

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul "Alexei Mateevici", mun. Chișinău



DOSAR INFORMAȚIONAL

Specialitatea: 0113.1 Învățământ primar

Calificarea: Învățător/învățătoare

Discutat și aprobat la Consiliul Profesorat

Proces verbal **nr. 1** din **23.08.2024**

Director al Colegiului „Alexei Mateevici” mun. Chișinău



BERCU Victoria

Director adjunct pentru instruire și educație, Colegiul „Alexei Mateevici”, mun. Chișinău

SÎRBU Snejana

CUPRINS

PARTEA I: DATE GENERALE

- ✚ Denumirea instituției de învățământ profesional tehnic, adresa, date de contact;
- ✚ Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul);
- ✚ Calendarului anului de învățământ;
- ✚ Lista programelor de studii oferite;
- ✚ Procedurile de admitere;
- ✚ Regulamentele de rigoare ale instituției;
- ✚ Coordonatorul instituțional ECVET;

PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII

Descrierea generală:

- ✚ Calificarea acordată;
- ✚ Condiții de admitere;
- ✚ Planul de învățământ;
- ✚ Reguli de examinare și evaluare

Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:

- ✚ Codul cursului;
- ✚ Denumirea cursului;
- ✚ Tipul cursului;
- ✚ Anul de studii;
- ✚ Semestrul, numărul de credite alocat;
- ✚ Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;
- ✚ Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;
- ✚ Precondițiile;
- ✚ Conținutul cursului;
- ✚ Literatura recomandată;
- ✚ Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;
- ✚ Conținutul lucrului individual al elevului;

PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI

-  Condiții de cazare și alimentație oferite;
-  Servicii medicale;
-  Servicii pentru elevi cu cerințe educaționale speciale;
-  Asigurarea socială;
-  Programe și proiecte în care este implicată instituția;
-  Informație cu privire la programe de mobilitate;
-  Cursuri de limbi străine;
-  Servicii speciale;
-  Secții sportive;
-  Activități extracurriculare și agrement;
-  Asociații ale elevilor.

PARTEA I: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE

⇒ Denumirea și adresa :

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Pușkin, 54,

MD – 2005, Chișinău, Republica Moldova

tel/fax: (022) 220 241

e-mail: colegiulalexeimateevici@gmail.com



⇒ Descrierea generală a instituției:

Colegiul „Alexei Mateevici” din municipiul Chișinău este o instituție publică de învățământ profesional tehnic postsecundar, cu tradiție solidă în formarea cadrelor didactice pentru sistemul educațional național.

Instituția a fost fondată în baza Hotărârii și Ordinului Ministerului Învățământului Superior și Mediu de Specialitate al RSS Moldovenești nr. 190 din 19 iunie 1980, având ca obiectiv principal asigurarea grădinițelor din municipiul Chișinău cu personal pedagogic calificat. Activitatea educațională a început sub denumirea de Școala Pedagogică Orășenească, în localul școlii nr. 53 din sectorul Rîșcani, pe strada A. Russo (Fedco), nr. 10.

Începând cu anul de studii 1981–1982, instituția și-a extins oferta educațională prin inițierea pregătirii cadrelor pentru învățământul primar, cu un contingent inițial de 60 de elevi. Ca urmare a reformelor educaționale și a creșterii cererii de specialiști în domeniul pedagogic, admiterea a fost extinsă treptat, ajungând la circa 420 de elevi în anul de studii 1984–1985.

Din anul 1983, a fost deschisă secția fără frecvență la specialitatea „Educația preșcolară”, destinată absolvenților școlilor medii generale, cu un contingent de 120 de elevi. În anul 1990, instituția a fost transferată temporar pe strada Cubană nr. 5.

Prin Hotărârea Guvernului RSS Moldova nr. 245 din 8 mai 1991 și Ordinul Ministerului Științei și Învățământului nr. 195 din 21 mai 1991, Școala Pedagogică a fost reorganizată, începând cu 1 iunie 1991, în Școala Normală „Alexei Mateevici” din Chișinău, în cadrul procesului de constituire a colegiilor pedagogice din republică.

În perioada 1991–1995, instituția a beneficiat de investiții semnificative pentru dezvoltarea bazei materiale și didactice, fiind transferată în blocul de studii situat pe strada Pușkin nr. 54. Din anul de studii 1995–1996, au fost deschise grupe liceale cu profil umanist, diversificând oferta educațională.

Prin Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 532 din 05 august 1998, instituția a fost reorganizată în Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici” din Chișinău, statut pe care îl deține până în prezent.

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău oferă programe de **învățământ profesional tehnic postsecundar** acreditate conform cerințelor de calitate ale Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare și Ministerului Educației și Cercetării. Printre programele acreditate se regăsesc:

- **Educație timpurie** – calificările *educator/educatoare*
- **Învățământ primar** – calificarea *învățător/învățătoare*
- **Sport și pregătire fizică** – calificarea *instructor sportive/instructoare sportivă*
- **Asistență socială** – calificarea *pedagog social/pedagogă socială*
- **Jurisprudența** – calificarea *greșier/greșieră*
- **Educație timpurie** – calificarea *conducător muzical/conducătoare muzicală*

În prezent, Colegiul „Alexei Mateevici” funcționează ca instituție publică non-profit, fiind înregistrat la I.P. „Agenția Servicii Publice” în baza deciziei nr. 127 din 16.05.2019.

Misiunea colegiului constă în formarea unor specialiști competenți, responsabili și adaptați cerințelor contemporane ale sistemului educațional, capabili de autodezvoltare profesională, gândire critică și inițiativă, purtători ai valorilor naționale și universale, deschiși dialogului intercultural și integrării active pe piața muncii.

⇒ **Calendarul anului de învățământ**

0113.1 Învățământ primar

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	5	2	1	

0923.1 Asistența socială

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

0112.1 Educația timpurie (educator)

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13

IV	15	10	4	4	5	2	1	
-----------	----	----	---	---	---	---	---	--

0112.1.2 Educația timpurie (*conducător muzical*)

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

0421.1 Jurisprudență

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	3	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13
IV	15	10	4	4	5	2	1	

1014.1 Sport și pregătire fizică

Anul de studii	Activități didactice		Sesiune de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem.II	sem. I	sem.II		iarnă	primăvară	Vară
I	15	15	2	4	2	2	1	10
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	5	2	1	

⇒ **Lista specialităților oferite:**



Educație timpurie



Învățământ primar



Asistență socială



Sport și pregătire fizică



Jurisprudență

⇒ **Procedurile de admitere:**

Admiterea în Colegiu se desfășoară conform *Regulamentului* de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ mediu de specialitate din Republica Moldova, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 648 din 07.07.2022; (Modificat prin ordinul MEC nr. 981/2024) și a *Regulamentului Intern* de organizare și desfășurare a admiterii în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, nr.12 din 14.06.2023.

Admiterea se efectuează în bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat. În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la 4 discipline de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descreșterii mediei de concurs (MC), calculată cu rotunjire pînă la sutimi, constituită din media notelor anuale la 4 discipline de profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă :

$$MC = 0,6 * MNDP + 0,4 * MNEA$$

MC — media de concurs, calculată pînă la **sutimi, prin trunchiere**;

MNDP — media notelor anuale la **4 discipline de profil**;

MNEA — media notelor de la **examele de absolvire** din actul de studii.

*Dacă programul de formare prevede **probă de aptitudini**, atunci formula pentru media de concurs se schimbă (punând o pondere mai mare notei la probă) după următoarea formulă :*

$$MC = 0,3 * MNEA + 0,2 * MNDP + 0,5 * NPA$$

MNEA — Media notelor de la examenele de absolvire din actul de studii;

MNDP — Media notelor anuale la disciplinele de profil;

NPA — **Nota la proba de aptitudini**.

După calculul mediei de concurs (MC), **înmatricularea se face în ordinea descrescătoare a MC**, adică de la cea mai mare medie spre cea mai mică, în limita locurilor aprobate în planul de admitere.

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e) proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f) de etnie romă.

Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

Actele necesare pentru înscriere sunt:

1. Fișa de înscriere la concursul de admitere ;
2. Actul de studii în original ;

3. Buletinul de identitate sau adeverința de naștere a candidatului ;
4. Copia buletinului de identitate a unui părinte (tutore) ;
5. Certificatul medical nr.086-U; (se exclude începând cu admiterea 2019);
6. 4 fotografii 3x4;
7. Dovada achitării taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din eAdmitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

⇒ **Regulamentele principale ale instituției:**

- Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29.07.1994
- Codul educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014
- Codul muncii al Republicii Moldova, publicat: 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr.159-162 art Nr:648, actualizat la 16.02.2018
- Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1016 din 23.11.2017, cu privire la aprobarea cadrului național al calificărilor din Republica Moldova Referențialul de corelare a programului de studii și calificării domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin OME nr. 769 din 30.05.2024
- Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar din Republica Moldova, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024.
- Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin OME, nr.234 din 25.03.2016
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME, nr.1086 din 29.12.2016
- Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin ordinul MECC nr.1127 din 23.07.2018
- Regulamentul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară , aprobat prin ordinul MEC nr.648 din 07.07.2022

Acte normative interne

- Regulament de activitate al Consiliului de administrație IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitatei Catedrei metodice IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Consiliului metodico-științific IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Consiliului de profesoral IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament cu privire la Activitatea de mentorat IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Secției didactice IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament de activitate al Secției educație IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament cu privire la Organizarea și Desfășurarea Examenelor de Calificare IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, discutat și aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.
- Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și a catrelor didactice din IP Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, aprobat la Consiliul de administrație din 22.01.2025 proces verbal nr. 7.

⇒ **Coordonatorul instituțional ECVET:** Sîrbu Snejana, Director adjunct pentru instruire și educație.

PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

Descrierea generală:



0113.1 Învățămant primar

⇒ Calificarea acordată:

0113.1.1 Învățător/învățătoare

⇒ Condiții de admitere:

La concursul de admitere se pot înscrie cetățenii Republicii Moldova, absolvenți de gimnaziu, cu Certificat de studii gimnaziale. Admiterea la programe de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară se efectuează pe bază de concurs. Concursul de admitere se organizează în baza *REGULAMENTUL - ului de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (Ordinul Ministrului Educației nr. 648 din 07 iulie 2022 - Modificat prin ordinul MEC nr. 981/2024)*, în limba de instruire română și sursa de finanțare (buget, taxe de studii), în limita planurilor de înmatriculare aprobate în modul stabilit.

⇒ Scopurile educaționale și profesionale

Pedagogul social se diferențiază prin relația de durată pe care o dezvoltă cu beneficiarii săi, spre deosebire de alte profesii de asistență socială. Activitatea sa presupune implicare constantă și continuă în viața de zi cu zi a copiilor și tinerilor, construind o relație intensă și de încredere.

Scopul principal al pedagogului social este de a sprijini și ghida dezvoltarea armonioasă a individului și a grupurilor, completând sau suplinind parțial rolul familiei. În acest sens, pedagogul social organizează și coordonează activitățile cotidiene, contribuind la satisfacerea nevoilor fundamentale – fizice, emoționale și intelectuale – ale beneficiarilor.

Printre responsabilitățile pedagogului social se numără:

- Crearea condițiilor pentru dezvoltarea personală și socială a copiilor și tinerilor din centre de plasament sau case de copii;
- Planificarea, implementarea și monitorizarea proceselor educative, atât pentru fiecare individ, cât și pentru dinamica grupului
- Colaborarea cu diverși parteneri educaționali și sociali, inclusiv colegi, asistenți sociali, părinți, cadre didactice, medici și psihologi;
- Îndeplinirea sarcinilor administrative și organizatorice, precum actualizarea dosarelor, întocmirea rapoartelor și elaborarea de materiale de concepție pedagogică.

Activitatea pedagogului social necesită empatie, respect față de valorile individuale și abilitatea de a adapta permanent intervențiile educative la nevoile și contextul beneficiarilor. Este esențială capacitatea de a evalua și ajusta continuu metodele de lucru pentru atingerea obiectivelor educaționale și sociale stabilite.

⇒ Accesul la studii în continuare

Competențele profesionale dobândite de elevi sunt suficiente pentru a le permite la absolvire, angajarea pe piața muncii sau cotinuarea lor în ciclul următor.

⇒ **Planul de învățământ:**

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				SI	Forma de evaluare	Nr. credite
			Total	T	P	L			
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	270	120	45	75	0	150		9
G.01.O.001	Decizii pentru un mod sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	ex	2
G.06.O.002	Limba străină specializată	90	30	10	20	0	60	ex	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale	60	30	0	30	0	30	ex	2
G.08.O.004	Cultura comunicării	60	30	20	10	0	30	ex	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	330	180	95	85	0	150		11
U.07.O.005	Etica profesională	90	60	30	30	0	30	ex	3
U.08.O.006	Bazele antreprenoriatului	120	60	30	30	0	60	ex	4
U.07.O.007	Filosofia	60	30	20	10	0	30	ex	2
U.08.O.008	Bazele legislației în domeniu	60	30	15	15	0	30	ex	2
F	Componenta fundamentală	840	435	240	185	10	405		28
F.01.O.009	Teoria educației	60	30	20	10	0	30	ex.	2
F.01.O.010	Psihologia generală	60	30	15	15	0	30	ex	2
F.03.O.011	Anatomia, fiziologia și igiena elevului	60	30	10	10	10	30	ex	2
F.02.O.012	Psihologia personalității	60	30	15	15	0	30	ex	2
F.02.O.013	Pedagogia generală	60	30	20	10	0	30	ex.	2
F.03.O.014	Didactica generală	90	45	20	25	0	45	ex	3
F.03.O.015	Psihologia vârstelor I	60	45	30	15	0	15	ex	2
F.04.O.016	Psihologia vârstelor II	60	30	15	15	0	30	ex	2
F.07.O.017	Educația incluzivă	120	60	40	20	0	60	ex	4
F.07.O.018	Evaluarea în învățământul primar	90	45	15	30	0	45	ex	3
F.08.O.019	Psihologia educației	120	60	40	20	0	60	ex	4
S	Componenta de specialitate	1050	550	200	340	0	500		35
S.01.O.020	Alfabetul muzical	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.02.O.021	Educația muzicală	60	30	0	30	0	30	ex	2
S.03.O.022	Didactica educației muzicale	60	30	10	20	0	30	ex	2
S.04.O.023	Didactica limbii române	90	60	20	40	0	30	ex	3
S.05.O.024	Didactica matematicii	120	60	20	40	0	60	ex	4
S.04.O.025	Didactica educației tehnologice	90	30	10	20	0	60	ex	3
S.05.O.026	Didactica educație plastice	90	30	15	15	0	60	ex	3
S.06.O.027	Didactica istoriei	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.06.O.028	Dactica științelor	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.07.O.029	Didactica educației fizice	90	60	20	40	0	30	ex	3
S.07.O.030	Literatura pentru copii	120	90	40	40	0	30	ex	4
S.08.O.031	Curs practic de matematică	90	30	10	20	0	60	ex	3

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				SI	Forma de evaluare	Nr. credite
			Total	T	P	L			
S.08.O.032	Caligrafia	60	40	10	30	0	20	ex	2
P	Stagii de practică- Tabelul 3	600	600	30	570	0	0		21
G+U+F+S+P	Total ore pentru unități de curs obligatorii	3090	1885	520	790	10	1205		104
A	Componenta opțională de specialitate	330	180	75	105	0	150		11
S.02.A.033	Educația moral-spirituală în clasele primare	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.02.A.034	Dezvoltare personală								
S.07.A.035	Activități transdisciplinare în învățământul primar	90	60	20	40	0	30	ex	3
S.07.A.036	Proiectare educațională								
S.07.A.037	Educația digitală și siguranța on-line	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.07.A.038	Aplicații și resurse digitale pentru învățământul primar								
S.08.A.039	Cultura ecologică	60	30	15	15	0	30	ex	2
S.08.A.040	Studierea naturii prin aplicații și experimente								
S.08.A.041	Parteneriat educațional	60	30	10	20	0	30	ex	2
S.08.A.042	Protecția drepturilor copilului								
G+U+F+S+P +A	Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale	3420	2065	595	895	10	1355		115
L	Componenta la liberă alegere	300	150	75	75	0	150		10
S.02.L.043	Ritmica	60	30	10	20	0	30	ex	2
S.02.L.044	Compoziția dansului pentru copii								
F.03.L.045	Modelare și aplicații în artele plastice	60	30	15	15	0	30	ex	2
F.03.L.046	Obiceiuri și tradiții populare								
S.04.L.047	Jocurile dinamice	60	30	10	20	0	30	ex	2
S.04.L.048	Gimnastica curativă								
S.05.L.049	Alternative educaționale	60	30	20	10	0	30	ex	2
S.05.L.050	Strategii didactice interactive								
U.06.L.051	Protecția drepturilor copilului	60	30	20	10	0	30	ex	2
U.06.L.052	Sistemul de protecție a copilului în situație de risc								
		3720	2215	670	970	10	1505		115

⇒ Reguli de examinare și evaluare:

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în **Regulamentul** de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ordinul ME nr. 234 din 25 martie 2016.

Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală. Examenalele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți.

Elevul poate susține examen la o singură disciplină într-o zi, iar intervalul între examenele succesive trebuie să fie de minimum 2 zile.

Un examen repetat poate fi susținut gratuit cel mult de 3 ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este obligat să reia integral activitățile referitoare la unitatea de curs respectivă, în bază de taxă.

Nu este promovat elevul care a acumulat mai puțin de 70 la sută din credite la cursurile din planul de învățământ în două semestre succesive. În cazuri excepționale (concediu medical, participare la

competiții, concursuri republicane și internaționale etc.), el este promovat cu condiția recuperării cursurilor în sesiunea următoare.

Elevii care nu obțin creditele necesare promovării în anul de studii următor și sînt reînmatriculați în același an trebuie să realizeze cerințele planului de învățământ al promoției respective.

Numai elevul care obține integral credite la toate cursurile obligatorii și la liberă alegere, prevăzute în planul de învățământ pentru fiecare semestru, poate candida pentru obținerea unei burse de studiu și respectiv poate susține probele de absolvire prevăzute în planul de învățământ:

Examinarea finală are loc în sesiunea stabilită prin structura anului de studii. Orarul sesiunii se stabilește pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen scris, oral sau asistat de calculator.

