiilor în cadrul triadei individ – familie – comunitate. CPS 7. Promovarea, restabilirea unei interacțiuni mutuale între indivizi și societate pentru a îmbunătăți calitatea indivizilor.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	• Concepte și definiții privind incluziunea socio-profesională • Cadrul legislativ privind incluziunea socio-profesională • Excluziunea socio-profesională • Integrarea/ Incluziunea socio-profesională • Etape ale programelor de integrare/incluziune profesională • Asistentul social ca mediator în medierea muncii • Consilierea pentru integrarea/incluziunea socioprofesională • Beneficiarii consilierii integrării/incluziunii socioprofesionale
Literatura recomandată	• Maria Vremiș, ș.a. <i>Abordări ale excluziunii sociale în Republica Moldova</i> . Aspecte metodologice și analitice. Chișinău 2010. • Cușca Vasile , <i>Incluziunea în câmpul muncii a persoanelor cu dizabilități</i>. motivatie.md/.../4.Incluziunea_in_cimpul_muncii_a_persoanelor_cu_dizabilitati.pdf • <i>Integrarea și pregătirea profesională</i>. http://www.scriub.com/sociologie/resurse-umane
Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Postere; Prezentare PPT; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Portofoliul; Proiectul individual; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiect individual.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Cazuri de încălcare a drepturilor persoanelor din diferite grupuri defavorizate. • Precizarea efectelor negative ale excluziunii socioprofesionale. • Elaborarea programului de incluziune profesională. • „ABC-ul angajatului”, o lista cu activitati, termene și responsabilități în incluziunea socioprofesioanlă. • Propunerea strategiilor eficiente de incluziune socioprofesională în dependență de nevoile beneficiarului consilierii incluziunii. • Analiza rolului studierii unității de curs pentru formarea abilităților profesionale a asistentului social.

Denumirea unității de curs	ORGANIZAREA ȘI ANALIZA DATELOR STATISTICE
-----------------------------------	--

Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.O.026	Componenta de specialitate	III	VI	3	Curoș Liudmila
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea noțiunilor de experiențe , evenimente elementare și de evenimente aleatoare asociate unui experiment. CS2. Calcularea probabilității procedurii, unui eveniment în situații reale și/sau modelate utilizând raportul: numărul cazurilor favorabile/ numărul cazurilor posibile. CS3. Exemplificarea noțiunilor de variabilă aleatoare discretă pe exemple concrete, inclusiv din cotidian. CS4. Utilizarea schemelor probabilistice clasice la calcularea probabilității. CS5. Determinarea valorii medii a variabilei aleatoare discrete. CS6. Reprezentarea rezultatelor observațiilor , fenomenelor fizice, economice, sociale prin desene, tabele, grafice, diagrame și extragerea informațiilor din tabele, liste, diagrame statistice. CS7. Calcularea indicatorilor simpli și sintetici ai variației CS8. Estimarea parametrilor unei populații statistice CS.9 Utilizarea unor algoritmi specifici calculului financiar, statisticii sau probabilității pentru analiza de caz și în rezolvări de probleme.				
Precondițiile	• Sală de clasă. Proiector. Laptop. Tablă.				
Conținutul cursului	• Noțiuni de bază ale teoriei probabilităților • Consecințe din teoremele adunării și înmulțirii probabilităților. Scheme de probabilitate. • Variabile aleatoare discrete. Repartiții discrete. • Elemente de statistică matematică. • Cercetarea prin sondaj. Selecția statistică.				
Literatura recomandată	• D. Zambîțchi , “Elemente de teoria probabilităților și statistica matematică”, Chișinău, Editura Evrica 2001 • A.Poștaru, N.Prodan, O.Topalo, „Probabilități condiționale și evenimente aleatoare independente,,(indicații metodice), Chișinău CE USM,2001 • Ion Achiri, „Mateamatica manual pentru clasa a XII-a”, Chișinău, Prut Internațional Elisabeta Jaba, „Statistica. Ediția a treia”, București, Editura Economică, 2002 • Ion Scutelnicuic, „Elemente de teoria probabilităților și sttistică matematică”, Chișnău, 1992				

	Gh. Mihoc, „Elemente de teoria probabilităților și statistică matematică”, București, 1981
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală; Metoda diamantului; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda piramidei; Tehnica SINELG; Metoda păiangenului; Explozia stelară; Tehnica 6/3/5; Studiu de caz.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Probabilitatea apariției cel puțin a unui eveniment. - Identificarea și aplicarea schemelor probabilistice clasice. - Descrierea cercetării prin sondaj. Calcul al indicatorilor statistici pe baza unui eșantion.

Denumirea unității de curs	VOLUNTARIAT SOCIAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.L.054	Componenta la libera alegere	III	II	2	Criminceanu Iulian
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1.Stabilirea situației generale a oamenilor ce locuiesc într-o anumită zonă. CS2. Identificarea situației reale a familiilor care au probleme din cauza modului de viață nesatisfăcător, probleme de alcoolism, consum de droguri. CS3. Colaborarea cu partenerii din interiorul și exteriorul instituțiilor, colegi de breaslă, asistenți sociali, părinți, profesori, medici, psihologi. CS4.Desfășurarea muncilor administrative și organizatorice.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	- Introducere în voluntariat - Planificarea acțiunilor de voluntariat - Implicarea voluntarului în acțiuni comunitare - Rolul comunicării eficiente și a relațiilor interpersonale în acțiuni de voluntariat				
Literatura recomandată	- Declarația Universală cu privire la voluntariat, adoptată în anul 2001 - Lambru Mihaela, Mărgineanu Ioan, Parteneriat public privat în furnizarea de servicii sociale, București, 2004 - Marshall Gordon, Dicționar de sociologie, București, 2003 - Contractul de voluntariat, suport de curs				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Recrutarea voluntarilor și posibilități de implicare • Modalități și domenii de activitate a voluntarului • Sensibilizarea elevilor din școli în promovarea acțiunilor de voluntariat • Codul de etică în activitatea voluntarului

Denumirea unității de curs	DEZVOLTAREA COMUNITARĂ PARTICIPATIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.L.055	Componenta la libera alegere	III	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea priorităților de dezvoltare a comunităților rurale și urbane din Republica Moldova. CS2. Aplicarea mecanismului de colectare a resurselor și contribuțiilor comunitare. CS3. Analizarea fenomenelor și proceselor sociale. CS4. Stabilirea interlegăturii între nivelul de participare și dezvoltarea comunitară. CS5. Comunicarea, dezbaterea și analiză constructivă a fenomenelor ce determină dezvoltarea comunitară. CS6. Aplicarea tacticilor de lucru cu actorii comunitari (instituțiile comunitare). CS7. Utilizarea metodelor de identificare a nevoilor comunitare. CS8. Aplicarea strategiilor de motivare a cetățenilor. CS9. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare. CS10. Aplicarea cunoștințelor specifice domeniului în rezolvarea situațiilor-problemă.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	• Conceptul de dezvoltare comunitară. Noțiuni de bază. • Participarea cetățenilor la dezvoltarea comunității. • Implicarea comunității în procesul decizional comunitar.				
Literatura recomandată	• Suport de curs Dezvoltare comunitară http://www.ardc.ro/fisiere/stiri/Manual%20dezvoltare%20comunitara.pdf				