⇒ **Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:**

Denumirea unității de curs	DECIZII PENTRU UN MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.01.O.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	II	2	MORARU L.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Competența de a procesa informație relevantă despre serviciile comunitare multisectoriale în dependență de necesitățile individuale pentru prevenire, tratament și/sau sprijin social-juridic. CS2. Competența de a analiza consecințele diferitor opțiuni comportamentale în situații de risc pentru sănătate. CS3. Competența de a corela deciziile cu valorile și scopurile personale. CS4. Competența de comunicare interpersonală pentru fortificarea sănătății personale. CS5. Competența de a reduce riscurile de sănătate pentru sine și pentru cei din jur.				
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.				
Conținutul cursului	• Introducere. Autoevaluarea propriului mod de sănătate. • Stereotipuri de gen și decizii • Rolul valorilor în luarea deciziilor • Decizii pentru prevenirea violenței • Abuzul sexual • Pubertatea și adolescența – vârsta schimbărilor • Igiena. Tipuri de igienă personală. • Sănătatea sexual-reproductivă. • Prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală				

	• Prevenirea HIV/SIDA. • Pași de luare a deciziilor în situații de risc. • HIV și SIDA – stigmatizare și discriminare • Stresul și luarea deciziilor • Tutunul, alcoolul și drogurile • Alimentația și activitatea fizică • Planificare pentru un mod sănătos de viață • Sistemul de referință în sprijinul unui mod sănătos de viață
Literatura recomandată	• A. Nicolau. Cunoaște-te pe tine însuși. 2003 • B. Melnic. Formarea calităților omenești. 1992 • D. Cîndea. Comunicarea managerială aplicată. 1998 • Educație pentru toleranță. Auxiliar didactic în ajutorul dirigintelui. 2005. Ș.a.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studii de caz, scriere reflexivă, jocul de rol, fișe de observații, exerciții practice, proiecte individuale și de grup, argumentarea, linia valorilor, Analiza SWOT, lectura ghidată, graficul T, Dezbateri.
Conținutul lucrului individual al elevului	Prezentarea portofoliului.

Denumirea unității de curs	TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.06.O.003	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	Curoș L.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice disciplinei: CS1. Utilizarea și configurarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice; CS2. Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate; CS3. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională. CS4. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională. CS5. Organizarea propriilor activități și respectarea prevederilor normativ-juridice și etice privind lucrul cu mijloacele digitale de colectare, stocare, transmitere și prelucrare a informației.				

	CS6. Respectarea normelor de protecție a muncii în laborator și în utilizarea mijloacelor de colectare, stocare, transmitere și prelucrare digitală a informației.
Precondițiile	Calculatoare personale de birou (desktop); Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Imprimantă; Materiale didactice; MS Office; Open Office; Kingsoft Office; Adobe Photoshop; Adobe Illustrator; Camtasia; MS PowerPoint; Impress; Prezi; GIMP; Tabla interactivă/proiector interactiv; Laborator cu acces la internet.
Conținutul cursului	• Crearea și gestionarea documentelor. • Formatarea documentelor. • Crearea și editarea tabelelor. • Crearea și editarea diagramelor. • Inserarea și formatarea obiectelor. • Imprimarea documentelor. • Elaborarea prezentărilor electronice. • Crearea conținutului interactiv pentru produse multimedia.
Literatura recomandată	• Cioroianu I., Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, 2010. • Constantinescu J. L., Procesare de text. • Garabet M., Neascu I., Microsoft word, 2008.Ghid de utilizare Microsoft Office 2007, 2008. • Faulkner A., Chavez C., Adobe Photoshop CC Classroom in a Book, 2015. • Prezantari - Microsoft PowerPoint 2013, Raluca Constantinescu, Ionut Danaila, editura Euroaptitudini (ECDL modulul VI.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, referatul, explicația, demonstrația, exersare, discuția dirijată, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Formatarea caracterelor • Formatarea paragrafelor • Așezarea în pagină • Liste • Stiluri și șabloane • Proprietățile de document. • Tehnici de imprimare a documentelor

Denumirea unității de curs	TEORIA EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.01.O.009	Componenta fundamentală	I	I	2	Covali V.
Obiectivele cursului	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i>				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CS1. Utilizarea noțiunilor specifice teoriei educației și dezvoltarea unui vocabular de specialitate. CS2. Dezvoltarea capacității de a selectare a informației esențiale din totalitatea de conținuturi. CS3. Aplicarea informațiilor specifice pedagogiei în construirea demersurilor instruirii și educației. CS4. Utilizarea metodelor de cercetare specifice pedagogiei, în activitatea didactică. CS5. Identificarea formelor de educație și influența acestora în procesul de formare dezvoltare a școlarului mic. CS6. Analiza factorilor de formare a personalității umane și ponderea acestora asupra copiilor de vârstă școlară mică. CS7. Formularea obiectivelor operaționale pe domenii, pentru activitățile instructiv-educative. CS8. Analiza idealului educațional al școlii în Republica Moldova.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	• Pedagogia știința a educației. • Educația- obiect de studiu al științelor pedagogice • Formele educației. • Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane • Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective
Literatura recomandată	• I.Nicola, Pedagogie generală, Chișinău, 1993 • I. Bontaș, Pedagogie, Editura: Motropol, Timișoara 1998. • Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007 • I. Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 • Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Referat; Organizator grafic; Brainstorming-ul; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Intercorelarea pedagogiei cu alte științe. Științele formate în rezultatul acestei legături. • Importanța și rolul caracterul permanent al educației. • Interdependența dintre formele educației. • Rolul și funcțiile agenților educației formale, nonformale și informale. • Factorii devenirii ființei umane. • Rolul obiectivelor operaționale în activitatea didactică.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele

					cadrului/elor didactic/e
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Cunoșterea obiectului de studiu al psihologiei și a ramurilor sale; CS2. Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului; CS3. Însușirea limbajului specific psihologiei și utilizarea sa adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Materiale didactice.; Conexiune Internet.				
Conținutul cursului	• Introducere în psihologie. (Domeniul conceptual; Apariția psihologiei ca știință; Geneza psihicului; Metode de cercetare în psihologie; • Procesele psihice senzoriale. (Senzațiile; Percepțiile; Reprezentările; • Procesele psihice superioare. (Memoria; Gândirea; Imaginația; Comunicarea; Limbajul)				
Literatura recomandată	• CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018) • Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007. • Lucia Savca, „Psihologie”, Editura Lumina, 2005. • Buzdugan T., „Psihologia pe înțelesul tuturor”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991. • Bratu V., „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin, 2005. • http://library.usmf.md/old/ebooks.php?key=b05				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Teorie: expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clădirea, brainstorming, etc. Lecții practice / Seminarii: expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbaterile, analiza cazurilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.				
Conținutul lucrului individual al elevului	• Ramurile psihologiei • Legătura între conștiință și inconștiință • Rolul reprezentărilor în activitatea mentală • Felurile imaginației • Aspecte non-verbale ale relațiilor interpersonale (arta ascultării active, punerea întrebărilor, răspunsul)				

Denumirea unității de curs	ALFABETUL MUZICAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e

S.01.O.020	Componenta de specialitate	I	I	2	Trudov O.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Formarea unei viziuni ample asupra importanței educației muzicale a tinerei generații; CS2. Planificarea activităților Educație muzicală în baza Curriculum-ului actual; CS3. Utilizarea adecvată a metodelor și principiilor didactice specifice educației muzicale; CS4. Cultivarea deprinderilor muzicale la elevi în cadrul lecțiilor de educație muzicală (cântul vocal-coral, audiția muzicii, activitatea muzical-ritmică, jocul muzical, executarea la instrumente muzicale pentru copii, etc.); CS5. Respectarea particularităților de proiectare didactică la educația muzicală; CS6. Cunoașterea și aplicarea metodologiilor de evaluare în procesul de educație muzicală.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Instrument muzical (pian), laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Poster.				
Conținutul cursului	• Muzica – gen al artei • Notăția muzicală • Durata sunetelor și a pauzelor. • Diviziunea valorică • Mijloace de expresivitate în muzică • Măsura în muzică • Nuanțele dinamice				
Literatura recomandată	• Babii V., Eficiența educației muzicale, Ed.PONTOS, Chișinău, 2005. • Croitoru S.,Gagim I., Educație muzicală, manual pentru clasa a IV-a, Ed. Știința,Chișinău 2013 • Cergit I., Metode de învățământ,Ed.EPIGRAF, Chișinău, 2006. • Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Ed.ARC, Chișinău, 2004. • Mamot E., Abecedar muzical, Ed. ARC,Chișinău 2005 • Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ed.Știința, Chișinău 2017 • Morari M., Borș A., Coroi E., Educație muzicală, manual pentru clasa a II-a, Ed.Știința,Chișinău 2015 • Morari M., Borș A., Educație muzicală, manual pentru clasa a III-a, Ed.Știința,Chișinău 2012 • Matora-Ionescu A., Metodica predării muzicii. București, Editura didactică și pedagogică, 1965.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<i>Metode tradiționale:</i> chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, explicația, demonstrarea. <i>Metode complementare:</i> observarea sistemică a comportamentului elevilor (prin lista de evaluare, scara de clasificare, lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul, brainstorming, turul galeriei, mozaic, ș.a.				

Conținutul lucrului individual al elevului	• Ortografia notelor după durată. • Diferențierea metrului de ritm prin exemplificare. • Aprecieri gradului de mișcare a pieselor muzicale prin determinarea mișcării uniforme sau schimbare treptată a tempoului. • Măsuri simple binare și ternare.(2/4;3/4). • Reprezentarea grafică a termenilor de schimbare a intensității sunetelor.
---	--

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.012	Componenta fundamentală	I	II	2	Crudu Inga
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Stabilirea relațiilor dintre diferitele ipostaze și structură ale sistemului de personalitate. CS2. Identificarea trăsăturilor temperamentale și caracteriale pornind de la manifestările comportamentale. CS3. Utilizarea strategiilor de stimulare a motivației, de formare a caracterului, de dezvoltare a conștiinței de sine a individului. CS4. Analiza trăsăturilor de personalitate din perspectiva teoriilor personalității. CS5. Crearea situațiilor pozitive de formare a personalității creative, autonome, flexibile, armonios dezvoltate, etc.,. CS6. Prevenirea abaterilor psihologice în formarea personalității copilului, tânărului, adultului. CS7. Dezvoltarea aptitudinilor în procesul instruirii profesionale. CS8. Aplicarea și interpretarea testelor psihodiagnostice de cunoaștere a însușirilor de personalitate. CS9. Utilizarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman. CS10. Schițarea profilului de personalitate a persoanei, utilizând descriptori comportamentali situaționali și specifici. CS11. Monitorizarea factorilor familiali și sociali în formarea/dezvoltarea personalității individului.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.				
Conținutul cursului	• Personalitatea ca obiect de studiu psihologic • Abordări teoretice ale personalității • Conștiința de sine a personalității • Eu-l ca nucleu al personalității • Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității • Caracterul -latura relațional –valorică a personalității • Aptitudinile- latura instrumental- operațională a personalității				

	• Creativitatea- modalitate integrativă a personalității • Studiarea și evaluarea în psihologia personalității
Literatura recomandată	• Bogoslovschi V.V. „Psihologia generală”, Chișinău, 1992 Cosmovici A, „Psihologia generală”, Iași, 1996 • Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 • Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 • Savca, Lucia. Psihologia personalității în dezvoltare. Ed: Ch. : S.n., 2003 • Stăvilă, Veronica. Psihologia personalității : Note de curs. Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul; Ed: Cahul, 2010 • Psihologia personalității. Note de curs. https://krispsychology.files.wordpress.com • Cucer Angela, Psihologia personalității: Note de curs. Chișinău, 2013 https://criminology.md/suport/sup21.pdf
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinelui; Ghidul de anticipație; Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica); Metoda piramidei; Explozia stelară; Metoda pălăriilor gânditoare; Testul psihodiagnostic; Discuția dirijată; Hărțile conceptuale; Metoda R.A.I.; Tehnica 3-2-1; Incidentul critic.
Conținutul lucrului individual al elevului	• „Șapte săgeți negre” ale conceptului de Sine, care influențează întregul psihic. • Sfaturi pentru o stimă de sine pozitivă. • Recomandări pentru părinți , ca să educe copii cu o imagine de sine pozitivă/adecvată. • Comportamentul persoanelor cu diferite nivele ale stimei/imaginii de sine. • Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității. • Sfaturi părinților de formare a personalității copilului. • Exemple de personalități din literatură, istorie etc., • ”Personalitatea educă personalități,, • Autoanaliză: Analizați-vă personalitatea în dependență de fațetele personalității.

Denumirea unității de curs	PEDAGOGIA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.02.O.013	Componenta fundamentală	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de	Competențe profesionale specifice modului CS1. Folosirea eficientă a aparatului de noțiuni și a schemelor conceptual-teoretice. CS2. Schițarea profilului psihopedagogic al învățătorului de clasele primare. CS3. Analiza competențelor profesionale ale cadrelor didactice.				

studiu și competențe	CS4. Utilizarea tipurilor de comunicare, în procesul de transmiterea a conținutului informațional elevilor. CS5. Analiza structurii curriculumului școlar și a conținuturilor de învățământ. CS6. Utilizarea dimensiunilor educației în procesul de formare a elevilor de vârstă școlară mică CS7. Identificare noilor educației și importanța acestora în formare elevilor din treapta primară. CS8. Schițarea responsabilităților cadrului didactic.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere.
Conținutul cursului	• Personalitatea învățătorului • Sistemul de educație • Curriculum școlar. Conținutul învățământului • Educația morală • Educația intelectuală • Educația tehnologică • Educația estetică • Educația psihofizică • Noile educației
Literatura recomandată	• Socoliu, N., Cojocaru, V., Fundamentele pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău:Editura Cartea Moldovei. 2005. • Vrînceanu, M., Terzi-Barbarosie, D., Turchină, T., Cojocaru, V., Pelivan, V., Zotea, N., Dima, A., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău 2013. • Rodica Mariana Niculescu, Pedagogia preșcolară și a școlarului mic.Cristae S., Fundamentele pedagogiei, Polirom 2010. • Nicolae Silistraru. Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău 2001 • Cristea, S., Dicționar de pedagogie, litera internațional, Chișinău-București, 2000 • Nicola, I., Fărcaș, D., Pedagogie generală. Chișinău. 1993.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, Metoda cvintetului; Organizatorul grafic; Diagrama Venn; Metoda piramidei; Ingineria ideilor; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Organizatorul grafic; Ingineria ideilor; Pălăriile gânditoare; Metoda predării-învățării-reciproce; Metoda cvintetului; Pălăriile gânditoare.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Profilul psihopedagogic al învățătorului. • Specificul conținutului curriculei. • Caracteristicile curriculumu-lui școlarConținuturile educației intelectuale

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA MUZICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele

					cadrului/elor didactic/e
S.02.A.021	Componenta de specialitate	I	II	2	Trudov O.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1.Formarea multilaterală a personalității prin intermediul activităților muzicale. CS2. Planificarea lecțiilor de Educație muzicală în baza Curriculum-ului actual; CS3.Adaptarea conținuturilor muzicale la particularitățile de vârstă ale elevilor. CS4.Cultivarea gustului estetic, dezvoltarea creativității, sensibilității fanteziei muzicale; CS5. Cultivarea deprinderilor de aplicare în practică a activităților de realizare a educației muzicale (cântul vocal, vocal-coral, audiția și analiza muzicală, activitatea muzical-ritmică, jocul muzical-didactic, executarea la instrumente muzicale pentru copii, etc.). CS6.Aplicarea metodologiilor în procesul de educație muzicală. CS7.Utilizarea terminologiei muzicale în procesul de studiere a disciplinei.				
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Instrument muzical (pian), laptop, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informaționale, Tablă, Panou, Poster.				
Conținutul cursului	• Melodia –elementul principal al limbajului muzical. • Genurile muzicii – marșul, dansul, cântecul. • Marșul, dansul, cântecul în creații muzicale de proporție (muzica de cameră, corală, simfonică, opera și baletul).Marșul, dansul, cântecul – componente ale creațiilor muzicale. • Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii. Muzica – expresie a sentimentelor umane. Muzica descriptivă. • Creația muzicală populară. Folclorul muzical neocazional (folclorul copiilor, doina, balada populară, cântecul popular) și ocazional (repertoriul nupțial, funebru, bocetul). • Muzica profesionistă (izvoarele muzicii, compozitori înaintași, creatori de noi valori muzicale). Muzica pentru copii. Muzica ușoară. Folclorul muzical național în creația compozitorilor străini. Muzica nouă.				
Literatura recomandată	• Coroi E., Muzica în grădinița de copii, Chișinău, 1990. • Coroi E, Bejenarui S., Educația muzicală pentru preșcolari, Chișinău. 2004. • Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Chișinău, 2004. • Kabalevski D., Cultivarea cugetului și sufletului, Chișinău 1986. • Manole A., Osoianu V., Osoianu I., Rămurele nemurele. Chișinău, Editura Antares, 1994. • Radu D., Clopoțelul de argint, Chișinău, 1994. • Rotaru A., Marin E., Bojescu O., Jocuri dinamice, Chișinău, Lumina,1993. • Stici A., Educația muzicală și Metodica predării, Chișinău, 2009.(Ediția I).				

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<i>Metode tradiționale:</i> chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, explicația, demonstrarea. <i>Metode complementare:</i> observarea sistemică a comportamentului elevilor (prin lista de evaluare, scara de clasificare, lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul, brainstorming, turul galeriei, mozaic, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare. • Stimularea activității independente de improvizare și creație. • Demonstrarea unor secvențe a lecțiilor de educație muzicală. • Utilizarea unor criterii de apreciere valorică a creațiilor muzicale de factură populară și cultă din tezaurul muzicii naționale.

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA MORAL-SPIRITUALĂ ÎN CLASELE PRIMARE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.A.033	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Proiectarea demersului didactic în concordanță cu valorile morale, etice și civice specifice educației primare și cu particularitățile de vârstă ale elevilor. CS2. Aplicarea strategiilor didactice activ-participative pentru formarea comportamentelor morale, a empatiei și a respectului reciproc în rândul elevilor. CS3. Integrarea conținuturilor moral-spirituale în activitățile curriculare și extracurriculare, în vederea dezvoltării caracterului și responsabilității sociale. CS4. Gestionarea situațiilor educaționale cu încărcătură morală (conflicte, dileme, comportamente inadecvate), prin metode pedagogice constructive și echilibrate. CS5. Utilizarea resurselor educaționale adecvate (texte literare, povești, exemple de viață, materiale multimedia) pentru cultivarea valorilor morale și spirituale. CS6. Evaluarea formativă a progresului elevilor în dezvoltarea atitudinilor, comportamentelor și valorilor morale. CS7. Colaborarea eficientă cu familia și comunitatea în susținerea educației moral-spirituale a elevilor. CS8. Manifestarea conduitei profesionale și a responsabilității etice în activitatea didactică, ca model educațional pentru elevi.				
Precondițiile	Manuale; Caiet de note; Postere; Fișe; Pian; Laptop; Telefon mobil.				
Conținutul cursului	• Fundamentele educației moral-spirituale • Particularitățile dezvoltării morale la elevul din ciclul primar • Strategii didactice pentru formarea valorilor și comportamentelor morale • Integrarea educației moral-spirituale în curriculum și viața școlară				

	• Gestionarea comportamentelor și a situațiilor educaționale cu dimensiune morală • Evaluarea formativă în educația moral-spirituală • Educația valorilor spirituale și identitare
Literatura recomandată	• Educația morală., Manual., C. Cucos. Edit. Polirom, 2015. • Pedagogie., Manual universitar., C. Cucos. Edit. Polirom, 2017. • Metode de învățământ., Manual., I. Cerghit. Edit. Didactică și Pedagogică, 2013. • Manual de pedagogie., Manual., I. Jinga; E. Istrate. Edit. All, 2014. • Didactica disciplinelor socio-umane., Manual., I. Albușescu; H. Catalano. Edit. Presa Universitară Clujeană, 2012. • Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă., Ghid metodologic., I. Al. Dumitru. Edit. Polirom, 2014. • Curriculumul național pentru învățământul primar., Document normativ., Ministerul Educației. Edit. MECC, 2020. • Educația pentru valori și cetățenie democratică., Ghid., UNESCO. Edit. UNESCO, 2018.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	• Expozitive: povestirea, descrierea, explicarea etc; • Conversative: conversația euristică, conversația, discuți, problematizarea, exersarea individuală, etc;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Portofoliu tematic al valorilor morale • Mini-proiect: Fapta bună în viața mea • Lectură și reflecție pe texte cu mesaj moral

Denumirea unității de curs	DEZVOLTARE PERSONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.A.034	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Proiectarea activităților educaționale orientate spre dezvoltarea personală a elevilor, în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile individuale. CS2. Aplicarea strategiilor didactice activ-participative pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, cooperare și autocunoaștere. CS3. Formarea competențelor socio-emoționale: empatie, gestionarea emoțiilor, respectarea regulilor și asumarea responsabilității.				

	CS4. Dezvoltarea autonomiei personale și a capacității de luare a deciziilor responsabile. CS5. Gestionarea situațiilor educaționale și relaționale prin metode constructive de rezolvare a conflictelor. CS6. Utilizarea resurselor educaționale moderne și tradiționale pentru stimularea dezvoltării personale. CS7. Evaluarea progresului elevilor în plan personal, social și comportamental. CS8. Colaborarea eficientă cu familia și comunitatea în sprijinul dezvoltării armonioase a elevilor.
Precondițiile	Manuale; Caiet de note; Postere; Fișe; Pian; Laptop; Telefon mobil.
Conținutul cursului	• Autocunoașterea și identitatea personală • Gestionarea emoțiilor și dezvoltarea inteligenței emoționale • Comunicarea eficientă și relațiile interpersonale • Luarea deciziilor și responsabilitatea personală • Stil de viață sănătos și echilibru personal • Valori, comportamente și integrare socială • Orientare personală și proiect de viață
Literatura recomandată	• Dezvoltare personală., Manual cl. I–IV., M. Morari; I. Gagim. Edit. Știința, 2018. • Psihologia copilului., Manual., E. Verza. Edit. Trei, 2015. • Pedagogie., Manual universitar., C. Cucoș. Edit. Polirom, 2017. • Didactica modernă., Manual., I. Cerghit. Edit. Didactică și Pedagogică, 2013. • Curriculumul național pentru învățământul primar., Document normativ., Ministerul Educației. Edit. MECC, 2020. • Educația pentru viață., Ghid metodologic., UNESCO. Edit. UNESCO, 2019.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	<i>Metode de predare:</i> lecție interactivă, discuție ghidată, studiu de caz, brainstorming, jocuri de rol, activități de autocunoaștere, demonstrație, exerciții de comunicare, atelier de creativitate <i>Metode de învățare:</i> lucru individual, reflecție personală, jurnal de experiență, lucru în perechi, exerciții de exprimare emoțională, analiză de situații, dezvoltarea abilităților de comunicare, participare activă în discuții, proiecte personale <i>Metode de evaluare:</i> autoevaluare, portofoliu personal, prezentare orală, fișă de observație, rubrică de evaluare a comportamentului, evaluare prin activități practice, chestionar de reflecție,
Conținutul lucrului individual al elevului	• Jurnal de autocunoaștere și reflecție personală • Mini-proiect: Eu și obiectivele mele • Portofoliu de dezvoltare personală

Denumirea unității de curs	RITMICA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.L.043	Componenta la libera alegere	I	II	2	Botea V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate. CS2. Analizarea modalităților de expresivizare a limbajului ritmic, în interpretarea partiturilor ritmice. CS3. Nuanțarea interpretării ritmice, după repere stilistice date. CS4. Identificarea de modalități de eficientizare a comunicării, în contextul ansamblului ritmic. CS5. Particularizarea interpretării, în funcție dominantele proprii personalități și caracteristică a personajului prin mișcări muzical-ritmice. CS6. Utilizarea elementelor de limbaj (bară, mijloc e.c.t.) CS7. Utilizarea structurilor ritmice identificate pentru formarea studiilor ritmice. CS8. Corelarea elementelor de limbaj specific cu semnificația acestora. CS9. Competențe în elaborarea și punerea în practică a ideii coregrafice cu ajutorul mișcării, a muzicii, a tuturor elementelor necesare. CS10. Competențe în aplicarea metodelor și tehnicilor de refacere după efort, pentru creșterea performanței artistice și tehnice.				
Precondițiile	Dotarea cu: Sală de dans amenajată conform cerințelor (oglinzi, bară); Concert maistru; Laptop, proiector, boxe, fonotecă.				
Conținutul cursului	• Însemnătatea și rolul activității ritmice la dezvoltarea armonioasă a corpului • Mișcări muzical ritmice de bază • Elementele dansului clasic • Jocul muzical-ritmic				
Literatura recomandată	• Metoda Dalcroze https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/ • Exerciții ritmice https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice • Deprinderi musical-ritmice http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php • Coroi, E., Șevciuc, N. Exerciții muzical-ritmice, jocuri și dansuri pentru preșcolari. – Chișinău: Lumina, 1988 • Костровицкая, В. 100 уроков классического танца. – Ленинград, 1972.				
Metode de predare/învățare	Demonstrarea, explicarea, exersarea, dramatizarea, asalt de idei, studiu de caz, mozaic, activitatea în grup, perechi, individual, lucrări practice.				

/ evaluare la fiecare unitate de învățare	
Conținutul lucrului individual al elevului	• Importanța ritmicii și sarcinile disciplinei. • Determinarea unor mijloace de expresivitate muzicală în corespundere cu conținutul muzicii. • Dezvoltarea aparatului locomotor. • Demonstrarea jocurilor muzical ritmice.

Denumirea unității de curs	COMPOZIȚIA DANSULUI PENTRU COPII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.02.L.044	Componenta la libera alegere	I	II	2	Botea V.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate. CS2. Analizarea modalităților de expresivizare a limbajului coregrafic, în interpretarea partiturilor coregrafice. CS3. Nuanțarea interpretării coregrafice, după repere stilistice date. CS4. Identificarea de modalități de eficientizare a comunicării, în contextul ansamblului coregrafic. CS5. Particularizarea interpretării, în funcție dominantele proprii personalități și caracteristică a personajului prin mișcarea coregrafică. CS6. Utilizarea elementelor de limbaj (bară, mijloc e.c.t.) CS7. Utilizarea structurilor ritmice identificate pentru formarea studiilor coregrafice. CS8. Corelarea elementelor de limbaj specific cu semnificația acestora. CS9. Competențe în elaborarea și punerea în practică a ideii coregrafice cu ajutorul mișcării, a muzicii, a tuturor elementelor necesare. CS10. Competențe în aplicarea metodelor și tehnicilor de refacere după efort, pentru creșterea performanței artistice și tehnice. CS11. Competențe privind aprecierea corectă, cu profesionalism a oricărei combinații ritmice. CS12. Aplicarea regulamentului și a gesturilor de arbitraj în cadrul jocului bilateral.				
Precondițiile	Dotarea cu: Sală de dans amenajată conform cerințelor (oglinzi, bară); Concert maistru; Laptop, proiector, boxe, fonotecă.				
Conținutul cursului	• Notarea grafică a mișcărilor. • Montarea dansului popular. • Montare. Vals lent. • Montarea studiului coregrafic/improvizare				

Literatura recomandată	• Metoda Dalcroze https://dalcroze.ro/metoda-dalcroze/ • Exerciții ritmice https://www.scribd.com/document/71746073/Exercitii-ritmice • Deprinderi musical-ritmice http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/DEPRINDERILE-MUZICALE-RITMICE-53.php • Coroi, E., Șevciuc, N. Exerciții muzical-ritmice, jocuri și dansuri pentru preșcolari. – Chișinău: Lumina, 1988 • Костровицкая, В. 100 уроков классического танца. – Ленинград, 1972.
Metode de predare/învățare / evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrarea, explicarea, exersarea, dramatizarea, asalt de idei, studiu de caz, mozaic, activitatea în grup, perechi, individual, lucrări practice.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Importanța notării grafice. • Montarea dansului popular. • Montarea a Valsului lent. • Selectarea mișcărilor de dans pentru studiul coregrafic.

Denumirea unității de curs	ANATOMIA, FIZIOLOGIA ȘI IGIENA ELEVULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.011	Componenta fundamentală	I	I	2	Cotruța A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1 Cunoașterea noțiunilor utilizate în anatomie, fiziologie a omului; CS2 Formarea deprinderilor de utilizare a instrumentelor statistice în evaluarea anatomiei și fiziologiei; CS3 Utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor în vederea cercetării activității anatomice și fiziologice a organismului uman.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Materiale didactice.; Conexiune Internet.				
Conținutul cursului	• Introducere. • Nivelul organizării sistemelor vitale. • Sistemul nervos. • Sistemul senzorial. • Aparatul locomotor. • Mediul intern al organismului uman – aparatul circulator. • Aparatul respirator. • Sistemul digestiv.				

	• Sistemul excretor. • Sistemul endocrin.Sistemul reproducător.
Literatura recomandată	• CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar,aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum(Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018) • Rudic, G. Biologia, cl-XI.Biologia în scheme și tabele, pae III. • Curguță, I. L., Anatomia, fiziologia omului. • Pulber, P., Biologia omului. • Perciuleac, L., Biologia, teste, cl X-XII. • Cioruei, C., Anatomia și fiziologia omului,compendiu.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Procesul de predare-învățare-evaluare va fi orientat de principiile învățării active, centrate pe elev. În acest scop, metodele recomandate sunt cele activ-participative. Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: jocul de rol, simularea, brainstorming-ul, metode art-creative, exercițiul, cubul, nufărul.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Mecanismul de funcționarea analizatorilor. • Circulația sangvină. • Structura anatomo-morfologică a aparatului respirator, fiziologia organelor respiratorii. • Alcătuirea sistemului endocrin. • Glandele sexuale (femenine/masculine.)

Denumirea unității de curs	DIDACTICA GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.014	Componenta fundamentală	II	III	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea obiectului de studiu al didacticii și importanta teoriei învățării în practica educațională. CS2. Aplicarea principiilor didactice în procesul de organizare a procesului instructiv-educative. CS3. Aplicarea metodelor didactice în organizare și desfășurare a lecției. CS4. Utilizarea metodelor activ-participative în scopul motivării elevilor pentru activitatea de învățare. CS5. Elaborarea materialelor didactice ținându-se cont de tematică și particularitățile de vârstă ale elevilor. CS.6. Analiza importanței materialelor didactice în desfășurare unei lecții reușite. CS7. Utilizarea mijloacelor informaționale ca o condiție a învățării de astăzi. CS8. Selectarea corespunzătoare a strategiilor didactice în dependență de specificul lecției.				

Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere, Prezentării Power Point.
Conținutul cursului	• Didactica sau Teoria învățării. • Procesul de învățământ • Normativitatea didactică. • Strategiile didactice. • Metodologia didactică. • Mijloacele de învățământ - locul și rolul lor în procesul instructiv-educativ.
Literatura recomandată	• Bontaș Ioan "Tratat de pedagogie școlară" 2007 • Colceriu Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar. • Constantin Cucos, Pedagogie, Științele educației, Polirom Iași:1999. • Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 • Guțu, V., Pedagogie. Chișinau 2013 • Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005. • Macavei Elena, Tratat de pedagogie propedeutică, Aramis 2007. • Miron Ionescu, Mușata Bocoș, Tatat de didactică modernă. Editura: Paralela 45,Pitești 2005.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, Metoda cvintetului; Organizatorul grafic; Diagrama Venn; Metoda piramidei; Ingineria ideilor; Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul); Organizatorul grafic; Ingineria ideilor; Pălăriile gânditoare; Metoda predării-învățării-reciproce; Metoda cvintetului; Pălăriile gânditoare.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Analiză comparativă dintre principiul sistematizării și continuității în învățare și principiul accesibilității și individualizării în învățare. • Aplicarea unei metode activ-participative în cadrul lecției. • Fundamentarea didacticii ca teorie a instruirii: J.A. Comenius, J-J. Rousseau, I.F. Herbarz, I.H.Pestalozzi, O. Decroly. • Componentele principale ale procesului de învățământ și interdependența dintre ele.

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.O.015	Componenta fundamentală	II	III	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de	Competențe profesionale specifice modulului CS.1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular despecialitate.				

studiu și competențe	CS.2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane. CS.3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației. CS.4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial . CS.5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui. CS.6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii. CS.7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (de la naștere până la antepreșcolaritate) în asigurarea serviciilor educaționale.
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactică; portofoliile elevilor; literatură didactică; postere, imagini, planșe; proiector.
Conținutul cursului	1. Psihologia vârstelor ca știință 2. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor 3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice 4. Dezvoltarea prenatală a copilului 5. Dezvoltarea psihică copilului în primul an de viață 6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar(1-3 ani)
Literatura recomandată	• BONCHIȘ, Elena. Psihologia copilului, Polirom, 2011. 424 p. ISBN: 978-973-46-2231-3. • BONCHIȘ, Elena. Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 249 p. • CREȚU Tinca, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2016. • RACU, Ig., PERJAN C., Psihologia dezvoltării și psihologiapedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 160 p. ISBN: 978-9975-48-039-0. • ȘCHIOPU Ursula, Psihologia vârstelor, ciclurile vieții. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997. 508 p. ISBN: 973-30-5798-3. • ZLATE Melu, VERZA Emil, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. 220 p. ISBN: 973-30-3771-0.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Contribuția în procesul de constituire și dezvoltare a psihologiei vârstelor. • Intercorelarea psihologiei cu alte științe. • Specificul termenului "dezvoltare" din mai multe aspecte. • Efectuarea cu doi copii devîrstă preșcolară, "Desenul familiei" Interpretare. Recomandări. • Influența factorilor ereditari, de mediu și educațional în dezvoltarea psihică. • Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.03.O.022	Componenta de specialitate	II	III	2	Trudov O.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Audiția/receptarea a muzicii ca imagine artistică a vieții (imaginea naturii, istoriei și societății umane, emoțiilor și sentimentelor, culturii naționale și universale); CS2. Interpretarea vocală/corală/instrumentală a creațiilor muzicale; CS3. Creația elementară muzicală în sinteză cu alte arte; CS4. Reflecția/analiza-caracterizare/aprecierea artistică și valorică a muzicii.				
Precondițiile	Pentru orele teoretice: Sală de clasă.; Instrument muzical.; Proiector.; Suport de curs.; Caiete.; Tablă.; Pentru orele practice: Materiale didactice.; Instrument muzical.; Conexiune Internet, laptop.				
Conținutul cursului	• Didactica muzicală în învățământul primar. • Principii și metode aplicabile în procesul de educație muzicală. • Activități de realizare/învățarea educației muzicale. • Curriculumul educației muzicale pentru învățământul primar.				
Literatura recomandată	• Stici A. Educația muzicală și metodică predării. Manual. Chișinău, 2012 • Stici A. Gagim I. Metodica educației muzicale. Chișinău, 2003 • Gagim I. Știința și arta educației muzicale. Chișinău: Editura ARC, 1996. • Curriculum național Învățământul primar Chișinău, 2018				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale. Evaluarea se va realiza prin probe teoretice și practice, referat, argumentare orală, ș.a.				
Conținutul lucrului individual al elevului	• Importanța educației muzicale ca disciplină școlară. • Lecția de educație muzicală- forma de bază în realizarea educației muzicale în ciclul primar. • Principii didactice utilizate în procesul de educația muzicală. • Tehnologii interactive la lecțiile de educație muzicală: lucrul în grup, asaltul de idei.				

Denumirea unității de curs	MODELARE ȘI APLICAȚII ÎN ARTELE PLASTICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e

F.03.L.045	Componenta la libera alegere	II	III	2	Cicanci S.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Utilizarea în limbaj a termenilor specifici tehnicii Modelajului și Aplicației CS2. Utilizarea metodelor specifice tehnicii Modelajului și Aplicației în confecționarea lucrărilor. CS3. Respectarea etapelor de lucru în tehnica Modelajului și Aplicației. CS4. Diferențierea lucrărilor în tehnica Modelajului și Aplicației, în dependență de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor. CS5. Aprecierea și analiza lucrărilor confecționate în tehnica Modelajului și Aplicației CS6. Respectarea normelor sanitaro-igienice în timpul efectuării lucrărilor în tehnica Modelajului și Aplicației.				
Precondițiile	Ghiduri metodice; Suport de curs; Mape; Hârtie colorată; Hârtie glasată; Clei; Foarfece; Modele; Mostre; Tablă.				
Conținutul cursului	• Tehnica Aplicației și modelajului. Introducere • Obiecte confecționate în tehnica Aplicației • Obiecte confecționate în tehnica Modelajului • Expoziția lucrărilor efectuate				
Literatura recomandată	• Gheorghe Pepevertin „Lucrări din hârtie” Chișinău, 2000 • Daniela Stroicescu „Modele de activități practice” București, 2015 • Gabriela Goran „Artă și imaginație” București, 2016 • Georgeta Niță „Jocul mâinilor dibace” București, 2016				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Descoperire; Explicare; Demonstrare; Învățare individual; Comparatie și contrast Lucrare practică; referat; Metoda asocierii libere a ideilor.				
Conținutul lucrului individual al elevului	• Rolul modelării și aplicației în dezvoltarea personalității școlarului mic. • Crearea compoziție în baza subiectului povești. Ilustrarea poveștii. • Aplicația după poezia M. Eminescu ”Somnoroase păsărele” • Modelaj după episoade din opera literare. „Pungața cu doi bani”				

Denumirea unității de curs	OBICEIURI ȘI TRADIȚII POPULARE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.03.L.046	Componenta la libera alegere	II	III	2	
Obiectivele cursului	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Utilizarea limbajului specific modulului;				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CS2. Identificarea posibilităților de valorificare a tradițiilor populare; CS3. Transmiterea valorilor patrimoniului cultural tinerei generații; CS4. Cultivarea dragostei pentru datini, tradiții și obiceiuri; CS5. Elaborarea produselor de artă tradițională; CS6. Formarea atitudinii grijului față de patrimoniul național; CS7. Valorificarea articolelor de port popular; CS8. Recunoașterea elementelor decorative, motifelor populare, coloristicii folosite în arta populară.
Precondițiile	Proiector, laptop, sală de clasă, tablă.
Conținutul cursului	• Conceptul de bază a Artei populare • Folclorul moldovenesc • Artă tradițională moldovenească
Literatura recomandată	• Postolache E. Roatru „La izvorul Artei Populare” Editura Chișinău 2013 • Șărănuța S. „Ornamente populare moldovenești” Editura ARC, Chișinău 2018 • Balan P. „Icoana sufletului meu” Editura Coritas, București 2014 • Dogaru O. „Ornamentele costumului popular” Editura Corint, București 2000 • Doagă A. „Li și cămăși românești” Editura Corint, București 2000 • Popov T. „Culegeri de costume populare” București 2015 • Zelenciuc V. „Costumul național” Editura Epigraf, Chișinău 2000 • Zelenciuc V. „Covorul moldovenesc” Editura Epigraf, Chișinău 2011
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode de comunicare orală; Metode interactive: metoda discuțiilor, metoda „Filips”, metoda problematizării, metoda „Focus-grup”, metoda „Mozaic”; Metoda de explorare a realității: metoda stuidiului de caz; Metoda de învățare prin acțiunea practică: metoda proiectelor, metoda de simulare; Metoda de raționalizare a învățării și predării: instruirea programată, instruirea bazată pe calculator, activitate individuală cu ajutorul fișelor
Conținutul lucrului individual al elevului	• Istoria sărbătorilor de iarnă. Obiceiuri și tradiții din cadrul sărbătorilor de iarnă • Analiza formelor, părților componente ale buhaiului, biciului, clopoțelului, tălâncii etc. • Creația populară ritualică și creația populară orală neritualică Istoria teatrului • Determinarea motifelor folosite în decorarea costumului popular