	- Vasile Daiac, Modele de dezvoltare comunitară adaptate comunităților rurale din Romania, București 2009 http://www.ruralnet.ro/wp-content/uploads/2014/10/Modele-de-dezvoltare-comunitara-adaptate-comunitatilor-rurale-din-Romania.pdf V. Goraș-Postică, L. Scifos, N. Uzicov, Educație pentru dezvoltarea comunității, Chișinău 2005. http://edu.gov.md/sites/default/files/educatie_pentru_dezvoltarea_comunitatii.pdf V. Stănică, Dezvoltare comunitară, Cluj-Napoca 2014 http://www.apubb.ro/wp-content/uploads/2011/02/Dezvoltare-comunitara.-Studii-de-caz_2014.pdf
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Cerințe ale dezvoltării comunitare: actori, contribuții, resurse. - Rolul liderului local în dezvoltarea comunitară. - Strategii de dezvoltare comunitară. - Selectarea unei Oportunități de dezvoltare comunitară în R. M. - Tehnici de implicare a comunității. - Modalități de implicare a comunității în procesul decizional.

Denumirea unității de curs	CULTURA COMUNICĂRII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.07.O.005	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Aplicarea strategiilor eficiente în comunicare. CS2. Utilizarea diferitelor tehnici de comunicare în funcție de rolul instanței comunicării în rețelele de comunicare; CS3. Aplicarea tehnicilor de negociere, persuasiune, seducere, sugestionare, tăcere etc. în funcție de situația de comunicare; CS4. Îmbunătățirea climatului comunicațional în activitatea profesională. CS5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în depășirea conflictului.				

Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Proiecteur multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tabla, Panou, Postere.
Conținutul cursului	• Cultura comunicării • Comunicarea orală. • Normele de etică în comunicarea orală. Normele de logică și normele de limbă în comunicarea orală • Aspecte psihologice ale comunicării • Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv • Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării • Textul oficial. Tipuri de texte oficiale • Lucrări de corespondență oficială și neoficială
Literatura recomandată	• Candea, Rodica M., Candea Dan. Comunicare managerială: Concepte, deprinderi, strategie. Editura EXPERT, București, 1996 • Codoban A., Teoria comunicării, Cluj, 2011. • Dale Carnegie. Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent. – București, 1997. • Dinu, M. Comunicarea – repere fundamentale, Editura Algos, 2000. Gavreliuc, A. De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui, Iași: Polirom, 2007. • George R. Walther. Influența limbajului pozitiv. – București, 2008.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie si contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Proiectul sesiunii de dezbateri • Strategii de comunicare • Scrisoare de motivare • Scrisoare de recomandare • Curriculum vitae • Proces-verbal

Denumirea unității de curs	ETICA PROFESIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.006	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VII	2	Cașu Diana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice CS1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale; CS2. Utilizarea și însușirea valorilor fundamentale în baza cărora se exercită profesia; CS3. Formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale; CS4. Însușirea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic; CS5. Dezvoltarea conștiinței morale și comportamentului moral ca deziderate necesare fiecărui actor social. CS6. Aplicarea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	- Etica și deontologie - delimitări conceptuale - Implicațiile educației morale în formarea eticii și deontologiei profesionale - Orientări axiologice în formarea profesionalului - Sistemul de autoreglare a comportamentului etic - Bazele teoretice ale Eticii profesionale - Deontologia profesională - Cultura profesională și rolul său în structurarea carierei.				
Literatura recomandată	- Etica. Capcelea V., Chișinău, 2003. - Codul de Etică al cadrului didactic, 2016 - ORDIN Nr. 861 din 07.09.2015 pentru aprobarea Codului de etică al cadrului didactic - Etica pedagogică. Ioana Aurelia Axentii. Cahul, 2012 - Etica Profesională. Lungu V., CEP USM, Chișinău 2011. - Suport de curs Tratat de etică. Peter Singer (editor). Iași, 2006. - Etica pedagogică. Mîndîcanu V. Lyceum, Chișinău, 2001				
Metode de predare/învățare/evaluare la	Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gînditoare, explozia stelară, clusteringul;				

fiecare unitate de învățare	Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Concepțiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mohomed • Morala și norma morală. Educația Morală. • Valori morale în orientarea personalității • Dimensiuni de bază ale personalității și caracteristici specifice ce influențează comportamentul etic. • Geneza eticii pedagogice ca știință și problematica ei de cercetare. • Consecințele unui comportament contrar eticii. • Determinări teoretice generale ale culturii comportării pedagogului. Nevoia de model profesional

Denumirea unității de curs	BAZELE ANTREPRENORIATULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.008	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VII	2	Curoș L. Garbatovschi V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice disciplinei CS1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.				
Precondițiile	Manuale și suporturi de curs la diferite module, însoțite de prezentări PPT, studii de caz, sală de calculatoare.				
Conținutul cursului	• Antreprenoriatul - opțiune de carieră • Elemente de management ale activității antreprenoriale • Finanțarea și evidența activității antreprenoriale • Marketingul activității antreprenoriale • Planificarea activității antreprenoriale				

Literatura recomandată	• Anghel L., Florescu C., Zaharia R. <i>Marketing. Probleme, cazuri, teste</i>. București, 1994 • <i>Antreprenoriat - inițierea afacerii</i>, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010. • Butler D., <i>Planificarea afacerii</i>. Ghid de start. București: Editura All, 2006 • Bîrcă Alic, <i>Managementul Resurselor Umane</i>, ASEM, Chișinău, 2005. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. <i>Ghid practic pentru antreprenori</i>, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010. • Catîșev Elena, Jumiga Diana, <i>Ghidul antreprenorului</i>, CONTACT, 2012. • Cojuhari A. <i>Cercetări de marketing</i>, Editura Evrica, Chișinău, 2006. • Cole A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i>, Editura Știința, Chișinău, 2004. • Cotelnic A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003. • <i>Ghid Metodologic</i>. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014. • <i>Ghidul carierei mele</i>. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003.
Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor. • Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afacerii proprii. • Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere. • Necesarul de capital pentru propria afacere. • Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar. • Metodele și instrumentele de promovare a afacerii • Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări

Denumirea unității de curs	PSIHOPEDAGOGIA FAMILIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.027	Componenta de specialitate	IV	VII	2	Crudu I.
Obiectivele cursului exprimate în	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea mecanismelor de funcționare a familiei contemporane și a factorilor ce influențează calitatea relațiilor familiale.				

finalități de studiu și competențe	CS2. Relaționarea cu familiile social vulnerabile în vederea depășirii crizelor vieții de familie. CS3. Ghidarea părinților în promovarea valorilor universale ale familiei în societate. CS4. Aplicarea strategiilor de stabilizare/consolidare și înlăturare a factorilor perturbatori a familiei. CS5. Dirijarea părinților în utilizarea strategiilor de îngrijire și dezvoltare a copiilor. CS6. Chidarea părinților în organizarea și gestionarea corectă a bugetului familial. CS7. Formarea competențelor parentale în funcționarea armonioasă a cuplului.
Precondițiile	Calculator portabile; Proiector; Planșe; Caiete; Suport de curs;
Conținutul cursului	• Familia ca obiect al cercetării și influenței psihopedagogice. Tipurile și funcțiile familie. • Familia în societatea contemporană. Dinamica rolurilor în familie. Repere teoretice ale abordării familiei. • Procesele familiei și etapele vieții de familie. Esența psihologică a familiei. Dimensiunile obiective și subiective ale familiei. • Cultura toleranței în cadrul familiei și arta dirijării conflictelor familiale. Dimensiunea afectivă a familiei. • Psihologia îndrăgostirii și dragostei. Armonie și dizarmonie în cuplul conjugal. Parentalitatea în contemporanietate . Aspecte psiho-pedagogice ale lucrului cu copiii și familia.
Literatura recomandată	• Mitrofan, Iolanda. Cuplul conjugal: Armonie și dizarmonie. București: Ed. șt. și encicl., 1989 177 p. ISBN 973-29-0085-7 • Mitrofan, Iolanda. Elemente de psihologie a cuplului/ I. Mitrofan, N. Mitrofan. București: Casa de Ed. și Presa ”Șansa” , 1994. 10 p., -ISBN973-9167-18-7 • Mitrofan, Iolanda. Elemente de psihologie a cuplului.-Ed.a 2-a rev.și-București: // Casa de Ed. și Presa ”Șansa”,1996.-253p-ISBN 973-9167-65-9-Bibliografia p. 251-253 • Maria Bulgaru, Stela Milicenco Asistența Socială, Chid de studii Ch: CEP USM, 2010, 168 p. • Moroșanu C., Achiței C. Protecția copilului și practicianul social –Iași, 1998
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire; Învățarea problematizată; Învățarea prin cooperare; Studiul de caz; Simularea; Portofoliul; Proiectul; Jocul de rol; Metoda Turul Galeriei; Metoda Manuscrisului pierdut.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Ancheta socială: Interrelaționarea familie –societate • Recomandări pentru îmbinarea rolului profesional cu viața casnică. • Lista regulilor deconduită a tinerilor soți. • Program servicii-proiect de sprijin a victimelor violenței în familie.

Denumirea unității de curs	ASISTENȚĂ SOCIALĂ INDIVIDUALIZATĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.028	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Cunoașterea, însușirea și interpretarea conținutului teoretic și practic al noțiunilor asistenței sociale individualizate; CS2. Deținerea cunoștințelor operative de specialitate, a competențelor de organizare și planificare a activităților specifice disciplinei, a capacităților de corelare interdisciplinară; CS3. Elaborarea corectă și eficientă a PEI în funcție de necesitățile elevului cu CES; CS4. Aplicarea reglementărilor juridice în asistența socială individualizată; CS5. Proiectarea regulilor teoretice de aplicare a dispozițiilor legale în materie la cazuri concrete; CS6. Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestând capacități de lucru în echipă, atitudini responsabile față de toți membrii echipei multidisciplinare.				
Precondițiile	Suport de curs; Caiete; Calculator portabil (laptop, notebook); Broșuri informative; Proiector multimedia; Tablă, mape etc.				
Conținutul cursului	• Noțiunea, conținutul asistenței sociale individualizate • Securizarea relației de ajutor în asistența socială individualizată • Instruirea diferențiată a elevilor • Planul educațional individualizat • Acte normative în domeniu				
Literatura recomandată	• Bulgaru M., Metode și tehnici în asistența socială, Centrul Editorial al USM, Chișinău 2002 • Eftodi A., Planul Educațional Individualizat, structura-model și ghid de implementare, ME, Lumos Moldova, Chișinău 2012 • Diaconu A., Aprodu D. Suport de curs B Instruirea diferențiată a elevilor • Ghid pentru securizarea exercitării relației de ajutor, Le Greta Viva 5 – Franța, Asociația PARTENER – Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltarea Locală Iași – România 2008				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text, ș.a.				
Conținutul lucrului individual al elevului	• Fazele asistenței sociale individualizate. • Atribuțiile pedagogului social în relația de ajutor.				

	• Caracteristici ale educației diferențiate la elevii cu CES și la elevii capabili de performanțe supramedii. • Planul educațional individualizat.
--	---

Denumirea unității de curs	METODE ȘI TEHNICI DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.029	Componenta de specialitate	IV	VII	2	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Identificarea nevoilor, problemelor și resurselor elevilor în context educațional. CS2. Aplicarea metodelor și tehnicilor de consiliere educațională adaptate diferitelor categorii de elevi. CS3. Analiza și interpretarea comportamentului elevilor în scopul susținerii dezvoltării lor emoționale și sociale. CS4. Elaborarea și implementarea planurilor individuale și de grup pentru consiliere educațională. CS5. Utilizarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a progresului elevilor. CS6. Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă și empatică în relația consilier-elev. CS7. Aplicarea strategiilor de prevenire și soluționare a conflictelor în cadrul grupurilor școlare. CS8. Reflecția profesională asupra propriilor intervenții de consiliere și adaptarea tehnicilor la nevoile reale ale elevilor.				
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.				
Conținutul cursului	• Fundamentele consilierii educaționale • Metode și tehnici de comunicare în consiliere • Evaluarea și identificarea nevoilor elevilor • Tehnici de consiliere individuală și de grup • Intervenția și prevenirea problemelor educaționale și sociale • Monitorizarea și reflecția profesională				
Literatura recomandată	• Neamțu G., Bocancea C., 1999, Elemente de asistență socială, Iași, Polirom. • Bulgaru M., 2002, Metode și tehnici în asistența socială, Chișinău, CEP USM. • Corey, G., 2013, Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Brooks/Cole. • Sklare, G., 2014, The Art of Case Management, Routledge. • Cojocaru Șt., 2006, Proiectul de intervenție în Asistența Socială, Iași.				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicație și demonstrație teoretică, discuții dirijate, brainstorming, role-play, hărți conceptuale, studii de caz, simulări și exerciții practice.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Elaborarea unui profil educațional al unui elev (caz practic). • Crearea unui plan individual de consiliere adaptat nevoilor elevului. • Simularea unei sesiuni de consiliere individuală sau de grup și redactarea unui raport reflexiv. • Analiza și prezentarea unei metode sau tehnici de consiliere aplicată într-un context educațional.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA ȘI SOCIOLOGIA DEVIANȚEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.04	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Definirea noțiunilor fundamentale legate de domeniul psihologiei și sociologiei devianței; CS2. Caracterizarea funcțiilor , sarcinilor, rolului asistentului social în lucrul cu beneficiarii cu comportament delinquent; CS3. Caracterizarea formelor , metodelor , procedeele de intervenție în lucrul cu beneficiarii cu comportament deviant în scopul integrării și reintegrării sociale; CS4. Descrierea particularităților psihologice și sociale ale grupurilor de beneficiari cu comportament deviant și a mediului social de contact; CS5. Explicarea teoriilor specifice în practica asistenței sociale a devianței. CS6. Argumentarea necesității de voluntar; CS7. Determinarea rolului asistentului social în diverse studii de caz; CS8. Organizarea și monitorizarea activităților de asistență și reintegrare socială a beneficiarilor cu comportament deviant; CS9. Stabilirea relațiilor comunicative constructive cu diferite categorii de beneficiari devianti; CS10. Aplicarea corectă a teoriilor specifice în practica asistenței sociale a devianței. CS11. Dezvoltarea rețelei de servicii sociale acordate persoanelor cu comportament deviant; CS12. Manifestarea empatiei față de beneficiar; CS13. Demonstrarea abilităților și deprinderilor practice.				