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.04.O.016	Componenta fundamentală	II	IV	2	
Obiectivele cursului	Competențe profesionale specifice modului				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CS1. Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular despecialitate. CS2. Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta preșcolară și adolescența). CS3. Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației. CS4. Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial. CS5. Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui. CS6. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele de maturitate. CS7. Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta preșcolară și adolescența) în asigurarea serviciilor educaționale.
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactică; portofoliile elevilor; literatură didactică; postere, imagini, planșe; proiector.
Conținutul cursului	• Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani). • Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică. • Dezvoltarea psihică a preadolescentului. • Dezvoltarea psihică a adolescentului.
Literatura recomandată	• BONCHIȘ, Elena. Psihologia copilului, Polirom, 2011. 424 p. ISBN: 978-973-46-2231-3. • BONCHIȘ, Elena. Dezvoltare umană, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2000. 249 p. • CREȚU Tinca, Psihologia vârstelor, Editura Credis, București, 2016. 392 p. • RACU, Ig., PERJAN C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2007. 160 p. ISBN: 978-9975-48-039-0. • ȘCHIOPU Ursula, Psihologia vârstelor, ciclurile vieții. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997. 508 p. ISBN: 973-30-5798-3. • ZLATE Melu, VERZA Emil, Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. 220 p. ISBN: 973-30-3771-0.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda schimbă perechea, discuția dirijată, hărțile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstorming-ul, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda frisco, metoda SINELG.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic. • Părintele ideal. "Eu voi fi un părinte ideal pentru copilul meu preadolescent..." • Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți. • Caracteristicile adolescentului dificil. Soluții educative.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA LIMBII ROMÂNE
-----------------------------------	--------------------------------

Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.023	Componenta de specialitate	II	III	3	Banari E.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Racordarea cunoștințelor de didactica limbii și literaturii române în ciclul primar cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar; CS2. Formarea competenței de proiectare a demersului instructiv-educativ la predarea – învățarea- evaluarea cititului și a scrisului în clasa I; CS3. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactica aplicată în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și formarea capacității de exprimare orală la școlarul mic; CS4. Aplicarea eficace a cunoștințelor de limba și literatura română în vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului scris și a exprimării orale; CS5. Stimularea comportamentului comunicațional la clasă și a capacităților intelectuale, creative ale elevilor.				
Precondițiile	Inventarul tehnicilor tradiționale de instruire se reduce la mijloacele verbale, cretă, tablă, pixuri, caite, casete cu litere și manualele claselor primare: „Abecedarul”, „Limba română” (clasele a II-IV-a) și „Lecturi literare”; prezentări în Power Point, casete electronice, alfabetul electronic, cărți electronice.				
Conținutul cursului	• Conceptul Didacticii limbii române I • Didactica predării – învățării-evaluării cititului și a scrisului în clasa I • Didactica predării – învățării-evaluării lecturii și formarea gândirii critice în baza analizei literare a textului				
Literatura recomandată	• BAHNARU, V., DRUȚA, I., „Vorbește corect românește”, Chișinău ,2017. • BERCA, I., „Metodica predării limbii române în clasele I – IV”, București , 2003. • BURUIANĂ, M., COTELEA, S., „Abecedar ”, Chișinău, 2017. • BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., „Limba română” clasa a 3-a, Chișinău 2012. • CARTALEANU, T., COSOVAN, O., „O oră pentru lectură”, Chișinău ,2006. • CARTALEANU, T., COSOVAN, O., „Formarea de competențe prin strategii didactice interactive”, Chișinău, 2008. • CARTALEANU, T., „Expunerea: exersare și evaluare”, Chișinău ,2016. • CAZACU, T., IORDĂCHESCU, I., „Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în comunicare”, Chișinău ,2008.				
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup. Metoda fonetică , analitico – sintetică, metoda fonomimică, metoda lecturii ghidate, metoda cuvintelor întregi etc.				
Conținutul lucrului	• Locul și rolul limbii române în învățământul primar. • Ion Creangă-personalitate ilustră a învățământului național.				

individual al elevului	• Metoda fonetică, analico –sintetică. • Perioada alfabetică. Etapele lecției de predare a sunetului și literii. • Calitățile citirii în clasele primare. • Tehnici de dezvoltare a gândirii critice la predarea– învățarea – evaluarea textului literar.
-------------------------------	--

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.O.025	Componenta de specialitate	II	IV	3	Cicanci S:
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Dezvoltarea deprinderilor de învățare eficientă și autoformare; CS2. Formarea competenței informațional-tehnologică de muncă intelectuală; CS3. Educarea conduitei active, participative, integrative, creative; CS4. Selectarea științifică și structurarea modulară a conținuturilor învățământului primar; CS5. Operaționalizarea obiectivelor pe domenii:afectiv, psihomotor, cognitiv; CS6. Asigurarea calității cadrelor didactice, sporirea randamentului școlar.				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.				
Conținutul cursului	• Didactica educației tehnologice-ramură a științei pedagogice. • Obiectivele și conținuturile curriculare ale modulului „Didactica educației tehnologice”. • Teoria curriculumului „Educație tehnologică”, ciclul primar. • Strategii didactice-metode de învățământ specifice educației tehnologice. • Forme de organizare a procesului educațional specifice educației tehnologice. • Mijloace de învățământ specifice educației tehnologice. • Strategii didactice de tip evaluativ-stimulativ. ECD-evaluarea criterială prin descriptori. • Activități practice.				
Literatura recomandată	• GROSU, E. Educație tehnologică clasa a IV-a, Chișinău, 2017. • Programe analitice „Educația tehnologică; • Metodica predării ed. tehnologice în clasele primare” pentru colegii, Chișinău, 2001 • CALLO, T. Educația centrată pe elev, Ghid metodologic, Chișinău, 2010 • Didactica, manual pentru școlile normale,EDP, R.A., 1997				

	• Marin, M., Didactici interactive, în învățământul primar, suport de curs, Chișinău, 2014. • Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Experimentarea, situații problematizate, studiu de caz, discuția dirijată, deducția, explicația, demonstrația, exersarea, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Forțele motrice ale învățării. • Expozițiile. • Mijloace de învățământ. • ECD la educația tehnologică clasele primare.

Denumirea unității de curs	JOCURILE DINAMICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.047	Componenta la libera alegere	II	IV	2	Harjevschi N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice . CS2. Dezvoltarea abilităților practico-metodice necesare în organizarea jocurilor dinamice cu copiii din clasele primare. CS3. Folosirea limbajului de specialitate corect, cu aplicabilitate în activitățile de educație fizică, sport și activități de timp liber; CS4. Respectarea indicațiilor tehnico-metodice referitoare la executarea corectă a conținutului activității de educație fizică. CS5. Promovarea modului sănătos de viață și practicarea sportului.				
Precondițiile	Dotarea cu: Tablă interactivă sau proiector multimedia; Sală de sport/ teren de sport sau de joacă. Mijloace de învățământ: Bastoane de gimnastică, popice, cercuri de gimnastică, coarde de gimnastică, bănci de gimnastică, scări suedeze, Mingi de volei, mingi de baschet, mingi medicinale; Cronometru, fluier, fișe și planșe ilustrative; fișe cu jocuri dinamice.				
Conținutul cursului	• Originea, esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice. • Metodica organizării jocurilor dinamice. • Jocuri dinamice din programul zilei de învățământ. • Jocurile dinamice în cadrul activităților extracurriculare și extrașcolare.				
Literatura recomandată	• Teoria și metodica educației fizice pentru instituțiile preșcolare, curs de prelegeri. https://ru.scribd.com/document/331504559/ed-fizic-pdf				

	- Jocuri dinamice pentru toate anotimpurile, Andrieș Vasile, Iași 2011 - Jocuri dinamice și metodica predării, Vasile Guțu, Panfil Sava, Dumitru Leahu: Chișinău 2012 Culegere de jocuri dinamice http://www.bp-soroca.md/pdf/jocuri%20dinamice.pdf - Jocuri dinamice, Andrei Rotaru, 1993 - Educația fizică școlară. Ghidul profesorului. Botoșani 2009 - Educația fizică și metodica predării ei. Editura PIM Iași, 2008
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrația, explicația, asaltul de idei, problematizarea, mozaic, RAI, pixuri în pahar, probe scrise, practice, evaluarea reciprocă, argumentarea orală, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Stabilirea obiectivelor activității de jocuri dinamice. - Caracteristica organizării jocurilor dinamice. - Cerințe pentru desfășurarea jocurilor dinamice. - Jocuri dinamice din cadrul recreațiilor organizate. - Joc dinamic pentru dezvoltarea unei calități motrice. - Joc dinamic pentru însușirea elementelor tehnice și tactice dintr-o anumită probă de sport.

Denumirea unității de curs	GIMNASTICA CURATIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.04.L.048	Componenta la libera alegere	II	IV	2	Harjevschi N.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor de vîrstă școlară. CS2. Distingerea formelor de organizare și desfășurare a activităților de gimnastică curativă în școala primară; CS3. Desfășurarea complexelor de exerciții speciale din gimnastica curativă pentru tratamentul și profilaxia diferitor boli. CS4. Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de gimnastică curativă cu copiii din școală. CS5. Respectarea indicațiilor tehnico-metodice în timpul efectuării gimnasticii curative.				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop, Notebook, Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere. Inventor sportive: mini medicinale, bastoane , cercuri ș.a.				
Conținutul cursului	- Principiile generale ale gimnasticii curative. - Mijloacele gimnasticii curative. - Formele de desfășurare a gimnasticii curative în școală.				

	Gimnastica curativă în profilaxia diferitor boli.
Literatura recomandată	- Aurica Zavalișca. Gimnastica medicală. Chișinău 2016. - Educația fizică școlară. Ghidul profesorului. Botoșani 2009 - Mijloacele gimnasticii medicale folosite în profilaxia și recuperarea sănătății copiilor de vîrstă școlară. Chișinău 2013. - Andrieș Vasile „Jocuri dinamice pentru toate vîrstele”, Iași 2011
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrația, explicația, asaltul de idei, problematizarea, mozaic, RAI, pixuri în pahar, probe scrise, practice, evaluarea reciprocă, argumentarea orală, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Acțiunea și efectul exercițiilor fizice asupra organismului. - Cerințele generale față de metodica de aplicare a exercițiilor fizice în gimnastica curativă. - Călirea organismului în creștere-condiție obligatorie de ocrotire a sănătății copiilor de vîrstă școlară mică. - Folosirea în complex a mijloacelor educației fizice pentru dezvoltarea copiilor. - Determinarea aspectului asanativ al gimnasticii de dimineață.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA MATEMATICII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.024	Componenta de specialitate	III	V	4	Colța Alexandra
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice; CS2. Identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor și tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul; CS3. Adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a activităților de rezolvare de probleme; CS4. Crearea unor demersuri didactice adecvate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse; CS5. Conceperea și argumentarea alegerii unor activități de învățare adaptate la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/ investigare /rezolvare de probleme; CS6. Conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice; CS7. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor. CS8. Alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare - învățare - evaluare a conceptelor matematice și argumentarea soluțiilor alese.				

Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă magnetică, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	• Probleme generale ale predării-învățării matematicii în învățământul primar • Probleme metodice particulare ale predării-învățării-evaluării matematicii în învățământul primar. • Metodologia predării – învățării – evaluării operațiilor aritmetice în mulțimea numerelor naturale. • Bazele psiho - pedagogice și metodologice ale rezolvării problemelor
Literatura recomandată	• Ancuță, F., Mihăilescu. M., Arghirescu. A., 368 de probleme cu soluții pentru elevii din cl. a IV-a, Editura Lucman, București. • Bulboacă. M., Alecu. M., Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București, 1996. • Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017. • Cemortan, St., Educația copiilor pentru jocuri, ghid metodologic, Chișinău, 2008. • Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p. • Dascălu, GH., ș. a. Metodica predării matematicii la clasele I-IV. Editura Lumina, Chișinău – 1994. 319 p. • Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Problematizarea, învățare prin descoperire, exersarea, explicația, studiu de caz, turul galeriei, brainstorming, probleme, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic matematic. • Elemente de proiectare didactică la matematică. • Planificarea activității didactice. • Model de activitate didactică. Sugestie metodică. • Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale. • Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse. • Aplicarea la rezolvarea problemelor tip:- probleme de aflare a două numere cunoscând suma și diferența lor;- probleme de aflare a două numere cunoscând suma sau diferența și raportul lor;- probleme de eliminare a unei mărimi prin substituție.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.O.026	Componenta de specialitate	III	V	3	Cicanci Svetlana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Cunoașterea și utilizarea materialelor, tehnicilor specifici Artelor Plastice; CS2. Cunoașterea și utilizarea elementelor de limbaj plastic; CS3. Receptarea, exprimarea mesajului artistic și crearea compozițiilor plastice; CS4. Utilizarea metodelor, strategiilor didactice eficiente în organizarea lecțiilor de Artă Plastică în învățământul primar; CS5. Adaptarea conținuturilor tematice și subiectele recomandate în ciclul primar conform particularităților de vârstă și individuale; CS6. Aplicarea cunoștințelor specifice domeniului în elaborarea proiectelor la Arta Plastică. CS7. Desfășurarea lecțiilor de arta plastică în corespundere cu curriculumul în învățământul primar				
Precondițiile	Curriculum școlar clasele I – IV; Manual de Artă Plastică clasa I – IV; Ghiduri metodice; Mape; Imagini, planșe; Hârtie, acorele, pensule, palete de culori; Tablă; Proiector, laptop.				
Conținutul cursului	- Elementele limbajului plastic - Tehnici specific Artelor Plastice - Lecția – cea mai importantă formă de instruire - Curriculumul școlar – învățământ primar				
Literatura recomandată	- Curriculumul școlar cl. I – IV - Nina Leon-Stoica "Tehnici de lucru la Arta Plastică" Chișinău 2008 M. Cristea "Metodica Artelor Plastice" București 2009 I. Pirnog "Ghid metodic de Educație Plastică" București 2010 E. Samburic "Arta plastică cl. II" Editura ARC 2011 - Ion Conțîru "Educația plastică. Manual pentru cl. 3-4" Editura ARC 2008 - Teodora Hubenco "Metode de evaluare la educația plastică" Chișinău 2013				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Demonstrația, exersarea, studiu de caz, brainstorming, SINELG, turul galeriei, explicația, probe orale, scrise, probe practice.				
Conținutul lucrului individual al elevului	- Rolul și importanța artelor plastice în dezvoltarea multilaterală a copilului. - Experimentarea în obținerea amestecurilor cromatice prin tehnica "Furnizarea culorilor" - Tipuri de lecții la Arta Plastică				

	Gradul de complexitate a conținutului cr la cl. I – IV, reieșind din principiul de la simplu la compus
--	--

Denumirea unității de curs	ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.L.049	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modulului</i> CS1. Identificarea conceptului de alternativă educațională și a necesității acestuia în sistemul de învățământ. CS2. Descrierea principiilor pedagogice ale principalelor alternative educaționale. CS3. Compararea modelelor educaționale tradiționale cu cele alternative. CS4. Aplicarea metodelor specifice pedagogiilor alternative în situații didactice concrete. CS5. Adaptarea strategiilor educaționale la particularitățile de vârstă și nevoile individuale ale elevilor. CS6. Proiectarea activităților didactice utilizând elemente din alternativele educaționale.				
Precondițiile	Manuale; Caiet de note; Postere; Fișe; Pian; Laptop; Telefon mobil.				
Conținutul cursului	- Sisteme de educație în concepția marilor pedagogi - Educația tradițională versus educația modernă - Sisteme comunicative - Sisteme orientate spre acțiune - Sisteme interacționale - Sistemul informațional - Sisteme alternative: Waldorf, Montessori, Freinet, Step by Step - Alte structuri alternative și complementare: Învățământul la distanță, Învățământul pentru copii cu nevoi speciale de educație, Învățământul pentru adulți				
Literatura recomandată	- Cerghit I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, București: Editura Aramis. - Crețu C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățători, profesori și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Iași: Editura Polirion.				

	• Cuco C., 2001, Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Iași: Editura Polirom. • Iucu R.B., 2004, Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, București: Editura Humanitas Educațional. • Jigău M., 1994, Copiii supradotați, București: Editura Societatea tiințifică și Tehnică.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	• Metode de instruire: problematizarea, studiul de caz, proiectul, IAC • Mijloace audio-vizuale: retroproiectorul, videoproiectorul • Forme de organizare: individuală, pe grupe, frontală
Conținutul lucrului individual al elevului	• Analiza comparativă între educația tradițională și o alternativă educațională. • Studiu de caz: adaptarea unei activități clasice într-o variantă alternativă. • Realizarea unui portofoliu tematic „Pedagogii alternative”. • Eseu argumentativ: rolul alternativelor educaționale în educația contemporană.

Denumirea unității de curs	STRATEGII DIDACTICE INTERACTIVE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.05.L.050	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate. CS2. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale. CS3. Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia. CS4. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.				

	CS5. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.
Precondițiile	Manuale; Caiet de note; Postere; Fișe; Pian; Laptop; Telefon mobil.
Conținutul cursului	• Repere teoretice și conceptuale ale strategiilor didactice interactive. • Educația centrată pe cel ce învață. • Aspecte ale proiectării constructiviste. • Strategii de învățare prin cooperare. • Strategii de instruire diferențiată și individualizată. • Strategii de dezvoltare a gândirii critice. • Strategii de instruire cu ajutorul calculatorului și multimedia. • Metode alternative de evaluare.
Literatura recomandată	• Bocoș M. Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002. • Cartaleanu T. (coord) Predarea interactivă centrată pe elev, Ghid metodologic, Ed. Știința, Chișinău, 2007. • Cerghit, I., Metode de învățământ, Polirom, Iași 2006 • Mândăcanu V.(coord.) Tehnologii educaționale moderne, vol. III, IV, VIII. • Patrașcu D. Tehnologii educaționale. Editura Tipografia Centrală, Chișinău, 2005. • Temple Charles, Strategii de dezvoltare a gândirii critice. Ghidul II, Supliment al revistei Didactica Pro, nr.2, 2002 • Temple Charles, Învățarea prin colaborare. Supliment al revistei Didactica Pro.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	• Metode de instruire: problematizarea, studiul de caz, proiectul, IAC • Mijloace audio-vizuale: retroproiectorul, videoproiectorul • Forme de organizare: individuală, pe grupe, frontală
Conținutul lucrului individual al elevului	• Sugestii psihopedagogice pentru o instruire interactivă. • Relația profesor-elev în învățarea centrată pe copil. • Învățarea prin cooperare – o provocare actuală. • Stilurile de învățare. Strategii de identificare/recunoaștere și de dezvoltare a stilurilor de învățare.