Precondițiile	Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru eficientizarea învățării.
Conținutul cursului	• Caracteristica psiho-socială a devianței. • Teorii ale devianței. • Devieri comportamentale de tip nevrotic. • Caracteristica psiho-socială a infractorilor. • Sisteme terapeutice în lucru cu infractorii. • Tipurile de devianță: comportament adevătat, agresivitatea, violența, suicidul.
Literatura recomandată	• Rădulescu, Sorin ,1999. Devianță, criminalitate și patologie socială. București: Lumina Lex • Sociologia devianței: teorii, paradigme, arii de cercetare. București : Editura Victor. • Ogien, A. (2002) – Sociologia Devianței, Editura Polirom, Bucuresti • Szabo D., "Le point de vue socio-culturel dans l'etologie de la conduite delinquante", Cours international de criminologie, Paris, 1968 • Șchiopu U., "Dicționarul de psihologie", Editura Babel, București, 1997, București, 1996 • Vlăsceanu L., "Metodologia cercetării sociologice", Editura Științifică și Enciclopedică, 1986
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația euristică , problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete, jocul didactic.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Comportamentul deviant-forme comportamentale. • Masturbația • Subtul degetului. Rosul unghiilor • Ticurile nervoase și bulimia • Crima – infracțiune cu grad ridicat de risc social • Aspecte și forme de manifestare a crimei organizate

Denumirea unității de curs	FILOSOFIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.008	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VIII	2	Efros L.

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate. CS2. Recunoașterea înțelesurilor filosofiei. CS3. Determinarea conceptului de „idee filosofică”. CS4. Recunoașterea principalelor momente ale dezvoltării gândirii filosofice din antichitate, evul mediu, epocile modernă și contemporană. CS5. Determinarea surselor ideatice-filosofice ale dezvoltării diferitelor forme de manifestare ale spiritului uman (religie, artă, știință, politică). CS6. Evaluarea filosofică a diferitor situații în activitatea profesională. CS7. Precizarea posibilităților de idei ale filosofiei în raport cu alte activități culturale. CS8. Utilizarea conceptelor specifice filosofiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiecteur multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.
Conținutul cursului	• Introducere în studiul filosofiei • Elemente de istorie a filosofiei • Ontologia • Gnoseologia • Antropologia și axiologia
Literatura recomandată	• Curs de lecții la Filosofie. Chișinău: Editura Universitas, 1991. • Filosofie. Manual pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992. 224 p. • Boboc Alexandru. Istoria Filosofiei. Note de curs. Chișinău, 1993. • Iliescu, Adrian-Paul. Filosofie. Pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1993. 290 p. • Ioan N. Roșca ș.a. Filosofie. Manual pentru clasa a XII-a. Chișinău: Editura Prut Internațional, 2001. 224 p. • Codoban Aurel. Introducere în filozofie http://comunicare.codoban.ro/if.pdf • Ștefănescu Doina-Olga, ș.a. Manual de filozofie. București: Humanitas Educațional, 2003. http://admitere.politice.ro/sites/default/files/proba_concurs/Manual_de_filozofie.pdf
Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți;
Conținutul lucrului	• Specificul filosofiei • Aristotel. Viața și activitatea

individual al elevului	• Constatin Noica. Viața și activitatea • Umanismul românesc • Spațiul și timpul – substanță sau relație? • Determinism și indeterminism • Problemele comunicării în secolul al XXI-lea • Libertatea și problema constrângerilor interioare • Concepția filosofică despre Dumnezeu
-------------------------------	--

Denumirea unității de curs	BAZELE LEGISLAȚIEI ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.09	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VIII	2	Cașu Diana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele specifice a disciplinei CS1. Aplicarea achizițiilor intelectuale specific domeniului juridic pentru investigarea/aprecierea unor fapte, evenimente, procese din viața profesională și cotidiană; CS2. Valorificarea oportunităților de creștere personală, dezvoltare pentru carieră și de încadrare în câmpul muncii. CS3. Soluționarea legală și civilizată a situațiilor de conflict individuale, de grup, comunitare. CS4. Valorificarea principalelor categorii de drepturi (civile, politice, economice, sociale și culturale) libertăți și responsabilități. CS5. Valorificarea în activitatea profesională de formare a respectului față de legislația Republicii Moldova a discipolilor săi. CS6. Utilizarea adecvată a terminologiei juridice.				
Precondițiile	Tablă; Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.				
Conținutul cursului	• Statul și Dreptul instituție și concept • Drept constituțional ca ramură de drept. • Drept Civil ramură de drept • Dreptul Muncii. • Dreptul Familiei. • Dreptul Fiscal • Dreptul Protecției sociale • Dreptul penal și contravențional				
Literatura recomandată	• Teoria generală a Dreptului. Note de curs Oleg PANTEA dr. în drept, conf. univ. interim. Chișinău 2013				

	- Bazele statului, dreptului și legislația muncii: Manual Ion. Mihai Moroșan; Univ. Agrară de Stat din Moldova. Chișinău, 2014 (CE UASM). - Teoria generală a dreptului Note de curs. Chișinău 2013 - Bazele legislației în sistemul sănătății publice(parte generală) Tatiana Novac-Hreplenco Ion Ion Dodon Chișinău, 2006 - Constituția Republicii Moldova
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul; Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Hartă conceptuală - Statul de drept - Prezențați o analiză comparativă evidențiind drepturile, libertățile și obligațiile a cetățenilor RM și cetățenilor străini/apatrizilor. ÂEseu structurat "Constituția documentul temeinic într-un stat de drept" Constituția garanția democrației - Tipuri de contracte civile și caracteristicile lor. - Elaborarea glastering: Tipuri de concedii garantate de Codul Muncii - Lista de drepturi și obligații a angajatorului și salariatului conform Codului Muncii - Regimul legal al bunurilor soților Proprietatea personală și proprietatea în devălmășie (Analiza Swot Căsătoriei/Concubinaj)

Denumirea unității de curs	SOCIOLOGIA FAMILIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.08.O.018	Componenta fundamentală	IV	VIII	3	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Definirea familia ca parte integrantă a sistemului social. CS2. Descrierea apariției grupului familial. CS3. Explicarea principiilor care stau la baza sociologiei familiei. CS4. Identificarea principalelor interconexiuni dintre sociologia familiei și alte științe. CS5. Distingerea manifestărilor realității sociale a instituției familie din perspectiva relațiilor complexe dintre subsistemul familiei și sistemul societal. CS6. Inițierea studiilor și evaluărilor asupra problemelor familiale.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiecteur multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	- Abordarea complexă a familiei - Familia și apariția ei				

	- Dinamica rolurilor în familie. Ciclul vieții familiale - Divorțalitatea, recăsătorirea și alternative nonmaritale - Familia și societatea în lumea contemporană
Literatura recomandată	- Iluț P., 2005, Sociopsihologia și antropologia familiei, Iași-Polirom - Stan A., 2009, Sociologia familiei, Suport de curs, UTB - Bistricianu C., 2005, Sociologia familiei, România de Măine
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Conexiuni și interferențe disciplinare - Familia tradițională/modernă/contemporană - Mariajul și formele sale - Alternative nonmaritale - Controlul social prin familie - Raportul părinți-copii sub semnul socialului

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA COMUNICĂRII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.08.O.019	Componenta fundamentală	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea limbajului specific disciplinei psihologia comunicării; CS2. Aplicarea și respectarea regulilor comunicării eficiente și asertive; CS3. Interpretarea metodelor și tehnicilor de soluționare a conflictelor: harta conflictului, medierea; CS4. Aprecierea rolului comunicării eficiente în activitatea profesională a pedagogului social; CS5. Integrarea strategiilor de comunicare cu persoanele cu comportamente dificile; CS6. Proiectarea activității în vederea dezvoltării competențelor comunicative.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	- Disensiuni psihologice ale comunicării. - Factorii determinanți ai comunicării. - Comunicarea perturbată sau blocată (bariere în comunicare).				

	• Comunicarea cu persoane care reprezintă patternuri de comportamente dificile (după Brinkman și Kirschener). • Aspecte psihologice ale conflictelor. • Metode și tehnici de soluționare a conflictelor. • Diminuarea efectelor emoționale negative ale conflictului • Competențe comunicative ale pedagogului social.
Literatura recomandată	• Ion-Ovidiu Pinisoara Comunicarea eficientă, Polirom 2004 • Jean-Claude Abric PSIHLOGIA COMUNICĂRII. Teorii și metode. Polirom 2002 • BIRKENBIHL, Vera F., (1998), Antrenamentul comunicării sau Artă de a ne înțelege, Gemma Pres • DUPU, Constantin, (2002), Conflict si comunicare, București, Ed. Gnosis
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Postere; Prezentare PPT; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Portofoliul; Proiectul individual; Lucrare practică;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Factorii ce vizează actorii comunicării: factori psihologici, factori cognitivi, factori sociali. • Interacțiunea cu persoane cu comportamente dificile: dimensiuni de analiză a comportamentului uman (nivelul asertivității, centrarea pe un scop). • Metode și tehnici de soluționare a conflictelor: harta conflictului, negocierea, victoria. • Comunicarea nonviolentă. Comunicarea eficientă. Comunicarea empatică. Comunicarea suportivă.

Denumirea unității de curs	METODE ȘI TEHNICI ALE ASISTENȚEI SOCIALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.030	Componenta de specialitate	IV	VIII	4	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Testarea diverselor metode asistențiale de evaluare și intervenție în situațiile de criză a beneficiarilor. CS2. Elaborarea recomandărilor în vederea rezolvării problemelor sociale. CS3. Aplicarea anchetei sociale în activitatea pedagogului social. CS4. Aplicarea interviului în activitatea pedagogului social. CS5. Proiectarea planurilor individualizate de sprijin. CS6. Elaborarea traiectoriei demersului intervenției sociale.				

Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	• Metodologia proiectului de evaluare și intervenție socială. • Modalități de investigare și intervenție în asistență socială individualizată • Evaluarea și intervenția în asistență socială. • Metode și tehnici aplicate de asistență socială în lucrul cu familia.
Literatura recomandată	• Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom,1999 • Bulgaru M., (00rd.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. • Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. –Chișinău, 2009. • Bulgaru M Asistența Socială Chid de studii Ch; CEP USM, 2010 • Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială-Iași, 2006 • Iluț P. Abordarea calitativă a socioumanului, -Iași, 1997.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Specificul modulului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/laborator ca reflecții critice, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția-panel, philips 6/6, tehnica focus grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Elemente de investigare și intervenție în problematica asistențială • Cadrul general de analiză a conceptelor ”evaluare” și ” intervenție socială • Managementul de caz: Specificul managementului de caz

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA SOCIALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.031	Componenta de specialitate	IV	VIII	4	Sagaidac Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Identificarea nivelelor de analiză în psihologia socială; CS2. Descrierea corelației <i>Psihologie + Sociologie = Psihologie Socială</i>; CS3. Definirea conceptelor, metodelor, principiilor de bază ale psihologiei sociale; CS4. Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare ale psihologiei sociale în domeniul său; CS5. Aplicarea în practică a abilităților profesionale, a sistemului psihosocial; CS6. Demonstrarea elementelor de creativitate în investigația științifică; CS7. Comprehensibilitate la procesele sociale care îi influențează ca să acționeze adecvat. CS8. Inițierea în studii și evaluări asupra problemelor psihosociale;				

Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	• Introducere în Psihologia Socială • Procese individuale • Relații și procese interpersonale • Structuri, procese de grup și influență socială • Procese intergrupuri • Procese colective
Literatura recomandată	• Adrian Neculau, 2004, „Manual de psihologie socială”, ed. Polirom, Iași Traian Rotariu; • Petru Iluț, 1997, „Ancheta sociologică și sondajul de opinie”, ed. Polirom, Iași;
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, proiecte individuale și de grup, portofoliul, teste, jocul didactic, observația.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Stereotipuri, prejudecăți și discriminare • Influența socială • Procese și fenomene de grup • Memoria socială

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA SOCIALĂ A GRUPURILOR SOCIAL-VULNERABILE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.032	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	Bîcu Rita
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate: grupuri social-vulnerabile, marginalizarea socială, nevoia socială, incluziunea socială și categoria defavorizată. CS2. Identificarea criteriilor de clasificare a grupurilor social-vulnerabile. CS3. Aplicarea Cadrului legal internațional și național în protecția socială a grupurilor social-vulnerabile. CS4. Soluționarea problemelor sociale a grupurilor social-vulnerabile. CS5. Proiectarea metodelor de investigare a problemelor sociale ale grupurilor social-vulnerabile.				