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ (FR)				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.06.O.002	Componenta de formare a	III	VI	3	Sîrbu S.

	competențelor profesionale generale				
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Compétences professionnelles spécifiques CS1. Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style doivent être appropriés à la tâche, le but et le public. CS2. Utiliser la technologie, y compris l'Internet, pour produire et publier des écrits et pour interagir et collaborer avec d'autres. CS3. Effectuer des projets de recherche courts et soutenus en fonction de questions ciblées, en démontrant la compréhension du sujet sous enquête. CS4. Rassembler les informations pertinentes à partir de multiples sources imprimées et numériques et assurer la crédibilité et la précision de chaque source et intégrer les informations. CS5. Préparer et participer efficacement à diverses conversations et collaborations avec divers partenaires, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant leur propre façon claire et convaincante. CS6. Intégrer et évaluer les informations présentées dans divers médias et formats, y compris, visuellement, quantitativement et oralement. CS7. Présenter les informations, les résultats et les preuves à l'appui de telle sorte que les auditeurs puissent suivre la ligne de raisonnement et que l'organisation, le développement et le style soient adaptés à la tâche, au but et au public. CS8. Faire des stratégies d'utilisation des médias numériques et des affichages visuels de données pour exprimer l'information et améliorer la compréhension des présentations. CS9. Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches de communication, en démontrant le commandement du français formel lorsqu'il est indiqué ou approprié.				
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.				
Conținutul cursului	• Compétences de la vie courante • Santé et bien-être • Ambitions • Science et technologie • Compétition et coopération • Éthique et responsabilité sociale • Compétences liées au travail				
Literatura recomandată	• Motivation. Types of Motivation (Motivation. Types de motivation) • Maslow's Needs Hierarchy (Hiérarchie des besoins de Maslow) • Expressing Satisfaction and Dissatisfaction (Exprimer la satisfaction et l'insatisfaction) • Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses (Insatisfaction professionnelle: causes, raisons et réponses des employés) • Find the partner to fit your needs (Trouver le partenaire pour répondre à vos besoins) • Partnership Agreements (Accords de partenariat)				

	• Advantages and Disadvantages of Partnerships (Avantages et inconvénients des partenariats) • Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance (Compétition: définition, caractéristiques, types et importance) • The Market forces of supply and demand (Les forces du marché de l'offre et de la demande) • Healthy eating plate and healthy eating pyramid (Assiette alimentaire saine et pyramide alimentaire saine) • Science and Technology video quiz (Quiz vidéo Science et Technologie)
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming; Esquisse de cerveau; Brainwriting (Brainsketching); Écriture libre; Associations gratuites; Bingo; T-chart; Éclater les étoiles; L'enseignement réciproque; Scie sauteuse (Jig-saw); DARTs (activités dirigées liées aux textes); table KWL; Lecture intensive, Lecture guidée; Jeu de Cube;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Guide de voyage en Moldavie • Brochures sur un mode de vie sain • Techniques de leadership (qualités de leader) • Une conception de poste de travail (mesures de sécurité qui doivent être prises en compte de : (conditions de la pièce, ergonomiques, dispositifs, sécurité électrique) • Accord de partenariat - les droits et les responsabilités des partenaires

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ SPECIALIZATĂ (EN.)				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.06.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	3	Lazar A.-P.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCES CS1. Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, and audience. CS2. Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others. CS3. Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation.				

	CS4. Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information. CS5. Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively CS6. Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally. CS7. Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to task, purpose, and audience. CS8. Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations. CS9. Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate. CS10. Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. CS11. Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate.
Precondițiile	Calculator, proiector, planșe, sală de curs, mape, carioci.
Conținutul cursului	• Life skills • Health and wellness • Ambitions • Science and Technology • Compete and cooperate • Ethics and Social responsibility • Job - related skills
Literatura recomandată	• Motivation. Types of Motivation • Maslow's Needs Hierarchy • Expressing Satisfaction and Dissatisfaction • Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses • Find the partner to fit your needs Partnership Agreements • Advantages and Disadvantages of Partnerships • Competition: Definition, Characteristics, Types and Importance • The Market forces of supply and demand • Healthy eating plate and healthy eating pyramid • Science and Technology video quiz
Metode de predare/învățare/	Brainstorming; Brainsketching; Brainwriting; Clustering; Free writing; Free associations; Bingo; T-chart; Star bursting; DARTs (directed activities related to

evaluare la fiecare unitate de învățare	texts); KWL table; Intensive reading, Guided reading; Cube game; SWOT; Roleplay; 6 Whys;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Moldova Travel Guide • Successful persons/people • A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety) • Report on reference to violation of consumers' rights • Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply • Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners

Denumirea unității de curs	DIDACTICA ISTORIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.O.027	Componenta de specialitate	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea și utilizarea adecvată a limbajului istoric, manifestând interes și atitudine pozitivă pentru cunoașterea lumii și a sinelui prin istorie , specific unității de curs <i>Didactica istoriei</i>; CS2. Cunoașterea locurilor istorice în planul de învățământ; CS3. Cunoașterea reperelor teoretice și practice ale <i>Didacticii istoriei</i>; CS4. Utilizarea strategiilor didactice în elaborarea proiectelor didactice și implementarea lor în cadrul lecțiilor de istorie în clasa a IV-A; CS5. Formarea priceperilor și deprinderilor de predare-învățare-evaluare a elevilor din ciclul primar; CS6. Aprecierea contribuției predecesorilor în perpetuarea istoriei, demonstrând respect față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii la lecțiile de istorie în clasa a IV-a.				
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare necesare, mijloace didactice: tablă, proiector, calculator și alte mijloace, în conformitate cu activitățile și cerințele actuale.				
Conținutul cursului	• Didactica sau știința procesului de învățământ • Repere fundamentale ale activităților instructiv-educative la istorie în ciclul primar • Strategii didactice utilizate la istorie în ciclul primar • Modalități specifice de realizare a activităților de predare-învățare-evaluare la istorie în clasa a IV-a • Didactica lucrului cu lexicul la istorie în clasa a IV-a				
Literatura recomandată	• Pavel Cerbușcă, „Istoria românilor și universală, ghidul învățătorului cl. a IV-a”, ed. Știința, 2012				

	• V.Cimpoieș, T. Moraru, „Istorie, caietul elevului cl. A IV-a,” ed. Bons Offices, 2014E. • Negre, „Istoria românilor”, Material coplimentar pentru cl.a IV-a ,ed. Epigraf,2000 • Revista științifică metodică Învățătorul modern • Ziarul Univers pedagogic pro „Jocuri didactice la Istorie”, ed. Epigraf, 2005
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Problematizarea, învățare prin descoperire, exersarea, explicația, studiu de caz, turul galeriei, brainstorming, probleme, ș.a. Evaluarea se realizează cu ajutorului probelor scrise, studiilor de caz, portofoliului, probelor orale.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Procesul de învățământ și laturile sale. Caracteristicile procesului de învățământ. Componentele procesului de învățământ. • Finalitățile educației preșcolare (ideal educațional, scop, obiective) • Însemnătatea și obiectivele lucrului cu lexicul la istorie în clasa a IV-a. • Excursiile. Rolul lor în familiarizarea elevilor cu fenomenele, procesele istorice și dezvoltarea valorilor locale, naționale.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA ȘTIINȚELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.06.O.029	Componenta de specialitate	III	VI	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice. CS2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător,manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor. CS3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă. CS4. Rezolvarea unor situații problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață. CS5. Aplicarea Curricula „Științe” pentru învățământul primar la nivelul proiectării și realizării demersului didactic în conformitate cu specificul disciplinei și particularitățile de vârstă ale elevilor. CS6. Aplicarea Curricula „Științe” pentru învățământul primar la proiectarea și realizarea procesului de evaluare, în contextul noii paradigme a evaluării criteriale prin discriptori.				

	CS7. Stabilirea oportunităților de abordare transdisciplinară a curriculumului „Științe” în activitatea didactică la clasă.
Precondițiile	Planșe „Anotimpurile”; Planșa „Organele plantei”; Planșe „Păsări călătoare”; Păsări sedentare”; Planșe „Plante sălbatice”; „Plante de cultură”; Planșa „Plante de cameră; Planșa „Plante de stepă”; Planșa „Animale de camp”; Planșa „Animale de pădure”; Planșa „Animale de stepă”; Planșe „Desenul ”, „Planul clasei”, „Planul unui teren”; Planșa „Corpuri cerești”; Teluriu; Microscopul; Lupa; Ceasornice. Modele. Mostre. Calendarul vremii; Termometre: pentru măsurarea temperaturii apei, aerului, solului; Colecția de roci; Colecție de insecte; Ierbare.
Conținutul cursului	• Natura- lumea din jurul nostru. Orientarea în spațiu • Natura ținutului natal. Protecția mediului. • Zonele naturale ale Terrei • Didactica predării-învățării disciplinei „Științe”. • Particularitățile psiho-pedagogice de formare a reprezentărilor și noțiunilor despre natură • Tehnologii didactice de predare-învățare-evaluare la „Științe” • Proiectarea și desfășurarea activității didactice la „Științe” • Proiectarea și realizarea procesului de evaluare prin descriptori.
Literatura recomandată	• Andon C., „Ecologia și științe ale naturii”, Chișinău, 1994. • Cameneva I., „Familiarizarea copiilor cu natura”, Chișinău, 1982. • Cartea Roșie a R. Moldova, ediția nouă/ Chișinău, 2001. • Duca Gh. „Protecția mediului ambiant” Chișinău, 2002. • Galben- Panciuc Z., Galben Sv., „Științe”, manual pentru clasa a II-a, Chișinău, 2015. • Galben- Panciuc Z., Galben Sv., „Științe”, manual pentru clasa a III-a, ed. Revăzută, Chișinău, 2016. • Iațco P. „Schimbările sezoniere în natură”, 2013. Iațco P., „Adăptările plantelor și animalelor în diferite zone naturale”, 2013.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Conversația. Problematizarea. Lectura ghidată. Lucrul cu manualul. Instruirea prin tehnici audio/video. Demonstrația. Modelarea. Jocul didactic. Simularea. Instruirea asistată de calculator.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Descrierea semnelor schimbărilor sezoniere din viața plantelor și animalelor pe anotimpuri. • Prezentarea comunicărilor, referatelor și a fișelor de reper „Zonele naturale ale Terrei”. • Exerciții de elaborare a întrebărilor pentru conversații, de selectare a ideilor pentru dialog. • Exerciții de formare a prezentărilor și noțiunilor la „Științe” în clasele primare. • Tehnici de lucru cu imaginile din manualul de „Științe”, clasa a II-IV-a.

Denumirea unității de curs	PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.06.L.051	Componenta la libera alegere	III	VI	2	Chisari A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice modului CS 1. Respectarea cadrului normativ național și internațional al drepturilor copilului CS 2. Respectarea principiilor fundamentale ale drepturilor copiilor CS 3. Identificarea situațiilor de risc în care poate să se afle copilul CS 4. Respectarea Procedurii de identificare, înregistrare și evaluare inițială a cazurilor suspecte de violență, neglijare supra copilului CS 5. Aplicarea Procedurii de asigurare a măsurilor urgente de protecție a copilului în cazul existenței pericolului iminent pentru viața și sănătatea acestuia.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Laptop; Tablă.				
Conținutul cursului	• Conceptul drepturilor copilului • Cadrul normativ național și internațional al drepturilor și libertăților copilului. • Conceptul drepturilor și libertăților civile și social-politice ale copilului. • Părinții – reprezentanții legali ai copilului. Drepturile și obligațiile părintești în asigurarea drepturilor copilului. • Efortul statului în protecția socială a familiilor cu copii. • Protecția copilului în dificultate.				
Literatura recomandată	• Carolina Ciugureanu-Mihailuță, Nicolae Osmochescu. Protecția internațională a drepturilor copilului, Editura ASEM, 2009. • Hotărârea Nr.270 din 08.04.2014 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului. • Cebotari V. Dreptul Familiei. Ediția III revăzută și completată - Chișinău 2014. • Legea Republicii Moldova privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.1994 // MO al RM, nr.13 din 02.03.1995. • Codul Familiei al Republicii Moldova, adoptat prin Legea Parlamentului Republicii Moldova nr.1316-XIV din 26 octombrie 2000.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic (de rol), Diagrama cauză –efect, brainstorming, analiza SWOT, Graficul T, diagrama Wenn.				

Conținutul lucrului individual al elevului	<i>Materii pentru studiul individual</i>	<i>Produse de elaborat</i>
	<i>1. Conceptul drepturilor copilului</i>	
	Inportanța respectării drepturilor copiilor și copilăriei în societatea contemporană	<i>Referat</i>
	<i>2. Cadrul normativ național și internațional al drepturilor și libertăților copilului</i>	
	Istoricul apariției declarației drepturilor copiilor	Tabel analitic
	<i>3. Drepturile și libertățile civile și social-politice ale copilului</i>	
	Drepturile, libertățile și îndatoririle fundamentale ale copilului	Check List

Denumirea unității de curs	SISTEMUL DE PROTECȚIE A COPILULUI ÎN SITUAȚIE DE RISC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.06.L.052	Componenta la libera alegere	III	VI	2	Chisari A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice modului CS1. Identificarea cadrului legal privind protecția copilului la nivel național și internațional. CS2. Descrierea instituțiilor și serviciilor implicate în protecția copilului. CS3. Recunoașterea situațiilor de risc și a formelor de abuz, neglijare și exploatare. CS4. Aplicarea procedurilor de sesizare și intervenție în cazurile de risc. CS5. Analizarea rolului școlii și al familiei în prevenirea situațiilor de vulnerabilitate. CS6. Manifestarea unei conduite etice și responsabile în relația cu copilul.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Laptop; Tablă.				
Conținutul cursului	- Drepturile copilului și cadrul juridic al protecției copilului - Instituții și servicii de protecție a copilului - Forme de abuz, neglijare și exploatare a copilului - Proceduri de identificare, raportare și intervenție - Prevenirea situațiilor de risc și rolul educației - Protecția copilului în mediul școlar și comunitar				
Literatura recomandată	- Carolina Ciugureanu-Mihailuță, Nicolae Osmochescu. Protecția internațională a drepturilor copilului, Editura ASEM, 2009. - Hotărârea Nr.270 din 08.04.2014 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului.				

	• Cebotari V. Dreptul Familiei. Ediția III revăzută și completată - Chișinău 2014. • Legea Republicii Moldova privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.1994 // MO al RM, nr.13 din 02.03.1995. • Codul Familiei al Republicii Moldova, adoptat prin Legea Parlamentului Republicii Moldova nr.1316-XIV din 26 octombrie 2000.	
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic (de rol), Diagrama cauză –efect, brainstorming, analiza SWOT, Graficul T, diagrama Wenn.	
Conținutul lucrului individual al elevului	<i>Materii pentru studiul individual</i>	<i>Produse de elaborat</i>
	<i>4. Conceptul drepturilor copilului</i>	
	Importanța respectării drepturilor copiilor și copilăriei în societatea contemporană	<i>Referat</i>
	<i>5. Cadrul normativ național și internațional al drepturilor și libertăților copilului</i>	
	Istoricul apariției declarației drepturilor copiilor	Tabel analitic
	<i>6. Drepturile și libertățile civile și social-politice ale copilului</i>	
	Drepturile, libertățile și îndatoririle fundamentale ale copilului	Check List

Denumirea unității de curs	ETICA PROFESIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.005	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VII	3	Cașu D.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice CS.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, specifice eticii și deontologiei profesionale; CS.2. Utilizarea și însușirea valorilor fundamentale în baza cărora se exercită profesia; CS.3. Formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei profesionale; CS.4. Însușirea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic; CS.5. Dezvoltarea conștiinței morale și comportamentului moral ca deziderate necesare fiecărui actor social.				

	CS.6. Aplicarea instrumentelor de investigare a realității comportamentale sub unghi deontologic;
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.
Conținutul cursului	• Etica și deontologie - delimitări conceptuale • Implicațiile educației morale în formarea eticii și deontologiei profesionale • Orientări axiologice în formarea profesionalului • Sistemul de autoreglare a comportamentului etic • Bazele teoretice ale Eticii profesionale • Deontologia profesională • Cultura profesională și rolul său în structurarea carierei.
Literatura recomandată	• Etica. Capcelea V., Chișinău, 2003. • Codul de Etică al cadrului didactic, 2016 • ORDIN Nr. 861 din 07.09.2015 pentru aprobarea Codului de etică al cadrului didactic • Etica pedagogică. Ioana Aurelia Axentii. Cahul, 2012 • Etica Profesională. Lungu V., CEP USM, Chișinău 2011. • Suport de curs Tratat de etică. Peter Singer (editor). Iași, 2006. • Etica pedagogică. Mîndîcanu V. Lyceum, Chișinău, 2001
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, plării gînditoare, explozia stelară, clusteringul; Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Concepțiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mohamed • Morala și norma morală. Educația Morală. • Valori morale în orientarea personalității • Dimensiuni de bază ale personalității și caracteristici specifice ce influențează comportamentul etic. • Geneza eticii pedagogice ca știință și problematica ei de cercetare. • Consecințele unui comportament contrar eticii. • Determinări teoretice generale ale culturii comportării pedagogului. Nevoia de model profesional

Denumirea unității de curs	FILOSOFIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.07.O.007	Componenta de orientare	IV	VII	2	

	socio-umanistică				
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate. CS2. Recunoașterea înțeleșurilor filosofiei. CS3. Determinarea conceptului de „idee filosofică”. CS4. Recunoașterea principalelor momente ale dezvoltării gândirii filosofice din antichitate, evul mediu, epocile modernă și contemporană. CS5. Determinarea surselor ideatice-filosofice ale dezvoltării diferitelor forme de manifestare ale spiritului uman (religie, artă, știință, politică). CS6. Evaluarea filosofică a diferitor situații în activitatea profesională. CS7. Precizarea posibilităților de idei ale filosofiei în raport cu alte activități culturale. CS8. Utilizarea conceptelor specifice filosofiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; iSuport de curs; Laptop; Notebook; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	• Introducere în studiul filosofiei • Elemente de istorie a filosofiei • Ontologia • Gnoseologia • Antropologia și axiologia				
Literatura recomandată	• Curs de lecții la Filosofie. Chișinău: Editura Universitas, 1991. • Filosofie. Manual pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992. 224 p. • Boboc Alexandru. Istoria Filosofiei. Note de curs. Chișinău, 1993. • Iliescu, Adrian-Paul. Filosofie. Pentru licee și școli normale. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1993. 290 p. • Ioan N. Roșca ș.a. Filosofie. Manual pentru clasa a XII-a. Chișinău: Editura Prut Internațional, 2001. 224 p. • Codoban Aurel. Introducere în filosofie. http://comunicare.codoban.ro/if.pdf Ștefănescu Doina-Olga, ș.a. • Manual de filozofie. București: Humanitas Educațional, 2003. http://admitere.politice.ro/sites/default/files/proba_concurs/Manual_de_filozofie.pdf				
Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (braistormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți;				
Conținutul lucrului individual al elevului	• Specificul filosofiei • Aristotel. Viața și activitatea • Constatin Noica. Viața și activitatea • Umanismul românesc • Spațiul și timpul – substanță sau relație? • Determinism și indeterminism				

	• Problemele comunicării în secolul al XXI-lea • Libertatea și problema constrângerilor interioare • Concepția filosofică despre Dumnezeu
--	---

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA INCLUZIVĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.07.O.017	Componenta fundamentală	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă. CS2. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale. CS3. Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat în organizarea procesului educațional incluziv. CS4. Determinarea rolurilor și responsabilităților actorilor implicați în promovarea educației incluzive. CS5. Achiziționarea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive. CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale în procesul susținerea practicilor inclusive.				
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactică; literatura didactică; Portofoliile elevilor; Exemple de Plan educațional individualizat; Filmulețe pentru diverse activități cu implicarea copiilor cu CES; Postere, imagini, planșe; Proiector.				
Conținutul cursului	• Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ • Particularități de dezvoltare a copilului • Evaluarea și abordarea individualizată • Parteneriatul în educația incluzivă • Managementul educației incluzive				
Literatura recomandată	• BALAN, V., BORTĂ L., BOTNARI V. ș. a. Educație incluzivă. Unitate decurs. Chișinău, 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0. • BODORIN, C., BULAT G., EFTODI Ag. ș.a. Educație incluzivă. Unitate de curs. Chișinău: Cetatea de Sus, 2012. 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1. • GHERGUȚ A, Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educaționale speciale, Ed. Polirom. 575 p. ISBN 973-683-819-6.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup.				
Conținutul lucrului	• Cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive.				

individual al elevului	• Particularitățile de dezvoltare ale copilului cu cerințe educaționale speciale. • Implicarea familiei în activitatea școlii incluzive. • Dezvoltarea școlii incluzive.
-------------------------------	--

Denumirea unității de curs	EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
F.07.O.018	Componenta fundamentală	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; CS2. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; CS3. Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar; CS4. Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar; CS5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; CS6. Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale.				
Precondițiile	Suport de curs la unitatea didactica; literatura didactică; Portofoliile elevilor; Exemple de Plan educațional individualizat; Filmulețe pentru diverse activități cu implicarea copiilor cu CES; Postere, imagini, planșe; Proiector.				
Conținutul cursului	• Evaluarea în procesul educativ • Metodologia evaluării rezultatelor școlare • Instrumente de evaluare • Succesul și insuccesul școlar • Evaluarea activității cadrelor didactice				
Literatura recomandată	• BOCO,Ș M.; JUNCAN, D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. București: Paralela, 45, 2017. 216 p. ISBN 978-973-47-3032-2 • CUCOȘ, C. Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom, 2008. 272 p. ISBN 978-97346-0936-9 • MANOLESCU, M. Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară, 2010. 328 p. ISBN 9789737499523 • RADU, I. Evaluarea în procesul didactic. București: EDP, 2007. 288 p. ISBN 973-301805-8				

	• ROTARU, I. Competența de evaluare. Teorie și practică. Reșița: Eftimie Murgu, 2011. 335 p. ISBN 978-606-631-0-0-31 • ȘOVA, T. PUTINA, D. Evaluarea în învățământ. Suport de curs. Bălți: Tipografia din Bălți, 2017. 250 p. ISBN 978-9975-3184-0-2.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, întocmirea de referate, elaborarea proiectelor individuale și de grup.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Elaborarea proiectului lecției de evaluare cu anexarea testului, matricei de specificații, grilei de evaluare și baremului de convertire a punctajului în note/ calificative (disciplina la alegere) • Selectarea din literatura de specialitate sau din practica educațională a 5 studii de caz ce reflectă erori în notare. Identificarea a câte 3 soluții pentru fiecare studiu de caz.

Denumirea unității de curs	DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.029	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu; CS2. Definirea educației fizice ca fenomen social și componentă a procesului educațional; CS3. Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor la etapa școlară mică; CS4. Distingerea formelor de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică în școală; CS5. Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică; CS6. Dozarea eficientă a efortului fizic în dependență de vârsta elevilor și etapele activității; CS7. Elaborarea complexelor de exerciții pentru diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.				
Precondițiile	În cadrul procesului instructiv-educativ elevii au nevoie de o diversitate de resurse pentru desfășurarea procesului de studiu: manuale, inventar și utilaj sportiv, planșe, materiale ilustrativ-demonstrative, materiale audio-vizuale, caiete, calculator, proiector etc.				
Conținutul cursului	• Didactica educației fizice ca disciplină științifică. • Mijloacele educației fizice. • Metodele de instruire în educația fizică.				

	- Formarea priceperilor și deprinderilor motrice. - Calitățile motrice. - Jocurile dinamice. - Formele de practicare a exercițiului fizic. - Curriculum la educație fizică pentru ciclul primar. Documente de planificare și evidență în cadrul procesului de învățământ la educație fizică.
Literatura recomandată	- GRIMALSCHI, T., Didactica modernă a educației fizice, Ch.: RECLAMA, 2008. 70 p. - GRIMALSCHI, T., BOIAN, I., Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treptele primară și gimnazială, Ch.: 2011. - HULAEVA, D., Teoria și metodică educației fizice acopiilor de vârstă preșcolară. Ch.: Lumina. Chișinău, 1977. 233 p. - ROTARU, A., VIZITIU, L., Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare. Ch.: Lumina, 1994. 200 p. - ROTARU, A., și a., Jocuri dinamice. Ch.: Lumina. 1993. 108 p.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Exersarea, demonstrația, studiu de caz, activitate în grup, simularea, joc de rol, explicația, discuția dirijată, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Starea actuală a sistemului de educație fizică în Republica Moldova. - Factorii naturali și factorii igienici – mijloace importante în educația fizică. - Metode interactive utilizate în educația fizică. - Metodica selectării, organizării și desfășurării a unui joc dinamic. - Complex de exerciții pentru gimnastica matinală.

Denumirea unității de curs	LITERATURA PENTRU COPII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.O.030	Componenta de specialitate	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea adecvată în practica educațională a conceptelor specifice teoriei literare; CS2. Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului CS3. Interpretarea textelor literare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii; CS4. Interpretarea competențelor profesionale din perspectiva integrării în demersul didactic; CS5. Cunoașterea și înțelegerea universului poetic al textelor literare;				

	CS6. Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională; CS7. Asumarea integrală a diferitelor roluri solicitate de cadrul didactic în practica educațională.
Precondițiile	Sălile de clasă unde se vor desfășura lecțiile de „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I” trebuie să fie bine aerisite și iluminate. Acolo unde vor fi demontate filmulețe cu desene animate, e de dorit să fie jaluzele la geamuri, pentru a asigura o vizionare eficientă a conținuturilor de către elevi. Dulapurile din sălile de clasă vor fi completate cu diverse costume, măști, figurine pentru diverse tipuri de teatru, manuale, fișe textuale, cretă, cariocă, clei etc. De asemenea la lecții vor fi folosite diverse expoziții de carte, desene, portrete, proiector, tablă interactivă, laptop la discreția profesorilor, conform resurselor materiale din instituția de învățământ.
Conținutul cursului	• Literatura pentru copii și specificul său • Creația populară orală • Folclorul copiilor • Poezia obiceiurilor calendaristice • Literatura pentru copii a scriitorilor clasici
Literatura recomandată	• CEMORTAN, S., Copilărie –păpădie, antologia detexte.vol.Iși II. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. • CEMORTAN, S., „Activitatea teatralizată a copiilor”.Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. • CEMORTAN, S.,„Jocuri Literare”. Editura „Stelpart”,Chișinău, 2010. • CEMORTAN, S., Ghidul metodologic „Copilărie – păpădie”. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010. • DECUSEARĂ, A., „Învățăm a scrie scriind”. Etapele elaborării eseului școlar. Tipografia „Prag – 3 ” SRL, Chișinău, 2015.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metodele interactive ca Brainstorming-ul, Asocieri libere, Clustering-ul, Turul galeriei, Harta conceptuală,Graficul T, Cadranul,Explozia stelară, Metoda «6 De ce?», Metoda «3 de C», Ce văd? Ce aud? Ce simt?, Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn,Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul,Studiul de caz etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Creația populară orală –piatra de temelie a literaturii române contemporane. • Poveștile – leagănul spiritual al neamului. • Confecționarea flanelografului. • Miorița - capodopera creației populare orale

Denumirea unității de curs	ACTIVITĂȚI TRANSDISCIPLINARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.035	Componenta de specialitate	IV	VII	3	

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Analizarea conceptului de transdisciplinaritate și a rolului său în formarea competențelor-cheie la elevii din ciclul primar. CS2. Identificarea conexiunilor dintre disciplinele școlare (Limba și literatura română, Matematică, Științe, Educație civică, Arte etc.) în vederea proiectării activităților transdisciplinare. CS3. Proiectarea activităților didactice transdisciplinare centrate pe elev, în concordanță cu particularitățile de vârstă și nevoile educaționale individuale. CS4. Aplicarea metodelor interactive și a strategiilor de învățare prin proiect, investigație și joc didactic în contexte transdisciplinare. CS5. Integrarea competențelor digitale și a resurselor educaționale moderne în desfășurarea activităților transdisciplinare. CS6. Evaluarea progresului elevilor prin metode alternative de evaluare (portofoliu, proiect, observare sistematică) în activități transdisciplinare. CS7. Adaptarea demersului didactic transdisciplinar pentru incluziunea tuturor elevilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale. CS8. Reflectarea critică asupra eficienței activităților transdisciplinare și formularea de propuneri de optimizare a practicii didactice.
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.
Conținutul cursului	• Fundamentele teoretice ale transdisciplinarității în educația primară • Corelarea competențelor-cheie cu disciplinele școlare din ciclul primar • Modele de proiectare a activităților transdisciplinare • Strategii didactice interactive în activitățile transdisciplinare • Evaluarea competențelor în contexte transdisciplinare • Practici educaționale inovative și bune practici transdisciplinare în școala primară
Literatura recomandată	• Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Polirom. • Dulamă, M. E. (2012). <i>Didactica învățământului primar</i>. Cluj-Napoca: Clusium. • Jinga, I., & Istrate, E. (2010). <i>Manual de pedagogie</i>. București: All. • Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i>. Iași: Polirom. • Nicolescu, B. (1999). <i>Transdisciplinaritatea. Manifest</i>. București: Polirom. • Pânișoară, I.-O. (2015). <i>Ghidul profesorului modern</i>. București: Polirom. • Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom.

Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode de predare: explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, prelegerea interactivă. Metode de învățare: lucrul în grup, învățarea prin proiect, jocul de rol, investigația, harta conceptuală. Metode de evaluare: test scris, portofoliu, observare sistematică, evaluare prin proiect, autoevaluare.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Studierea conceptelor de interdisciplinaritate și transdisciplinaritate, • Analiza curriculumului pentru ciclul primar, • Identificarea conexiunilor dintre discipline, • Elaborarea unei fișe de activitate transdisciplinară, • Proiectarea unei lecții integrate

Denumirea unității de curs	PROIECTARE EDUCAȚIONALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.036	Componenta de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Analizarea documentelor curriculare, formularea obiectivelor educaționale, corelarea obiectivelor cu competențele. CS2. Proiectarea unităților de învățare, elaborarea proiectului de lecție, selectarea conținuturilor relevante. CS3. Alegerea metodelor și strategiilor didactice, adaptarea activităților la nevoile elevilor, integrarea metodelor interactive. CS4. Planificarea evaluării, elaborarea instrumentelor de evaluare, utilizarea evaluării formative. CS5. Integrarea TIC în proiectarea didactică, utilizarea resurselor educaționale digitale, proiectarea activităților blended. CS6. Reflecția asupra demersului didactic, autoevaluarea practicii pedagogice, optimizarea proiectării educaționale.				
Precondițiile	Laptop; Proiector multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	• Fundamentele proiectării educaționale, • Documente curriculare și planificare didactică, • Proiectarea unității de învățare, • Proiectarea lecției, • Strategii didactice și evaluare, • Reflecție și optimizarea demersului didactic				

Literatura recomandată	• Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Polirom. • Dulamă, M. E. (2012). <i>Didactica învățământului primar</i>. Cluj-Napoca: Clusium. • Jinga, I., & Istrate, E. (2010). <i>Manual de pedagogie</i>. București: All. • Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i>. Iași: Polirom. • Nicolescu, B. (1999). <i>Transdisciplinaritatea. Manifest</i>. București: Polirom. • Pânișoară, I.-O. (2015). <i>Ghidul profesorului modern</i>. București: Polirom. • Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode de predare: explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, prelegerea interactivă, studiul de caz, modelarea didactică. Metode de învățare: explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, prelegerea interactivă, studiul de caz, modelarea didactică. Metode de evaluare: test scris, portofoliu, observare sistematică, evaluare prin proiect, autoevaluare.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Analiza curriculumului la disciplină, • Elaborarea unei unități de învățare, • Realizarea proiectului de lecție, • Elaborarea instrumentelor de evaluare, • Reflecție asupra activității didactice, • Portofoliu metodic

Denumirea unității de curs	EDUCAȚIA DIGITALĂ ȘI SIGURANȚA ON-LINE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.037	Componenta de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiilor digitale în activitățile educaționale. CS2. Aplicarea principiilor de siguranță on-line în mediul școlar și în viața personală a elevilor. CS3. Identificarea riscurilor digitale și a comportamentelor vulnerabile în mediul on-line.				

	CS4. Proiectarea activităților didactice integrate cu resurse digitale, respectând normele de securitate. CS5. Utilizarea instrumentelor digitale pentru colaborare, comunicare și evaluare în procesul educațional. CS6. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin activități interactive și educative. CS7. Promovarea unei culturi digitale responsabile și a respectului pentru reguli, drepturi și proprietate intelectuală. CS8. Evaluarea eficienței activităților digitale și a strategiilor de siguranță on-line implementate.
Precondițiile	laptop, tabletă, videoproiector, manuale, caiete, broșuri, fișe de lucru, ghiduri metodice, resurse digitale interactive, platforme educaționale, materiale video, aplicații educaționale, teste și chestionare online.
Conținutul cursului	• Introducere în educația digitală • Instrumente și resurse digitale în procesul educațional • Siguranța on-line și protecția datelor personale • Comportament responsabil în mediul digital • Integrarea activităților digitale în lecțiile școlare • Evaluarea competențelor digitale și a siguranței on-line
Literatura recomandată	• Prensky, M. (2001). <i>Digital Natives, Digital Immigrants</i>. On the Horizon, 9(5), 1-6. • Livingstone, S., & Haddon, L. (2009). <i>Kids Online: Opportunities and Risks for Children</i>. Bristol: Policy Press. • Jones, C., & Mitchell, K. J. (2016). <i>Defining and Measuring Youth Digital Citizenship</i>. New Media & Society. • European Commission (2013). <i>EU Kids Online: Risks and Safety for Children</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. • McQuillan, J., & Berson, I. R. (2018). <i>Teaching Digital Citizenship</i>. ISTE. • Oprea, C., & Rusu, V. (2017). <i>Educația digitală în școala primară</i>. București: Didactică și Pedagogică. • Tudor, C. (2020). <i>Siguranța on-line și prevenirea riscurilor digitale</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode de predare: prelegere interactivă, explicația, demonstrația, conversația euristică, analiza de caz, prezentarea de exemple digitale, studiu de documente digitale.

	Metode de învățare: învățarea prin proiect, lucrul în grup, explorarea resurselor digitale, realizarea de fișe și scheme, simularea situațiilor de risc, rezolvarea de exerciții interactive, reflecția individuală. Metode de evaluare: test scris, evaluare practică pe calculator, portofoliu digital, autoevaluare, evaluare prin proiect, observare sistematică, chestionare și feedback online.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Practici sigure în utilizarea Internetului • Educația digitală și responsabilitatea online • Instrumente digitale pentru învățare interactivă • Riscuri și prevenție în mediul online • Proiectarea activităților digitale pentru elevi • Evaluarea competențelor digitale ale elevilor • Ghid pentru comportament responsabil în mediul digital • Utilizarea resurselor digitale și protecția datelor personale

Denumirea unității de curs	APLICAȚII ȘI RESURSE DIGITALE PENTRU ÎNVAȚAMANTUL PRIMAR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.038	Componenta de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<i>Competențe profesionale specifice modului</i> CS1. Utilizarea aplicațiilor și resurselor digitale în procesul de predare-învățare la ciclul primar. CS2. Selectarea resurselor digitale adecvate nivelului de vârstă și obiectivelor educaționale. CS3. Crearea și adaptarea materialelor didactice digitale pentru diverse discipline. CS4. Aplicarea instrumentelor digitale pentru comunicare, colaborare și învățare activă. CS5. Integrarea activităților digitale în proiectarea lecțiilor și unităților de învățare. CS6. Evaluarea competențelor elevilor prin activități digitale și instrumente interactive.				