	CS6. Aplicarea metodelor și noilor tehnici de intervenție socială: sprijinul social, grupul de suport, grupuri de intervenție comunitară, analiza câmpului de forțe și medierea.
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	• Dimensiuni conceptuale ale asistenței sociale a grupurilor social-vulnerabile. • Sistemul actual de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din RM. • Evaluarea și intervenția în asistența socială a grupurilor social-vulnerabile. • Comunicarea ca factor determinant în stabilirea relațiilor sociale cu grupurile social-vulnerabile. • Asistența socială a persoanelor vulnerabile.
Literatura recomandată	• Bocancea C., Nemțu G., "Elemente de asistență socială", Iași, Polirom, 1999 • Buzducea D., "Aspecte contemporane în asistența socială", Iași, Polirom, 2005 • Zamfir E., "Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară", București, Expert, 2000
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiu de caz, proiecte individuale și de grup, portofoliul, teste, jocul didactic, observația.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Problemele sociale ale omului soluționate de asistentul social. • Oportunitățile și limitele sistemului de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din RM. • Chestionare de evaluare socială a persoanelor din grupuri social-vulnerabile. • Rolul asistenței sociale în prevenirea delincvenței juvenile. • Profilul profesional al lucrătorului social competent.

Denumirea unității de curs	PEDAGOGIA SPECIALĂ ȘI REABILITARĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.048	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Proiectarea și organizarea activităților didactice/extradidactice pentru copii cu CES. CS2. Aplicarea eficientă a resurselor de ameliorare a procesului de învățare pentru copii cu CES. CS3. Asigurarea condițiilor interne și externe ale învățării eficiente pentru copii cu CES. CS4. Elaborarea modalităților de acțiune pentru optimizarea procesului de reabilitare, adaptare și integrare a copiilor cu deficiențe în activitățile școlare și comunitare. CS5. Planificarea, realizarea și verificarea proceselor de dezvoltare educativă ale fiecărui beneficiar. CS6. Aplicarea principalelor modalități de intervenție pentru educarea copiilor cu nevoi speciale. CS7. Implicarea practică cu caracter de asistență, reabilitare și consultanță psihosocială în educarea copiilor cu nevoi speciale. CS8. Elaborarea planului personalizat al copilului/tânărului. CS9. Perfecționarea continuă a capacităților practice de acțiune educativă.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	• Pedagogia specială ca știință. Aparatul categorial al pedagogiei speciale • Evoluția sistemului național al învățământului special Instrumente didactice ale pedagogiei speciale • Învățarea ca premisă a dezvoltării psihice copiilor cu dizabilități • Reabilitarea copiilor cu dizabilități în domeniul învățământului și educației • Sisteme alternative de integrare/incluziune școlară a copiilor cu CES. Cadrele didactice-promotorii schimbării.
Literatura recomandată	• Bodorin, Cornelia. Vîrlan, Maria .Psihopedagogia specială. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive. Chișinău, 2011 • Racu,Aurelia, Racu,Sergiu, etc., Psihopedagogia integrării, Chișinău, 2014, • Gherguț, Alois. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe specioale.Strategii de educație integrată. Ed.: Polirom, 2001. • Racu,Aurelia, Racu,Sergiu, etc., Psihopedagogia integrării, Chișinău, 2014 • Gertrude Cseh, M.A. Pedagogia specială și noile tehnologii. http://www.bildungsweltweit.de
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.

Conținutul lucrului individual al elevului	• Elaborarea unui proiect de activitate extradidactică pentru copii cu CES. • Propuneți un organizator grafic prin care să marcați relațiile dintre predare, învățare, evaluare și procesul de învățământ. • Redactați un eseu pentru ideea: „Nu există motive să credem că nu poate fi predată orice temă, într-o formă adecvată, oricărui copil, la orice vârstă” (J. S. Bruner). • Analizați-vă propriul stil de învățare și precizați care sunt avantajele și limitele acestuia. • Precizați ce metode, strategii, tehnici de învățare eficientă ați putea propune copiilor cu dizabilități?
---	--

Denumirea unității de curs	TERAPII INDIVIDUALE ȘI INTERVENȚII ÎN CAZ DE CRIZĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.049	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Descrierea corelației dintre terapie, consiliere și dezvoltarea personală; CS2. Definirea conceptelor, metodelor, principiilor de bază ale terapiei individuale; CS3. Aplicarea în practică a tehnicilor de bază ale intervenției în criză; CS4. Identificarea precoce a perioadelor de criză; CS5. Stabilirea particularităților de comunicare cu persoanele aflate în situație de risc; CS6. Antrenarea abilităților de analiză și interpretare a obstacolelor sociale întâlnite;				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	• Terapia individuală - definire • Teoria crizei • Comunicarea și evaluarea în criză • Teoria generală a intervenției în criză • Compendiu de intervenții specifice în criză				

Literatura recomandată	• Radu Vrasti, Ghid practic de intervenție în criză Kitchener, ON, Mai 2012 • Petre-Tudor Bîrlea, Despre psihoterapie • Iolanda Mitrofan, Psihoterapie; Ed. SPER Col. "ALMA MATER" București, 2008
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară; Metoda pălărilor gânditoare; Metoda studiului de caz; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Metoda piramidei.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Comunicarea în criză • Particularitățile de comunicare cu copii/bătrânii • Implimentarea unui plan de acțiuni • Instrumente standardizate de evaluare a suicidului

PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVI

⇒ Condiții de cazare și alimentație:

Colegiul „Alexei Mateevici” nu dispune, la moment, de un cămin funcțional pentru cazarea elevilor. Totuși, instituția a primit în gestiune un cămin amplasat pe str. Bogdan Voievod, care necesită reparație capitală pentru a putea fi utilizat în condiții de siguranță și conform standardelor actuale de confort și igienă. Reabilitarea acestui cămin reprezintă o prioritate strategică pentru asigurarea, pe termen mediu, a cazării proprii a elevilor proveniți din alte localități.