	CS7. Promovarea utilizării responsabile a tehnologiei și respectarea drepturilor de autor și proprietății intelectuale. CS8. Analiza și optimizarea activităților digitale în funcție de rezultate și feedback-ul elevilor.
Precondițiile	laptop, tabletă, videoproiector, manuale, caiete, broșuri, fișe de lucru, ghiduri metodice, resurse digitale interactive, platforme educaționale, materiale video, aplicații educaționale, teste și chestionare online.
Conținutul cursului	• Introducere în educația digitală pentru ciclul primar • Tipuri de aplicații și resurse digitale. • Crearea și adaptarea materialelor digitale • Integrarea activităților digitale în lecții și unități de învățare • Instrumente digitale pentru comunicare și colaborare • Evaluarea competențelor elevilor prin resurse digitale
Literatura recomandată	• Oprea, C., & Rusu, V. (2017). <i>Educația digitală în școala primară</i>. București: Didactică și Pedagogică. • Tudor, C. (2020). <i>Siguranța și resursele digitale în educație</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. • Prensky, M. (2001). <i>Digital Natives, Digital Immigrants</i>. On the Horizon, 9(5), 1-6. • McQuillan, J., & Berson, I. R. (2018). <i>Teaching Digital Citizenship</i>. ISTE. • European Commission (2013). <i>EU Kids Online: Risks and Opportunities for Children</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. • Jones, C., & Mitchell, K. J. (2016). <i>Defining and Measuring Youth Digital Citizenship</i>. New Media & Society. • Livingstone, S., & Haddon, L. (2009). <i>Kids Online: Opportunities and Risks for Children</i>. Bristol: Policy Press.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode de predare: prelegere interactivă, demonstrație, conversație euristică, analiza de caz, prezentarea aplicațiilor digitale, exemplificarea resurselor digitale, studiu de documente digitale. Metode de învățare: învățarea prin proiect, explorarea aplicațiilor și platformelor digitale, lucrul în grup, realizarea de fișe și materiale digitale, simularea activităților digitale, rezolvarea de exerciții interactive, reflecția individuală. Metode de evaluare: test scris, evaluare practică pe calculator, portofoliu digital, autoevaluare, evaluare prin proiect, observare sistematică, chestionare și teste online, prezentarea proiectelor digitale.
Conținutul lucrului	• Studiarea tipurilor de aplicații și resurse digitale, • Analiza aplicațiilor educaționale pentru ciclul primar, • Identificarea resurselor potrivite pentru discipline și obiective,

individual al elevului	• Crearea fișelor și materialelor didactice digitale, • Elaborarea unui mini-proiect digital, realizarea de prezentări și scheme interactive
-------------------------------	---

Denumirea unității de curs	CULTURA COMUNICĂRII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
G.08.O.004	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Aplicarea strategiilor eficiente în comunicare. CS2. Utilizarea diferitelor tehnici de comunicare în funcție de rolul instanței comunicării în rețelele de comunicare; CS3. Aplicarea tehnicilor de negociere, persuasiune, seducere, sugestionare, tăcere etc. în funcție de situația de comunicare; CS4. Îmbunătățirea climatului comunicațional în activitatea profesională. CS5. Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în depășirea conflictului.				
Precondițiile	Manuale; Ghiduri metodice; Suport de curs; Laptop; Proiecteur multimedia; Mape; Colaje; Caiete; Broșuri informative; Tablă; Panou; Postere.				
Conținutul cursului	• Cultura comunicării • Comunicarea orală. Normele de etică în comunicarea orală. • Normele de logică și normele de limbă în comunicarea orală • Aspecte psihologice ale comunicării • Performanțele stăpânirii limbajului pozitiv • Comunicarea în scris. Textul coerent ca formă a comunicării • Textul oficial. Tipuri de texte oficiale • Lucrări de corespondență oficială și neoficială				
Literatura recomandată	• Alexei Palii. <i>Cultura comunicării</i>. – Chișinău, 2005. • Alexei Palii. <i>Cuvântul și simțul măsurii</i>. – Chișinău, 1995. • Candea, Rodica M., Candea Dan. <i>Comunicare managerială: Concepte, deprinderi, strategii</i>. Editura EXPERT, București, 1996 • Codoban A., <i>Teoria comunicării</i>, Cluj, 2011. • Dale Carnegie. <i>Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent</i>. – București, 1997. • Dinu, M. <i>Comunicarea – repere fundamentale</i>, Editura Algos, 2000.				

	Gavreliuc, A. <i>De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui</i>, Iași: Polirom, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Autochestionarea; Învățarea individuală; Comparatie și contrast; Fishbowl (tehnica acvariului); Interviu în trei trepte; Lucrare practică; Eseul; Diagrama wen; Studiul de caz; Harta conceptuală; Proiectul în grup; Cubul; Metoda Frisco; Metoda SINELG; Știu/Vreau să știu/Am învățat; Tehnica ciorchinului.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Modalitățile de organizare și de structurare a unei sesiuni de dezbateri. - Limbaj pozitiv vs limbaj negativ. - Rolul și locul textelor oficiale în comunicarea organizațională. - Tipologia textelor oficiale și neoficiale

Denumirea unității de curs	BAZELE ANTREPRENORIALITĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.006	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	4	Curoș L.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice disciplinei CS1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.				
Precondițiile	Manuale și suporturi de curs la diferite module, însoțite de prezentări PPT, studii de caz, sală de calculatoare.				
Conținutul cursului	- Antreprenoriatul - opțiuni de carieră - Elemente de management ale activității antreprenoriale - Finanțarea și evidența activității antreprenoriale - Marketingul activității antreprenoriale - Planificarea activității antreprenoriale				
Literatura recomandată	- Anghel L., Florescu C., Zaharia R. <i>Marketing. Probleme, cazuri, teste</i>. București, 1994 <i>Antreprenoriat - inițierea afacerii</i>, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010.				

	- Butler D., <i>Planificarea afacerii</i>. Ghid de start. București: Editura All, 2006. - Bîrcă Alic, <i>Managementul Resurselor Umane</i>, ASEM, Chișinău, 2005. - Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. <i>Ghid practic pentru antreprenori</i>, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010. - Catîșev Elena, Jumiga Diana, <i>Ghidul antreprenorului</i>, CONTACT, 2012. - Cojuhari A. <i>Cercetări de marketing</i>, Editura Evrica, Chișinău, 2006. - Cole A. Gerald. <i>Management. Teorie și practică</i>, Editura Știința, Chișinău, 2004. - Cotelnic A., <i>Managementul activității de producție</i>. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003. <i>Ghid Metodologic</i>. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014. <i>Ghidul carierei mele</i>. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003. - Olaru D., Soare C., <i>Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management</i>, Editura „Lumina”, 2001. - Popescu D., <i>Eficiența comunicării în afaceri</i>, Editura „Luceafărul”, București, 2003. - Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, „<i>Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale</i>”, Chișinău, 2007.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Explozia stelară, brainstorming, scriere reflexivă, graficul T, masa rotundă, discuție dirijată, tehnica pixuri în pahar, studiu de caz, problematizarea, argumentul în 4 pași, organizatori grafici, ș.a.
Conținutul lucrului individual al elevului	- Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor. - Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afacerii proprii. - Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere. - Necesarul de capital pentru propria afacere. - Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar. - Metodele și instrumentele de promovare a afacerii - Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări

Denumirea unității de curs	BAZELE LEGISLAȚIEI ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.008	Componenta de orientare	IV	VIII	2	CAȘU D.

	socio-umanistică				
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele specifice a disciplinei CS1. Aplicarea achizițiilor intelectuale specific domeniului juridic pentru investigarea/aprecierea unor fapte, evenimente, procese din viața profesională și cotidiană; CS2. Valorificarea oportunităților de creștere personală, dezvoltare pentru carieră și de încadrare în câmpul muncii. CS3. Soluționarea legală și civilizată a situațiilor de conflict individuale, de grup, comunitare. CS4. Valorificarea principalelor categorii de drepturi (civile, politice, economice, sociale și culturale) libertăți și responsabilități. CS5. Valorificarea în activitatea profesională de formare a respectului față de legislația Republicii Moldova a discipolilor săi. CS6. Utilizarea adecvată a terminologiei juridice.				
Precondițiile	Tablă; Calculatoare portabile (laptop, notebook); Proiector, Ecran.				
Conținutul cursului	• Statul și Dreptul instituție și concept • Drept constituțional ca ramură de drept. • Drept Civil ramură de drept • Dreptul Muncii. • Dreptul Familiei. • Dreptul Fiscal • Dreptul Protecției sociale • Dreptul penal și contravențional				
Literatura recomandată	• Teoria generală a Dreptului. Note de curs Oleg PANTEA dr. în drept, conf. univ. interim. Chișinău 2013 • Bazele statului, dreptului și legislația muncii: Manual Ion. Mihai Moroșan; Univ. Agrară de Stat din Moldova. Chișinău, 2014 (CE UASM). • Teoria generală a dreptului Note de curs. Chișinău 2013 • Bazele legislației în sistemul sănătății publice (partea generală) Tatiana Novac-Hreplenco Ion Ion Dodon Chișinău, 2006 • Constituția Republicii Moldova				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode expositive: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea; Metode interactive: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gînditoare, explozia stelară, clusteringul; Metode de instruire: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.				
Conținutul lucrului individual al elevului	• Hartă conceptuală - Statul de drept • Prezență o analiză comparative evidențiind drepturile, libertățile și obligațiile a cetățenilor RM și cetățenilor străini/apatrizilor. ÂEseu structurat "Constituția documentul temeinic într-un stat de drept" Constituția garanția democrației • Tipuri de contracte civile și caracteristicile lor. • Elaborarea glastering: Tipuri de concedii garantate de Codul Muncii				

	• Lista de drepturi și obligații a angajatorului și salariatului conform Codului Muncii • Regimul legal al bunurilor soților Proprietatea personală și proprietatea în devălmășie (Analiza Swot Căsătoriei/Concubinaj)
--	---

Denumirea unității de curs	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
U.08.O.019	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS1. Identificarea particularităților psihologice ale elevilor din diferite cicluri de învățământ și aplicarea lor în activitatea educațională. CS2. Aplicarea principiilor psihologiei în planificarea, desfășurarea și evaluarea procesului de predare-învățare. CS3. Analizarea comportamentului elevilor și identificarea factorilor care influențează motivația și performanța școlară. CS4. Utilizarea tehnicilor și strategiilor psihopedagogice pentru gestionarea clasei și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor. CS5. Dezvoltarea și evaluarea programelor și activităților care vizează prevenirea dificultăților de învățare și promovarea sănătății mintale în școală				
Precondițiile	plase, laptop, videoproiector, table interactive, manuale, caiete, broșuri, fișe de lucru, scheme și grafice, chestionare psihologice, materiale video, resurse online educaționale.				
Conținutul cursului	• Introducere în psihologia educației • Dezvoltarea psihică și emoțională a copilului • Motivația și comportamentul elevului • Tehnici și strategii psihopedagogice • Evaluarea și monitorizarea progresului psihologic • Prevenirea dificultăților de învățare și promovarea sănătății mintale				

Literatura recomandată	• Cârstea, C. (2015). <i>Psihologia educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. • Niculescu, M. (2018). <i>Dezvoltarea psihică a copilului</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. • Istrate, M. (2012). <i>Tehnici și strategii psihopedagogice</i>. București: ALL Educational. • Tincu, D. (2017). <i>Comportament și motivație în educație</i>. Iași: Polirom. • Neacșu, I., & Golu, P. (2019). <i>Psihologia și pedagogia copilului</i>. București: Didactica Publishing. • Golu, P. (2016). <i>Evaluarea psihologică a elevilor</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. • Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i>. Iași: Polirom.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, analiza Swot, Jurnalul reflexiv, Metoda PESTE, discuția, dezbateră, Graficul T, gândește-perechi-prezintă.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Etapele dezvoltării psihice și emoționale ale copilului • Motivația și comportamentul elevului în procesul educațional • Tehnici și strategii psihopedagogice pentru gestionarea clasei • Evaluarea competențelor și progresului psihologic al elevilor • Prevenirea dificultăților de învățare și promovarea sănătății mintale • Aplicarea principiilor psihologiei în activitățile didactice • Observarea și analiza comportamentului elevilor în clasă

Denumirea unității de curs	CURS ELEMENTAR DE MATEMATICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.031	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	Colța A.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Asimilarea conținutului științific și tehnologiilor de predare – învățare – evaluare a matematicii. CS2. Folosirea terminologiei și notațiilor specifice matematicii în situații reale și/sau modelate, inclusiv în situații de comunicare. CS3. Formarea modului de gândire specific matematicii și a modului de gândire sistematic. CS4. Inițierea și realizarea unor investigații/explorări utilizând achizițiile matematice dobândite a modelelor matematice studiate și tehnologiilor informaționale și comunicaționale adecvate.				

	CS5. Aplicarea tehnologiilor și strategiilor educaționale moderne centrate pe cel ce învață. CS6. Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice. CS7. Susținerea propriilor idei și puncte de vedere recurgând la argumentări. CS8. Integrarea achizițiilor matematice dobândite cu alte cunoștințe pentru rezolvarea problemelor în situații reale și/sau modelate. CS9. Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor. CS10. Rezolvarea prin consens/colaborare a problemelor, situațiilor-problemă create în cadrul diverselor activități.
Precondițiile	Sală de clasă amenajată corespunzător cerințelor de învățare, precum și materiale didactice: suport de curs, caiete, alte rechizite școlare după necesitate, mijloace didactice: tablă, tablă interactivă, proiector, computer și alte mijloace în conformitate cu activitățile și cerințele de moment.
Conținutul cursului	• Elemente de logică matematică • Elemente de teoria mulțimilor • Mulțimi numerice • Relații. Funcții • Raportul. Proportia. Operațiuni bancare • Mărimi și unități de măsură a mărimilor • Elemente de geometrie • Calcul algebric. Rezolvarea de ecuații și inecuații • Elemente de calculul probabilităților și de statistică matematică
Literatura recomandată	• CHERATA, V., Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică, clasele I-VI, Editura Sibila, Craiova, 1994. • DĂNCILĂ, I., Matematica gimnaziului între profesor și elev. Editura Corint, București, 1996. • HARITON, A., Elemente de logica matematică (indicații metodice), Chișinău, 1994. • STOIOVA, L., „Bazele cursului elementar de matematică”, Chișinău, 1990.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe <i>efortul individual al elevului</i> (documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul, instruirea programată, experimentul, lucrul individual, tehnica muncii cu fișe etc.) cu activități ce solicită <i>efortul colectiv</i> (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, studiului de caz etc.;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Operații cu mulțimi: reuniunea, intersecția, diferența, produsul cartezian. • Conversia numerelor dintr-o bază în alta. • Sistemul internațional de unități de măsură (SI). • Rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor cu o singură variabilă. • Reprezentarea grafică a seriilor statistice.

Denumirea unității de curs	CALIGRAFIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.O.032	Componenta fundamentală	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Dezvoltarea abilităților motrice fine necesare scrisului corect și lizibil. CS2. Aplicarea principiilor caligrafiei pentru formarea unei scrieri armonioase și coerente. CS3. Utilizarea diferitelor tipuri de instrumente de scris și materiale adecvate pentru învățarea caligrafiei. CS4. Evaluarea progresului elevilor în formarea unei scrieri corecte și estetice. CS5. Adaptarea activităților de caligrafie la nivelul de dezvoltare și nevoile individuale ale elevilor.				
Precondițiile	Sală de clasă; Proiector; Suport de curs; Caiete; Tablă; Materiale didactice.; Conexiune Internet.				
Conținutul cursului	• Introducere în caligrafie • Dezvoltarea abilităților motrice fine • Tehnici și reguli ale scrisului corect • Scrierea armonioasă și coerentă • Instrumente și materiale de scris • Evaluarea și corectarea scrisului				
Literatura recomandată	• Chiriac, M. (2010). <i>Caligrafia în învățământul primar</i>. București: Didactică și Pedagogică. • Popescu, L. (2015). <i>Învățarea scrisului corect și estetic</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. • Ionescu, C. (2012). <i>Tehnici și exerciții de caligrafie</i>. Iași: Polirom. • Dumitrescu, A. (2018). <i>Dezvoltarea motricității fine și scrisul la elevi</i>. București: Editura All. • Vasilescu, R. (2016). <i>Scrierea armonioasă în școala primară</i>. București: Didactica Publishing.				
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode de predare: explicația, demonstrația, prelegerea interactivă, modelarea scrisului, conversația euristică, exemplificarea practică, analiza de exemple.				

	Metode de învățare: exerciții individuale, repetarea scrisului, realizarea de fișe și scheme, lucrul în perechi sau grupuri mici, reflecția asupra scrisului propriu, simularea situațiilor de scriere corectă. Metode de evaluare: observarea sistematică, teste de scris, portofoliu, fișe de evaluare, autoevaluare, evaluare prin proiecte sau exerciții practice.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Dezvoltarea motricității fine și coordonarea mână-ochi • Formarea literelor și conectarea lor în cuvinte • Scrierea lizibilă și armonioasă • Corectarea și îmbunătățirea scrisului propriu • Exerciții de precizie și ritm în scris • Utilizarea diferitelor instrumente de scris și suporturi grafice • Observarea și evaluarea progresului în scris

Denumirea unității de curs	CULTURA ECOLOGICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.07.A.039	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modului CS1. Utilizarea în limbaj a termenilor specifici mediului înconjurător; CS2. Utilizarea metodelor specifice de cunoaștere și de protejare a mediului; CS3. Manifestarea unei atitudini de toleranță față de orice formă vitală; CS4. Deținerea capacității de investigație, identificare, clasificare, prelucrare, transmite, comunicare și utilizare a informației despre diversitatea lumii organice. CS5. Explicarea informațiilor/ rezultatelor/ concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă; CS6. Cooperarea pentru conservarea și ameliorarea mediului.				
Precondițiile	1. Anotimpurile/ culegeri de lucrări 2. Un set de planșe la obiect „Anatopurile” 3. Un set de planșe didactice la subiectul „Organele planetei” 4. Teluriu 5. Postere despre protecția mediului 6. Materiale ilustrative confecționate de profesorii catedrei și elevi 7. Planșe: „Plantele rare ale ținutului natal”, „Păsări călătoare”, „Păsări sedentare”, „Plante de câmp”, „Plante de pădure”, „Plante de cameră” ș.a.				
Conținutul cursului	• Instruirea și educația ecologică. Noțiuni introductive. • Natura – casa noastră comună. • Activități de protecție a mediului				

Literatura recomandată	• Andon C. „Ecologia și științele naturii”Editura Chișinău 2000 • Bucur E. „Teoria și metodologia științelor în învățământul primar” Editura Bons Offices, Chișinău 2006 • Donea V. „Ecologie și protecția mediului”Editura al UASM, Chișinău 2002 • Ciobotaru M. „Educația Ecologică”Editura Press, București 2010 • Gacotă A. „Manual de ecologie”Editura Caritas, București 2017
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	• expunerea didactică: conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup, simularea de caz/ situație, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, analiza textelor literare de specialitate dirijată; • metode de explorare directă: observarea sistematică și independentă, experiențele și experimentele, studiul de caz etc.; • metode de explorare indirectă: demonstrația cu ajutorul graficelor, imaginilor, proiecțiilor, înregistrărilor audio și video, modelelor, machetelor, filme cu tematică ecologică;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Gama cromatică folosită la mediul poulat. • Exerciții de elaborare a întrebărilor pentru studiul de caz. • Clasificarea materialelor reciclabile (hârtie, plastic, sticlă). • Demers științific despre protecția plantelor și animalelor. • Conținutul și metodica lucrului educațional ecologic cl. II-IV

Denumirea unității de curs	STUDIAREA NATURII PRIN APLICAȚII ȘI EXPERIMENTE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.040	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Cicanci S.
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Utilizarea în limbaj a termenilor specifici studierii naturii prin aplicație și experimente; CS2. Utilizarea experienței ca modalitate fundamentală de cunoaștere a naturii în ciclul primar; CS3. Explorarea- investigarea mediului înconjurător stimulându-le curiozitate și interes elevilor claselor primare, utilizând metode și instrumente specifice; CS4. Construirea și interpretarea unor diagrame, tabele și scheme grafice, care ilustrează rezultatele unor experimente; CS5. Inițierea și realizarea creativă a unor investigații, pornind de la tematica propusă; CS6. Reținerea abilităților de a utiliza diverse tipuri de realizări pentru rezumarea, clasificarea și prezentarea concluziilor unor experimente.				
Precondițiile	1. Anotimpurile/ culegeri de lucrări 2. Un set de planșe la obiect „Anatopurile” 3. Un set de planșe didactice la subiectul „Organele planetei”				

	4. Teluriu 5. Postere despre protecția mediului 6. Materiale ilustrative confecționate de profesorii catedrei și elevi 7. Planșe: „Plantele rare ale ținutului natal”, „Păsări călătoare”, „Păsări sedentare”, „Plante de câmp”, „Plante de pădure”, „Plante de cameră” ș.a.
Conținutul cursului	• Studierea naturii prin aplicație și experimente clasa II • Studierea naturii prin aplicație și experimente clasa III • Studierea naturii prin aplicație și experimente clasa IV
Literatura recomandată	• Stati D. „Științe. Ghidul învățătorului” Editura Epigraf, Chișinău 2019 • Paiu L. „Științe+evaluări” Editura Dorința, Chișinău 2019 • Bujor A. „ABC-ul științelor” Editura Epigraf, Chișinău 2010 • Bandol I. „Activități pentru copii isteți la științe” Editura Litera, București 2018 • Vangheli V. „Natura- prietena mea” Editura Lyceum, Chișinău 2016 • Khen S. „Dicționar de știință ilustrat” Editura DPH, România 2019
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	• expunerea didactică: conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup, simularea de caz/ situație, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, analiza textelor literare de specialitate dirijată; • metode de explorare directă: observarea sistematică și independentă, experiențele și experimentele, studiul de caz etc.; • metode de explorare indirectă: demonstrația cu ajutorul graficelor, imaginilor, proiecțiilor, înregistrărilor audio și video, modelelor, machetelor;
Conținutul lucrului individual al elevului	• Experimentul- metoda eficientă de studiere a naturii. • Investigarea naturii • Enciclopedia de cunoaștere a naturii • Efectele naturii asupra organelor de simț • Patrimoniul natural

Denumirea unității de curs	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e
S.08.A.041	Componenta fundamentală	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice modulului CS1. Identificarea și valorificarea partenerilor educaționali (părinți, comunitate, instituții, ONG-uri) în procesul de predare-învățare. CS2. Dezvoltarea și menținerea colaborării eficiente între școală, familie și comunitate pentru susținerea elevului.				