Până la finalizarea lucrărilor de reabilitare, Colegiul încheie anual acorduri de colaborare cu alte instituții de învățământ din municipiul Chișinău și din zona limitrofă, pentru asigurarea locurilor de cazare pentru elevi, după cum urmează:

- Universitatea de Stat din Moldova – Căminul nr. 15, situat pe str. Pușkin, unde sunt repartizați elevi ai Colegiului în limita locurilor disponibile;
- Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău, amplasat pe str. Grățiești 1, or. Stăuceni, care oferă spații de cazare în baza parteneriatului instituțional.

Prin aceste parteneriate, Colegiul asigură elevilor:

- acces la condiții de trai sigure și regulamentare;
- sprijin informațional și administrativ în procesul de repartizare în cămine;
- monitorizarea respectării drepturilor și a condițiilor de cazare ale elevilor.

Cantina studențească este plasată pe teritoriul Colegiului și are capacitatea de 150 de locuri, cu o suprafață de 280 m2, unde se asigură meniuri variate, echilibrate nutrițional și adaptate cerințelor unei diete sănătoase.

Instituția promovează obiceiuri alimentare corecte și, în măsura posibilului, susține programe cu parteneri locali pentru acces la produse proaspete și de calitate.

În colaborare cu furnizorii externi de servicii alimentare, se urmărește respectarea normelor sanitare, precum și oferta unor prețuri accesibile pentru elevi.

⇒ Servicii medicale:

În sediul colegiului există în permanență un asistent medical care se ocupă de toate aspectele de ordin medical iar elevii beneficiază de aceste servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. De asemenea, asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

✓ Servicii pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

✓ Asigurarea socială

⇒ Programe și proiecte în care este implicată instituția

Nr.o.	Denumire proiect	Perioada	Detalii
1.	Proiectul „Digitalizarea și dezvoltarea Învățământului Profesional Tehnic dual în pedagogie”	15 iulie 2021-30 iunie 2022	Desfășurat cu suportul proiectului „Promovarea învățământului profesional tehnic pentru o Economie Verde” implementat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ) în cadrul cooperării germane și co-finanțat de Agenția de Cooperare și Dezvoltare a Elveției. În cadrul au fost realizate următoarele acțiuni: - Un program de instruiți privind utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a 60 de cadre didactice din sistemul de educație timpurie; - 30 de filme educaționale plasate pe pagina de youtube a Colegiului: https://bit.ly/3OlpRPk - 2 programe duale specialitatea Educație Timpurie, calificările: Educator și Asistent al Educatorului;

			- Un ghid metodologic: “Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare”. Versiunea în română https://bit.ly/3Obd5Dm Versiunea în rusă https://bit.ly/3OhKZpJ
2.	Proiectul „Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor din învățământul profesional tehnic pentru o mai bună pregătire de angajare în câmpul muncii”	2020 -2022	realizat cu suportul Austrian Development Cooperation, UNFPA, MECC
3.	Proiect SHIFT EDU „Competențe digitale pentru angajare în economia modernă”	2019-2021	Realizat cu suportul Austrian Development Cooperation
4.	Proiectul ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN MOLDOVA, Subproiect: PROGRAM DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PEDAGOGIC (PACÎP) Implementat în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău prin Acordul de subfinanțare nr. MD-MOED-6542-ASF-C-01	24 octombrie 2022	Proiectul a fost implementat cu suportul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova și a Băncii Mondiale. În urma acestui proiect au fost realizate: Un spațiu educațional deschis multifuncțional (Open Spation Education); Aleia huburilor educaționale (6 laboratoare) dotate cu mobilă, echipament IT și materiale didactice; 5 programe de instruire la care au participat profesori și elevi; 22 suporturi de curs cu unități de curs digitalizate; Promovarea imaginii Colegiului „Alexei Mateevici” în 3 tabere de vară, la care au participat 270 de copii din țară;

			Procurate instrumente TIC: 12 display, 44 stații de lucru, 15 calculatoare AIO, 44 laptop-uri, 25 tablete, 20 Zspace, 15 tablete grafice, 41 ochelari virtuali, 1 pupitru, 3 sisteme videoconferințe, 2 printere 3D, 6 multifuncționale, 1 multifuncțional A3, 1 plotter, 20 căști funcție noise, 5 video proiectoare, 2 laboratoare virtuale...
5.	Proiectul „ <i>Dezvoltarea culturii utilizării datelor statistice în sistemul asistenței sociale</i> ” implementat cu suportul Proiectului Global Date pentru Impact (D4I) și Misiunea Agenției Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională în Republica Moldova	2023-2024	Proiectul a avut un impact semnificativ asupra cadrelor didactice și studenților, facilitând integrarea și utilizarea datelor statistice în procesele educaționale și de asistență socială. Acțiuni: Dezvoltarea unui curriculum, materialelor educaționale și a cursului Organizarea și analiza datelor statistice, cu 15 lecții digitale, pe platforma epedagogie.md. Prin această inițiativă, colegiul nostru a contribuit la formarea unei generații de specialiști capabili să utilizeze datele în luarea deciziilor informate, îmbunătățind astfel calitatea serviciilor sociale oferite.
6.	Pilotare a Programului „ <i>Bugetarea Participativă în Școli</i> ” finanțat de Promo-LEX cu suportul financiar al Agenției Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională (USAID Moldova), în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și CICDE – Centrul de Instruire Continuă în Domeniul Electoral.	2023-2024	Bugetarea Participativă în Școli este o metodă de implicare a elevilor în procesul de luare a deciziilor democratice care dezvoltă înțelegerea bugetelor școlare și repartizarea unei părți din bugetul școlar pentru problemele identificate de către elevi în propria instituție, contribuie la dezvoltarea liderismului la elevi și îi ajută să învețe democrația și implicarea civică.
7.	Proiectul „ <i>Oferirea de servicii de consiliere și ghidare în carieră pentru</i>	1. Aprilie 2024 –	Implementat de Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău cu susținerea Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Această