	CS3. Proiectarea și implementarea activităților comune cu partenerii educaționali, respectând obiectivele educaționale. CS4. Evaluarea impactului parteneriatului asupra performanțelor și dezvoltării elevilor. CS5. Promovarea comunicării transparente și a implicării active a tuturor factorilor educaționali în deciziile școlii.
Precondițiile	Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiector multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere, Prezentării Power Point.
Conținutul cursului	• Introducere în parteneriatul educațional • Tipuri de parteneri educaționali • Strategii de colaborare și comunicare cu partenerii • Proiecte și activități comune cu partenerii • Evaluarea parteneriatului educațional • Promovarea implicării și a responsabilității
Literatura recomandată	• Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Polirom. • Dulamă, M. E. (2012). <i>Didactica învățământului primar</i>. Cluj-Napoca: Clusium. • Jinga, I., & Istrate, E. (2010). <i>Manual de pedagogie</i>. București: All. • Nicolescu, B. (1999). <i>Transdisciplinaritatea. Manifest</i>. București: Polirom • Pânișoară, I.-O. (2015). <i>Ghidul profesorului modern</i>. București: Polirom. • Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom. • Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i>. Iași: Polirom.
Metode de predare/învățare/evaluare la fiecare unitate de învățare	Metode de predare: explicația, conversația interactivă, analiza de caz, exemplificarea proiectelor, prezentarea bunelor practici, demonstrația colaborării, modelarea comunicării eficiente. Metode de învățare: învățarea prin proiect, lucrul în grup, elaborarea de planuri și strategii de parteneriat, simularea situațiilor de colaborare, reflecția asupra activităților comune, studiu de documente și exemple. Metode de evaluare: observarea implicării, evaluarea proiectelor și activităților, portofoliu, autoevaluare, chestionare și feedback, raportarea rezultatelor colaborării cu partenerii.
Conținutul lucrului individual al elevului	• Identificarea și valorificarea partenerilor educaționali • Strategii de colaborare cu părinții și comunitatea • Proiectarea activităților comune cu partenerii educaționali • Evaluarea impactului parteneriatului asupra elevilor • Exemple de bune practici în colaborarea școală-familie-comunitate

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Promovarea comunicării și implicării factorilor educaționali • Planificarea și monitorizarea proiectelor educaționale comune |
|--|---|

PARTEA III: INFORMAȚIE GENERALĂ PENTRU ELEVII

⇒ Condiții de cazare și alimentație:

Colegiul „Alexei Mateevici” nu dispune, la moment, de un cămin funcțional pentru cazarea elevilor. Totuși, instituția a primit în gestiune un cămin amplasat pe str. Bogdan Voievod, care necesită reparație capitală pentru a putea fi utilizat în condiții de siguranță și conform standardelor actuale de confort și igienă. Reabilitarea acestui cămin reprezintă o prioritate strategică pentru asigurarea, pe termen mediu, a cazării proprii a elevilor proveniți din alte localități.

Până la finalizarea lucrărilor de reabilitare, Colegiul încheie anual acorduri de colaborare cu alte instituții de învățământ din municipiul Chișinău și din zona limitrofă, pentru asigurarea locurilor de cazare pentru elevi, după cum urmează:

- Universitatea de Stat din Moldova – Căminul nr. 15, situat pe str. Pușkin, unde sunt repartizați elevi ai Colegiului în limita locurilor disponibile;
- Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău, amplasat pe str. Grățiești 1, or. Stăuceni, care oferă spații de cazare în baza parteneriatului instituțional.

Prin aceste parteneriate, Colegiul asigură elevilor:

- acces la condiții de trai sigure și regulamentare;
- sprijin informațional și administrativ în procesul de repartizare în cămine;
- monitorizarea respectării drepturilor și a condițiilor de cazare ale elevilor.

Cantina studențească este plasată pe teritoriul Colegiului și are capacitatea de 150 de locuri, cu o suprafață de 280 m², unde se asigură meniuri variate, echilibrate nutrițional și adaptate cerințelor unei diete sănătoase.

Instituția promovează obiceiuri alimentare corecte și, în măsura posibilului, susține programe cu parteneri locali pentru acces la produse proaspete și de calitate.

În colaborare cu furnizorii externi de servicii alimentare, se urmărește respectarea normelor sanitare, precum și oferta unor prețuri accesibile pentru elevi.

⇒ Servicii medicale:

În sediul colegiului există în permanență un asistent medical care se ocupă de toate aspectele de ordin medical iar elevii beneficiază de aceste servicii medicale. Scopul asistentei medicale este de a promova bunăstarea fizică și psihică a elevilor. Deasemenea, asistenta medicală în fiecare an încheie contracte cu medicii de familie din cadrul CMF.

- ✓ Servicii pentru elevii cu cerințe educaționale speciale
- ✓ Asigurarea socială

⇒ Programe și proiecte în care este implicată instituția

Nr.o.	Denumire proiect	Perioada	Detalii
1.	Proiectul „Digitalizarea și dezvoltarea Învățământului Profesional Tehnic dual în pedagogie”	15 iulie 2021-30 iunie 2022	Desfășurat cu suportul proiectului „Promovarea învățământului profesional tehnic pentru o Economie Verde” implementat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ) în cadrul cooperării germane și co-finanțat de Agenția de Cooperare și Dezvoltare a Elveției. În cadrul au fost realizate următoarele acțiuni: - Un program de instruire privind utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a 60 de cadre didactice din sistemul de educație timpurie; - 30 de filme educaționale plasate pe pagina de youtube a Colegiului: https://bit.ly/3OlpRPk - 2 programe duale specialitatea Educație Timpurie, calificările: Educator și Asistent al Educatorului; - Un ghid methodologic: “Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare”. Versiunea în română https://bit.ly/3Obd5Dm Versiunea în rusă https://bit.ly/3OhKZpJ
2.	Proiectul „Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor din învățământul profesional tehnic pentru o mai bună pregătire de angajare în câmpul muncii”	2020 -2022	realizat cu suportul Austrian Development Cooperation, UNFPA, MECC
3.	Proiect SHIFT EDU „Competențe digitale pentru angajare în economia modernă”	2019-2021	Realizat cu suportul Austrian Development Cooperation
4.	Proiectul ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN MOLDOVA, Subproiect: PROGRAM DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PEDAGOGIC (PACÎP) Implementat în Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău prin Acordul de subfinanțare nr. MD-MOED-6542-ASF-C-01	24 octombrie 2022	Proiectul a fost implementat cu suportul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova și a Băncii Mondiale. În urma acestui proiect au fost realizate: Un spațiu educațional deschis multifuncțional (Open Spation Education); Aleia huburilor educaționale (6 laboratoare) dotate cu mobilă, echipament IT și materiale didactice; 5 programe de instruire la care au participat profesori și elevi; 22 suporturi de curs cu unități de curs digitalizate; Promovarea imaginii Colegiului „Alexei Mateevici” în 3 tabere de vară, la care au participat 270 de copii din țară; Procurate instrumente TIC: 12 display, 44 stații de lucru, 15 calculatoare AIO, 44 laptop-uri, 25 tablete, 20 Zspace, 15 tablete grafice, 41 ochelari virtuali, 1 pupitru, 3 sisteme videoconferințe, 2

			printere 3D, 6 multifuncționale, 1 multifuncțional A3, 1 plotter, 20 căști funcție noise, 5 video proiectoare, 2 laboratoare virtuale...
5.	Proiectul „Dezvoltarea culturii utilizării datelor statistice în sistemul asistenței sociale” implementat cu suportul Proiectului Global Date pentru Impact (D4I) și Misiunea Agenției Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională în Republica Moldova	2023-2024	Proiectul a avut un impact semnificativ asupra cadrelor didactice și studenților, facilitând integrarea și utilizarea datelor statistice în procesele educaționale și de asistență socială. Acțiuni: Dezvoltarea unui curriculum, materialelor educaționale și a cursului Organizarea și analiza datelor statistice, cu 15 lecții digitale, pe platforma epedagogie.md. Prin această inițiativă, colegiul nostru a contribuit la formarea unei generații de specialiști capabili să utilizeze datele în luarea deciziilor informate, îmbunătățind astfel calitatea serviciilor sociale oferite.
6.	Pilotare a Programului „Bugetarea Participativă în Școli” finanțat de Promo-LEX cu suportul financiar al Agenției Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională (USAID Moldova), în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și CICDE – Centrul de Instruire Continuă în Domeniul Electoral.	2023-2024	Bugetarea Participativă în Școli este o metodă de implicare a elevilor în procesul de luare a deciziilor democratice care dezvoltă înțelegerea bugetelor școlare și repartizarea unei părți din bugetul școlar pentru problemele identificate de către elevi în propria instituție, contribuie la dezvoltarea liderismului la elevi și îi ajută să învețe democrația și implicarea civică.
7.	Proiectul „Oferirea de servicii de consiliere și ghidare în carieră pentru elevii din clasele gimnaziale în cadrul taberelor de vară, cu scopul de a îmbunătăți dezvoltarea personală a acestora și de a-i ajuta să ia decizii informate cu privire la parcursul lor educațional și profesional”	1. Aprilie 2024 – decembrie 2024 2. Iunie 2025 – octombrie 2025	Implementat de Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău cu susținerea Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Această activitate are loc cu sprijinul proiectului „Întreprinderi și Comune Puternice pentru Moldova”, finanțat de Ministerul German pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (BMZ) și Guvernul Elveției, implementat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ).
8.	Proiectul „INSPIRE” (Inițiativa pentru dezvoltarea infrastructurii publice durabile prin renovări pentru eficiență energetică)	Acord semnat în data de 18 septembrie 2025	Proiectul are ca scop renovarea energetic eficientă a 30 de clădiri publice din sectoarele sănătății și învățământului superior și mediu de specialitate, în special spitale regionale/districtuale, universități și instituții de formare profesională, inclusiv cămine. Proiectul este structurat în două componente: 1. O componentă de investiții fizice pentru renovarea clădirilor publice și 2. O componentă de asistență tehnică, care va fi realizată de un consultant pentru implementarea proiectului, ce va oferi sprijin UCIPE pentru finalizarea cu succes a proiectului

			precum și suport instituțional menit să maximizeze și să asigure sustenabilitatea impactului Proiectului pe termen lung. La 25 martie 2025 a fost încheiat Acordul de Grant și proiect între Republica Moldova reprezentată de Ministerul Energiei și Agenția Franceză de Dezvoltare prin care pune la dispoziția RM suma de 30000000 EUR pentru finanțarea măsurilor de eficiență energetică în clădirile publice din sectorul învățământului superior și sănătății din mai multe orașe din Republica Moldova.
9.	Proiect de grant „Apă curată, fără plastic”	Perioadă de implementare: august 2024-ianuarie	Proiectul este relevant într-un context educațional care dorește să adopte practici sustenabile și să educe elevii în spirit ecologic. Comunitatea școlară va beneficia direct de acces la apă potabilă sigură, iar indirect, va contribui la reducerea poluării locale și la formarea unei culturi a responsabilității față de mediu. Reducerea consumului de plastic de unică folosință și promovarea unui comportament sustenabil prin asigurarea accesului permanent la apă potabilă în colegiu. Proiectul propus vine cu o soluție practică și fezabilă: achiziționarea și instalarea stațiilor moderne de apă potabilă, dotată cu sistem de filtrare și răcire, care să ofere permanent apă sigură, rece și de calitate. Acest echipament va fi amplasat într-o zonă accesibilă tuturor elevilor (de exemplu cantină) și una mai mică în punctul medical iar costurile de întreținere vor fi reduse. În paralel, vor fi distribuite sticle reutilizabile personalizate pentru elevi și va fi desfășurată o campanie de informare și educare privind consumul responsabil de apă și reducerea plasticului.

⇒ Informație cu privire la programe de mobilitate

Conform rigorilor din cadrul *Regulamentului intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice*, atât elevii, cât și cadrele didactice au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate la nivel național și internațional.

Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

⇒ Ajutor financiar pentru elevi:

Ajutor financiar sub formă de burse sociale este acordat elevilor care au o situație financiară sau socială precară, tipic celor din familii în care venitul nu depășește salariul minim pe economie.

În general, la acordarea bursei sociale au prioritate studenții cu dizabilități (dosar medical) și cu situație materială precară, cei care provin din centrele de plasament, cei care provin din familii cu 3 și mai mulți copii minori sau cei cu unul sau ambii părinți decedați.

⇒ **Facilități de studiu:**

Facilitățile oferite studenților sunt:

FACILITATEA	OBSERVAȚII
Facilități financiare	⇒ Burse de studiu - se acordă BURSĂ de studiu în funcție de media de admitere (concurs de dosare), în urma încheierii contractului de școlarizare cu colegiul. Pe lângă bursele de studiu se mai acordă și burse de merit în funcție de performanțele demonstrate pe parcursul anilor de studii; ⇒ Burse sociale;
Proces de învățare modern	⇒ Activitatea didactică se desfășoară în sistem modular – <i>contact direct și studiu individual</i> care urmărește pregătirea corespunzătoare a elevilor; ⇒ Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare: tablă, video-proiector; ⇒ Cadrele didactice au ore (program) de permanență (consultație) la dispoziția elevilor și personalizează îndrumarea (întâlnirea) la cererea elevului; ⇒ Acces nelimitat la bibliotecă, sală de lectură, Internet; ⇒ Serviciu împrumut la domiciliu; ⇒ Posibilitatea organizării unor activități culturale, mese rotunde, seminarii.
Baza sportive	⇒ Sala de sport, teren sportiv, sala de ritmică și două vestiare auxiliare.
Baza academică	⇒ Colegiul dispune de 2 blocuri de studii, 7 săli de clasă renovate și dotate cu mobilier nou, materiale didactice și echipamente digitale de ultimă generație, unele dintre care sunt unice în Republica Moldova, 17 laboratoare muzicale pentru lucru individual, 1 sală de festivități, 1 sală de ședințe, laborator de chimie, istorie, biologie, 1 cabinet metodic, laborator pentru clasa corală. ⇒ În ultimii ani s-a efectuat modernizarea bazei materiale a instituției cu : calculatoare și laptopuri pentru cadre didactice și elevi ; table interactive și panouri digitale ; videoproiectoare și ecrane de proiecție ; conexiune internet de mare viteză și rețea internă (Wi-Fi) ; platforme educaționale digitale și software licențiat ; sisteme VR pentru simulări educaționale (achiziționate prin proiectul Băncii Mondiale) ; imprimante multifuncționale,

	scanere și echipamente periferice; sisteme audio-video pentru prezentări și instruire.
--	--

⇒ Secții sportive:

Elevii au posibilitatea de a beneficia de serviciile sportive încadrându-se activ în cadrul cercurilor sportive (baschet/volei/fitness) desfășurate în instituție.

⇒ Activități extracurriculare și agrement:

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici”, Chișinău sunt desfășurate o serie de activități extracurriculare: concursuri, olimpiade, competiții, festivaluri, seminare, ore demonstrative, acțiuni de caritate, mese rotunde, întâlniri cu personalități care fac parte din segmentul educațional.

În instituție se desfășoară o gamă largă de activități extracurriculare, conform specificului disciplinar, precum:

DENUMIREA CERCURILOR	
○ EuroClub ○ Ansamblul vocal „Gaudemus” ○ Ansamblu Folcloric „Mlădițele” ○ Canto „Tinere Talente”	○ Revista ICAM ○ Clubul sănătăți ○ Job Club

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, activitatea extrașcolară constituie o componentă strategică a procesului educațional, asigurând transferul eficient al cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi în cadrul curriculumului formal către situații concrete de aplicare practică. Prin diversitatea activităților educative, culturale, artistice, sportive și comunitare, elevii își consolidează deprinderile practice, își dezvoltă spiritul de inițiativă și capacitatea de implicare activă în viața socială și profesională.

Activitățile extrașcolare sunt orientate spre valorificarea aptitudinilor individuale ale elevilor, stimularea creativității, formarea responsabilității civice și dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. Acestea contribuie la realizarea unei educații armonioase și multilaterale, la consolidarea culturii generale și la formarea unei personalități autonome, adaptabile și orientate spre performanță.

Prin implicarea constantă a elevilor în proiecte educaționale, parteneriate comunitare, activități de voluntariat, concursuri și evenimente culturale, Colegiul „Alexei Mateevici” promovează excelența educațională, incluziunea, spiritul de echipă și respectul față de valorile autentice, sprijinind integrarea socio-profesională de succes a absolvenților și dezvoltarea durabilă a comunității.

⇒ Asociații ale elevilor:

În cadrul Colegiului „Alexei Mateevici” funcționează Asociația **Consiliul Elevilor**, structură reprezentativă a beneficiarilor direcți ai educației, cu rol activ în viața instituțională.

Consiliul Elevilor constituie un factor esențial al democratizării relațiilor dintre elevi și cadrele didactice, oferind un cadru organizat pentru exprimarea opiniilor, alegerea reprezentanților și formularea propunerilor orientate spre îmbunătățirea calității vieții școlare și a climatului educațional. Prin implicarea activă în procesele decizionale consultative, elevii își dezvoltă competențele civice, spiritul de responsabilitate și capacitatea de leadership.

Modalitatea de funcționare și eficiența activităților Consiliului Elevilor sunt determinate de cultura organizațională a colegiului, de nivelul de comunicare instituțională și de gradul de cooperare dintre elevi, cadre didactice și management, contribuind la consolidarea unui mediu educațional participativ, transparent și orientat spre dezvoltare durabilă.