	<i>elevii din clasele gimnaziale în cadrul taberelor de vară, cu scopul de a îmbunătăți dezvoltarea personală a acestora și de a-i ajuta să ia decizii informate cu privire la parcursul lor educațional și profesional”</i>	decembrie 2024 2. Iunie 2025 – octombrie 2025	activitate are loc cu sprijinul proiectului „Întreprinderi și Comune Puternice pentru Moldova”, finanțat de Ministerul German pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (BMZ) și Guvernul Elveției, implementat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ).
8.	<i>Proiectul „INSPIRE” (Inițiativa pentru dezvoltarea infrastructurii publice durabile prin renovări pentru eficiență energetică)</i>	Acord semnat în data de 18 septembrie 2025	Proiectul are ca scop renovarea energetică a 30 de clădiri publice din sectoarele sănătății și învățământului superior și mediu de specialitate, în special spitale regionale/districtuale, universități și instituții de formare profesională, inclusiv cămine. Proiectul este structurat în două componente: 1. O componentă de investiții fizice pentru renovarea clădirilor publice și 2. O componentă de asistență tehnică, care va fi realizată de un consultant pentru implementarea proiectului, ce va oferi sprijin UCIPE pentru finalizarea cu succes a proiectului precum și suport instituțional menit să maximizeze și să asigure sustenabilitatea impactului Proiectului pe termen lung. La 25 martie 2025 a fost încheiat Acordul de Grant și proiect între Republica Moldova reprezentată de Ministerul Energiei și Agenția Franceză de Dezvoltare prin care pune la dispoziția RM suma de 30000000 EUR pentru finanțarea măsurilor de eficiență energetică în clădirile publice din sectorul învățământului superior și sănătății din mai multe orașe din Republica Moldova.
9.	<i>Proiect de grant „Apă curată, fără plastic”</i>	Perioadă de implementare: august 2024-ianuarie	Proiectul este relevant într-un context educațional care dorește să adopte practici sustenabile și să educe elevii în spirit ecologic. Comunitatea școlară va beneficia direct de acces la apă potabilă sigură, iar indirect, va contribui la reducerea poluării

			locale și la formarea unei culturi a responsabilității față de mediu. Reducerea consumului de plastic de unică folosință și promovarea unui comportament sustenabil prin asigurarea accesului permanent la apă potabilă în colegiu. Proiectul propus vine cu o soluție practică și fezabilă: achiziționarea și instalarea stațiilor moderne de apă potabilă, dotată cu sistem de filtrare și răcire, care să ofere permanent apă sigură, rece și de calitate. Acest echipament va fi amplasat într-o zonă accesibilă tuturor elevilor (de exemplu cantină) și una mai mică în punctul medical iar costurile de întreținere vor fi reduse. În paralel, vor fi distribuite sticle reutilizabile personalizate pentru elevi și va fi desfășurată o campanie de informare și educare privind consumul responsabil de apă și reducerea plasticului.
--	--	--	---

⇒ Informație cu privire la programe de mobilitate

Conform rigorilor din cadrul *Regulamentului intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice*, atât elevii, cât și cadrele didactice au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate la nivel național și internațional.

Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

⇒ Ajutor financiar pentru elevi:

Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul nu depășește salariul minim pe economie.

În general, la acordarea bursei sociale au prioritate studenții cu dizabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament, cei care provin din familii cu 3 și mai mulți copii minori sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

⇒ **Facilități de studiu:**

Facilitățile oferite studenților sunt:

FACILITATEA	OBSERVAȚII
Facilități financiare	⇒ Burse de studiu - se acordă BURSĂ de studiu în funcție de media de admitere (concurs de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursul anilor de studii; ⇒ Burse sociale;
Proces de învățare modern	⇒ Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – <i>contact direct și studiu individual</i> care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor; ⇒ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector; ⇒ Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea elevului; ⇒ Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet; ⇒ Serviciu împrumut la domiciliu; ⇒ Posibilitatea organizării unor activități culturale, mese rotunde, seminarii.
Baza sportive	⇒ Sala de sport, teren sportiv, sala de ritmică și două vestiare auxiliare.
Baza academică	⇒ Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 7 săli de clasă renovate și dotate cu mobilier nou, materiale didactice și echipamente digitale de ultimă generație, unele dintre care sunt unice în Republica Moldova, 17 laboratoare muzicale pentru lucru individual, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, istorie, biologie, 1 cabinet metodic, laborator pentru clasa corală.

	⇒ În ultimii ani s-a efectuat modernizarea bazei materiale a instituției cu : calculatoare și laptopuri pentru cadre didactice și elevi ; table interactive și panouri digitale ; videoproiectoare și ecrane de proiecție ; conexiune internet de mare viteză și rețea internă (Wi-Fi) ; platforme educaționale digitale și software licențiat ; sisteme VR pentru simulări educaționale (achiziționate prin proiectul Băncii Mondiale) ; imprimante multifuncționale, scanere și echipamente periferice; sisteme audio-video pentru prezentări și instruire.
--	--

⇒ Secții sportive:

Elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile sportive încadrându-se activ în cadrul cercurilor sportive (baschet/volei/fitness) desfășurate în instituție.

⇒ Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici”, Chișinău sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

În instituție se desfășoară o gamă largă de activități extracurriculare, conform specificului disciplinar, precum:

DENUMIREA CERCURILOR	
○ EuroClub ○ Ansamblul vocal „Gaudeamus” ○ Ansamblu Folcloric „Mlădițele” ○ Canto „Tinere Talente”	○ Revista ICAM ○ Clubul sănătăți ○ Job Club

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, activitatea extrașcolară constituie o componentă strategică a procesului educațional, asigurând transferul eficient al cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi în cadrul curriculumului formal către situații concrete de aplicare practică. Prin diversitatea activităților educative, culturale, artistice, sportive și comunitare, elevii își consolidează deprinderile practice, își dezvoltă spiritul de inițiativă și capacitatea de implicare activă în viața socială și profesională.

Activitățile extrașcolare sunt orientate spre valorificarea aptitudinilor individuale ale elevilor, stimularea creativității, formarea responsabilității civice și dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. Acestea contribuie la realizarea unei educații armonioase și multilaterale, la consolidarea culturii generale și la formarea unei personalități autonome, adaptabile și orientate spre performanță.

Prin implicarea constantă a elevilor în proiecte educaționale, parteneriate comunitare, activități de voluntariat, concursuri și evenimente culturale, Colegiul „Alexei Mateevici” promovează excelența educațională, incluziunea, spiritul de echipă și respectul față de valorile autentice, sprijinind integrarea socio-profesională de succes a absolvenților și dezvoltarea durabilă a comunității.

⇒ **Asociații ale elevilor:**

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici” funcționează Asociația **Consiliul Elevilor**, structură reprezentativă a beneficiarilor direcți ai educației, cu rol activ în viața instituțională.

Consiliul Elevilor constituie un factor esențial al democratizării relațiilor dintre elevi și cadrele didactice, oferind un cadru organizat pentru exprimarea opiniilor, alegerea reprezentanților și formularea propunerilor orientate spre îmbunătățirea calității vieții școlare și a climatului educațional. Prin implicarea activă în procesele decizionale consultative, elevii își dezvoltă competențele civice, spiritul de responsabilitate și capacitatea de leadership.

Modalitatea de funcționare și eficiența activităților Consiliului Elevilor sunt determinate de cultura organizațională a colegiului, de nivelul de comunicare instituțională și de gradul de cooperare dintre elevi, cadre didactice și management, contribuind la consolidarea unui mediu educațional participativ, transparent și orientat spre dezvoltare durabilă.